

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Буткинская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Совета
образовательного учреждения
Председатель Совета ОУ
Г.В. Шестакова
Протокол от 24.12.2021 № 14

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО «Буткинская
школа-интернат»
Н.С. Меркина
Приказ № 159 от 24.12.2021



ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе развития

Бутка 2021 год

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения учащегося по АООП определённой ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учётом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой.

2. Порядок согласования и утверждения СИПР

2.1. СИПР разрабатывается учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования учащегося.

2.3. Для разработки и реализации СИПР заместителем директора по УР назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать председатель ППк, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение у директора образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в СИПР и другие функции.

2.6. СИПР согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.7. СИПР обучающегося утверждается директором образовательного учреждения.

2.8. СИПР согласовывается с председателем психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителем методического объединения.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР (по согласованию с родителями (законными представителями), со специалистами психолого-педагогического консилиума) в содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист

Структурные единицы:

- Наименование образовательного учреждения
- Гриф согласования программы родителями (законными представителями) обучающихся (дата и подпись), председателем ППк (дата и подпись), председателем методического объединения (с указанием даты и номера протокола заседания методического объединения)
- Гриф утверждения программы директором ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (дата и подпись)
- Название предмета, курса без указания категории лиц с ОВЗ

- ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)

- Параллель/класс, в которых изучается Программа

- Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)

- Год составления программы.

3.2. Информационный лист – краткий перечень пунктов СИПР

3.3. Характеристика обучающегося:

3.3.1. Индивидуальные сведения об обучающемся: персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителей);

3.3.2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии учащегося;

3) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

5) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций учащегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

6) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

3.4. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и

потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

3.6. Образовательные достижения обучающихся планируемых результатов освоения АООП

3.6.1. Актуальный уровень речевого развития учащегося в довербальный период и на стадии использования отдельных слов, элементарных фраз / на этапе овладения устной речью

3.6.2. Актуальный уровень развития учащегося (общие данные)

3.7. Содержание образования (мониторинг на период I и II полугодия):

3.7.1. Базовые учебные действия

3.7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

3.7.3. Нравственное развитие

3.7.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3.7.5. Внеурочная деятельность

3.8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

3.9. Программа сотрудничества с семьёй

3.10. Материально-техническое обеспечение: перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

3.11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

3.12. Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года

Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

1) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии учащегося;

2) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

3) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций учащегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

5) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

6) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью о

6 (шесть) листов

Директор ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»
И.С. Меркина

