

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год разработано 12 (двенадцать) учебных планов.

1). Учебный план обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план).

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов 1-4 классов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 6 (шести) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская

школа-интернат» в часть учебного плана 2-4 классов на 2023-2024 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие учебные предметы:

1). Учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ), этикет.

1.1). Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – это система знаний, умений, навыков обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Данный учебный предмет реализует следующие актуальные задачи:

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование здорового образа жизни.

1.2). Одна из актуальных задач современного образования - формирование нравственно-этической культуры обучающегося. Данная задача реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для эффективного решения вышеуказанной задачи образования в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в рамках урочной деятельности введен учебный предмет «Этикет», цель которого - воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет реализует следующие основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представлений о правилах поведения в обществе;
- формирование культуры поведения;
- формирование отрицательного отношения к асоциальным поступкам;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.

Таким образом, учебные предметы «ОБЖ» и «Этикет» способствует социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей интеграции их в общество.

2). Увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Ручной труд» в обязательной части.

Данный предмет имеет практическую значимость в коррекционно-развивающем образовании учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Нарушение мелкой моторики негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Следовательно, учебный предмет «Ручной труд» реализует межпредметную связь с другими учебными предметами и коррекционными занятиями.

Также учебный предмет «Ручной труд» формирует первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Таким образом, основными задачами учебного предмета «Ручной труд» являются:

- развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти, подготовка обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости;
- пропедевтика профориентационной работы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов: коррекционные занятия (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, лечебная физическая культура), ритмика.

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий в 1-4 классах на 2023-2024 учебный год, их количественное соотношение определено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) психолого-педагогического консилиума.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным направлениям внеурочной деятельности ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, экологическое.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяет образовательная организация.

2). Учебный план для обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план).

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов 1-4 классов.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности.

Данный учебный план включает две части:

I - обязательная часть, включает пять образовательных областей, представленных девятью учебными предметами. Состав учебных предметов в может различаться для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп;

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивается реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 1-4 классов на 2023-2024 учебный

год, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие учебные предметы:

1). Учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (далее – здоровье и ОБЖ) в 1-4 классах.

Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Здоровье и ОБЖ» направлен на формирование у учащихся сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель учебного предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» – создание условий для воспитания ценностного отношения к здоровью (физическому, психическому, социальному), здоровому образу жизни; формирования у обучающихся основ безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни;
- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

2). Увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета в обязательной части: адаптивная физическая культура (в 1-4 классах), окружающий социальный мир (в 1-4 классах), человек (во 2 классе), домоводство (в 3, 4 классах).

2.1. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (в 1-4 классах).

В современном обществе с появлением новой техники и технологий имеет место сокращение двигательной активности людей и одновременно усилилось влияния на организм неблагоприятных факторов, таких как загрязнение окружающей среды, неправильное питание, стрессы. Физическая культура и спорт является одним из наиболее значимых факторов укрепления и сохранения здоровья.

Цель адаптивной физической культуры – укрепление физического и психического здоровья обучающихся, увеличение двигательной активности и расширение двигательного опыта в процессе использования общеукрепляющих упражнений. Формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к сохранению и развитию своего здоровья.

2.2. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» (в 1-4 классах).

Обучение учащихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности в осознании социальных явлений. Приобщение к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности обучающегося с умственной отсталостью происходит при условии активности обучающегося, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Социальное развитие обучающегося проявляется в способах его познания окружающего мира и применение своих знаний в различных жизненных ситуациях, что затруднено у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Обучающийся с умственной отсталостью постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают овладеть культурой поведения. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие обучающегося, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства. Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - формирование представлений о человеке и окружающем социальном и предметном мире, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Таким образом, учебный предмет «Основы социальной жизни» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

2.3. Учебный предмет «Человек» (во 2 классе).

Данный учебный предмет имеет практическую значимость. Приобщение учащегося к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности происходит при условии активности, познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознаний себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» человек начинает понимать в процессе взаимодействия с окружающими.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование у обучающихся представлений о себе как «Я» и своём ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживании.

Цель учебного предмета «Человек» - формирование представлений о себе и ближайшем окружении.

Основные задачи:

- формирование у учащихся представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формирование у учащихся представлений о своей семье, о взаимоотношениях в семье;
- формирование у обучающихся умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формирование у обучающихся умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

2.4. Учебный предмет «Домоводство» (в 3,4 классах)

Данный предмет имеет практическую значимость.

Цель учебного предмета «Домоводство» - создание условия для формирования у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Таким образом, основными задачами учебного предмета «Домоводство» являются:

1. Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.
2. Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства.
3. Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений.
4. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения.
5. Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Обучение учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Через учебный предмет «Домоводство» реализуется возможность активного участия учащегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость учащегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в собственных силах.

Учебный предмет «Домоводство» способствует развитию познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся.

Таким образом, учебные предметы «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», «Домоводство», «Основы социального мира» способствуют социальной адаптации обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными и тяжёлыми нарушениями развития и дальнейшей интеграции их в общество.

3). Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося: коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (в 1-4 классах).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, от которых зависит качество усваиваемых знаний: нарушены процессы восприятия разной модальности, памяти, внимания, мышления.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»

Основные задачи:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;

формирование алгоритма продуктивной деятельности, в том числе учебной.

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление специфических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также способствует познанию обучающимися окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств.

Характерными особенностями курса являются:

-практико-ориентированная направленность содержания занятий;

-применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Учебный материал коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы развития познавательной деятельности необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено 4 обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение

осуществляется ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) психолого-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития определяет образовательная организация.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (приказ № 1494 от 28.08.2023 г.), включает индивидуальный учебный план для каждого обучающегося.

Индивидуальный учебный план составляется на основании учебного плана, определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объёма учебной нагрузки в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

Таким образом, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не должен превышать объём, предусмотренный учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

3). Учебный план обучающихся 5-8 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2043 учебный год (далее - учебный план).

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов 5-8 классов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 7 (семи) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технологии.

Исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план обучающихся 5-8 класса ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год включены следующие профили трудового обучения:

- «Столярное дело» (столяр) в 5-8 классах (с учётом гендерных особенностей) - мальчики;
- «Швейное дело» (швея) в 5-7 классах (с учётом гендерных особенностей) - девочки;
- «Сельскохозяйственный труд» (овощевод, цветовод) в 5, 7, 8 классах;
- «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5-7 классах.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение её содержания и организация осуществляется самостоятельно ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» с учётом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Трудовая практика проводится на базе учебных мастерских и приусадебного участка (6 класс – 6 дней, 7 класс – 10 дней, 8 класс -12 дней).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 5-8 классов на 2023-2024 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены

учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ), этика.

1). Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – это система знаний, умений, навыков обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Данный учебный предмет реализует следующие актуальные задачи:

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование здорового образа жизни.

2). Одна из актуальных задач современного образования - формирование нравственно-этической культуры обучающегося. Данная задача реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для эффективного решения вышеуказанной задачи образования в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в рамках урочной деятельности введен учебный предмет «Этика».

Цель - воспитание духовно-нравственных чувств, основ нравственного сознания поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет реализует следующие основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил, формирование культуры поведения;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать;
- формирование отрицательного отношения к асоциальным поступкам;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Таким образом, учебные предметы «ОБЖ» и «Этика» способствует социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей интеграции их в общество.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами: ритмика и коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий в 5-8 классах на 2023-2024 учебный год, их количественное соотношение определено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума школы.

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяет образовательная организация.

4). Учебный план обучающихся 5-8 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план).

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов 5-8 классов.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством

Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности.

Данный учебный план включает две части:

I – обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 6 (шести) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивается реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 5-8 классов на 2023-2024 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие учебные предметы:

1). Учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (далее – здоровье и ОБЖ) в 5-8 классах, этика в 5-8 классах, ручной труд (в 5 классе).

1.1). Учебный предмет «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» (в 5-8 классах).

Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Здоровье и ОБЖ» направлен на формирование у учащихся сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель учебного предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» – создание условий для воспитания ценностного отношения к здоровью (физическому, психическому, социальному), здоровому образу жизни; формирования у обучающихся основ безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни;

- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

1.2). Учебный предмет «Этика» (в 5-8 класса).

Одна из актуальных задач современного образования - формирование нравственно-этической культуры обучающегося. Данная задача реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для эффективного решения вышеуказанной задачи образования в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в рамках урочной деятельности введен учебный предмет «Этика».

Цель - воспитание духовно-нравственных чувств, основ нравственного сознания поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет реализует следующие основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил, формирование культуры поведения;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать;
- формирование отрицательного отношения к асоциальным поступкам;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Таким образом, учебные предметы «ОБЖ» и «Этика» способствует социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей интеграции их в общество.

1.3). Учебный предмет «Ручной труд» (в 5 классе).

Данный предмет имеет практическую значимость в коррекционно-развивающем образовании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Нарушение мелкой моторики негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Следовательно, учебный предмет «Ручной труд» реализует межпредметную связь с другими учебными предметами и коррекционными занятиями.

Также учебный предмет «Ручной труд» формирует первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Таким образом, основными задачами учебного предмета «Ручной труд» являются:

- развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти, подготовка обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости;

- пропедевтика профориентационной работы.

2). Увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета в обязательной части: человек (в 5-8 классах), профильный труд (в 6-8 классах).

2.1). Учебный предмет «Человек» (в 5-8 классах).

Данный учебный предмет имеет практическую значимость. Приобщение учащегося к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности происходит при условии активности, познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознаний себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» человек начинает понимать в процессе взаимодействия с окружающими.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование у обучающихся представлений о себе как «Я» и своём ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживании.

Цель учебного предмета «Человек» - формирование представлений о себе и ближайшем окружении.

Основные задачи:

- формирование у учащихся представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

- формирование у учащихся представлений о своей семье, о взаимоотношениях в семье;

- формирование у обучающихся умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

- формирование у обучающихся умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

2.2). Учебный предмет «Профильный труд» (в 6-8 классах) (профиль по выбору учащихся).

Данный предмет имеет практическую значимость. Основные задачи учебного предмета:

1. Формирование трудовых умений учащихся.

2. Формирование умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества.

3). Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося: коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (в 5-8 классах).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, от которых зависит качество усваиваемых знаний: нарушены процессы восприятия разной модальности, памяти, внимания, мышления.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»

Основные задачи:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;

формирование алгоритма продуктивной деятельности, в том числе учебной.

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление специфических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также способствует познанию обучающимися окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств.

Характерными особенностями курса являются:

-практико-ориентированная направленность содержания занятий;

-применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Учебный материал коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы развития познавательной деятельности необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено 4 обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) психолого-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (6 часов).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития определяет образовательная организация.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 5-8 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (приказ № 1494 от 28.08.2023 г.), включает индивидуальный учебный план для каждого обучающегося.

Индивидуальный учебный план составляется на основании учебного плана, определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объёма учебной нагрузки в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

Таким образом, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не должен превышать объём, предусмотренный учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

5). Учебный план для обучающихся 9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план).

Данный учебный план составлен на основе базисного учебного плана общего образования для детей с умственной отсталостью от 10.04.2002 N 29/2065-п (II вариант) с учётом требований федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

Учебный план по структуре состоит из 3 (трёх) частей: федерального, регионального, школьного.

Федеральная (инвариантная) часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В этой части особое внимание уделено развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Таким образом, федеральный компонент включает 5 (пять) образовательных областей: «Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Технологии».

Каждая образовательная область реализуется системой образовательных компонентов (учебных предметов), связанных по содержанию и преемственно продолжающихся от I ступени до II ступени обучения.

Принцип преемственности способствует системной, комплексной работе по развитию обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами образования с учётом его возрастной динамики.

Соотношение объёма образовательных предметов федеральной части плана к объёму, представленному в региональном, составляет 55%.

В региональную часть включены предметы, отражающие специфику Свердловской области как региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания, что даёт возможность максимально приобщить обучающихся к традициям и культуре (этнокультуре) региона.

К региональному компоненту на II ступени образования отнесены 2 (две) образовательные области: профильный труд, физическая культура (спортивная подготовка).

В рамках регионального (национального) компонента через профильный труд осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

На основании личных интересов обучающихся, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников школы, местных ресурсов в учебный план ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год включены следующие профили трудового обучения:

- «Столярно-плотницкое дело» (столяр) (юноши);
- «Сельскохозяйственный труд» (овощевод, цветовод).

Итак, содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебная нагрузка 9 класса (федеральный, региональный компонент) на 2023-2024 учебный год приведена в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии (коррекционные и факультативные занятия), обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся.

Цель коррекционных занятий - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Коррекционная подготовка обучающихся реализуется через систему коррекционное занятие «Психологический практикум».

На основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год утверждены следующие факультативные занятия: основы безопасности жизнедеятельности, занятия по коррекции речевых нарушений.

Итак, данные факультативные занятия выполняют коррекционно-образовательную, развивающую и воспитательную функции, учитывая особенности познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся с умственной отсталостью, их потенциальных возможностей. Обучение направлено на разностороннее развитие личности учащихся, коррекцию недостатков их психофизического развития, развития познавательных возможностей и интересов.

Факультативные занятия проводятся с небольшим количеством обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений.

В связи с отменой методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации в рамках 5-дневной учебной недели на урок «Физическая культура» в 2023-2024 учебном году отводится 2 часа в неделю.

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 года № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций» при реализации учебного плана третий час реализуется за счёт внеурочной деятельности. Таким образом, в учебный план 9 класса введен кружок «Адаптивная физическая культура».

По окончании учебного года или в течение года (при продлении срока обучения) на базе школьных мастерских и приусадебного участка проводится трудовая практика (12 дней).

По окончании обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» проводится итоговая аттестация по трудовому обучению (экзамен) по одному из изучаемых профилей в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.13. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке и регламенте проведения итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» от 12.04.2022 г. № 684.

Выпускникам ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат», успешно прошедшим итоговую аттестацию по трудовому обучению, на основании п. 13 ст. 60 Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённого приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д, выдаётся документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Итак, содержание образования выполняет коррекционно-развивающую роль в становлении социального опыта и личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

6). Учебный план для обучающихся 9 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план).

Учебный план образования обучающихся 9 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов 9 класса.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план по структуре состоит из 2 частей.

I часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Особое внимание уделено развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла.

7 (семь) образовательных областей: «Родная речь», «Математические представления (основы арифметики)», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Изобразительная деятельность», «Труд».

На основании личных интересов обучающихся, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников школы, местных ресурсов в учебный план ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год включены следующие профили трудового обучения:

- «Столярно-плотницкое дело» (столяр) (юноши);

- «Сельскохозяйственный труд» (овощевод, цветовод).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии (коррекционные и факультативные занятия), обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся.

Коррекционная подготовка обучающихся реализуется через коррекционные занятия: «Психологический практикум», «Лечебная физическая культура», «Логопедическая коррекция».

На основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год утверждено факультативное занятие «Занятия по коррекции речевых нарушений».

В рамках внеурочной деятельности проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном» - 1 час в неделю.

Основная задача реализации внеурочного занятия «Разговоры о важном»: формирование внутренней позиции школьников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания.

В рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования и специальной индивидуальной программы развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности.

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 9 класса с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, включает индивидуальный учебный план для каждого обучающегося.

Индивидуальный учебный план составляется на основании учебного плана, определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объёма учебной нагрузки в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

При распределении часов по учебным предметам учитывается психофизическое развитие, индивидуальные возможности и образовательные потребности обучающихся, психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации врачебной комиссии (при их наличии).

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжёлыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности.

По окончании обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» проводится итоговая аттестация по трудовому обучению (экзамен) по одному из изучаемых профилей в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.13. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке и регламенте проведения итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» от 12.04.2022 г. № 684.

На основании пункта 6.2 Положения о порядке и регламенте проведения итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» от 12.04.2022 г. № 684. по решению педагогического совета учащиеся 9 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, обучающиеся индивидуально на дому, освобождаются от прохождения итоговой аттестации.

Выпускникам ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на основании п. 13 ст. 60 Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённого приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д, выдаётся документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

7). Учебный план обучающихся 1-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план).

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, фиксирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 6 (шести) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 1-4 классов на 2023-2024 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включен учебный предмет, обеспечивающий различные интересы обучающихся - основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ).

Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – это система знаний, умений, навыков обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Данный учебный предмет реализует следующие актуальные задачи:

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование здорового образа жизни.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция», «Формирование навыков самообслуживания». Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (5 часов).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

8). Учебный план для обучающихся 1-4 классов с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план).

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, фиксирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4), и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС (вариант 8.4), а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 1, 2 классов на 2023-2024 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие занятия:

1) Внеурочная деятельность, реализующаяся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС:

1.1. Кружок «Спорт и мы» (адаптивная физическая культура)

В современном обществе с появлением новой техники и технологий имеет место сокращение двигательной активности людей и одновременно усилилось влияния на организм неблагоприятных факторов, таких как загрязнение окружающей среды, неправильное питание, стрессы. Физическая культура и спорт является одним из наиболее значимых факторов укрепления и сохранения здоровья.

Цель адаптивной физической культуры – укрепление физического и психического здоровья обучающихся, увеличение двигательной активности и расширение двигательного опыта в процессе использования общеукрепляющих упражнений. Формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к сохранению и развитию своего здоровья.

1.2. Кружок «Экологическая грамматика»

Вопрос духовно-нравственного воспитания является одной из ключевых проблем современного общества. Одним из основных направлений духовно-нравственного воспитания является экологическое воспитание (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).

Проблема экологического воспитания обретает новые характеристики, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, становления личности и жизненного самоопределения учащегося. Полноценная социальная адаптация невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, которое включает в себя и

экологическое воспитание.

Развивая навыки социального поведения у учащихся с РАС (вариант 8.4), следует учитывать, что окружающие объекты природного мира являются наиболее доступной и близкой для понимания учащихся областью окружающей действительности. В связи с этим актуальной задачей является формирование основ экологических знаний у учащихся с РАС (вариант 8.4).

Экологическое образование способствует воспитанию у учащихся правильного отношения к окружающему, к людям, к природе и к себе, что впоследствии становится стержнем и показателем нравственного воспитания.

Кружок «Экологическая грамматика», в соответствии с требованиями АООП РАС (вариант 8.4), реализует планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах.

Задачи кружка «Экологическая грамматика»:

- формирование основ (элементарных) экологических знаний;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- воспитание гуманного и эмоционально-положительного отношения к окружающей среде.

2). Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

ФГОС НОО учащихся с ОВЗ определяет «развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации».

В качестве результатов личностного развития учащихся ФГОС НОО ОВЗ рассматривает овладение учащимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений в различных средах. Становление социальных отношений напрямую зависит от навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» направлен на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Основные задачи: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в

неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия».

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяет образовательная организация.

9). Учебный план для обучающихся 5-8 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план).

Данный учебный обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 7 (семи) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технологии.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план обучающихся 5-8 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год включены следующие профили трудового обучения:

- «Столярное дело» (столяр) в 5-8 классах (с учётом гендерных особенностей) - мальчики;

- «Швейное дело» (швея) в 5-7 классах (с учётом гендерных особенностей) - девочки;

- «Сельскохозяйственный труд» (овощевод, цветовод) в 5, 7, 8 классах;

- «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5-7 классах.

Трудовая практика проводится на базе учебных мастерских и приусадебного участка (6 класс – 6 дней, 7 класс – 10 дней, 8 класс – 12 дней).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 5-8 классов на 2023-2024 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие учебные предметы:

- 1). Учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) (в 5-8 классах), этика (в 8 классе).

- 1.1. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – это система знаний, умений, навыков обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Данный учебный предмет реализует следующие актуальные задачи:

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование здорового образа жизни.

1.2. Учебный предмет «Этика» (в 8 классе)

Одна из актуальных задач современного образования - формирование нравственно-этической культуры обучающегося. Данная задача реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для эффективного решения вышеуказанной задачи образования в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в рамках урочной деятельности введен учебный предмет «Этика».

Цель - воспитание духовно-нравственных чувств, основ нравственного сознания поведения обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет реализует следующие основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил, формирование культуры поведения;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать;
- формирование отрицательного отношения к асоциальным поступкам;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

2). Увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета в обязательной части:

2.1. Учебный предмет «Основы социальной жизни» (в 5, 6 классах).

Данный предмет имеет практическую значимость. Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Таким образом, основными задачами учебного предмета «Основы социальной жизни» являются:

1. Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.

2. Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства.

3. Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений.

4. Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности.

5. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг).

6. Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Таким образом, учебные предметы «ОБЖ», «Этика», «Основы социальной жизни» способствует социальной адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей интеграции их в общество.

2.2). Учебный предмет «История Отечества» (в 7 классе).

Актуальным и приоритетным направлением государственной внутренней политики Российской Федерации является гражданско-патриотическое воспитание, так как патриотизм и гражданственность – важные условия для стабильного экономического, политического, социального и культурного развития страны.

Главным условием гражданско-патриотического воспитания является изучение истории Отечества (истории своего народа, своих предков).

В процессе уроков учебного предмета «История Отечества» происходит раскрытие многих нравственных категорий: добра и зла, чести и достоинства, ненависти и уважения. Соблюдение нравственных принципов и норм является одним из условий общества, поэтому особенно важно воспитать у обучающихся способность самостоятельно моделировать свое поведение, применяя нравственные нормы.

Учебный предмет «История Отечества» реализует важные воспитательные задачи:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание активной жизненной позиции;
- воспитание нравственно-этических принципов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами: формирование коммуникативного поведения, развитие познавательной деятельности, социально-бытовая ориентировка.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий в 5-8 классах на 2023-2024 учебный год, их количественное соотношение определено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов - обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой

Итак, содержание образования выполняет коррекционно-развивающую роль в становлении социального опыта и личности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

10). Учебный план индивидуального обучения на дому обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (вариант 2) на 2023-2024 учебный год.

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план индивидуального обучения на дому обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) составлен с учётом требований Постановления Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года № 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, 27.10.2016 г. № 757-ПП, 12.01.2023 г. № 15-ПП), на основании Положения об организации образования детей в форме индивидуального обучения на дому в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» от 22.08.2022 г. № 1134.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» обеспечивает обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом рекомендаций медицинской организации или психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при их наличии).

Продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану может быть изменена с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций врачебной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии).

Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

При организации обучения обучающихся на дому допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний):

- 1) обучение в помещениях ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»;
- 2) обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся;
- 3) участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Индивидуальный учебный план определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объёма учебной нагрузки в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

11). Учебный план индивидуального обучения на дому обучающихся 5-8 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план индивидуального обучения на дому обучающихся 5-8 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) составлен с учётом требований Постановления Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года № 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, 27.10.2016 г. № 757-ПП, 12.01.2023 г. № 15-ПП), на основании Положения об организации образования детей в форме индивидуального обучения на дому в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» от 22.08.2022 г. № 1134.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» обеспечивает обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом рекомендаций медицинской организации или психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (при их наличии).

Продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану может быть изменена с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций врачебной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии).

Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

При организации обучения обучающихся на дому допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний):

- 1) обучение в помещениях ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»;
- 2) обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся;

3) участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Индивидуальный учебный план определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объёма учебной нагрузки в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

12). Учебный план индивидуального обучения на дому обучающихся 9 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Данный учебный план составлен на основе письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.12. № 03-0306 / 3345 «Учебный план общего образования детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

Учебный план индивидуального обучения на дому обучающихся 9 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития составлен с учётом требований Постановления Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года № 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями от 29.01.2016 г. № 57-ПП, 27.10.2016 г. № 757-ПП, 12.01.2023 г. № 15-ПП), на основании Положения об организации образования детей в форме индивидуального обучения на дому в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» от 22.08.2022 г. № 1134.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» обеспечивает обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с учётом рекомендаций медицинской организации или психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (при их наличии).

Продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану может быть изменена с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей

конкретного обучающегося, рекомендаций врачебной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии).

Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

При организации обучения обучающихся на дому допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний):

- 1) обучение в помещениях ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»;
- 2) обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся;
- 3) участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Индивидуальный учебный план определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объёма учебной нагрузки в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

На основании пункта 6.2 Положения о порядке и регламенте проведения итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» от 12.04.2022 г. № 684. по решению педагогического совета учащиеся 9 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, обучающиеся индивидуально на дому, освобождаются от прохождения итоговой аттестации.

Выпускникам ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на основании п. 13 ст. 60 Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённого приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д, выдаётся документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389996

Владелец Казакова Оксана Федоровна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025