

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГБОУ СО «Буткинская школа интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СО  
«Буткинская школа-интернат»  
/Н.С. Меркина/  
« 13 » августа 2021 г.



## ПРОГРАММА

профилактики самовольных уходов обучающихся, воспитанников  
из ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»  
на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Заместитель директора по ВР  
/Н.С. Цепелева/  
« 13 » июня 2021 г.

Бутка 2021 г

## Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

*безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

## Цели программы:

1. Создание условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;

## Задачи:

1. Оказание своевременной психолого – педагогической поддержки ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

2. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

3. Формирование у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

4. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

Полное название программы	Программа профилактики самовольных уходов обучающихся, воспитанников из ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»
Автор программы	Заместитель директора по воспитательной работе Цепелева Н.С.
Образовательная организация	ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»
Цель	Создание комплексной системы профилактики самовольных уходов обучающихся, воспитанников ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год
Участники программы	Все обучающиеся школы
Возраст участников программы	7-18 лет

**Циклограмма работы  
по предотвращению самовольных уходов обучающихся, воспитанников  
из школы-интерната**

Важным компонентом учебно – воспитательного процесса школы является организация работы по вопросам предотвращения самовольных уходов обучающихся, воспитанников из школы – интерната. В целях профилактики случаев самовольных уходов детей участниками образовательных отношений ведется работа по следующим направлениям:

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственные
Изучение детей:	Изучения результатов деятельности детей, установление характера их педагогической запущенности путем систематических наблюдений за детьми и анализа факторов риска (приложение 1)	В течение года	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
	Установление положения ученика в классном и групповом коллективах, характера взаимоотношений с ним посредством наблюдения, социометрических измерений и анкетирования	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
	Изучение интересов и склонностей ученика, возможные включения его во внеурочную кружковую, общественно полезную деятельность	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели Педагог организатор
	Изучение положения ребенка в семье с составлением актов обследования ЖБУ (приложение 2).	В течение года	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
Организация педагогической помощи	Систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыках детей	В течение года	Учителя предметники Классные руководители
	Оказание помощи в учебной деятельности, необходимой для ученика	В течение года	Воспитатели Социальный педагог
	Установление и поддержка доброжелательных систематических отношений и контактов с родителями детей	В течение года	Классные руководители Воспитатели
	Систематический учет особо сложных и неблагополучных семей, обучающихся, воспитанников школы, реализация форм и методов работы с ними и ее результатов	В течение года	Социальный педагог
Организация медицинской	Индивидуальные беседы по санитарно-гигиеническим нормам и по правилам	1 раз в четверть	Медицинский работник

помощи	поведения в школе, доме, общественных местах		
	Организация общеукрепляющего амбулаторного лечения	В течение года	Медицинский работник
Организация свободного времени детей	Вовлечение в работу кружков всех детей с учетом их интересов и возможностей	Сентябрь	Воспитатели Классные руководители Педагог дополнительного образования
	Привлечение детей к участию в культурно-массовой и спортивной работе	В течение года	Педагог организатор Учитель физкультуры
	Контроль за проведением свободного времени	Систематически	Воспитатели Классные руководители
	Постановка на внутришкольный учет и организация индивидуальной работы с детьми и их родителями	По мере необходимости	Социальный педагог Классные руководители
	Беседы по классам по правовому воспитанию	Согласно программы	Социальный педагог

В целях профилактики самовольных уходов детей осуществляется социальное партнерство с административными службами Территориальной комиссии Талицкого района по делам несовершеннолетних и защите их прав и ПДН ОМВД России по Талицкому району.

Педагогический коллектив школы-интерната обеспечивает систематический контроль за проблемными детьми, и осуществляет социальное партнерство с семьями. В случае совершения самовольного ухода обучающегося, воспитанника из образовательного учреждения работникам необходимо незамедлительно принять меры по розыску самовольно ушедшего несовершеннолетнего согласно утвержденного алгоритма.

## Алгоритм возвращения обучающегося, воспитанника совершившего самовольный уход из образовательного учреждения

Действия сотрудников образовательного учреждения, в случае самовольного ухода обучающегося, воспитанника, регламентированы алгоритмом возвращения обучающегося, воспитанника совершившего самовольный уход из образовательного учреждения (приложение 3)

Этапы возвращения	Нарушение	Действия учителя, воспитателя	Действия социального педагога	Действия администрации
1 этап	Отсутствие обучающегося, воспитанника на уроке или в группе без уважительной причины	Выяснение предполагаемого местонахождения (беседы с обучающимися, обследование территории школы, звонки)		
2 этап	Отсутствие ребенка на территории школы	Поиск обучающегося по паспорту территории (посещения, звонки). Взаимодействие с сотрудниками автостанции по поиску обучающегося, воспитанника. Взаимодействие с классным руководителем обучающегося. Взаимодействие с родителями (законными представителями) Взаимодействие с социальным педагогом школы. Сообщение об отсутствии обучающегося, воспитанника администрации образовательного учреждения	Сообщение об отсутствии обучающегося, воспитанника администрации образовательного учреждения Оказание содействия в розыскных мероприятиях	
3 этап	Отсутствие ребенка более 1 часа	Расширение диапазона поиска, установление предполагаемых мест нахождения воспитанников Сообщение о самовольном уходе обучающегося, воспитанника из ОУ инспектору ПДН или в дежурную часть отделения полиции	Фиксация полученной информации в журнале учета случаев самовольного ухода обучающихся, воспитанников из образовательного учреждения	Информирование Министерства образования и молодежной политики Свердловской области о детях, самовольно покинувших организацию
4 этап	Поиск обучающегося, воспитанника совместно с представителями правоохранительных органов			
5 этап	Возвращение ребенка в школу			

1. Учитель, воспитатель ребенка, совершившего самовольный уход, не должен покидать школу до момента принятия всех необходимых розыскных мер и/или возвращения ребенка в школу.
2. Педагог допустивший самовольный уход обучающегося, воспитанника предоставляет администрации школы докладные, объяснительные, поясняющие ситуацию.

3. После установления места нахождения обучающегося, воспитанника педагог совместно с инспектором, сотрудниками ОВД или другими лицами, подключенными к поиску, доставляет ребенка в школу.
4. Учитель, воспитатель действует согласно алгоритма, после возвращения ребенка, предоставляет заместителю директора по воспитательной работе отчет о проведенной работе.

Все случаи самовольного ухода обучающегося, воспитанника из образовательного учреждения фиксируются в журнале оперативной информации (приложение 4 и 5).



**Карта жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего**

Ф И О \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
 рождения, обучающегося в \_\_\_\_\_ классе ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» проживающего по  
 адресу: г. \_\_\_\_\_ улица \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ кв \_\_\_\_\_

Комиссия в составе \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

в присутствии \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

посетили семью с целью \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Составили карту жилищно-бытовых условий подростка и установили, что семья проживает в  
 квартире, принадлежащей \_\_\_\_\_,

состоит из \_\_\_\_\_ человек, в том числе \_\_\_\_\_ работающих.

Общая сумма заработной платы составляет \_\_\_\_\_ рублей.

Отец \_\_\_\_\_  
 (Фамилия, имя, отчество полностью)

Место работы \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_  
 (Фамилия, имя, отчество полностью)

Место работы \_\_\_\_\_

В момент посещения дома находились \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Санитарное состояние квартиры \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Соблюдение режима питания \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Наличие необходимых условий для выполнения домашних заданий и творческих работ  
 школьника \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Контроль выполнения домашних заданий \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Соблюдение личной гигиены \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Место для сна \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ребенок ложится спать: в будние дни \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин.  
в выходные дни \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин.  
в каникулярные дни \_\_\_\_ ч \_\_\_\_ мин.

Загруженность домашними делами \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Занятость ребенка в свободное время \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Взаимодействие со школой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты посещения (рекомендации,  
заключения) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись родителей или свидетелей \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подписи членов комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата составления карты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### **Фактор риска**

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

### **Индивидуальные факторы риска**

Низкая самооценка  
Агрессивность  
Положительные установки по отношению к наркотикам  
Плохая успеваемость  
Нарушения поведения  
Застенчивость

### **Факторы риска в группе сверстников**

Давление сверстников  
Друзья, употребляющие алкоголь  
Нежелание учиться  
Дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики

### **Семейные факторы риска**

Конфликты в семье  
Отсутствие дисциплины  
Безнадзорность  
Физическое и психологическое насилие в семье  
Родители, употребляющие алкоголь и наркотики

### **Школьные факторы риска**

Плохая успеваемость  
Низкий моральный уровень учителей и учеников  
Нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков  
Неуважительное отношение к

### **Факторы риска в обществе**

Жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков  
Отсутствие поддержки со стороны общества  
Нищета и экономическая нестабильность

**Алгоритм возвращения обучающегося, воспитанника  
совершившего самовольный уход из образовательного учреждения**

Этапы возвращения	Нарушение	Действия учителя, воспитателя	Действия социального педагога	Действия администрации
1 этап	Отсутствие обучающегося, воспитанника на уроке или в группе без уважительной причины	Выяснение предполагаемого местонахождения (беседы с обучающимися, обследование территории школы, звонки)		
2 этап	Отсутствие ребенка на территории школы	Поиск обучающегося по паспорту территории (посещения, звонки). Взаимодействие с сотрудниками автостанции по поиску обучающегося, воспитанника. Взаимодействие с классным руководителем обучающегося. Взаимодействие с родителями (законными представителями) Взаимодействие с социальным педагогом школы. Сообщение об отсутствии обучающегося, воспитанника администрации образовательного учреждения	Сообщение об отсутствии обучающегося, воспитанника администрации образовательного учреждения Оказание содействия в розыскных мероприятиях	
3 этап	Отсутствие ребенка более 1 часа	Расширение диапазона поиска, установление предполагаемых мест нахождения воспитанников Сообщение о самовольном уходе обучающегося, воспитанника из ОУ инспектору ПДН или в дежурную часть отделения полиции	Фиксация полученной информации в журнале учета случаев самовольного ухода обучающихся, воспитанников из образовательного учреждения	Информирование Министерства общего и профессионального образования Свердловской области о детях, самовольно покинувших организацию
4 этап	Поиск обучающегося, воспитанника совместно с представителями правоохранительных органов			
5 этап	Возвращение ребенка в школу			

## Примечание:

1. Учитель, воспитатель ребенка, совершившего самовольный уход, не должен покидать школу до момента принятия всех необходимых розыскных мер и/или возвращения ребенка в школу.
2. Педагог допустивший самовольный уход обучающегося, воспитанника предоставляет администрации школы докладные, объяснительные, поясняющие ситуацию.
3. После установления места нахождения обучающегося, воспитанника педагог совместно с инспектором, сотрудниками ОВД или другими лицами, подключенными к поиску, доставляет ребенка в школу.
4. Учитель, воспитатель действует согласно алгоритма, после возвращения ребенка, предоставляет заместителю директора по воспитательной работе отчет о проведенной работе.

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат,  
раелизующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**ЖУРНАЛ ОПЕРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ  
об обучающихся, воспитанниках, самовольно покинувших  
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»**

Начат «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Закончен «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Ответственные за хранение журнала:  
Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**с. Бутка**

