9 класс. Сложное предложение без союзов. 30.04.

|  |
| --- |
| Тип урока: комбинированный. |
| **Цель урока:** развитие умения находить сложное предложение. |
| Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| Оборудование: карточки с заданиями, ноутбук. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность учителя |
| I. | Организационный момент | - У вас на парте все в порядке?  Готовы мы начать урок?  Урок у нас сегодня важный.  Добыть чтоб знанья каждый смог.  - Откройте тетради. Запишите число, «Классная работа»  – Покажите мне карточкой ваше настроение на данный момент начала урока.  1 – у меня отличное настроение, я готов к новым открытиям.  2 – у меня хорошее настроение, я готов получать новые знания.  3 – у меня плохое настроение, но я постараюсь работать на уроке активно. |
| II. | Актуализация знаний | **1.Словарная работа.**  Сегодня мы с вами познакомимся с новым словарным словом, а с каким вы определите сами. На доске записана транскрипция этого слова. Кто догадался, с каким словом мы будем сегодня работать? *(Север.)*  – А кто знает, как правильно пишется это слово?  – Откройте словарики и найдите написание этого слова.  – Запишите это слово у себя в тетради и поработайте с ним (поставьте ударение, разделите слово на слоги), определите часть речи.  – Рядом со словом **север** запишите однокоренное слово, которое будет являться именем прилагательным (северный). Разберите это слово по составу.  **I-й вариант:**Запишите предложение.  *На крайнем севере живут белые медведи.*  **II-й вариант.***На крайнем севере живут белые медведи, тюлени и моржи.*  **2. Следующее задание выполняется на карточке № 1.**  *Упражнение «Допиши словечко». Вставьте пропущенные слова.*  *1.Предложения по цели высказывания бывают или повествовательные, или вопросительные, или …*  *2.Предложения могут быть восклицательными или невосклицательными по …*  *3.Подлежащее и сказуемое – это …*  *4.Однородные члены разделяются …*  *5.Запятая не ставится между однородными членами, если их соединяет …*  *6.Из нескольких простых предложений состоят предложения …*  - Поменяйтесь карточками, оцените себя.  Проверка на интерактивной доске:  1.Побудительные; 2. Интонации; 3. Главные члены предложения; 4. Запятыми; 5. Союз; 6. Сложные. |
| III. | Формулирование проблемы | На карточках №2 записаны 4 предложения и даны схемы к ним**.***(Работа в парах.)*  *Листья оп…дают с д…ревьев, и в воздухе прот…нулась паутина. Н…ступила ос…нь.  Лес обнажился, часто идут нудные дожди. Птицы ул…тают в теплые края.*  *http://festival.1september.ru/articles/641791/img2.gif*  **Учитель**. Прочитайте предложения. Внимательно рассмотрите схему. Сформулируйте к ним задание.  *(Надо написать предложения в соответствии со схемами***.***Вставить пропущенные буквы.)*  **Учитель.**  -Прочитайте два первых предложения. Найдите в них общее.  -Выполните разбор первого предложения, дав характеристику по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов предложения. *(Это повествовательные предложения. В каждом по одной грамматической основе. Первое предложение простое, повествовательное, невосклицательное, нераспространенное.)*  **Учитель.** Прочитайте следующие предложения. Отметьте в них общее. *(В третьем, четвертом предложениях по две грамматические основы.)*  Какие предложения вы назвали бы простыми, а какие – сложными? *(Предложения с одной грамматической основой можно назвать простыми, а предложения с несколькими грамматическими основами – сложными.)*  **Учитель.** Сформулируйте тему сегодняшнего урока, исходя из наших рассуждений. *(Тема сегодняшнего урока – “Простые и сложные предложения”.)*  **Записывается тема урока**.  – Чем же будем заниматься на уроке?  – Составим план урока, опираясь на слова-помощники.  1.Различать …(простое и сложное предложения)  2.Определять место …. (запятой) в сложном предложении.  3.Составлять … (схему сложного предложения). |
| IV. | Развитие умений. | **1.**  -Откройте учебник на стр.176, упр.448. Прочитайте текст. Будем выполнять это задание с комментированием. Читаем первое предложение. Списываем, выделяем грамматическую основу. Простое или сложное это предложение? Составим схему предложения (один ученик выходить и записывает схему на доске). Аналогично проводится работа со всеми предложениями.  1) [ – – = ]. 2) [ – = и = ]. 3) [ – = ], [ – = ].  4) [ – = и = ].  *В тексте есть выделенные слова шли и* *плёлся*.  - Что можно сказать об этих глаголах?  – Какие ещё синонимы можно добавить к этим словам? (один ученик работает со словарем синонимов).  **2.**Физкультминутка  **3.** **– Итак,** чтобы определить какое предложение и какие знаки препинания нужно в нем поставить, **НАДО**:  *1. Прочитать предложение. 2. Найти грамматические основы. 3. Определить сложное или простое предложение. 4. Если сложное, поставить знаки препинания*  **(на доске на карточках отдельных).**  4. **Применение знаний на практике.***(Дифференциация.)*  Необходимый уровень.  – Составьте схему предложения.  ***Свинцовые тучи закрывают небо, и моросят дожди***.  Программный уровень.  Найди только сложное предложение, разберите его по членам предложения и по частям речи, составьте схему этого предложения.  ***Светило солнце. Неожиданно подул свежий, тихий ветерок. Мы перешли по мостику через овражек, и лесная тропинка вывела нас на полянку.***  Максимальный уровень.  Поставьте, где нужно, запятые. Составьте схему каждого предложения.  ***Решили мы пескарей зажарить. Мишка почистил пескарей и положил на сковородку. Сковородка нагрелась пескари прилипли к ней. Мишка стал отдирать рыбёшек от сковороды ножом они не отлипали. Тогда Мишка налил на сковородку масла масло зашипело затрещало и вспыхнуло пламенем.***  Карточки у каждого на парте. |
| V. | Итог урока.  Рефлексия. | Игра «Найди меня».  - Ребята к нам в гости пришли три предложения (сложное, простое, простое с однородными членами). Они потеряли своих друзей. Помогите им.  У детей на партах карточка с схемой предложения. Необходимо соотнести данную карточку с типом предложения.  - Что у вас получилось сегодня лучше всего?  - В чем испытали затруднения?  ***Рефлексия. Итог урока*.**  Давайте подведем итог  Каким же был для вас урок?  Приготовьте и поднимите карточку с номером.   1. Урок полезен, все понятно. 2. Лишь кое-что чуть-чуть не ясно. 3. Еще придется потрудиться. 4. Да, трудно все-таки учиться! |
| VI. | Домашнее задание. | Учебник, стр.177, упр.451. |