

Анализ анкетирования педагогов
ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат»
по теме «Профессиональная диагностика компетентности педагогов
в период введения и реализации ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель анкетирования: определение готовности педагогов к внедрению и реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дата проведения: 13.06.17г.

В опросе участвовало: 23 педагога.

Вопрос	Ответы	Кол-во чел.	% от общего количества
1. Вариант 1 образовательного стандарта предназначен для: 1) учащихся с умеренной умственной отсталостью; 2) учащихся с легкой умственной отсталостью; 3) учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями; 4) учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.	1	0	0
	2	23	100
	3	0	0
	4	0	0
2. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает: 1) специальную индивидуальную программу развития (СИПР); 2) коррекционную программу; 3) индивидуальную программу реабилитации (ИПР); 4) адаптированную основную общеобразовательную программу.	1	20	86,9
	2	0	0
	3	0	0
	4	3	13,0

3 Верно ли, что «Коррекционно-развивающая область» НЕ является обязательным элементом структуры учебного плана АООП? 1)верно; 2)неверно.	1	3	13,0
	2	20	86,9
4 Программа сотрудничества с родителями относится к ____ разделу АООП: 1)целевому; 2)организационному; 3)содержательному.	1	2	8,7
	2	9	39,1
	3	12	52,2
5. Согласно Стандарту к основам учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью относятся: 1)умение адекватно оценивать результаты своей деятельности; 2)умение ставить цели и следовать им в процессе решения учебных задач; 3)умение взаимодействовать с педагогами и сверстниками; 4)физическая зрелость; 5)умение планировать и контролировать свою деятельность; 6)психологическая готовность к школе.	1	2	8,7
	2	1	4,3
	3	18	78,3
	4	0	0
	5	1	4,3
	6	1	4,3
6. В основу Стандарта положены следующие подходы: 1)деятельностный; 2)личностно-ориентированный; 3)дифференцированный; 4)индивидуальный.	1	6	26,1
	2	6	26,1
	3	10	43,5
	4	1	4,3
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): 1)учитывает особенности различных групп обучающихся с умственной отсталостью; 2)обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с	1	11	47,8
	2	5	21,7
	3	1	4,3
	4	6	26,1

умственной отсталостью; 3)разрабатывается на основе Конституции РФ; 4)разрабатывается на основе Стандарта.			
8. . Согласно приказу Министерства образования и науки ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется: 1)к правоотношениям, имеющим место на момент подписания Приказа; 2)к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2015 года; 3)к условиям обучения лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года. 4)к правоотношениям , возникшим с 1 сентября 2016 года.	1	0	0
	2	0	0
	3	6	26,1
	4	17	73,9
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа может включать: 1)один учебный план; 2)как один, так и несколько учебных планов; 3)несколько учебных планов.	1	10	43,5
	2	11	47,8
	3	2	8,7
10. Отметьте число вариантов ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью: 1).4; 2).2; 3) единый вариант для всех групп обучающихся.	1	0	0
	2	23	100
	3	0	0
11. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет _____ от общего объема АООП: 1).не более 30%; 2).не более 40%; 3).не менее 60%;	1	0	0
	2	0	0
	3	2	8,7
	4	21	91,3

4), не менее 70%.			
12. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является: 1) развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности; 2) освоение знаний и умений по отдельным предметным областям.	1	22	95,6
	2	1	4,3

Вывод:

Анализ анкет показал, что все педагоги информированы, и готовы к введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагоги демонстрируют уверенные знания документа ФГОС, ориентируются в нём. Почти у всех педагогов есть интерес к инновациям. Большая часть учителей ознакомлены с нормативно-правовой документацией, способны использовать опыт творческой деятельности других учителей, выбирать и сочетать методы, средства и формы обучения.

При составлении рабочих программ педагоги испытывали затруднения, поэтому обращались к опыту и материалам стажировочных площадок города Екатеринбурга и Каменск-Уральского. Также, педагоги обеспокоены недостаточностью обеспечения методическим сопровождением и отсутствием учебников.

Практически все педагоги являются творческими личностями, стараются осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

Многие педагоги повысили свой профессиональный уровень для качественной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки по специализации «Олигофренопедагогика», мероприятия направленные на повышение педагогического мастерства.

Степень готовности педагогов и школы к введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – выше среднего.

Решение:

1. Продолжить методическую работу по проблемным вопросам анкеты при введении и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок – 2017-2018 учебный год.

2. Проводить индивидуальную работу с вновь принятыми учителями по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок – 2017-2018 учебный год.

3. Продумать методические дни с целью систематизации знаний по изученным методикам, формам, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок – 2017-2018 учебный год.

Рабочая группа по созданию диагностического инструментария.