

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Буткинская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО «Буткинская
школа-интернат»
 Н.С. Меркина
Приказ № 325 от 24.03.2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности обучающихся**

Бутка 2020 год

Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации внеурочной деятельности являются локальным нормативным актом ГБОУ Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – Школа);

1.2. Положение составлено, разработано и принято на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа духовно-нравственного развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»;
- Программа работы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников;
- Устав ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»;

1.3. Внеурочная деятельность организовывается с учетом этнических, социально-экономических и других особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов;

1.4. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, кроме учебных, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации;

1.5. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени;

1.6. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей

среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся;

1.7. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности.

2.1. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;

2.2. К основным задачам внеурочной деятельности относятся развитие (расширение), формирование и коррекция способностей, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

3. Основные направления, виды и формы организации внеурочной деятельности.

3.1. Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет не более 10 часов в неделю;

3.2. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;

3.3. Продолжительность занятий не превышает 40 минут;

3.4. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

3.5. Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

3.6. Воспитательный процесс организуется с учётом принципов социального равенства людей, толерантного отношения к интересам, особенностям и ценностям каждого ребёнка;

3.7. В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться

непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня, совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры или в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема);

3.7. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности составляется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности.