

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

 О.Ф. Казакова

Приказ № 1540

от «30» августа 2023г.

Учебный план для обучающихся 5-8 классов

**с расстройствами аутистического спектра
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

**ГБОУ СО «Буткинская школа - интернат»
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ОУ
Протокол № 8
от «30» августа 2023 года

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» от 10 января 2020 года № 20-Д, с целью обеспечения прав обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат») осуществляет образовательный процесс, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся 5-8 классов с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план образования обучающихся 5-8 классов с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

10. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-8 классов с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, утверждённая приказом и.о. директора от 28.08.2023 г. № 1494.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 9 (девять) - 13 (тринадцать) лет:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I1)-IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — подготовительные первые (I2)-IV; V-IX классы (11 лет);
- 4 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 5 вариант — подготовительный первый (I1)-IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляет самостоятельно с учётом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

При организации образовательной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс обучающихся 5-8 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в 2023-2024 учебном году регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся 5-8 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, учебным планом, календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, расписанием занятий.

2023-2024 учебный год начинается 1 сентября и делится на четверти. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из продолжительности учебного года – 34 недели.

Общий объём учебной нагрузки в 5-9 классах составляет 5066 академических часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебной нагрузки на уроке – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 20 минут.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 7 (семи) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технологии.

Таблица 1

Основные задачи реализации содержания предметных областей

N n/n	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи
1	Язык и речевая практик	Русский язык	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
		Чтение (литературное чтение)	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных

			произведений.
2	Математика	Математика, информатика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Естествознание	Природоведение	Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
		Биология	Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приёмов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

		География	Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.
4	Человек и общество	Мир истории (6 класс)	Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.
		Основы социальной жизни	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребёнка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
		История Отечества (7-9 классы)	Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

5	Искусство	Рисование (5 класс)	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
		Музыка (5 класс)	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
6	Физическая культура	Физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и другое. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного

			развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
7	Технологии	Профильный труд	Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план обучающихся 5-8 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год включены следующие профили трудового обучения:

- «Столярное дело» (столяр) в 5-8 классах (с учётом гендерных особенностей) - мальчики;
- «Швейное дело» (швея) в 5-7 классах (с учётом гендерных особенностей) - девочки;
- «Сельскохозяйственный труд» (овощевод, цветовод) в 5, 7, 8 классах;
- «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5-7 классах.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение её содержания и организация осуществляется самостоятельно ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» с учётом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Трудовая практика проводится на базе учебных мастерских и приусадебного участка (6 класс – 6 дней, 7 класс – 10 дней, 8 класс – 12 дней).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 5-8 классов на 2023-2024 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие учебные предметы:

1). Учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) (в 5-8 классах), этика (в 8 классе).

1.1. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – это система знаний, умений, навыков обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Данный учебный предмет реализует следующие актуальные задачи:

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование здорового образа жизни.

1.2. Учебный предмет «Этика» (в 8 классе)

Одна из актуальных задач современного образования - формирование нравственно-этической культуры обучающегося. Данная задача реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для эффективного решения вышеуказанной задачи образования в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в рамках урочной деятельности введен учебный предмет «Этика».

Цель - воспитание духовно-нравственных чувств, основ нравственного сознания поведения обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет реализует следующие основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил, формирование культуры поведения;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать;
- формирование отрицательного отношения к асоциальным поступкам;

- формирование толерантного отношения к окружающим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

2). Увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета в обязательной части:

2.1. Учебный предмет «Основы социальной жизни» (в 5, 6 классах).

Данный предмет имеет практическую значимость. Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Таким образом, основными задачами учебного предмета «Основы социальной жизни» являются:

1. Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.
2. Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства.
3. Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений.
4. Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности.
5. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг).
6. Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Таким образом, учебные предметы «ОБЖ», «Этика», «Основы социальной жизни» способствует социальной адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей интеграции их в общество.

2.2). Учебный предмет «История Отечества» (в 7 классе).

Актуальным и приоритетным направлением государственной внутренней политики Российской Федерации является гражданско-патриотическое воспитание, так как патриотизм и гражданственность – важные условия для стабильного экономического, политического, социального и культурного развития страны.

Главным условием гражданско-патриотического воспитания является изучение истории Отечества (истории своего народа, своих предков).

В процессе уроков учебного предмета «История Отечества» происходит раскрытие многих нравственных категорий: добра и зла, чести и достоинства, ненависти и уважения. Соблюдение нравственных принципов и норм является одним из условий общества, поэтому особенно важно воспитать у обучающихся способность самостоятельно моделировать свое поведение, применяя нравственные нормы.

Учебный предмет «История Отечества» реализует важные воспитательные задачи:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание активной жизненной позиции;
- воспитание нравственно-этических принципов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами: формирование

коммуникативного поведения, развитие познавательной деятельности, социально-бытовая ориентировка.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий в 5-8 классах на 2023-2024 учебный год, их количественное соотношение определено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Данная цель реализуется через основные задачи коррекционных курсов, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Основные задачи коррекционных курсов

N n/n	Коррекционные курсы	Основные задачи
1	Формирование коммуникативного поведения	Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и

		внешкольной деятельности.
2	Развитие познавательной деятельности	Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других). Активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
3	Социально-бытовая ориентировка	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Индивидуальные и групповые коррекционные курсы проводятся как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность – 20 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью; создание воспитывающей среды, обеспечивающей

развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание внеурочной деятельности данной категории учащихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: кружки, экскурсии, соревнования, праздники, общественно

полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры, туристические походы.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Таблица 3

Внеурочная деятельность ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

N n/n	Форма	Название	Количество часов в неделю
1	Кружок	«Этикет»	2
2	Кружок	«По дорогам к сказке»	
3	Кружок	«Мистер Твистер»	
4	Кружок	«Школьный вестник»	
5	Кружок	«Творческая мастерская»	
6	Кружок	«Адаптивная физкультура»	1
7	Внеурочные занятия	«Разговоры о важном»	1

Задачи реализации внеурочной деятельности (кружков, внеурочных занятий) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные задачи реализации содержания кружков

N n/n	Наименование кружка / внеурочного занятия	Основные задачи
1	«Адаптивная физкультура»	Формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к сохранению и развитию своего здоровья.
2	«Этикет»	Формирование и совершенствование нормы этической культуры, культуры поведения, развитие коммуникативных способностей.
3	«Мистер Твистер»	Формирование и развитие танцевально-ритмических

		умений и навыков, художественно-эстетических способностей. Воспитание интереса к искусству танца и пения.
4	«По дорогам к сказке»	Развитие познавательных интересов, творческих способностей, нравственных качеств обучающихся.
5	«Школьный вестник»	Развитие творческой активности, формирование коммуникативных способностей
6	«Творческая мастерская»	Развитие интереса к декоративно-прикладному творчеству, формирование навыков работы с различными материалами.
7	«Разговоры о важном»	Формирование внутренней позиции школьников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой

Итак, содержание образования выполняет коррекционно-развивающую роль в становлении социального опыта и личности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Таблица 5

**Недельный учебный план АООП обучающихся 5-8 классов
с РАС с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

N n/n	Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	Всего
Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	3	15
		1.2.Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	16
2	Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	14
		2.2. Информатика	-	-	1	1	2
3	Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	4
		3.2. Биология	-	-	2	2	4
		3.3. География	-	2	2	2	6
4	Человек и его общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	2
		4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	6
		4.3. История Отечества	-	-	1	2	3
5	Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	2
		4.2. Музыка	1	-	-	-	1
6	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
7	Технологии	Профильный труд:	6	6	6	6	24

	7.1. Столярное дело	2	-	4	-	4	-	6	-	16	-
	7.2. Швейное дело	-	2	-	2	-	4	-	-	-	8
	7.3. Сельскохозяйственный труд	2	2	-	-	2	-	6	2	10	
	7.4. Подготовка младшего обслуживающего персонала	2	2	2	4	2	-	-	6	6	
Итого		27		28		28		28		111	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		2		2		2		8	
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1		1		1		1		4	
2	Основы социальной жизни	1		1		-		-		2	
3	История Отечества	-		-		1		-		1	
4	Этика	-		-		-		1		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29		30		30		30		119	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5		5		5		5		20	
1	Формирование коммуникативного поведения	3		3		3		3		12	
2	Развитие познавательной деятельности	1		1		1		1		4	
2	Социально-бытовая ориентировка	1		1		1		1		4	
Внеурочная деятельность		5		5		5		5		20	
1	Кружок «Этикет»	2		2		2		2		8	
2	Кружок «По дорогам к сказке»										
3	Кружок «Мистер Твистер»										
4	Кружок «Школьный вестник»	2		2		2		2		8	
5	Кружок «Творческая мастерская»										
6	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1		1		1		1		4	
Всего к финансированию		39		40		40		40		159	

Таблица 6

**Годовой учебный план АООП обучающихся 5-8 классов
с РАС с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

N n/n	Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год									
			5		6		7		8		Всего	
Обязательная часть												
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136		136		136		102		510	
		1.2.Чтение (литературное чтение)	136		136		136		136		544	
2	Математика	2.1. Математика	136		136		102		102		476	
		2.2. Информатика	-		-		34		34		68	
3	Естествознание	3.1. Природоведение	68		68		-		-		136	
		3.2. Биология	-		-		68		68		136	
		3.3. География	-		68		68		68		204	
4	Человек и его общество	4.1. Мир истории	-		68		-		-		68	
		4.2. Основы социальной жизни	34		34		68		68		204	
		4.3. История Отечества	-		-		34		68		102	
5	Искусство	4.1. Изобразительное искусство	68		-		-		-		68	
		4.2. Музыка	34		-		-		-		34	
6	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102		102		102		102		408	
7	Технологии	Профильный труд:	204		204		204		204		816	
		7.1. Столярное дело	68	-	136	-	136	-	204	-	544	-
		7.2. Швейное дело	-	68	-	68	-	136	-	-	272	68
		7.3. Сельско- хозяйственный труд	68	68	-		-	68	-	204	68	340
		7.4. Подготовка	68	68	68	136	68	-	-		204	204

		младшего обслуживающего персонала								
Итого			918	952	952	952	3774			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			68	68	68	68	272			
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		34	34	34	34	136			
2	Основы социальной жизни		34	34	-	-	68			
3	История Отечества		-	-	34	-	34			
4	Этика		-	-	-	34	34			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			986	1020	1020	1020	4046			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			170	170	170	170	680			
1	Формирование коммуникативного поведения		102	102	102	102	408			
2	Развитие познавательной деятельности		34	34	34	34	136			
2	Социально-бытовая ориентировка		34	34	34	34	136			
Внеурочная деятельность			170	170	170	170	680			
1	Кружок «Этикет»		68	68	68	68	272			
2	Кружок «По дорогам к сказке»									
3	Кружок «Мистер Твистер»									
4	Кружок «Школьный вестник»		68	68	68	68	272			
5	Кружок «Творческая мастерская»									
6	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»		34	34	34	34	136			
Всего к финансированию			1326	1360	1360	1360	5406			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389996

Владелец Казакова Оксана Федоровна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025