

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

Кедровских Е.В. / Кедровских Е.В. /
«18» 10 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ СО
«Буткинская школа-интернат»
Казакова О. Ф. / Казакова О. Ф. /
«18» 10 2023 г.



Рабочая программа
по этике
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
учитель Кедровских Е.В.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «24» октября 2023 г.

Председатель МО
коррекционного цикла
Зубова Н.Н. /Зубова Н.Н. /

Бутка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образования обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» – это общеобразовательная программа для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Этика представляет собой совокупность нравственных понятий, направленных на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков социального поведения в ближайшем окружении, в семье, в трудовой и досуговой деятельности. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Цель: обучение определенным нравственным знаниям, нормам, навыкам для компетентной личности обучающегося, воспитанника в социально-трудовой деятельности в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

Задачи:

- ознакомление с понятиями нравственность, добро, совесть, трудолюбие;
- ознакомление с азбукой учения, с организацией здорового режима, культурного поведения;
- побуждение воспитанников к самопознанию и самовоспитанию, формирование мотивов самопознания и самовоспитания;
- формирование правильного, адекватного отношения к себе, самооценки;
- формирование веры в свои силы, в возможность стать лучше;
- формирование моделей поведения при вступлении в различные социально-общественные отношения (семейные, социальные, трудовые).

-коррекция речевых моделей общения.

Согласно учебному плану 2023 – 2024 учебного года на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

Период	9 класс
	Количество часов
Неделя	1
I четверть	9
II четверть	7
III четверть	10
IV четверть	8
Год	34

Продолжительность занятия 40 минут. Курс имеет оценочную (5-балльную) систему прохождения материала.

Рабочая программа составлена на следующей основе:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы для 5-9 классов под редакцией В. В. Воронковой.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-8 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, утверждённая приказом директора от 28.08.2023 г. № 1494.

Содержательный минимум образования

Введение. Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики.

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во

спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесьть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесьть», «совесьть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей в жизни ребенка.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребенка: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.

Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье».

Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.

Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия в старших классах составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия:

- Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.
- Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2. Коммуникативные учебные действия:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых).
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый).
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

3. Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Представление о некоторых этических нормах	Аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах
Высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	Вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Характеристика дифференциации групп обучающихся

На уроках учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуальный подход.

Учащиеся 1 группы понимают материал, могут самостоятельно или с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, допускают единичные ошибки, которые сами исправляют.

Учащиеся 2 группы понимают материал, но допускают неточности и исправляют их с помощью учителя, при работе с основными понятиями допускают 1-2 ошибки, которые исправляют при помощи учителя.

Учащиеся 3 группы понимают только основные положения темы, излагают материал недостаточно полно и последовательно, нуждаются в помощи учителя.

Учащиеся 4 группы допускают ошибки в определении основных понятий, нуждаются в постоянной помощи учителя.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Программа:

1. Программа для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Владос, 2011. – С. 223.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, утверждённая приказом директора от 28.08.2023 г. № 1494.

Справочная литература:

1. «Школьный толковый словарь русского языка» (пособие для учащихся) под редакцией Филина Ф. П. – М.: «Просвещение», 2019 г.

Дополнительная литература:

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Этикет» (Развитие коммуникативных способностей учащихся). – Екатеринбург.: АРД ЛТД, 2018г. – С. 158.

2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» (Развитие коммуникативных способностей учащихся). – Екатеринбург.: АРД ЛТД, 2018г. – С. 87.
3. Иванов Г. В., Калюжная Л. С. «Сто великих писателей». – М.: «Вече», 2016. – С. 114.
4. Николаева С. О «Занятия по культуре поведения». – М.: ВЛАДОС, 2016. – С. 94.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

7. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, утверждённая приказом директора от 28.08.2023 г. № 1494.

9. Учебный план для обучающихся 9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

10. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год, утверждённый приказом директора от от 28.08.2023 г. № 1495.

11. Расписание уроков 5 - 9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2023 – 2024 учебного года.

Оборудование:

1. Дидактический материал:

- карточки со словарными словами;
- карточки с алгоритмами правил;
- карточки для обратной связи;
- карточки с индивидуальными заданиями по работе;
- раздаточный материал для работы над связной речью;
- карточки для логопедической зарядки;
- карточки с кроссвордами;
- коррекционные упражнения;
- задания и упражнения на развитие высших психических функций;
- иллюстрации.

2. Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Этика
Класс	9
Ф.И.О. учителя	Кедровских Елена Васильевна

Количество учебных часов:	Всего – 33	В неделю – 1
1.Обучающе-развивающих	29	
2.Контрольных	4	

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности	Формы деятельности	Примечание
1-8.	1 четверть.	8	06.09.- 25.10.			
I.	Введение.	7	06.09.- 25.10.			
1.	Этика. Понятие об этике.	1	06.09.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
2. 3.	Этика и этикет.	2	13.09. 20.09.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в	Дифференцированный опрос, работа в парах,	

				тетради, инсценировка ситуации.	индивидуальная работа.	
4. 5.	Этика отношений к окружающим.	2	27.09. 04.10.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка ситуации.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
6.	Особенности отношений «учитель–ученик».	1	11.10.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка ситуации.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
7.	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1	18.10.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка ситуации.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
8.	Проверочная работа.	1	25.10.	Повторение пройденного материала. Решение тестов, кроссвордов.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
9-16	2 четверть.	8	08.11.- 27.12.			
9-16	Культура общения.	8	08.11.- 27.12.			
9. 10.	Культура общения. Речевой этикет.	2	08.11. 15.11.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка ситуации.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
11.	Культура общения. Я в общении.	1	22.11.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка ситуации.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
12.	Культура общения. Я и окружающие.	1	29.11.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в	Дифференцированный опрос, работа в парах,	

				тетради, инсценировка ситуации.	индивидуальная работа.	
13.	Профессиональная этика и этикет.	1	06.12.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка ситуации.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
14.	Профессионально-деловой этикет.	1	13.12.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка ситуации.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
15.	Проверочная работа.	1	20.12.	Беседа на заданную тему. Решение теста по пройденному материалу.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, фронтальная работа.	
16.	Повторение по разделу «Культура общения».	1	27.12.	Повторение пройденного материала. Решение тестов, кроссвордов.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
17-26	3 четверть.	10	16.01.-20.03.			
	Самовоспитание.	16	18.01.-22.05.			
17.	Самопознание. Самовоспитание.	1	16.01.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка ситуации.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
18.	Вежливость как основа воспитанности.	1	23.01.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка ситуации.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
19. 20.	Дружба. Понятие о дружбе.	2	30.01. 06.02.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	

				ситуации.		
21. 22.	Беседы о нравственности.	2	13.02. 20.02.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка ситуации.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
23. 24.	Отношение к природе как нравственная проблема.	2	27.02. 06.03.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка ситуации.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
25.	Умей быть благодарным.	1	13.03.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, фронтальная работа.	
26.	Проверочная работа.	1	20.03.	Беседа на заданную тему. Решение теста по пройденному материалу.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, фронтальная работа.	
27-33.	4 четверть.	7	03.04.- 22.05.			
27.	Круглый стол «За что я благодарен людям».	1	03.04.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка ситуации.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
28.	Ролевая игра «Взаимоотношения в семье».	1	10.04.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради, инсценировка ситуации.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
29.	Личностные качества человека.	1	17.04.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в тетради.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
30.	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.	1	24.04.	Беседа на заданную тему. Просмотр презентации, работа в	Дифференцированный опрос, работа в парах,	

				тетради.	индивидуальная работа.	
31.	Повторение по разделу «Этика и этикет».	1	08.05.	Повторение пройденного материала. Решение тестов, кроссвордов.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	
32.	Проверочная работа.	1	15.05.	Беседа на заданную тему. Решение теста по пройденному материалу.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, фронтальная работа.	
33	Повторение по разделу «Этика и этикет».	1	22.05.	Повторение пройденного материала. Решение тестов, кроссвордов.	Дифференцированный опрос, работа в парах, индивидуальная работа.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389996

Владелец Казакова Оксана Федоровна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025