

**Анкета для педагогов**  
**ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат»**  
**по теме «Профессиональная диагностика компетентности педагогов**  
**в период введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)»**

**Цель анкетирования:**

-определение готовности педагогов в период введения и реализации ФГОС на основе их самооценки.

*Уважаемые педагоги!*

*Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выберите один или несколько из предложенных вариантов ответа на вопросы.*

Ф.И.О.(должность) \_\_\_\_\_

**1. Вариант 1 образовательного стандарта предназначен для:**

- 1) учащихся с умеренной умственной отсталостью;
- 2) учащихся с легкой умственной отсталостью;
- 3) учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями;
- 4) учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

**2. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает:**

- 1) специальную индивидуальную программу развития (СИПР);
- 2) коррекционную программу;
- 3) индивидуальную программу реабилитации (ИПР);
- 4) адаптированную основную общеобразовательную программу.

**3. Верно ли, что «Коррекционно-развивающая область» НЕ является обязательным элементом структуры учебного плана АООП?**

- 1) верно;
- 2) неверно.

**4. Программа сотрудничества с родителями относится к \_\_\_\_ разделу АООП:**

- 1)целевому;
- 2)организационному;
- 3)содержательному.

**5. Согласно Стандарту к основам учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью относятся:**

- 1)умение адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- 2)умение ставить цели и следовать им в процессе решения учебных задач;
- 3)умение взаимодействовать с педагогами и сверстниками;
- 4)физическая зрелость;
- 5)умение планировать и контролировать свою деятельность;
- 6)психологическая готовность к школе.

**6. В основу Стандарта положены следующие подходы:**

- 1)деятельностный;
- 2)лично-ориентированный;
- 3)дифференцированный;
- 4)индивидуальный.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП):

- 1) учитывает особенности различных групп обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью;
- 3) разрабатывается на основе Конституции РФ;
- 4) разрабатывается на основе Стандарта.

8. Согласно приказу Министерства образования и науки ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется:

- 1) к правоотношениям, имеющим место на момент подписания Приказа;
- 2) к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2015 года;
- 3) к условиям обучения лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года.
- 4) к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа может включать:

- 1) один учебный план;
- 2) как один, так и несколько учебных планов;
- 3) несколько учебных планов.

10. Отметьте число вариантов ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

- 1).4;
- 2).2;
- 3) единый вариант для всех групп обучающихся.

11. **Обязательная часть АООП** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **составляет** \_\_\_\_\_ от общего объема АООП:

- 1).не более 30%;
- 2).не более 40%;
- 3).не менее 60%;
- 4).не менее 70%.

12. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП **по варианту 2** является:

- 1) развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности;
- 2) освоение знаний и умений по отдельным предметным областям.

*Благодарим за участие в анкетировании!*