



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»- это образовательная программа, для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа предусмотрена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Столярно-плотницкое дело». Обучение направлено на разностороннее развитие личности обучающихся, носит элементарно-практический характер, способствует их умственному развитию, социальной адаптации и интеграции в жизнь.

**Цель обучения:** Создание условий для коррекции и развития трудовых умений и навыков по столярно-плотницкому делу у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **1. Предметно – информационная:**

#### **Раздел. Кабинет столярно-плотницкого дела, оборудование**

- формирование знаний о правилах работы и поведения;
  - формирование знаний об организации рабочего места учащегося;
  - формирование знаний об инструментах, приспособлениях;
  - формирование знаний о назначении, устройстве электроинструмента
- формирование знаний о технике безопасности при работе с электроинструментами.

#### **Раздел. Работа с древесиной**

формирование знаний о требовании к выполнению столярных работ;

- знать свойства пород древесины;
- знать виды пиломатериалов;
- знать пороки древесины;

- знать хранение и сушка древесины.

### **Раздел. Работа ручным рубанком**

- формирование знаний техники безопасности при работе ручным рубанком;

- формирование знаний об устройстве и регулировке ручного рубанка.

### **Раздел. Пиление древесины**

- знать виды ручных пил и их назначение;

- формирование знаний техники безопасности при пилении.

### **Раздел. Электроинструменты**

- формирование знаний техники безопасности при работе электроинструментом;

- знать устройство и назначение электроинструмента.

### **Раздел. Виды столярных соединений**

- формирование знаний при выполнении столярных работ;

- формирование знаний об угловых соединениях;

- формирование знаний о шиповых соединениях;

- формирование знаний о соединении на клей.

## **2. Коммуникативно-деятельностная**

### **Раздел. Кабинет столярно-плотницкого дела, оборудование**

- развитие умения работать с инструментами;

- развитие умения работать ручным инструментом;

- развитие умения работать электроинструментом.

### **Раздел. Работа с древесиной**

- развитие умения распознавать пороки древесины;

- развитие умения определять виды и свойства древесины мягких и твердых пород.

### **Раздел. Работа ручным рубанком**

- развитие умения настраивать рубанок;

- развитие умения строгать древесину;

- развитие умения строгать по разметке.

### **Раздел. Пиление древесины**

- развитие умения определять пилы по их назначению;
- развитие умения пилить поперёк и вдоль волокон;
- развитие умения пилить по разметке.

### **Раздел. Электронструменты**

- развитие умения работать электролобзиком;
- развитие умения работать электрорубанком;
- развитие умения работать на токарном станке.

### **Раздел. Виды столярных соединений**

- развитие умения применять столярные соединения;
- развитие умения пользоваться разметочным инструментом.

### **3. Ценностно-ориентационная:**

- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности;
- воспитание у обучающихся навыков контроля и самоконтроля;
- развитие точности и глазомера;
- развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- коррекция и развитие таких форм мышления, как сравнение, анализ, синтез.

**Специальной задачей** обучения по столярно-плотницкому делу является коррекция общетрудовых умений учащихся, их познавательной деятельности и личностных качеств.

Достижение цели обучения осуществляется в процессе совершенствования компетенций: предметной, общепредметной, ключевой

Согласно учебному плану 2022 – 2023 учебного года на изучение предмета «Столярно-плотницкое дело» в 8, 9 классах отводится следующее количество часов:

Класс	8	9
Период		
1 четверть	68	84
2 четверть	60	76
3 четверть	78	96
4 четверть	58	74
год	264	330

Продолжительность занятия 40 минут. Курс имеет оценочную (5-балльную) систему прохождения материала.

При обучении учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуальный подход.

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 8, 9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год, утверждённая приказом директора от 09.06.2022 г. № 979.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы для 5-9 классов под редакцией В. В. Воронковой.

### **Содержательный минимум образования**

Целью изучения предмета в 8 классе является не только ручное изготовление товарной продукции, но и выполнение работы по её изготовлению на станке (тема «Токарные работы»). Кроме того ребята учатся применять лаки, краски, клей, красители, а также составлять и читать чертежи, планировать последовательность трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы.

Целью изучения программы в 9 классе является изготовление товарной продукции ручным и механическим способом с постепенным повышением самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, в зависимости от сложности изготавливаемого изделия.

По каждому разделу с 8 по 9 класс предусмотрены практические работы, после изучения теоретического материала.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Базовые учебные действия.**

Базовые учебные действия в старших классах составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **1. Личностные учебные действия:**

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии.

#### **2. Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

#### **3. Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

- корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.

#### **4. Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России;

2) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

5) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления;
- изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения;

- санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы работы, общее устройства токарного станка, электроинструмента;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, техника безопасности при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, и т. п.);
- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах работ столярно-плотницкого дела;
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

### **Характеристика дифференциации групп обучающихся**

Обучение детей с нарушением интеллекта предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В. В. Согласно этой дифференциации все учащиеся делятся на 4 группы.

Учащиеся 1 группы понимают материал, могут самостоятельно или с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, допускают единичные ошибки, которые сами исправляют.

Учащиеся 2 группы понимают материал, но допускают неточности в подтверждении правил примерами и исправляют их с помощью учителя, при работе с текстом или разборе предложения допускают 1-2 ошибки, которые исправляют при помощи учителя.

Учащиеся 3 группы понимают только основные положения данной темы, излагают материал недостаточно полно и последовательно, допускают ряд ошибок в речи.

Учащиеся 4 группы допускают ошибки в речи, затрудняются самостоятельно подтвердить правила примерами и делают это с помощью учителя, нуждаются в постоянной помощи учителя.

Детям этих групп на различных этапах урока предлагаются дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Учащимся 3

и 4 групп на каждом уроке при работе оказывается индивидуальная помощь, даются дополнительные объяснения, увеличивается время для выполнения закрепляющих и обобщающих заданий. При выполнении практических и самостоятельных работ для детей 3 и 4 групп сокращается количество и объем заданий и упражнений.

На уроках учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуальный подход.

8 класс

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Добрыгин А. Овчинников Д. Старыгин А. Сбродов Д. Стафеев П.	Рябков И.	-	-

9 класс

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Агапов А. Каменский А. Куликов М. Куликов И. Хворов Д.	-	-	-

### **Программное и учебно-методическое обеспечение**

#### **Программы:**

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 8, 9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год, утверждённая приказом директора от 09.06.2022 г. № 979.

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5 - 9 классов под редакцией В. В. Воронковой.

#### **Методические пособия:**

1. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие. – Ростов-н-Д.: Феникс, – С. 381.

Дополнительная литература:

1. Журнал «Начальная школа».
2. Научно-методический журнал «Школа и производство» Москва.
3. Барановский А. Секреты домашнего умельца. М., «Современник».
4. Буланин В.Д. Мозаичные работы по дереву – М., Лесная промышленность.
5. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки. М., «Высшая школа».
7. Работы по дереву / Сост. Рыженко В.И., Яценко В.А./ - «АСТВ», «Гамма-СА», М.
8. Художественная резьба по дереву /Сост., Мольнар А.А. / - СПЕКТР, СЕЗАМ-МАРКЕТИНГ.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 8, 9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год, утверждённая приказом директора от 09.06.2022 г. № 979.

10. Учебный план для обучающихся 8, 9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год.

11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год, утверждённый приказом директора от 09.06.2022 г. № 980.

12. Расписание уроков 5 - 9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2022 – 2023 учебного года.

### **Оборудование**

Для проведения уроков столярно-плотницкое дело используется следующее оборудование:

- столярный верстак;
- набор столярных инструментов;
- электролобзик;
- электрорубанок;
- токарный станок;
- опорные таблицы, плакаты;
- видеоролики.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702726

Владелец Казакова Оксана Федоровна

Действителен с 03.02.2023 по 03.02.2024