

Анализ анкетирования педагогов
ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат»
по теме «Выявление профессиональных затруднений педагогов
в период перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель анкетирования: определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки.

Дата проведения: 29.08.17г.

В опросе участвовало: 18 педагогов.

Вопрос	Ответы	Кол-во чел.	% от общего количества
1. Достаточно ли Вы информированы с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?	Да	13	72
	Нет	1	5,6
	Отчасти	4	22,4
2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	Да	9	50
	Нет	1	5,6
	Отчасти	8	44,4
	Затрудняюсь ответить	0	0
3. Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	Да	12	66,7
	Нет	0	0
	Отчасти	6	33,3
4. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	Да	6	33,3
	Нет	11	61,1
	Затрудняюсь ответить	1	5,6
5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	Да	15	83,4
	Нет	0	0
	Отчасти	3	16,6
6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС ?	Да	10	55,6
	Нет	5	27,8
	Отчасти	3	16,6
7. Испытываете ли Вы затруднения в составлении рабочих программ?	Да	3	16,6
	Нет	10	55,6
	Отчасти	5	27,8
8. Способны ли вы	Да	11	61,1

отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	Нет	4	22,3
	Затрудняюсь ответить	3	16,6
9. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	Да	3	16,6
	Нет	11	61
	Затрудняюсь ответить	4	22,4
10. С чем Вы связываете основные проблемы введения и реализации стандарта для себя (выберите не более трех вариантов ответа)?	а) новая система оплаты труда	0	0
	б) организация внеурочной деятельности обучающихся	2	11,1
	в) проектирование программ отдельных учебных предметов, курсов	4	22,2
	г) создание информационно-образовательной среды кабинета (техническое обеспечение, выход в сеть Интернет, интерактивные технологии)	8	44,4
	д) проектирование основной образовательной программы основного общего образования	4	22,2
	е) организация взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, с родительской общественностью	2	11,1
	ё) изменение должностных инструкций	0	0
	ж) на подготовку к урокам придется тратить гораздо больше времени, чем раньше	3	16,6
	з) придется осваивать новые формы и методы работы с детьми	0	0
	и) недостаточное методическое обеспечение	8	44,4
	к) использование образовательных технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий у учащихся	1	5,6

	л) оценивание деятельности учащихся на уроке	0	0
	м) организация творческой, проектной, исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	2	11,1
	н) формирование духовно-нравственной культуры учащихся	4	22,2
11. Как Вы оцениваете свое владение новыми информационными технологиями и ресурсами, которое является необходимым условием в рамках введения новых образовательных стандартов?	Высокая	1	5,6
	Средняя	15	83,3
	Низкая	2	11,1
12. Как Вы оцениваете свою степень готовности по реализации ФГОС?	Высокая	0	0
	Средняя	17	94,4
	Низкая	1	5,6
13. Какова, на Ваш взгляд, степень готовности школы к введению и реализации ФГОС?	Высокая	6	33,3
	Средняя	12	66,7
	Низкая	0	0
14. Считаете ли Вы себя творческой личностью?	Да	15	83,3
	Нет	1	5,6
	Затрудняюсь ответить	2	11,1
15. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?	Да	14	77,8
	Нет	0	0
	Отчасти	0	0
	Затрудняюсь ответить	4	22,2

16. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

Доминирующее количество ответов: материально-техническое оснащение – 16,6 % (3 человек).

Среднее количество ответов: составление рабочих программ по индивидуальному обучению – 11,1% (2 человека)

Вывод:

Анализ анкет показал, что почти все педагоги информированы о ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Большая часть учителей ознакомлены с нормативно-правовой документацией, способны использовать опыт творческой деятельности других учителей, выбрать методы обучения и умеют сочетать методы, средства и формы обучения. Чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что преодолеют трудности при переходе на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Но испытывают затруднения в составлении рабочих программ, осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в организации и проведении исследовательской деятельности, не достаточно обеспечены методическим сопровождением, хотя считают себя творческими личностями. А самое главное считают, что педагогам необходимо повысить свой профессиональный уровень для качественной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через курсы повышения квалификации, мероприятия направленные на повышение педагогического мастерства.

Степень готовности педагогов и школы к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – средняя.

Решение:

1. Продолжить методическую работу по проблемным вопросам анкеты при введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок – 2017-2018 учебный год.

2. Изучить план работы «Институт повышения квалификации педагогических работников» и предусмотреть повышение квалификации педагогов школы. Срок – 2017-2018 учебный год.

3. Проводить индивидуальную работу с вновь принятыми учителями по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок – 2017-2018 учебный год.

4. Продумать методические дни с целью формирования и овладения методиками, формами согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок – 2017-2018 учебный год.

Рабочая группа по созданию диагностического инструментария.