

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

/ Кедровских Е.В. /
«27» 18 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

/ Казакова О. Ф. /
«13» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»
/ Меркина Н. С. /
«27» 18 2021 г.



Рабочая программа
по предмету «Мир истории»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
учитель Шиляева Н.Г.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

Председатель МО
коррекционного цикла
/ Яковлева С.В. /

Бутка, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» – это общеобразовательная программа для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, умениями, навыками; коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цель обучения: создание условий для формирования у обучающихся понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины, ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории и выдающимися деятелями, создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности через ознакомление с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины.

Цель обучения реализуется через составляющие качества образования (предметно-информационную, коммуникативно-деятельностную, ценностно-ориентационную).

Составляющие качества образования

1.Предметно - информационная:

- формирование комплекса систематизированных знаний об истории Мира, истории Отечества;
- формирование представлений о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас;
- формирование представления об истории, о времени в истории;
- формирование знаний о истории Древнего мира;
- формирование представлений о истории появления и развития древнего человека, человека разумного, истории вещей и дел человека;
- формирование знаний о истории человеческого общества, возникновении государства;
- формирование знаний о истории нашей страны древнейшего периода; -
- формирование знаний о начале объединения русских земель.

2.Деятельностно - коммуникативная:

- формирование умений и навыков поиска и систематизации исторической информации;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как неперенного условия социальной адаптации;
- активизация уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- коррекция высших психических функций учащихся;
- развитие умения устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

3.Ценностно - ориентационная:

- воспитание ценностных качеств личности: национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего народа и своей Родины;
- развитие исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие способности осознавать своё место, роль и предназначение в жизни;
- развитие навыков контроля и самоконтроля;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья, необходимого для социально-психологической адаптации.

Специальной задачей обучения истории является коррекция познавательной деятельности, всестороннее развитие личности обучающихся. Достижение цели обучения осуществляется в процессе совершенствования компетенций.

Согласно учебному плану 2021 – 2022 учебного года на изучение предмета «Мир истории» отводится следующее количество часов:

Период	6
	Количество часов
Неделя	2
I четверть	17
II четверть	15
III четверть	19
IV четверть	14
Год	65

Продолжительность занятия 40 минут. Курс имеет оценочную (5-балльную) систему прохождения материала.

Рабочая программа составлена на следующей основе:

1. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы под редакцией Якубовской Э.В. - М.: Просвещение, 2019.- 230 с.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5,6 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год, утверждённая приказом директора от 11.06.2021 г. № 679.

Содержательный минимум образования

- Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас.
- Представления о времени в истории.
- Начальные представления об истории.
- История появления и развития древнего человека. Человек разумный.
- История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней).
- История использования человеком воды.
- История жилища человека.
- История появления мебели.
- История питания человека.
- История появления посуды.
- История появления одежды и обуви.
- Первобытные люди. Представления древних людей об окружающем мире.
- Причины зарождения религиозных верований.
- Понятия о науке
- Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации.
- Сообщества первых людей. Возникновения государства. Виды государств.
- Экономика как показатель развития общества и государства.

- Войны. Войны религиозные, захватнические, освободительные.

Исторические уроки войн.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия в старших классах составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия:

- Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый).
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

3.Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.

4.Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,

процессов, явлений действительности (исторических, природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-6 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год, утверждённая приказом директора от 11.06.2021 г. № 679.
2. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы под редакцией Якубовской Э.В. - М.: ,Просвещение, 2019.-230с.

Учебная литература:

1. Мир истории: учебник для 6 класса для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ [И.М. Бгажнокова и др.]. – М.: Просвещение, 2018. 207с.

2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы/ [[И.М. Бгажнокова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5, 6 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год, утверждённая приказом директора от 11.06.2021 г. № 679.
8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

9. Учебный план для обучающихся 5,6 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

10. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год. Приказ № 680 от 11.06.2021 г.

11. Расписание уроков 5-9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

Оборудование:

1. Дидактический материал:

- демонстрационные материалы: таблицы, плакаты, карты, портреты исторических деятелей;
- карточки со словарными словами;
- карточки с кроссвордами;
- карточки с упражнениями на здоровьесбережение;
- дидактические карточки с заданиями и упражнениями по истории;
- иллюстрации картин;

2. Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Мир истории
Класс	6
Ф.И.О. учителя	Шиляева Наталия Григорьевна

Количество учебных часов:	Всего – 65 часов	В неделю – 2 часа
1.Обучающе-развивающих	61 час	
2.Контрольных	4 часа	

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности	Формы деятельности	Примечание
1-17.	1 четверть.	17	01.09.- 21.10.			
I	Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас.	12	01.09.- 12.10.			
1.	История имени.	1	02.09.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
2. 3.	История фамилии, отчества	2	07.09. 09.09.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
4.	Понятие о семье.	1	14.09.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	

5.	Семейный альбом.	1	16.09.	Составление конспекта заданного абзаца. Заполнение таблицы. Работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
6.	Даты жизни. Биография.	1	21.09.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
7.	Дом, в котором ты живёшь.	1	23.09.	Составление конспекта заданного абзаца. Заполнение таблицы. Работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
8.	История улицы.	1	28.09.	Составление конспекта заданного абзаца. Заполнение таблицы. Работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
9.	Местность, где мы живём.	1	30.09.	Составление конспекта заданного абзаца. Заполнение таблицы. Работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
10.	Свердловская область.	1	05.10	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
11.	Страна, в которой мы живём.	1	07.10.	Составление конспекта заданного абзаца. Заполнение таблицы. Работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	

12. 13. 14.	Планета, на которой мы живём.	2	12.10- 14.10. 19.10.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
II.	Представление о времени в истории	3	19.10.- 28.10.			
15.	Проверочная работа.	1	21.10.	Беседа на заданную тему. Решение теста по пройденному материалу. Работа с лентой времени.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, фронтальная работа.	
16.	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	1	26.10.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
17.	Повторение по разделу «Представление о времени в истории».	1	28.10.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
18-32.	2 четверть.	15	08.11.- 28.12.			
III.	Начальные представления об истории	5	03.11.- 23.11.			
18.	История – наука об изучении развития человеческого общества.	1	09.11.	Составление конспекта заданного абзаца. Заполнение таблицы. Работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
19.	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	1	11.11	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	

20.	Источники исторических знаний.	1	16.11.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с лентой времени.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
21.	Историческое пространство, историческая карта.	1	18.11.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с лентой времени.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
22.	Исторические памятники нашего района.	1	23.11.	Составление конспекта заданного абзаца. Заполнение таблицы.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
21-31.	История появления и развития древнего человека.	11	25.11.-28.12.			
23.	Человек – житель планеты Земля.	1	25.11.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
24.	Время появления человека прямоходящего.	1	30.11.	Беседа на заданную тему. Решение теста по пройденному материалу. Работа с лентой времени.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, фронтальная работа.	
25.	Древнейшие люди.	1	02.12	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с лентой времени.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
26. 27.	Человек умелый. Начало каменного века.	2	07.12. 09.12.	Беседа на заданную тему. Решение теста по пройденному материалу. Работа с лентой времени.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	
28.	Время появления древнейшего человека.	1	14.12.	Составление конспекта заданного абзаца. Заполнение таблицы.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная	

				Работа с исторической картой.	работа.	
29.	Изменение климата Земли, наступление ледников.	1	16.12.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с лентой времени.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
30.	Проверочная работа.	1	21.12.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
31.	Борьба за выживание древнего человека. Конец ледникового периода.	1	23.12.	Составление конспекта заданного абзаца. Заполнение таблицы. Работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
32.	Повторение по разделу «История появления и развития древнего человека».	1	27.12.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
33-50.	3 четверть.	19	17.01.-25.03.			
V	История вещей и дел человека	16	18.01.-02.03.			
33.	Огонь в военном деле.	1	18.01.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с лентой времени.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
34.	Изобретение электричества.	1	20.01.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с лентой времени.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	

35.	Вода в природе. Значение воды в жизни человека.	1	25.01.	Составление конспекта заданного абзаца. Заполнение таблицы. Работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
36.	Вода и земледелие.	1	27.01.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
37.	Использование человеком воды для получения электроэнергии.	1	01.02.	Беседа на заданную тему. Решение теста по пройденному материалу. Работа с лентой времени.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, фронтальная работа.	
38.	Понятие о жилище.	1	03.02.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
39.	Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья.	1	08.02.	Беседа на заданную тему. Решение теста по пройденному материалу. Работа с лентой времени.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	
40.	История появления первой мебели.	1	10.02.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
41.	Изготовление мебели. Современная мебель.	1	15.02.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	

42.	Питание как главное условие жизни любого организма.	1	17.02.	Составление конспекта заданного абзаца. Заполнение таблицы. Работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
43.	Добывание пищи древним человеком.	1	22.02.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
44.	История хлеба и хлебопечения	1	24.02.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
45.	Деревянная и глиняная посуда. История появления посуды.	1	01.03.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
46.	Повторение по разделу «История вещей и дел человека».	1	03.03.	Проверка знаний пройденного материала.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
VI.	История человеческого общества.	6	10.03.-18.03.			
47.	Зарождение религиозных традиций и верований.	1	10.03.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
48.	Представления древних людей об окружающем мире.	1	15.03.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	

				презентации.		
49.	Проверочная работа.	1	17.03.	Проверка знаний пройденного материала.	Индивидуальная работа.	
50.	Представления об одежде и обуви, их функциях.	1	22.03.	Беседа на заданную тему, анализ иллюстраций, работа с исторической картой.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
51.	Виды одежды древнего человека.	1	24.03.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
52-65.	4 четверть.	14	04.04.-27.05.			
52, 53	Наука. Важнейшие человеческие изобретения. Взаимодействие науки и религии. Возникновение мировых религий. Христианство, ислам.	2	05.04. 07.04.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
54, 55.	Речь как главное средство общения и коммуникации.	2	12.04. 14.04.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
56, 57.	История воспитания и образования.	2	19.04. 21.04.	Беседа на заданную тему. Решение теста по пройденному материалу. Работа с лентой времени.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, фронтальная работа.	
58, 59.	Сообщества первых людей.	2	26.04. 28.04.	Беседа на заданную тему, работа с текстом	Фронтальный, дифференцированный	

				учебника, исторической картой, просмотр презентации.	опрос, индивидуальная работа.	
60, 61.	Условия для возникновения государства. Виды государств.	2	05.05. 12.05.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
62	Экономика как показатель развития общества и государства	1	17.05.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, работа с лентой времени.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, фронтальная работа.	
63.	Повторение по разделу «История человеческого общества»	1	19.05	Беседа на заданную тему. Решение теста по пройденному материалу. Работа с лентой времени.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, фронтальная работа.	
64.	Проверочная работа.	1	24.05	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
65.	Обобщение знаний по разделам «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», «История человеческого общества».	1	26.05.	Беседа на заданную тему, работа с текстом учебника, исторической картой, просмотр презентации.	Фронтальный, дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702726

Владелец Казакова Оксана Федоровна

Действителен с 03.02.2023 по 03.02.2024