

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора ГКОУ СО  
«Буткинская школа-интернат»  
Пелелева О. Ф./  
«29» 2017 г.

**Программа работы  
психолого-медико-педагогического консилиума  
ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат»  
на 2017 – 2018 учебный год**

Рассмотрено: на заседании  
ПМП консилиума  
Протокол № 4  
от «22» августа 2017 г.  
Председатель ПМПк  
Найзабекова А.К. НЗ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) является структурным подразделением образовательной организации. Деятельность ПМПк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, создание и реализацию специальных образовательных условий (далее – СОУ) для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработку и реализацию индивидуальной программы развития в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, является одной из форм взаимодействия специалистов и создан на базе образовательного учреждения (далее – ОУ) приказом директора ОУ.

**Целью** психолого-медико-педагогического консилиума ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат» является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

### **Задачи консилиума:**

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образовательного маршрута коррекционного обучения, в создании СОУ.
2. Определение образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью. Выбор оптимальных дифференцированных условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса.
3. Выявление актуальных и резервных возможностей обучающихся.

4. Создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования.
5. Разработка и реализация специалистами консилиума специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) и программы психолого-педагогического сопровождения, как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК.
6. Контроль эффективности дополнительной специализированной помощи обучающимся и координация взаимодействия специалистов разного профиля.
7. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов, обследовавших учащихся.
8. Разработка специальных индивидуальных программа развития, индивидуальных программ психолого-медико-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности.
9. Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной среде.
- 10.Изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 11.Подготовка рекомендаций по необходимому СОУ и программы СИПР в соответствии с изменившимся состоянием обучающегося и характером овладения образовательной программой.
- 12.Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень достигнутых

образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума.

13. Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом образовательного учреждения в отношении особенностей психического развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характера его социальной адаптации в образовательной среде.

14. Координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с другими образовательными и иными организациями, осуществляющими сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в данной организации.

15. Образовательно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

16. Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Консилиум ГКОУ СО «Буткинская школа – интернат» действует на основании следующих **нормативно – правовых актов**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. От 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями 2015 г.)».
6. Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (письмо Министерства образования Свердловской области от 21.07.2016 № 02-01-81/6306 (02-01-82/6332) «О направлениях методических рекомендаций по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).
7. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
8. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

9. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года № 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Свердловской области от 27.10.16. № 757-ПП).
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
13. Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка».
14. Закон Свердловской области от 7 декабря 2012 г. № 100-ОЗ «О внесении изменений в Областной закон «О защите прав ребенка»».
15. Конституция РФ (ст.43), 1993 г.

16. Устав Государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Буткинская школа – интернат» от 24.09.15. № 473-Д.
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ № 439 от 01.06.2016 года.
18. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Приказ № 439 от 01.06.2016 года.
19. Учебный план ГКОУ СО «Буткинская школа – интернат» на 2017 – 2018 учебный год.
20. Учебный годовой календарный план – график ГКОУ СО «Буткинская школа – интернат» на 2017 – 2018 учебный год.
21. Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме ГКОУ СО «Буткинская школа – интернат» № 116 от 17.02.2016.

**Направления работы школьного ПМПк:**

1. Организационно-методическое
2. Диагностико-аналитическое
3. Аналитико-консультативное
4. Профориентационное
5. Экспертное

В состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума на 2017 – 2018 учебный год входят:

| N n/n | Должность в ПМПк                    | Должность в ОУ  | ФИО педагога                |
|-------|-------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1     | Учитель-логопед (председатель ПМПк) | Учитель-логопед | Найзабекова Айслу Канатовна |
| 2     | Педагог-психолог (член ПМПк)        | Учитель,        | Загоскина Екатерина         |

|   |   |                                |                                 |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|
|   |   | педагог-психолог               | Юрьевна                         |
| 3 | Учитель коррекционных занятий<br>(член ПМПк)        | Заместитель<br>директора по УР | Цепелева Оксана<br>Федоровна    |
| 4 | Фельдшер (член ПМПк)                                | Фельдшер                       | Казакова Наталья<br>Борисовна   |
| 5 | Социальный педагог (член ПМПк)                      | Социальный<br>педагог          | Шихалева Светлана<br>Сергеевна  |
| 6 | Учитель лечебной физической<br>культуры (член ПМПк) | Учитель                        | Горинов Александр<br>Степанович |



**ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА  
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| N<br>n/n | Направление работы           | Содержание  | Сроки   | Ответственные   |
|----------|------------------------------|---|---|---|
| 1.1.     | 1. Диагностико-аналитическое | Входная диагностика.<br>Психолого-педагогическое обследование (определение структуры дефекта, уровня социальной адаптации) учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся с целью определения образовательного маршрута.  | 04.09.17.-<br>15.09.17.<br>В течение<br>учебного года | Найзабекова А.К. (председатель ПМПк),<br>Классные руководители 1-9 классов,<br>Педагог-психолог,<br>Учителя-предметники,<br>Воспитатели |
| 1.2.     |                              | Входная диагностика обучающихся с целью комплектования по группам для проведения коррекционных и факультативных занятий.  | 04.09.17.-<br>15.09.17.                               | Найзабекова А.К. (учитель – логопед),<br>Горинов А.С. (учитель ЛФК),<br>Цепелева О.Ф. (учитель),<br>учителя начальных классов           |
| 1.3.     |                              | Входная диагностика с целью определения обучающихся, нуждающихся в индивидуальных и (или) групповых психологических консультациях.  | 04.09.17.-<br>15.09.17.                               | Педагог-психолог  |
| 1.4.     |                              | Входная диагностика родителей (законных представителей) обучающихся 1 класса.<br>Образовательные потребности родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 04.09.17.-<br>22.09.17.                               | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк),<br>Покровских Л.А. (учитель 1 класса)  |
| 1.5.     |                              | Анализ личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся с целью определения направления коррекционно-развивающей работы и оказания дополнительной медицинской помощи.   | В течение<br>учебного года                            | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк),<br>Педагог-психолог,<br>Учителя,   |

|       |  |                         | Воспитатели  |
|-------|--|-------------------------|--|
| 1.6.  | Входная диагностика.<br>Психолого-педагогическое обследование (определение структуры дефекта, уровня социальной адаптации) вновь прибывших учащихся 1-9 классов с целью определения образовательного маршрута.   | В течение учебного года | Найзабекова А.К. (председатель ПМПк),<br>Классные руководители 1-9 классов,<br>Педагог-психолог,<br>Учителя-предметники,<br>Воспитатели                  |
| 1.7.  | Изучение адаптивных возможностей и уровня социальной адаптации обучающихся 1, 5 классов.   | 02.10.17.-<br>27.10.17. | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк),   |
| 1.8.  | Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 1 класса в период социальной адаптации к учебной деятельности.  | 02.10.17.-<br>27.10.17. | Харенко Е.А.<br>(учитель, классный руководитель 1 класса),<br>Кедровских Е.В. (классный  |
| 1.9.  | Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 5 класса в период социальной адаптации к учебной деятельности при переходе с 1 степени на 2 степень обучения. | 02.10.17.-<br>27.10.17. | руководитель 5 класса),<br>Гришина Н.Ю.<br>(воспитатель 1 группы),<br>Курпешова А.В. (воспитатель 3 группы),<br>Педагог-психолог,<br>Учителя-предметники |
| 1.10. | Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 9 класса в связи с профессиональной подготовкой и подготовкой к итоговой аттестации по трудовому обучению.    | 07.11.17.-<br>30.11.17. | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк),<br>Педагог-психолог,<br>Учителя-предметники<br>Классный руководитель 9 класса                                   |
| 1.11. | Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 7 класса в связи с подготовкой к итоговой   | 15.01.18.-<br>28.02.18. | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк),<br>Педагог-психолог,  |

|       |  |  |                         |  |
|-------|--|--|-------------------------|--|
|       |  | аттестации по трудовому обучению. Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с целью определения трудовых профилей для изучения в 8, 9 классах и сдачи выпускного экзамена. |                         | Классный руководитель 7 класса,<br>Учителя   |
| 1.12. |  | Анкетирование учащихся 4 класса и их родителей (законных представителей) с целью определения трудовых профилей на 2018 – 2019 учебный год для изучения в 5 классе.                               | 02.04.18.-<br>27.04.18. | Классный руководитель,<br>Педагог-психолог,<br>Найзабекова А.К. (учитель – логопед)  |
| 1.13. |  | Анкетирование учащихся 5 класса и их родителей (законных представителей) с целью определения трудовых профилей на 2018 – 2019, 2019 – 2020 учебные годы для изучения в 6, 7 классах.             | 02.04.18.-<br>27.04.18. | Кедровских Е.В. (классный<br>руководитель 5 класса),<br>Педагог-психолог,<br>Найзабекова А.К. (учитель – логопед)                      |
| 1.14. |  | Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 1 – 4 классов с целью определения образовательного маршрута на 2018 – 2019 учебный год.       | 03.05.18.-<br>25.05.18. | Классные руководители,<br>Учителя начальной школы<br>Педагог-психолог,<br>Найзабекова А.К. (учитель – логопед),<br>учителя-предметники |
| 1.15. |  | Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 5 – 8 классов с целью определения образовательного маршрута на 2018 – 2019 учебный год.       | 03.05.18.-<br>25.05.18. | Классные руководители,<br>Педагог-психолог,<br>Найзабекова А.К. (учитель – логопед),<br>учителя-предметники                            |
| 1.16. |  | Итоговая диагностика.<br>Диагностика знаний, умений и навыков обучающихся по коррекционным занятиям.   | 14.05.18.-<br>25.05.18. | Найзабекова А.К. (учитель – логопед),<br>Горинов А.С. (учитель ЛФК),<br>Цепелева О.Ф. (учитель),<br>Шихалёва С.С. (учитель)            |
| 1.17. |  | Анализ результатов рубежной диагностики знаний, умений и навыков обучающихся по коррекционным  | 21.05.18.<br>31.05.18.  | Найзабекова А.К. (учитель – логопед),<br>Горинов А.С. (учитель ЛФК),   |

|       |                              |  |                         |   |
|-------|------------------------------|--|-------------------------|---|
|       |                              | занятиям.  |                         | Цепелева О.Ф.(учитель),   |
| 1.18. |                              | Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся с умеренной умственной отсталостью, занимающихся по индивидуальным программам.   | 14.05.18.-<br>31.05.18. | Учителя начальных классов,<br>учителя-предметники,<br>классные руководители |
| 1.19. |                              | Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, занимающихся индивидуально на дому.  | 14.05.18.-<br>31.05.18. | Учителя-предметники,<br>классные руководители                               |
| 1.20. |                              | Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.   | 21.05.18.-<br>31.05.18. | Специалисты ПМПк,<br>Учителя,<br>Классные руководители                      |
| 1.21. |                              | Анализ работы по организации лечебно-оздоровительных мероприятий и медикаментозного лечения учащихся школы.  | 21.05.18.-<br>31.05.18. | Казакова Н. Б. (фельдшер)   |
| 1.22. |                              | Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, совместной работы с ТКДН и ЗП, районными органами опеки и попечительства по осуществлению учёта и контроля за детьми не посещающими школу, а также за учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и условиях социальной депривации.                                    | 21.05.18.-<br>31.05.18. | Шихалева С. С. (социальный педагог)   |
| 2.1   | 2. Аналитико-консультативное | Заседание психолого-медико-педагогического консилиума<br><u>Вопросы:</u><br>1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования (определение структуры дефекта, уровня социальной адаптации) учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся с целью определения образовательного маршрута.<br>2. Анализ входной диагностики обучающихся с целью | 04.09.17.-<br>15.09.17. | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк)                                     |

|      |  |   |                         |   |
|------|--|---|-------------------------|---|
|      |  | <p>комплектования по группам для проведения коррекционных и факультативных занятий.</p> <p>3. Анализ входной диагностики с целью определения обучающихся, нуждающихся в индивидуальных и (или) групповых психологических консультациях.</p> <p>4. Анализ входной диагностики родителей (законных представителей) обучающихся 1 класса.</p> <p>5. Анализ образовательных потребностей родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>6. Рассмотрение рабочих программ коррекционных занятий.</p> <p>7. Планирование работы ПМПк на 2017 – 2018 учебный год.</p> |                         |   |
| 2.2. |  | <p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопрос:</u> Анализ результатов комплексного обследования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 5 класса в период социальной адаптации к учебной деятельности при переходе с 1 ступени на 2 ступень обучения.</p>   | 16.10.17.-<br>27.10.17. | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк) |
| 2.3. |  | <p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопрос:</u> Анализ результатов комплексного обследования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 9 класса в связи с профессиональной подготовкой и подготовкой итоговой аттестации по трудовому обучению (определение</p>  | 01.12.17.-<br>15.12.17. | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк) |

|      |  |   |                         |   |
|------|--|---|-------------------------|---|
|      |  | профиля и формы прохождения учащимся итоговой аттестации).  |                         |   |
| 2.4. |  | <p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопрос:</u> Анализ результатов комплексного обследования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 7 класса в связи с подготовкой к итоговой аттестации по трудовому обучению с учетом интереса учащихся и мнения родителей (выбор трудового профиля для изучения в 8, 9 классах и сдачи выпускного экзамена).</p>   | 01.03.18.-<br>16.03.18. | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк) |
| 2.5. |  | <p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>1. Анализ результатов анкетирования учащихся 4 класса и их родителей (законных представителей) с целью определения трудовых профилей на 2018 – 2019 учебный год для изучения в 5 классе.</p> <p>2. Анализ результатов анкетирования учащихся 5 класса и их родителей (законных представителей) с целью определения трудовых профилей на 2018 – 2019, 2019-2020 учебные годы для изучения в 6, 7 классах.</p> | 03.05.18.-<br>18.05.18. | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк) |

|      |  |  |                          |   |
|------|--|--|--------------------------|---|
| 2.6. |  | <p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопрос:</u> Анализ результатов комплексного обследования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 1 – 4 классов с целью определения образовательного маршрута на 2018-2019 учебный год.</p>  | 30.05.18.                | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк) |
| 2.7. |  | <p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопросы:</u> 1. Анализ результатов комплексного обследования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 5 – 8 классов с целью определения образовательного маршрута на 2018-2019 учебный год.</p> <p>2. Анализ результатов анкетирования учащихся 9 класса с целью обеспечения социально-педагогического сопровождения выпускников школы.</p>  | 31.05.18.                | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк) |
| 2.8. |  | <p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>1. Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по коррекционным занятиям.</p> <p>2. Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся с умеренной умственной отсталостью, занимающихся по индивидуальным программам.</p> <p>3. Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, занимающихся индивидуально на дому.</p> <p>4. Анализ работы по организации лечебно-</p> | 01.06.18. –<br>08.06.18. | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк) |

|       |                             |   |                         |   |
|-------|-----------------------------|---|-------------------------|---|
|       |                             | <p>оздоровительных мероприятий и медикаментозного лечения учащихся школы.</p> <p>5. Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, совместной работы с ТКДН и ЗП, районными органами опеки и попечительства по осуществлению учёта и контроля за детьми не посещающими школу, а также за учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и условиях социальной депривации.</p> <p>6. Анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума в 2016 – 2017 учебном году.</p> |                         |   |
| 2.9.  |                             | Внеплановые консультации с участниками образовательных отношений по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.  | В течение учебного года | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк) |
| 2.10. |                             | Внеплановые заседания ПМПк.   | В течение учебного года | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк) |
| 3     | Профориентационное          | Организация и проведение социально-педагогического сопровождения выпускников школы (Разработка рекомендаций по трудоустройству и дальнейшему обучению выпускников ОУ).  | 02.04.18.-<br>27.04.18. | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк) |
| 4     | Организационно-методическое | <p>Заседание психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>1. Комплектование логопедических групп учащихся для коррекционных занятий «Логопедическая коррекция» (3 – 6 классы), «Логопедические занятия» (1 – 2 классы).</p> <p>2. Комплектование групп учащихся для</p>  | 20.08.18.-<br>31.08.18. | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк) |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>коррекционных занятий «Игра, игротерапия» (3 – 4 классы), «Психокоррекционные занятия» «Психологический практикум» (7 – 9 классы).</p> <p>3. Комплектование групп учащихся для коррекционных занятий «Лечебная физическая культура» (1 – 4 классы).</p> <p>4. Комплектование групп учащихся для коррекционных занятий «Ритмика» (1 – 4 классы).</p> <p>5. Анализ результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики по комплектованию обучающихся на факультативные занятия на 2017-2018 учебный год.</p> <p>5.1. Комплектование групп учащихся 5-9 классов для факультативных занятий «ОБЖ».</p> <p>5.2. Комплектование групп учащихся 5, 6 классов для факультативных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».</p> <p>5.3. Комплектование групп учащихся 7-9 классов для факультативных занятий «Занятия по коррекции речевых нарушений»</p> <p>6. Анализ результатов диагностики по определению обучающихся для плановых психологических консультаций.</p> <p>7. Комплектование групп учащихся 5-9 классов на профили трудового обучения и уроки домоводства на 2017-2018 учебный год.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|      |               |  |                         |   |
|------|---------------|--|-------------------------|---|
| 5.1. | 5. Экспертное | Проверка заполнения индивидуальных карт учёта динамики развития ребёнка 1 – 5 классов. | 09.10.17.-<br>27.10.17. | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк),<br>Цепелева О.Ф.<br>(зам. директора по УР),<br>Члены экспертной группы |
| 5.2. |               | Проверка заполнения индивидуальных карт учёта динамики развития ребёнка 1-5 классов.   | 08.01.18.-<br>31.01.18. | Найзабекова А.К.<br>(председатель ПМПк)<br>Цепелева О.Ф.<br>(зам. директора по УР)<br>Члены экспертной группы   |