**Анкета для педагогов**

**ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат»**

**по теме «Профессиональная диагностика компетентности педагогов**

**в период введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Цель анкетирования:**

**-**определение готовности педагогов в период введения и реализации ФГОС на основе их самооценки.

Уважаемые педагоги!

Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ф.И.О.(должность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выберите один или несколько из предложенных вариантов ответа на вопросы.

**1.** Вариант 1 образовательного стандарта предназначен для:

1) учащихся с умеренной умственной отсталостью;

2) учащихся с легкой умственной отсталостью;

3) учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями;

4) учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

**2.** Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает:

1) специальную индивидуальную программу развития (СИПР);

2) коррекционную программу;

3) индивидуальную программу реабилитации (ИПР);

4) адаптированную основную общеобразовательную программу.

**3.** Верно ли, что «Коррекционно-развивающая область» НЕ является обязательным элементом структуры учебного плана АООП?

1) верно;

2)неверно.

**4.** Программа сотрудничества с родителями относится к \_\_\_\_ разделу АООП:

1)целевому;

2)организационному;

3)содержательному.

**5.** Согласно Стандарту к основам учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью относятся:

1)умение адекватно оценивать результаты своей деятельности;

2)умение ставить цели и следовать им в процессе решения учебных задач;

3)умение взаимодействовать с педагогами и сверстниками;

4)физическая зрелость;

5)умение планировать и контролировать свою деятельность;

6)психологическая готовность к школе.

**6.** В основу Стандарта положены следующие подходы:

1)деятельностный;

2)личностно-ориентированный;

3)дифференцированный;

4)индивидуальный.

**7.** Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП):

1)учитывает особенности различных групп обучающихся с умственной отсталостью;

2)обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью;

3)разрабатывается на основе Конституции РФ;

4)разрабатывается на основе Стандарта.

**8.** Согласно приказу Министерства образования и науки ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется:

1)к правоотношениям, имеющим место на момент подписания Приказа;

2)к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2015 года;

3).к условиям обучения лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года.

4).к правоотношениям , возникшим с 1 сентября 2016 года.

**9.** Адаптированная основная общеобразовательная программа может включать:

1)один учебный план;

2).как один, так и несколько учебных планов;

3).несколько учебных планов.

**10.** Отметьте число вариантов ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

1).4;

2).2;

3) единый вариант для всех групп обучающихся.

**11.** **Обязательная часть АООП** для обучающихся **с легкой умственной** **отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) **составляет** \_\_\_\_\_ от общего объема АООП:

1).не более 30%;

2).не более 40%;

3).не менее 60%;

4).не менее 70%.

**12.** Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП **по варианту 2** является:

1)развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности;

2)освоение знаний и умений по отдельным предметным областям.

***Благодарим за участие в анкетировании!***