9 класс. Сложное предложение без союзов. 30.04.

|  |
| --- |
| Тип урока: комбинированный. |
| **Цель урока:** развитие умения находить сложное предложение. |
| Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| Оборудование: карточки с заданиями, ноутбук. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность учителя |
| I. | Организационный момент | - У вас на парте все в порядке?Готовы мы начать урок?Урок у нас сегодня важный.Добыть чтоб знанья каждый смог.- Откройте тетради. Запишите число, «Классная работа» – Покажите мне карточкой ваше настроение на данный момент начала урока.1 – у меня отличное настроение, я готов к новым открытиям.2 – у меня хорошее настроение, я готов получать новые знания.3 – у меня плохое настроение, но я постараюсь работать на уроке активно. |
| II. | Актуализация знаний | **1.Словарная работа.**Сегодня мы с вами познакомимся с новым словарным словом, а с каким вы определите сами. На доске записана транскрипция этого слова. Кто догадался, с каким словом мы будем сегодня работать? *(Север.)*– А кто знает, как правильно пишется это слово?– Откройте словарики и найдите написание этого слова.– Запишите это слово у себя в тетради и поработайте с ним (поставьте ударение, разделите слово на слоги), определите часть речи.– Рядом со словом **север** запишите однокоренное слово, которое будет являться именем прилагательным (северный). Разберите это слово по составу.**I-й вариант:**Запишите предложение.*На крайнем севере живут белые медведи.* **II-й вариант.***На крайнем севере живут белые медведи, тюлени и моржи.* **2. Следующее задание выполняется на карточке № 1.** *Упражнение «Допиши словечко». Вставьте пропущенные слова.**1.Предложения по цели высказывания бывают или повествовательные, или вопросительные, или …**2.Предложения могут быть восклицательными или невосклицательными по …**3.Подлежащее и сказуемое – это …**4.Однородные члены разделяются …**5.Запятая не ставится между однородными членами, если их соединяет …**6.Из нескольких простых предложений состоят предложения …*- Поменяйтесь карточками, оцените себя.Проверка на интерактивной доске: 1.Побудительные; 2. Интонации; 3. Главные члены предложения; 4. Запятыми; 5. Союз; 6. Сложные. |
| III. | Формулирование проблемы | На карточках №2 записаны 4 предложения и даны схемы к ним**.***(Работа в парах.)**Листья оп…дают с д…ревьев, и в воздухе прот…нулась паутина.Н…ступила ос…нь. Лес обнажился, часто идут нудные дожди.Птицы ул…тают в теплые края.**http://festival.1september.ru/articles/641791/img2.gif***Учитель**. Прочитайте предложения. Внимательно рассмотрите схему. Сформулируйте к ним задание.*(Надо написать предложения в соответствии со схемами***.***Вставить пропущенные буквы.)***Учитель.** -Прочитайте два первых предложения. Найдите в них общее. -Выполните разбор первого предложения, дав характеристику по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов предложения.*(Это повествовательные предложения. В каждом по одной грамматической основе. Первое предложение простое, повествовательное, невосклицательное, нераспространенное.)***Учитель.** Прочитайте следующие предложения. Отметьте в них общее. *(В третьем, четвертом предложениях по две грамматические основы.)* Какие предложения вы назвали бы простыми, а какие – сложными? *(Предложения с одной грамматической основой можно назвать простыми, а предложения с несколькими грамматическими основами – сложными.)***Учитель.** Сформулируйте тему сегодняшнего урока, исходя из наших рассуждений. *(Тема сегодняшнего урока – “Простые и сложные предложения”.)***Записывается тема урока**.– Чем же будем заниматься на уроке?– Составим план урока, опираясь на слова-помощники.1.Различать …(простое и сложное предложения)2.Определять место …. (запятой) в сложном предложении.3.Составлять … (схему сложного предложения). |
| IV. | Развитие умений. | **1.**  -Откройте учебник на стр.176, упр.448. Прочитайте текст. Будем выполнять это задание с комментированием. Читаем первое предложение. Списываем, выделяем грамматическую основу. Простое или сложное это предложение? Составим схему предложения (один ученик выходить и записывает схему на доске). Аналогично проводится работа со всеми предложениями.1) [ – – = ]. 2) [ – = и = ]. 3) [ – = ], [ – = ]. 4) [ – = и = ].*В тексте есть выделенные слова шли и* *плёлся*.- Что можно сказать об этих глаголах?– Какие ещё синонимы можно добавить к этим словам? (один ученик работает со словарем синонимов).**2.**Физкультминутка**3.** **– Итак,** чтобы определить какое предложение и какие знаки препинания нужно в нем поставить, **НАДО**:*1. Прочитать предложение.2. Найти грамматические основы.3. Определить сложное или простое предложение.4. Если сложное, поставить знаки препинания***(на доске на карточках отдельных).**4. **Применение знаний на практике.***(Дифференциация.)*Необходимый уровень.– Составьте схему предложения.***Свинцовые тучи закрывают небо, и моросят дожди***.Программный уровень.Найди только сложное предложение, разберите его по членам предложения и по частям речи, составьте схему этого предложения.***Светило солнце. Неожиданно подул свежий, тихий ветерок. Мы перешли по мостику через овражек, и лесная тропинка вывела нас на полянку.***Максимальный уровень.Поставьте, где нужно, запятые. Составьте схему каждого предложения.***Решили мы пескарей зажарить. Мишка почистил пескарей и положил на сковородку. Сковородка нагрелась пескари прилипли к ней. Мишка стал отдирать рыбёшек от сковороды ножом они не отлипали. Тогда Мишка налил на сковородку масла масло зашипело затрещало и вспыхнуло пламенем.***Карточки у каждого на парте. |
| V. | Итог урока.Рефлексия. | Игра «Найди меня».- Ребята к нам в гости пришли три предложения (сложное, простое, простое с однородными членами). Они потеряли своих друзей. Помогите им.У детей на партах карточка с схемой предложения. Необходимо соотнести данную карточку с типом предложения.- Что у вас получилось сегодня лучше всего?- В чем испытали затруднения? ***Рефлексия. Итог урока*.**Давайте подведем итогКаким же был для вас урок?Приготовьте и поднимите карточку с номером.1. Урок полезен, все понятно.
2. Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.
3. Еще придется потрудиться.
4. Да, трудно все-таки учиться!
 |
| VI. | Домашнее задание. | Учебник, стр.177, упр.451. |