

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «БУТКИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»
(ГКОУ СО «БУТКИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

 /Кедровских Е. В./

«15» 03 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГКОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

 /Цепелева Н. С./

«15» 03 2017 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГРУППОВОГО
КОРРЕКЦИОННОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
В 3 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ПРОФЕССИИ».**

Автор УМК

учитель-логопед Найзабекова А.К.

Бутка, 2017

Ф.И.О. учителя-логопеда: Найзабекова Айслу Канатовна.

Тема: «Профессии».

Форма занятия: подгрупповое.

Тип занятия: комбинированный.

Класс: 3. Дата: 17.03.2017. Продолжительность занятия: 20 минут.

Предмет: коррекционное занятие «Логопедическая коррекция»

Цель занятия: Расширить представления детей о профессиях.

Задачи занятия:

Личностные: способствовать умению анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Коррекционные: планируется, что к концу занятия учащиеся будут уметь называть виды профессий и соответствующих им рабочих инструментов.

Формируемые универсальные учебные действия:

Познавательные: анализировать, делать выводы, сравнивать объекты по способам действий.

Регулятивные: определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность.

Коммуникативные: излагать с достаточной полнотой и точностью свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации, использовать речевые средства.

Личностные: осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к одноклассникам.

Планируемые результаты:

Коррекционные: совершенствование умения делить слова на слоги, развитие связной речи.

Метапредметные: способствовать формированию навыков употребления в речи названий профессий и соответствующих им рабочих инструментов.

Личностные: развитие умения правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи.

Оборудование: массажёры для рук, картинки с изображением профессий, домики для звукового анализа.

Ход занятия:

№ п/п	Этапы занятия/ цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
1	Организационный момент. Цель: подготовка к игре. Продолжительность: 1 минута	Приветствие.	Здравствуйте, ребята! Здравствуй, утро! Здравствуй, день! Заниматься нам не лень!	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к занятию.	Подгрупповая, индивидуальная	Формирование УУД: волевая саморегуляция
2	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Цель: формирование зрительного восприятия и памяти. Продолжительность: 1 минута.	Упражнение «Будильник»	Утро. Проснулся будильник. Зевнул. Потянулся. Широко открыл глазки и быстро-быстро заморгал ими. Понял, что пора звонить. Глубоко-глубоко вздохнул и зазвенел. Для чего нужен будильник? Ребята, перед вами будильники разных цветов: красный, зеленый, синий, голубой. Запомните их. Теперь закройте глаза. Откройте. Будильника какого цвета не стало? Работа. Как сказать по-другому?	(Обучающиеся выполняют соответствующие движения). Будильник нужен для того, чтобы не проспать на работу. Труд. Отвечают на вопросы.	Подгрупповая, индивидуальная	Формирование УУД: самоконтроль: Формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
3	Развитие зрительно-пространственной ориентации Цель: развитие мелкой и общей моторики. Продолжительность: 2 минуты.	Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики. Каждому учащемуся выдаётся массажёр «Ёжик».	Устали, наверное? Мы сейчас отдохнём и помассажирем наши пальчики. Этот палец самый сильный, самый толстый и большой. Этот палец для того, чтобы показать	Массаж большого пальца. Массаж указательного	Подгрупповая, индивидуальная.	Формирование УУД: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать

		<p>Массаж ладоней шариком с шипами.</p> <p>Физминутка «Как..?» для развития общей моторики и зрительно-пространственной ориентации.</p>	<p>большой.</p> <p>Этот палец самый длинный и стоит он в середине.</p> <p>Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.</p> <p>А мизинчик хоть и мал, очень ловок и удал.</p> <p>А теперь посмотрим как вы умеете работать и отдыхать.</p> <p>Как живешь? Вот так! Как бежишь? Вот так! Как стираешь? Как посуду моешь? Как суп варишь? Как дырку зашиваешь? Как стену красишь? Как ткань отрезаешь? Как волосы расчесываешь? Как машину водишь? Как на гитаре играешь? Как лампочку меняешь? Как на занятии работаешь? Молодцы!</p>	<p>пальца.</p> <p>Массаж среднего пальца.</p> <p>Массаж безымянного пальца.</p> <p>Массаж мизинца.</p> <p>Дети показывают соответствующие движения.</p>		<p>по предложенному учителем плану;</p>
--	--	---	--	---	--	---

4	<p>Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.</p> <p>Цель: Фиксация нового знания на уровне слухового восприятия и памяти.</p> <p>Продолжительность: 2 минуты.</p>	<p>Игра с мячом.</p>	<p>Игра «Назови мамину профессию»</p> <p>Ребята, вы знаете, что есть мужские и женские профессии. Проверим, умеете ли вы называть женские профессии. Я буду называть общие профессии, как если бы это были профессии ваших пап, а вы должны назвать такую же мамину профессию.</p> <p>Например, ткач - ткачиха. портной - продавец - воспитатель -</p>			<p>Формирование УУД:</p>
5	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Цель: Развитие двигательных функций мышц речевого аппарата.</p> <p>Продолжительность: 1 минута.</p>	<p>Артикуляционные упражнения («чистим зубки», «маляр», «часики», «качели», «вкусное варенье», «чашечка», «лошадка»).</p>	<p>Мы расселись по порядку, Дружно делаем зарядку, Ни ногами, ни руками, А своими язычками.</p> <p>Чистим зубки Кто лечит зубки; А кто у нас красит? Мы с вами покажем как маляр красит потолки. У кого-то часы спешат, сломались, наверное. Кто чинит часы? Часовщик. А теперь наши Язычки пойдут в парк кататься на качелях, кого они</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Формирование УУД:</p>

			<p>встретят в парке на кассе? Кассира. Нагулялись наши Язычки по парку, проголодались. Кто же приготовит им обед? Повар. Чем они будут обедать? Блинчиками с вареньем. Поели наши Язычки, а варенье-то на губах осталось. Давайте оближем варенье с губок. А из чего же они компот пили? Из чашек. Покажем с вами какие глубокие чашечки с чаем. Пообедали Язычки и пошли дальше по парку гулять, на лошадях кататься. Как лошадки цокают?</p>			
6	<p>Развитие дыхания и голоса. Цель: Развитие направленной воздушной струи. Продолжительность: 3 минуты.</p>	<p>Выполнение дыхательного упражнения. Упражнения на формирование длительной воздушной струи. Логопед раздаёт детям карточки с изображением слона, тигрёнка, зебры и т. д., к которым на ниточке крепится какой-либо фрукт или ягода. Дети с</p>	<p>А теперь наши с вами язычки пойдут в зоопарк. Кто в зоопарке работает? Посмотрим, какие животные есть в зоопарке и покормим их! Хорошо! Никого голодным не оставили. Чтобы догадаться, О чем будем говорить, Надо ширмочки открыть. Детям предлагается взять в руки</p>	<p>Выполняют упражнения под руководством педагога.</p>	<p>Подгрупповая.</p>	<p>Формирование УУД: самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>

		помощью воздушной струи «подгоняют» к животному фрукт или ягоду.	ширмочки, носом сделать глубокий вдох и с силой подуть через рот. У каждого учащегося изображены разные профессии (маляр, доярка), обучающиеся их называют.			
7	Объявление темы. Цель: Постановка цели деятельности. Продолжительность: 3 минуты.	Обсуждение проблемы. Выявление цели занятия.	Что мы увидели под ширмочками? Скажите, как одним словом можно назвать? О чем мы сегодня будем говорить? А что такое профессия? Профессия – это занятие каким-то трудом. Кем вы хотите стать, когда вырастите? Кто скажет, где работает плотник и что делает? Плотник работает в мастерской. Он делает мебель. А продавец? Продавец работает в магазине. Он продает продукты. Посмотрите на свои картинки. Подберем профессии, инструменты и результат работы.	Профессии. О профессиях. Я хочу стать летчиком. Я хочу стать парикмахером. Повторяют за логопедом. Дети работают по картинкам.	Подгрупповая, индивидуальная.	Формирование УУД: Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
8	Развитие фонематического слуха. Цель: развитие звукового анализа и	Звуковой анализ слов. Выделение звука из состава слова. Характеристика данного звука.	Хлопните в ладоши, если услышите в слове звук [р]: Маляр (где находится?), плотник, часовщик, продавец (где находится?), кассир (где	Выполняют задание.	Подгрупповая. Индивидуальная	Формирование УУД: умение находить и выделять необходимую

	синтеза. Продолжительность: 3 минуты.		находится?). Звук [р] какой?	Согласный, твердый, звонкий.		информацию.
9	Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов. Цель: развитие фонематических процессов. Продолжительность: 3 минуты.	Слоговой анализ.	А нашим плотнику, продавцу и воспитателю надо где-то жить? Расселим их всех в один большой дом. Магнитная доска делится горизонтальными линиями на четыре этажа. У нас в доме четыре этажа. На второй этаж поселим того, чья профессия из двух слогов, на третий – из трёх, и на четвёртый – из четырёх.	Врач. Маляр. Продавец. Парикмахер.	Подгрупповая, индивидуальная.	Формирование УУД: оценка, контроль, коррекция.
10	Итог занятия. Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на занятие. Продолжительность: 0,5 минут.	Подведение итогов занятия.	О чем мы сегодня говорили на занятии?	О профессиях.	Подгрупповая. Индивидуальная.	Формирование УУД: умение выражать свои мысли; умение слушать и понимать речь других.
11	Оценка работы детей на занятии. Цель: рефлексия. Продолжительность: 0,5 минут.	Рефлексия.	Все задания были легкими или нет? Я всех благодарю за, правильные ответы и за хорошую работу.	(Ответы обучающихся).	Подгрупповая.	Формирование УУД: умение оценивать себя на основе критерия успешности.