

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:

И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

О.Ф. Казакова

Приказ № 4540

от «30» августа 2023 г.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов

с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

ГБОУ СО «Буткинская школа - интернат»

на 2023-2024 учебный год

(согласно ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ОУ
Протокол № 8
от «30» августа 2023 года

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» от 10 января 2020 года № 20-Д, с целью обеспечения прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат») осуществляет образовательный процесс, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

10. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, утверждённая приказом и.о. директора от 28.08.2023 г. № 1494.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 9 (девять) лет.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В классах осуществляется всестороннее психолого- педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей; проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

II ступень – основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей. Учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы.

При организации образовательной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние

здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс в 1-4 классах ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в 2023-2024 учебном году регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, учебным планом, календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, расписанием занятий.

2023-2024 учебный год начинается 1 сентября и делится на четверти. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из продолжительности учебного года: в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Общий объём учебной нагрузки в 1-4 классах составляет не более 3039 до 3732 академических часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебной нагрузки на уроке в 1 классе составляет 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие); во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти при четвертном режиме обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 6 (шести) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии.

Таблица 1

Основные задачи реализации содержания предметных областей

N n/n	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи
1	Язык и речевая практик	Русский язык	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
		Чтение	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
		Речевая практика	Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
2	Математика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться

			математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
3	Естествознание	Мир природы и человека	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
4	Искусство	Рисование	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
		Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

			Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и другое. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
6	Технологии	Ручной труд	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 2, 3, 4 классов на 2023-2024 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие учебные предметы:

1). Учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ), этикет.

1.1). Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – это система знаний, умений, навыков обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Данный учебный предмет реализует следующие актуальные задачи:

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование здорового образа жизни.

1.2). Одна из актуальных задач современного образования - формирование нравственно-этической культуры обучающегося. Данная задача реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для эффективного решения вышеуказанной задачи образования в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в рамках урочной деятельности

введен учебный предмет «Этикет», цель которого - воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет реализует следующие основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представлений о правилах поведения в обществе;
- формирование культуры поведения;
- формирование отрицательного отношения к асоциальным поступкам;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.

Таким образом, учебные предметы «ОБЖ» и «Этикет» способствует социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей интеграции их в общество.

2). Увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Ручной труд» в обязательной части.

Данный предмет имеет практическую значимость в коррекционно-развивающем образовании учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Нарушение мелкой моторики негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Следовательно, учебный предмет «Ручной труд» реализует межпредметную связь с другими учебными предметами и коррекционными занятиями.

Также учебный предмет «Ручной труд» формирует первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Таким образом, основными задачами учебного предмета «Ручной труд» являются:

- развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти, подготовка обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости;
- пропедевтика профориентационной работы.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами: ритмика и коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий в 1-4 классах на 2023-2024 учебный год, их количественное соотношение определено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Данная цель реализуется через основные задачи коррекционных курсов, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Основные задачи коррекционных курсов

N n/n	Коррекционные курсы	Основные задачи
1	Ритмика	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
2	Логопедические занятия	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
3	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Коррекция общей и мелкой моторики.

Индивидуальные и групповые коррекционные курсы проводятся как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность – 20 минут.

Группы на коррекционные занятия и ритмику комплектуются на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума школы с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание внеурочной деятельности данной категории учащихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: кружки, экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры, туристические походы.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Таблица 3

Внеурочная деятельность ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

N п/п	Форма	Название	Количество часов в неделю
1	Кружок	«Нафая»	2
2	Кружок	«Спорт и мы»	
3	Кружок	«Волшебные пальчики»	
4	Кружок	«Экологическая грамматика»	1
5	Внеурочные занятия	«Разговоры о важном»	1

Задачи реализации внеурочной деятельности (кружков, внеурочных занятий) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные задачи реализации содержания кружков

N n/n	Наименование кружка / внеурочного занятия	Основные задачи
1	«Спорт и мы»	Формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к сохранению и развитию своего здоровья.
2	«Нафаня»	Воспитание глубины чувств и эмоциональной отзывчивости, развитие творческих способностей, речевого дыхания, интонационной выразительности речи.
3	«Волшебные пальчики»	Формирование навыков работы в различных видах художественной деятельности, развитие мелкой моторики рук.
4	«Экологическая грамматика»	Формирование системы элементарных экологических знаний. Развитие познавательного интереса к миру природы. Воспитание гуманного и эмоционально-положительного отношения к окружающей среде.
5	«Разговоры о важном»	Формирование внутренней позиции школьников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой

Итак, содержание образования выполняет коррекционно-развивающую роль в становлении социального опыта и личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Таблица 5

**Недельный учебный план общего образования
обучающихся 1-4 классов**

с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

N n/n	Предметные области	Класс Учебные Предметы	Количество часов				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
		1.2.Чтение	3	4	4	4	15
		1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2	Математика	Математика	3	4	4	4	15

3	Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4	Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
		4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6	Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого			21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	3	3	3	9
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		-	1	1	1	3
2	Этикет		-	1	1	1	3
3	Ручной труд		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область			6	6	6	6	24
1	Ритмика		1	1	1	1	4
2	Коррекционные занятия:		5	5	5	5	20
2.1.	Логопедические занятия		3	3	3	3	12
2.2.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность			4	4	4	4	16
1	Кружок «Нафаня»		2	2	2	2	8
2	Кружок «Спорт и мы»						
3	Кружок «Волшебные пальчики»						
4	Кружок «Экологическая грамматика»		1	1	1	1	4
5	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4

Таблица 6

**Годовой учебный план общего образования обучающихся 1-4 классов
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

N n/n	Предметные области	Класс Учебные Предметы	Количество часов				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
		1.2.Чтение	99	136	136	136	507
		1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2	Математика	Математика	99	136	136	136	507
3	Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4	Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
		4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6	Технологии	Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого			693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	102	102	102	306
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		-	34	34	34	102
2	Этикет		-	34	34	34	102
3	Ручной труд		-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область			198	204	204	204	594
1	Ритмика		33	34	34	34	135
2	Коррекционные занятия:		165	170	170	170	675
2.1.	Логопедические занятия		99	102	102	102	405
2.2.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность			132	136	136	136	540
1	Кружок «Нафаня»		66	68	68	68	270

2	Кружок «Спорт и мы»					
3	Кружок «Волшебные пальчики»					
4	Кружок «Экологическая грамматика»	33	34	34	34	135
5	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	33	34	34	34	135

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели во 2-4 классах).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389996

Владелец Казакова Оксана Федоровна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025