

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая основные
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО
«Буткинская школа-интернат»
 /Н.С. Меркина/
« 5 » августа 2021 г.



ПРОГРАММА

выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи
детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения

2021-2022 учебный год

Составитель:
Заместитель директора по ВР
 Н.С. Цепелева
« 22 » июля 2021 г.

Бутка 2021г

ВВЕДЕНИЕ

Распознавание признаков жестокого обращения с детьми и пренебрежения родительским долгом является обязанностью сотрудников образовательных учреждений, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Не всегда эти признаки очевидны и лишь внимательное общение с ребенком, его родителями, знание социальной ситуации развития ребенка может выявить жестокое обращение с детьми.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Декларация прав ребенка, утвержденная ассамблеей организации объединенных наций 20 ноября 1959 г., провозгласила, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», «ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации» (принцип 9);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г., ратифицирована СССР 2 сентября 1990 г.) устанавливает приоритетность «интересов детей перед интересами государства» и предусматривает обязательство государства защитить детей от жестокого обращения (статья 37);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ);
- Конституция Российской Федерации;
- Статья 63 Семейного кодекса Российской Федерации (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов 30.06.2008 N 106-ФЗ) «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»;

- Федеральный закон от 27 июля 2009 г. N 215-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации», статья 156.

Полное наименование программы	Программа выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения
Автор программы	Заместитель директора по воспитательной работе Цепелева Н.С.
Образовательная организация	ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Цель	Создание комплексной системы работы по предотвращению и выявлению случаев жестокого обращения с детьми и оказание помощи детям и подростками, пострадавшим от жестокого обращения
Сроки реализации программы	2021 -2022 учебный год
Участники программы	Все обучающиеся школы
Возраст участников программы	7 – 18 лет

В российском законодательстве существует несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком:

- **Административная ответственность.** Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.35). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- **Уголовная ответственность.** Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое

насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

- **Гражданско-правовая ответственность.** Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством. Пример: лишение родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации), ограничение родительских прав (ст. 73 Семейного кодекса Российской Федерации), отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации);
- **Дисциплинарной ответственности** могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Выделяются несколько видов жестокого обращения:

- физическое;
- сексуальное;
- психическое (эмоционально дурное обращение);
- насилие;
- отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка).

Пренебрежение основными потребностями ребенка включает в себя отсутствие защиты от различных опасных ситуаций, недобросовестное выполнение родительских обязанностей по воспитанию ребенка, невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре. Следствие этого является нарушение здоровья, отклонения в развитии ребенка.

Признаками данного вида насилия являются:

- плохо или не по сезону одетый ребенок;
- голодный ребенок;
- грязный, неухоженный ребенок;
- ребенок, имеющий стойкий запах грязного тела, мочи и др.;
- ребенок, гуляющий один без взрослых и допоздна;
- отказ со стороны родителей в медицинской помощи ребенку;
- отказ в общении, ласке, заботе, уходе, внимании, любви со стороны родителей;
- трудовая эксплуатация;
- социальная изоляция;
- педикулез, чесотка;
- утомленный сонный вид;
- повторные несчастные случаи, отравления, ожоги и т.п.;
- неумение играть, радоваться.

Психологическое (эмоциональное) насилие является основной всех видов насилия в отношении детей. Эмоциональное насилие над ребенком – это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоциональной напряженности, подвергает опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни. Психологическое или эмоциональное насилие труднее всего формализуется, его границы нечетки, его трудно отделить от неправильных, искаженных отношений в семье.

Важно понимать, что в данном случае трудно на однократных примерах диагностировать наличие психологического насилия, порой трудно отличить семейный конфликт от насилия, выявить, действительно ли ребенок лишен необходимой стимуляции или стимуляция достаточная, но особенности ребенка не позволяют ему достичь желаемого уровня, кто является тем взрослым, который поощряет ребенка к деструктивному поведению.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Главная задача в решении вопросов профилактики жестокости и насилия, не только планомерная информационная работа с родителями, но и психопросветительская с педагогами. Именно учитель может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предположить что с ним, возможно, обращаются жестоко, проявляют различного рода насилие.

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть данное предположение, мы предлагаем элементарную диагностику ребенка.

Эмоциональное состояние

- низкая самооценка, пассивность;
- сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;
- беспокойство, повышенная тревожность.
- депрессивные состояния, печаль.

Поведение

- оппозиционное; заискивающее, регрессивное;
- несоответствующая возрасту ответственность;
- саморазрушительное поведение (причинение увечий самим себе, суицидальные мысли).
- возникновение различного рода отклонений в поведении: агрессия, дезадаптация, аддиктивное, девиантное, делинквентное поведение.

Интеллект

- снижение или полная потеря интереса к школе;
- задержка или резкое снижение уровня интеллектуального развития;

- снижения познавательной мотивации и как следствие устойчивая школьная неуспеваемость;
- нарушения речевого развития,
- заторможенность в ответах, при выполнении заданий;
- трудности запоминания, концентрации внимания.

Взаимоотношения с окружающими

- неумение общаться;
- отсутствие друзей, либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;
- стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;
- требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;
- агрессивность и импульсивность по отношению к взрослым, сверстникам;
- роль “козла отпущения”;

Физическое состояние

- маленький рост, недостаточный вес;
- гигиеническая запущенность, неопрятный вид;
- психосоматические заболевания, невроты;
- постоянный голод и/или жажда;
- мастурбация.

Если вышеуказанные признаки в большинстве своем были обнаружены в поведении ребенка, необходимо следовать следующему алгоритму действий взрослого, указанному в приложении 1-3.

Для своевременного и правильного оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия педагогу необходимо знать:

1. Законы о защите прав ребенка.
2. Организации, куда можно обратиться для защиты ребенка:
 - органы внутренних дел (ОДН, полиция (тел. 02), прокуратура),
 - здравоохранения (скорая помощь (тел. 03), фельдшер, дежурная медсестра),
 - опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка (тел. 2 – 83 - 43),
 - органы системы профилактики Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (тел. 2 – 55 – 92).
3. Учреждения оказывающие психологическую помощь детям (СРЦН в г. Талица), номера «Телефонов Доверия» (бесплатно тел. 8 – 800 – 2000 – 122).
4. Последовательность своих действий в случае жестокости и насилия.
5. Признаки, характерные для различных видов насилия, в том числе физические повреждения и поведенческие отклонения.
6. Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку.
7. Последствия жестокого обращения, насилия: психологические, эмоциональные, интеллектуальные, поведенческие и пр.
8. Правила организации общения, установления контакта, умение внимательно выслушать ребенка, независимо от того подтверждает или отрицает он жестокое обращение.
9. Знать и уметь дать профессионально грамотные рекомендации родителям, дети которых подверглись жестокому обращению или насилию со стороны взрослых или сверстников.
10. Быть честным с семьей, стараться подробно разъяснить родителям причину разговора с ними.

Алгоритм действий педагогов образовательного учреждения
в случае появления жалоб ребенка на насилие, а также при наличии травм специфического характера, позволяющих заподозрить факт насилия

1. Сообщить администрации образовательного учреждения (директору, заместителю директора по учебной работе, заместителю директора по воспитательной работе);
2. Администрация ОУ информирует о случившемся факте (социального педагога, классного руководителя, педагога – психолога);
3. Классный руководитель сообщает родителям и рекомендует показать ребенка врачу, при наличии необходимости оказания экстренной медицинской помощи, обеспечить ребенку эту помощь: вызвать «Скорую помощь», отвезти в травматологический пункт;
4. Если ребенок поступил в ОУ с признаками насилия, классный руководитель обязан сообщить родителям или опекунам (законным представителям) о наличие признаков насилия у ребенка, получить письменное объяснение от них;
5. При подтверждении предположения об имевшемся насилии сообщить информацию (в виде письма) в органы внутренних дел, прокуратуру, отдел опеки и попечительства МО;
6. Принять меры по сопровождению семьи с целью предупреждения повторного насилия (например, при выявлении физических наказаний в семье) или по изъятию ребенка из семьи при обнаружении сексуального или физического насилия и невозможности гарантировать безопасность ребенка в дальнейшем.

Примечание:

- При выявлении ситуаций, когда ребенка наказывают физически, с родителей берутся объяснения в письменном виде, предупреждение об уголовной ответственности, в дальнейшем - устанавливается контроль за физическим и психологическим состоянием ребенка.
- Отдельно проводится беседа с ребенком в присутствии психолога.
- При неэффективности мер психолого-педагогического сопровождения, родители предупреждаются на Педагогическом Совете школы об ответственности за совершаемые действия. При неэффективности этих мер информация направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- В образовательном учреждении необходимо организовать информирование детей о способах защиты и обеспечении собственной безопасности (информационные беседы «Что нужно знать, чтобы защитить себя», тренинги поведения в различных жизненных ситуациях, которые могут спровоцировать насилие и т.д.).
- Оказать психологическую помощь ребенку, не оставлять его одного, без наблюдения взрослых до разрешения ситуации и приведения ребенка в адекватное психологическое состояние;
- Контролировать разрешение ситуации через контакт с родителем или ребенком.

**Алгоритм действия
при пренебрежении основными нуждами ребёнка**

Для этого рекомендуется:

1. Выявить и зафиксировать у ребёнка наличие проблемы (например, заикание или отставание в развитии);
2. Сообщить родителям о выявленной проблеме и выяснить, какие меры предприняты для ее разрешения;
3. При адекватности принимаемых мер предложить родителям дополнительную медицинскую (психологическую, социальную) помощь, которой располагает данное учреждение;
4. При выявлении недостаточности принимаемых мер предложить родителям перечень мер по разрешению конкретных проблем (например, при неуспеваемости у ребёнка, обращение к невропатологу, психиатру, логопеду);
5. Проконтролировать выполняемость рекомендаций;
6. При наличии положительной динамики - продолжать оказание поддержки семье;
7. При отсутствии положительной динамики из-за сопротивления (отказа) со стороны родителей заниматься данными проблемами, вызвать родителей на педсовет с повторным разъяснением выявленных проблем у ребёнка и сообщением о наличии ответственности родителей за физическое и психологическое состояние ребёнка;
8. При неэффективности данных мер сообщить информацию в органы опеки, ТЖДН и ЗП, ПДН.

**Алгоритм работы социального педагога образовательного учреждения
по выявлению случаев жестокого обращения с детьми**

1. Подробное изучение социально-педагогических характеристик классов и индивидуальных характеристик учащихся из данных классных руководителей при составлении социального паспорта ОУ, а также из собеседований с классными руководителями.

2. Участие в работе методического объединения классных руководителей для своевременного получения информации об учащихся и их семьях (выявление личностных и семейных проблем).

3. Социальный патронаж учащихся и семей, с которыми необходима постоянная социально-педагогическая и психологическая работа.

4. Использование различных форм работы с родителями в целях их информирования и просвещения (родительские собрания, консультирование, анкетирование и т.д.) на тему «Жестокое обращение и насилие» с использованием законодательной базы об ответственности лиц, допускающих жестокое обращение.

5. Ознакомление участников образовательного процесса с признаками факторов риска для раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми, «внешние признаки реагирования», поведенческие признаки ребенка и родителей.

6. При работе с семьями обращать внимание на «сигналы», характеризующие проявление какой-либо формы насилия в воспитании детей.

7. Организовать социально-педагогическое и психологическое сопровождение пострадавшего от жестокого обращения и оказание необходимой помощи (коррекция детско-родительских отношений, индивидуальная работа с каждым членом семьи, коррекция особенностей поведения и общения с участниками образовательного процесса, предотвращение агрессивного поведения и межличностных конфликтов и т. д.).

8. В системе воспитательной работы ОУ со всеми участниками образовательного процесса вести просветительскую работу по предотвращению случаев жестокого обращения с детьми.

Алгоритм действий педагога при выявлении фактов насилия и жестокого обращения с учащимися.

