

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГКОУ СО
«Буткинская школа-интернат»
Цепелева О. Ф./
«21» 08 2016г.



**Программа работы
психолого-медико-педагогического консилиума
ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат»
на 2016 – 2017 учебный год**

Рассмотрено: на заседании
ПМП консилиума
Протокол № 4
от «21» августа 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) является структурным подразделением образовательной организации. Деятельность ПМПк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, создание и реализацию специальных образовательных условий (далее – СОУ) для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработку и реализацию индивидуальной программы развития в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, является одной из форм взаимодействия специалистов и создан на базе образовательного учреждения (далее – ОУ) приказом директора ОУ.

Целью психолого-медико-педагогического консилиума ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачи консилиума:

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образовательного маршрута коррекционного обучения, в создании СОУ.
2. Определение образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью. Выбор оптимальных дифференцированных условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса.
3. Выявление актуальных и резервных возможностей обучающихся.

4. Создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования.
5. Разработка и реализация специалистами консилиума специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) и программы психолого-педагогического сопровождения, как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК.
6. Контроль эффективности дополнительной специализированной помощи обучающимся и координация взаимодействия специалистов разного профиля.
7. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов, обследовавших учащихся.
8. Разработка специальных индивидуальных программа развития, индивидуальных программ психолого-медико-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности.
9. Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной среде.
- 10.Изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 11.Подготовка рекомендаций по необходимому СОУ и программы СИПР в соответствии с изменившимся состоянием обучающегося и характером овладения образовательной программой.
- 12.Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень достигнутых

образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума.

13. Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом образовательного учреждения в отношении особенностей психического развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характера его социальной адаптации в образовательной среде.

14. Координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в данной организации.

15. Образовательно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

16. Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Консилиум ГКОУ СО «Буткинская школа – интернат» действует на основании следующих **нормативно – правовых актов**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. От 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями 2015 г.)».
6. Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (письмо Министерства образования Свердловской области от 21.07.2016 № 02-01-81/6306 (02-01-82/6332) «О направлениях методических рекомендаций по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).
7. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
8. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

9. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
11. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
12. Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка».
13. Закон Свердловской области от 7 декабря 2012 г. № 100-ОЗ «О внесении изменений в Областной закон «О защите прав ребенка»».
14. Конституция РФ (ст.43), 1993 г.
15. Устав Государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Буткинская школа – интернат» от 24.09.15. № 473-Д.
16. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ № 439 от 01.06.2016 года.
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной

отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Приказ № 439 от 01.06.2016 года.

18. Учебный план ГКОУ СО «Буткинская школа – интернат» на 2016 – 2017 учебный год.

19. Учебный годовой календарный план – график ГКОУ СО «Буткинская школа – интернат» на 2016 – 2017 учебный год.

20. Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме ГКОУ СО «Буткинская школа – интернат» № 116 от 17.02.2016.

Направления работы школьного ПМПк:

1. Организационно-методическое
2. Диагностико-аналитическое
3. Аналитико-консультативное
4. Профориентационное
5. Экспертное

В состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума на 2016 – 2017 учебный год входят:

N п/п	Должность в ПМПк	Должность в ОУ	ФИО педагога
1	Учитель-логопед (председатель ПМПк)	Учитель-логопед	Найзабекова Айслу Канатовна
2	Педагог-психолог (член ПМПк)	Учитель, педагог-психолог	Загоскина Екатерина Юрьевна
3	Учитель коррекционных занятий (член ПМПк)	Заместитель директора по УР	Цепелева Оксана Федоровна
4	Фельдшер (член ПМПк)	Фельдшер	Казакова Наталья Борисовна
5	Социальный педагог (член ПМПк)	Социальный педагог	Шихалева Светлана Сергеевна
6	Учитель лечебной физической культуры (член ПМПк)	Учитель	Горинов Александр Степанович

**План работы психолого-медико-педагогического консилиума
на 2016 – 2017 учебный год**

N n/n	Направление работы	Содержание	Сроки	Ответственные
1.1.	1. Диагностико-аналитическое	Входная диагностика. Психолого-педагогическое обследование (определение структуры дефекта, уровня социальной адаптации) учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся с целью определения образовательного маршрута.	05.09.16.- 16.09.16. В течение учебного года	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк), Классные руководители 1-9 классов, Педагог-психолог, Учителя-предметники, Воспитатели
1.2.		Входная диагностика обучающихся с целью комплектования по группам для проведения коррекционных и факультативных занятий.	05.09.16.- 16.09.16.	Найзабекова А.К. (учитель – логопед), Горинов А.С. (учитель ЛФК), Цепелева О.Ф. (учитель), учителя начальных классов
1.3.		Входная диагностика с целью определения обучающихся, нуждающихся в индивидуальных и (или) групповых психологических консультациях.	05.09.16.- 16.09.16.	Педагог-психолог
1.4.		Входная диагностика родителей (законных представителей) обучающихся 1 класса. Образовательные потребности родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	05.09.16.- 23.09.16.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк), Покровских Л.А. (учитель 1 класса)
1.5.		Анализ личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся с целью определения направления коррекционно-развивающей работы и оказания дополнительной медицинской помощи.	В течение учебного года	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк), Педагог-психолог, Учителя, Воспитатели
1.6.		Входная диагностика.	В течение	Найзабекова А.К. (председатель

		Психолого-педагогическое обследование (определение структуры дефекта, уровня социальной адаптации) вновь прибывших учащихся 1-9 классов с целью определения образовательного маршрута.	учебного года	ПМПк), Классные руководители 1-9 классов, Педагог-психолог, Учителя-предметники, Воспитатели
1.7.		Изучение адаптивных возможностей и уровня социальной адаптации обучающихся 1, 5 классов.	03.10.16.- 28.10.16.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк),
1.8.		Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 1 класса в период социальной адаптации к учебной деятельности.	03.10.16.- 28.10.16.	Покровских Л.А. (учитель, классный руководитель 1 класса), Загоскина Е.Ю. (классный руководитель 5 класса),
1.9.		Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 5 класса в период социальной адаптации к учебной деятельности при переходе с 1 ступени на 2 ступень обучения.	03.10.16.- 28.10.16.	Гришина Н.Ю. (воспитатель 1 группы), Курпешова А.В. (воспитатель 3 группы), Педагог-психолог, Учителя-предметники
1.10.		Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 9 класса в связи с профессиональной подготовкой и подготовкой к итоговой аттестации по трудовому обучению.	07.11.16.- 30.11.16.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк), Педагог-психолог, Учителя-предметники Кедровских Е.В. (классный руководитель 9 класса)
1.11.		Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 7 класса в связи с подготовкой к итоговой аттестации по трудовому обучению. Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с целью определения трудовых профилей для изучения в	16.01.17.- 28.02.17.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк), Педагог-психолог, Анохина В.А. (классный руководитель 7 класса), Учителя

	8, 9 классах и сдачи выпускного экзамена.		
1.12.	Анкетирование учащихся 4 класса и их родителей (законных представителей) с целью определения трудовых профилей на 2016 – 2017 учебный год для изучения в 5 классе.	03.04.17.- 28.04.17.	Классный руководитель, Педагог-психолог, Найзабекова А.К. (учитель – логопед)
1.13.	Анкетирование учащихся 5 класса и их родителей (законных представителей) с целью определения трудовых профилей на 2017 – 2018, 2018-2019 учебные годы для изучения в 6, 7 классах.	03.04.17.- 28.04.17.	Загоскина Е.Ю. (классный руководитель 5 класса), Педагог-психолог, Найзабекова А.К. (учитель – логопед)
1.14.	Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 1-4 классов с целью определения образовательного маршрута на 2016-2017 учебный год.	02.05.17.- 26.05.17.	Классные руководители, Учителя начальной школы Педагог-психолог, Найзабекова А.К. (учитель – логопед), учителя-предметники
1.15.	Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 5-8 классов с целью определения образовательного маршрута на 2016-2017 учебный год.	02.05.17.- 26.05.17.	Классные руководители, Педагог-психолог, Найзабекова А.К. (учитель – логопед), учителя-предметники
1.16.	Итоговая диагностика. Диагностика знаний, умений и навыков обучающихся по коррекционным занятиям.	15.05.17.- 26.05.17.	Найзабекова А.К. (учитель – логопед), Горинов А.С. (учитель ЛФК), Цепелева О.Ф. (учитель), Шихалёва С.С. (учитель)
1.17.	Анализ результатов рубежной диагностики знаний, умений и навыков обучающихся по коррекционным занятиям.	22.05.17.- 31.05.17.	Найзабекова А.К. (учитель – логопед), Горинов А.С. (учитель ЛФК), Цепелева О.Ф.(учитель),
1.18.	Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся с умеренной умственной отсталостью, занимающихся по индивидуальным программам.	15.05.17.- 31.05.17.	Учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители
1.19.	Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, занимающихся индивидуально на дому.	15.05.17.- 31.05.17.	Учителя-предметники, классные руководители

1.20.		Мониторинг качества образования учащихся 1-9 классов за IV четверть, 2016-2017 учебный год в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	24.05.17.- 09.06.17.	Цепелева О.Ф. (зам. директора по УР), Учителя
1.21.		Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	24.05.17.- 31.05.17.	Специалисты ПМПк, Учителя, Классные руководители
1.22.		Анализ работы по организации лечебно-оздоровительных мероприятий и медикаментозного лечения учащихся школы.	22.05.17.- 31.05.17.	Казакова Н. Б. (фельдшер)
1.23.		Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, совместной работы с ТКДН и ЗП, районными органами опеки и попечительства по осуществлению учёта и контроля за детьми не посещающими школу, а также за учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и условиях социальной депривации.	22.05.17.- 31.05.17.	Шихалева С. С. (социальный педагог)
2.1	2. Аналитико-консультативное	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума <u>Вопросы:</u> 1. Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по коррекционным занятиям. 2. Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся с умеренной умственной отсталостью, занимающихся по индивидуальным программам. 3. Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, занимающихся индивидуально на дому. 4. Анализ результатов психолого-педагогического обследования (определение структуры дефекта, уровня социальной адаптации) учащихся 1 класса и вновь	05.09.16.- 19.09.16.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк)

		<p>прибывших учащихся с целью определения образовательного маршрута.</p> <p>5. Анализ входной диагностики обучающихся с целью комплектования по группам для проведения коррекционных и факультативных занятий.</p> <p>6. Анализ входной диагностики с целью определения обучающихся, нуждающихся в индивидуальных и (или) групповых психологических консультациях.</p> <p>7. Анализ входной диагностики родителей (законных представителей) обучающихся 1 класса.</p> <p>8. Анализ образовательных потребностей родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>		
2.2.		<p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопрос:</u> Анализ результатов комплексного обследования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 5 класса в период социальной адаптации к учебной деятельности при переходе с 1 ступени на 2 ступень обучения.</p>	17.10.16.- 28.10.16.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк)
2.3.		<p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопрос:</u> Анализ результатов комплексного обследования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 9 класса в связи с профессиональной подготовкой и подготовкой итоговой аттестации по трудовому обучению (определение профиля и формы прохождения учащимся итоговой аттестации).</p>	01.12.16.- 16.12.16.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк)

2.4.		<p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопрос:</u> Анализ результатов комплексного обследования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 7 класса в связи с подготовкой к итоговой аттестации по трудовому обучению с учетом интереса учащихся и мнения родителей (выбор трудового профиля для изучения в 8, 9 классах и сдачи выпускного экзамена).</p>	01.03.17.- 17.03.17.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк)
2.5.		<p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов анкетирования учащихся 4 класса и их родителей (законных представителей) с целью определения трудовых профилей на 2017 – 2018 учебный год для изучения в 5 классе. 2. Анализ результатов анкетирования учащихся 5 класса и их родителей (законных представителей) с целью определения трудовых профилей на 2017 – 2018, 2018-2019 учебные годы для изучения в 6, 7 классах. 	02.05.17.- 19.05.17.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк)
2.6.		<p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопрос:</u> Анализ результатов комплексного обследования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 1-4 классов с целью определения образовательного маршрута на 2017-2018 учебный год.</p>	29.05.17.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк)

2.7.		<p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопросы:</u> 1. Анализ результатов комплексного обследования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 5-8 классов с целью определения образовательного маршрута на 2017-2018 учебный год.</p> <p>2. Анализ результатов анкетирования учащихся 9 класса с целью обеспечения социально-педагогического сопровождения выпускников школы.</p>	30.05.17.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк)
2.8.		<p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>1. Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по коррекционным занятиям.</p> <p>2. Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся с умеренной умственной отсталостью, занимающихся по индивидуальным программам.</p> <p>3. Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, занимающихся индивидуально на дому.</p> <p>4. Анализ результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики по комплектованию обучающихся на коррекционные занятия на 2017-2018 учебный год.</p> <p>4.1. Комплектование логопедических групп учащихся для коррекционных занятий «Логопедическая коррекция» (1-6 классы).</p> <p>4.2. Комплектование групп учащихся для коррекционных занятий «Игра, игротерапия» (1-4 классы), «Психологический практикум» (7-9 классы).</p> <p>4.3. Комплектование групп учащихся для</p>	01.06.17. – 09. 06.17.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк)

	<p>коррекционных занятий «Лечебная физическая культура» (1-4 классы).</p> <p>4.4. Комплектование групп учащихся для коррекционных занятий «Ритмика» (1-4 классы).</p> <p>5. Анализ результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики по комплектованию обучающихся на факультативные занятия на 2017-2018 учебный год.</p> <p>5.1. Комплектование групп учащихся 5-9 классов для факультативных занятий «ОБЖ»</p> <p>5.2. Комплектование групп учащихся 5, 6 классов для факультативных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»</p> <p>5.3. Комплектование групп учащихся 7-9 классов для факультативных занятий «Занятия по коррекции речевых нарушений»</p> <p>6. Анализ результатов диагностики по определению обучающихся для плановых психологических консультаций.</p> <p>7. Комплектование групп учащихся 5-9 классов на профили трудового обучения и уроки домоводства на 2017-2018 учебный год.</p> <p>8. Анализ работы по организации лечебно-оздоровительных мероприятий и медикаментозного лечения учащихся школы.</p> <p>9. Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, совместной работы с ТКДН и ЗП, районными органами опеки и попечительства по осуществлению учёта и контроля за детьми не посещающими школу, а также за учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и условиях социальной депривации.</p>		
--	---	--	--

		10. Анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума в 2016 – 2017 учебном году.		
2.9.		Внеплановые консультации с участниками образовательных отношений по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.	В течение учебного года	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк)
2.10.		Внеплановые заседания ПМПк.	В течение учебного года	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк)
3	Профориентационное	Организация и проведение социально-педагогического сопровождения выпускников школы (Разработка рекомендаций по трудоустройству и дальнейшему обучению выпускников ОУ).	03.04.17.- 28.04.17.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк)
4	Организационно-методическое	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума. Вопросы: 1. Планирование работы ПМПк на 2017 – 2018 учебный год. 2. Анализ результатов входящей диагностики по комплектованию обучающихся на факультативные занятия на 2017-2018 учебный год 2.1. Комплектование групп обучающихся 5-9 классов для факультативных занятий «ОБЖ». 2.2. Комплектование групп обучающихся 5, 6 классов для факультативных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». 2.3. Комплектование групп обучающихся 7-9 классов	21.08.17.- 31.08.17.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк)

		для факультативных занятий «Занятия по коррекции речевых нарушений».		
5.1.	5. Экспертное	Проверка заполнения индивидуальных карт учёта динамики развития ребёнка 1-5 классов.	10.10.16.- 28.10.16.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк), Цепелева О.Ф. (зам. директора по УР), Члены экспертной группы
5.2.		Проверка заполнения индивидуальных карт учёта динамики развития ребёнка 1-5 классов.	10.01.17.- 31.01.17.	Найзабекова А.К. (председатель ПМПк) Цепелева О.Ф. (зам. директора по УР) Члены экспертной группы