

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

Е.В. Кедровских /Кедровских Е.В./

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

О.Ф. Казаков /Казаков О.Ф./

«31» 08 2023 г.

Рабочая программа

по чтению

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

9 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель Коптева Е.А.

Рассмотрено: на заседании
методического объединения

Протокол № 2
от «31» августа 2023 г.

Председатель МО КР

Н.Н. Зубова /Зубова Н.Н./

Бутка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образования обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа - интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»- это общеобразовательная программа для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа по чтению учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся. Обучение направлено на разностороннее развитие личности обучающихся, носит элементарно-практический характер, способствует их умственному развитию, социальной адаптации интеграции в жизнь.

Цель обучения: создание условий для формирования коммуникативных навыков у обучающихся на уроках чтения для дальнейшей интеграции в общество.

Цель обучения реализуется через следующие составляющие качества образования (предметно–информационную, коммуникативно–деятельностную, ценностно –ориентационную).

1.Предметно – информационная:

- формирование знаний о доступных пониманию произведениях или отрывках из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- формирование знаний о текстах разных стилей и жанров;
- актуализация умений чтения вслух осознанно, правильно, выразительно, целыми словами, «про себя», выполняя задания учителя;
- формирование умений выделения главной мысли произведения;
- формирование умений давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

- формирование умений пересказа содержания прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;
- расширение, уточнение и активизация словарного запаса, знаний и понятий об окружающем мире;
- формирование умственно-речевых умений (пересказ, составление плана, оценка героев произведения);
- актуализация умений и навыков владения приемами правильного произношения.

Деятельностно-коммуникативная:

- развитие словесно–логического мышления (умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать);
- формирование навыка правильного, выразительного и осознанного чтения;
- развитие коммуникативно - деятельностных качеств (умение вести монолог, диалог, характеризовать героев произведений, давать им оценку);
- формирование умений и навыков общения с людьми разного пола и возраста, со сверстниками;
- формирование навыка связной устной речи;
- коррекция высших психических функций.

Ценностно –ориентационная:

- формирование осознанного понимания роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование эмоциональной отзывчивости;
- воспитание нравственно- эстетических, этических качеств личности;
- развитие способности осознавать свое место, роль и предназначение в жизни;
- воспитание у учащихся гуманного отношения к человеку как ценности;
- воспитание нравственно-патриотических и гражданских качеств личности.

Согласно учебному плану 2023 - 2024 учебного года на изучение чтения отводится следующее количество часов:

Период	Количество часов
	9 класс
Неделя	4
I четверть	32
II четверть	31
III четверть	38
IV четверть	28
Год	129

Продолжительность занятия 40 минут. Курс имеет оценочную (5-балльную) систему прохождения материала.

Рабочая программа составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, утвержденная приказом директора от 28.08.2023 № 1494.

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 9 класса под редакцией В. В. Воронковой.

Содержательный минимум образования

Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения русских и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры, автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности;
- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях.

Навык чтения: чтение вслух и «про себя» небольших произведений и целых глав из произведений. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Анализ прочитанного произведения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия в старших классах составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося, как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- активно включаться в общественно-полезную деятельность;
- соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней.
- корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); - определение темы произведения (под руководством учителя); - ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; - участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); - выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; - установление последовательности событий в произведении; - определение главных героев текста; - составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам	-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; - ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); - определение темы художественного произведения; - определение основной мысли произведения (с помощью учителя); - самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; - формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); - различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; - определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

учителя; - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; - заучивание стихотворений наизусть (7-9); - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	- пересказ текста по коллективно составленному плану; - нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; - ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; - знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
--	---

Характеристика дифференциаций групп обучающихся

Обучение детей с нарушением интеллекта предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В. Согласно этой дифференциации все учащиеся делятся на 4 группы.

Учащиеся 1 группы понимают материал, могут самостоятельно или с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, допускают единичные ошибки, которые сами исправляют.

Учащиеся 2 группы понимают материал, но допускают неточности в подтверждении правил примерами и исправляют их с помощью учителя, при работе с текстом или разборе предложения допускают 1-2 ошибки, которые исправляют при помощи учителя.

Учащиеся 3 группы понимают только основные положения данной темы, излагают материал недостаточно полно и последовательно, допускают ряд ошибок в речи.

Учащиеся 4 группы допускают ошибки в речи, затрудняются самостоятельно подтвердить правила примерами и делают это с помощью учителя, нуждаются в постоянной помощи учителя.

На уроках учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуальный подход.

Программное и учебно - методическое обеспечение

Программа:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, утвержденная приказом директора от 28.08.2023 №1494.
2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой.

Учебная литература:

1. Аксенова А.К. «Чтение 9 класс».- М.: Просвещение, 2019.- С.270.

Нормативно–правовые документы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

7.Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8.Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»,

утвержденный приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, утверждённая приказом директора от 28.08.2023 г. № 1494.

10. Учебный план для обучающихся 9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 28.08.2023 г. № 1495.

12. Расписание уроков 5 - 9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2023 – 2024 учебного года.

Оборудование

1. Телевизор.

2. Ноутбук.

3. Дидактический материал:

- карточки со словарными словами;
- раздаточный материал для работы над связной речью;
- коррекционные упражнения;
- сюжетные картины;

Фонограммы музыкальных произведений;

- портреты писателей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Чтение
Класс	9
Ф.И.О. учителя	Кедровских Елена Александровна

Количество учебных часов:	Всего –129	В неделю – 4
1.Обучающе-развивающих	125	
2.Контрольных	4	

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Формы деятельности	Примечание
1-32	1 четверть	32	04.09.- 27.10.			
I	Устное народное творчество.	14	04.09.- 26.09.			
1,2	Жанры устного народного творчества.	2	04.09. 05.09.	Жанры устного народного творчества.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
3.	Выразительное чтение русской народной песни «Колыбельная».	1	07.09.	Выразительное чтение русской народной песни «Колыбельная».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа,	

					работа в парах.	
4.	Выразительное чтение русской народной песни «За морем синичка».	1	08.09.	Выразительное чтение русской народной песни «За морем синичка».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
5.	Чтение и анализ былины «На заставе богатырской».	1	11.09.	Чтение и анализ былины «На заставе богатырской».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
6. 7. 8.	Чтение и анализ сказки «Сказка про Василису Премудрую»	3	12.09. 14.09. 15.09.	Чтение и анализ сказки «Сказка про Василису Премудрую»		
9. 10.	Выразительное чтение русской народной сказки «Лиса и тетерев»	2	18.09. 19.09.	Выразительное чтение русской народной сказки «Лиса и тетерев»	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
11. 12.	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	2	21.09. 22.09.	Обобщение по разделу.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
13. 14.	Внеклассное чтение русских народных сказок.	2	25.09. 26.09.	Внеклассное чтение.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
II.	Произведения русской литературы 19 века.	18	28.09.- 27.10.			
15.	В.А.Жуковский. Жизнь и творчество.	1	28.09.	Знакомство с жизнью и творчеством В.А.Жуковского.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
16.	В.А.Жуковский. Знакомство со сказкой «Три пояса».	1	29.09.	Знакомство со сказкой «Три пояса».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	

17. 18.	В.А.Жуковский. Чтение сказки «Три пояса».	2	02.10. 03.10.	Чтение и анализ произведения «Три пояса».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
19. 20.	В.А.Жуковский. Чтение и анализ сказки «Три пояса».	2	05.10. 06.10.	Чтение и анализ произведения «Три пояса». Доброе отношение к людям, забота о них в сказке «Три пояса».	Индивидуальная работа с последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	
21.	И.А.Крылов. Жизнь и творчество.	1	09.10.	Знакомство с жизнью и творчеством И.А.Крылова.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
22.	И.А.Крылов. Басня «Кот и Повар». Особенности жанра.	1	10.10.	И.А.Крылов. Анализ басни «Кот и Повар».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
23. 24.	А.С.Пушкин. Жизнь и творчество.	2	12.10. 13.10.	Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
25. 26. 27.	А.С.Пушкин. Чтение и анализ поэмы «Руслан и Людмила»	3	16.10. 17.10. 19.10.	Чтение и анализ поэмы «Руслан и Людмила»	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
28.	Проверка техники чтения.	1	20.10.	Проверка техники чтения.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
29. 30.	А.С.Пушкин. Чтение повести «Барышня - крестьянка»	2	23.10. 24.10.	Чтение и анализ повести «Барышня и крестьянка»	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	

31. 32.	А.С.Пушкин. Чтение и анализ повести «Барышня - крестьянка»	2	26.10. 27.10.	Чтение и анализ повести «Барышня и крестьянка»	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
33-63	2 четверть	31	07.11.- 29.12.			
33.	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество.	1	07.11.	Знакомство с жизнью и творчеством М.Ю.Лермонтова.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
34.	М.Ю.Лермонтов. Выразительное чтение стихотворения «Тучи».	1	09.11.	Выразительное чтение стихотворения «Тучи».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
35.	М.Ю.Лермонтов. Чтение и анализ баллады.	1	10.11.	Чтение и анализ баллады.	Фронтальная работа, индивидуальная работа с последующей проверкой.	
36. 37.	М.Ю.Лермонтов Выразительное чтение стихотворения «Морская царевна» (В сокращении).	2	13.11. 14.11.	Выразительное чтение стихотворения «Морская царевна» (В сокращении).	Индивидуальная работа с последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	
38.	М.Ю.Лермонтов. Чтение и анализ стихотворения «Морская царевна» (В сокращении).	1	16.11.	Чтение и анализ стихотворения «Морская царевна» (В сокращении).	Индивидуальная работа с последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	
39.	Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество.	1	17.11.	Знакомство с жизнью и творчеством Н.В.Гоголя.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	
40. 41. 42.	Н.В.Гоголь Чтение и анализ повести «Майская ночь, или Утопленница».	3	20.11. 21.11. 23.11.	Чтение и анализ повести «Майская ночь, или Утопленница».	Индивидуальная работа с последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	

43.	Внеклассное чтение повести Н.В.Гоголя «Майская ночь, или Утопленница».	1	24.11.	Внеклассное чтение произведений Н.В.Гоголя.		
44.	Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество.	1	27.11.	Знакомство с жизнью и творчеством Н.А.Некрасова.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
45.	Н.А.Некрасов. Чтение анализ стихотворения «Рыцарь на час»	1	28.11.	Чтение анализ стихотворения «Рыцарь на час».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
46. 47.	Н.А.Некрасов. Чтение отрывка из поэмы «Саша». Тема безжалостного отношения к природе.	2	30.11. 01.12.	Отрывок из поэмы «Саша». Тема безжалостного отношения к природе	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
48.	А.А.Фет. Жизнь и творчество.	1	04.12.	Знакомство с жизнью и творчеством А.А.Фета.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
49.	А.А.Фет. Выразительное чтение стихотворения «На заре ты её не буди»	1	05.12.	Выразительное чтение стихотворения «На заре...»	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
50.	А.А.Фет. Чтение и анализ стихотворения «На заре ты её не буди»	1	07.12.	Чтение и анализ стихотворения «На заре...»	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
51.	А.А.Фет. Выразительное чтение стихотворения «Помню я...»	1	08.12.	Выразительное чтение стихотворения «Помню я...»		
52.	А.А.Фет Чтение и анализ стихотворения «Помню я...»	1	11.12.	Чтение и анализ стихотворения «Помню я...»	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
53.	А.А.Фет Чтение и анализ стихотворения «Это утро...»	1	12.12.	Чтение и анализ стихотворения «Это утро...»	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
54.	А.П.Чехов. Жизнь и	1	14.12.	Знакомство с жизнью и	Индивидуальная работа с	

	творчество.			творчеством А.П.Чехова.	последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	
55. 56.	А.П.Чехов. Чтение и работа над содержанием рассказа «Злоумышленник»	2	15.12. 18.12.	Чтение и работа над содержанием рассказа «Злоумышленник»	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
57.	Проверка техники чтения	1	19.12.	Проверка техники чтения	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
58. 59.	А.П.Чехов. Чтение и работа над содержанием рассказа «Злоумышленник»	2	21.12. 22.12.	Чтение и работа над содержанием рассказа «Злоумышленник»	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
60. 61.	А.П.Чехов. Чтение и анализ рассказа «Пересолил»	2	25.12. 26.12.	Чтение и анализ рассказа «Пересолил»	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
62. 63.	Внеклассное чтение.	2	28.12. 29.12.	Внеклассное чтение произведений А.П.Чехова.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
64-101	3 четверть.	38	15.01.- 22.03.			
III.	Произведения русской литературы 20 века.	38	15.01.- 22.03.			
65.	М.Горький. Жизнь и творчество.	1	15.01.	Знакомство с жизнью и творчеством М.Горького.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
65. 66.	М.Горький. Тема смысла жизни рассказа «Песня о соколе».	2	16.01. 18.01.	Анализ рассказа «Песня о соколе».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
67.	В.В.Маяковский. Жизнь и творчество.	1	19.01.	Знакомство с жизнью и творчеством В.В.Маяковского.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	
68.	В.В.Маяковский.	1	22.01.	Выразительное чтение	Фронтальный	

	Выразительное чтение стихотворения «Необычайное приключение».			стихотворения «Необычайное приключение».	дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
69.	В.В.Маяковский. Чтение и анализ стихотворения «Необычайное приключение».	1	23.01.	Чтение и анализ стихотворения «Необычайное приключение».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
70.	М.И.Цветаева. Жизнь и творчество.	1	25.01.	Знакомство с жизнью и творчеством М.И.Цветаевой.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
71.	М.И.Цветаева. Выразительное чтение стихотворения «Красною кистью».	1	26.01.	Выразительное чтение стихотворения «Красною кистью».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
72.	М.И.Цветаева. Чтение и анализ стихотворения «Красною кистью».	1	29.01.	Чтение и анализ стихотворения «Красною кистью».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
73.	М.И.Цветаева. Выразительное чтение стихотворения «Вчера ещё»	1	30.01.	Выразительное чтение стихотворения «Вчера ещё»	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	
74.	М.И.Цветаева. Чтение и анализ стихотворения «Вчера ещё»	1	01.02.	Чтение и анализ стихотворения «Вчера ещё»	Фронтальная работа, индивидуальная работа с последующей проверкой.	
75.	К.Г.Паустовский. Жизнь и творчество.	1	02.02.	Знакомство с жизнью и творчеством К.Г.Паустовского.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	
76. 77. 78.	К.Г.Паустовский. Чтение и анализ рассказа «Стекольный мастер».	3	05.02. 06.02. 08.02.	Чтение и анализ рассказа «Стекольный мастер».	Индивидуальная работа с последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	

79. 80.	Внеклассное чтение.	2	09.02. 12.02.	Внеклассное чтение К.Г. Паустовского.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	
81.	С.А.Есенин. Жизнь и творчество.	1	13.02.	Знакомство с жизнью и творчеством С.А.Есенина.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	
82.	С.А.Есенин. Выразительное чтение стихотворения «Нивы сжаты».	1	15.02.	Выразительное чтение стихотворения «Нивы сжаты».		
83. 84.	С.А.Есенин. Чтение и анализ стихотворения «Нивы сжаты».	2	16.02. 19.02.	Чтение и анализ стихотворения «Нивы сжаты».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
85 86.	С.А.Есенин. Выразительное чтение стихотворения «Собаке Качалова».	2	20.02. 22.02.	Выразительное чтение стихотворения «Собаке Качалова».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
87. 88.	С.А.Есенин. Чтение и анализ стихотворения «Собаке Качалова».	2	26.02. 27.02.	Чтение и анализ стихотворения «Собаке Качалова».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
89.	М.А.Шолохов. Жизнь и творчество.	1	29.02.	Знакомство с жизнью и творчеством М.А.Шолохова.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
90. 91.	М.А.Шолохов. Чтение рассказа «Судьба человека».	2	01.03. 04.03.	Чтение рассказа «Судьба человека».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
92. 93.	М.А.Шолохов. Жизнь простого русского человека в рассказе «Судьба человека». Чтение и анализ.	2	05.03. 07.03.	Жизнь простого русского человека в рассказе «Судьба человека». Чтение и анализ.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
94.	Е. И. Носов. Жизнь и творчество.	1	11.03.	Знакомство с жизнью и творчеством Е. И. Носова.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	

95.	Е. И. Носов. Красота природы в рассказе «Трудный хлеб».	1	12.03.	Красота природы в рассказе «Трудный хлеб».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
96.	Проверка техники чтения.	1	14.03.	Проверка техники чтения.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
97.	Н.М.Рубцов. Жизнь и творчество.	1	15.03.	Знакомство с жизнью и творчеством Н.М.Рубцова.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
98.	Н.М.Рубцов. Чтение и анализ стихотворения «Тихая моя Родина».	1	18.03.	Чтение и анализ стихотворения «Тихая моя Родина».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
99.	Н.М.Рубцов. Воспоминания о детстве в стихотворении «Русский огонёк» (В сокращении).	1	19.03.	Воспоминания о детстве в стихотворении «Русский огонёк» (В сокращении).	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
100.	Н.М.Рубцов. Чтение и анализ стихотворения «Зимняя песня»	1	21.03.	Чтение и анализ стихотворения «Зимняя песня»	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
101.	Внеклассное чтение произведений Н.М.Рубцова.	1	22.03.	Внеклассное чтение произведений Н.М.Рубцова.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
102-129	4 четверть.	28	01.04.-24.05.			
102.	Ю.И.Коваль. Жизнь и творчество.	1	01.04.	Знакомство с жизнью и творчеством Ю.И.Ковалю.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
103.	Ю.И.Коваль. Герои повести «Приключения Васи Куролесова». Глава 1. В деревне Сычи. Чтение и пересказ.	1	02.04.	Анализ повести «Приключения Васи Куролесова». Глава 1. В деревне Сычи. Чтение и пересказ.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	

104. 105.	Ю.И.Коваль.Герои повести «Приключения Васи Куролесова». Глава 2. Тёртый калач. Чтение и пересказ.	2	04.04. 05.04.	Анализ повести «Приключения Васи Куролесова». Глава 2. Тёртый калач. Чтение и пересказ.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
106. 107.	Ю.И.Коваль. Взаимоотношение человека и природы в повести «Приключения Васи Куролесова». Глава 3. Парочка поросят. Чтение и пересказ.	2	08.04. 09.04.	Анализ взаимоотношения человека и природы в повести «Приключения Васи Куролесова». Глава 3. Парочка поросят. Чтение и пересказ.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
108. 109.	Ю.И.Коваль. Взаимоотношение человека и природы в повести «Приключения Васи Куролесова». Глава 4. Тёмная ночь. Чтение и пересказ.	2	11.04. 12.04.	Анализ взаимоотношения человека и природы в повести «Приключения Васи Куролесова». Глава 4. Тёмная ночь. Чтение и пересказ.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
110. 111.	Ю.И.Коваль. Роль человека в судьбе природы в повести «Приключения Васи Куролесова». Глава 5. Рыжий. Чтение и пересказ.	2	15.04. 16.04.	Роль человека в судьбе природы в повести «Приключения Васи Куролесова». Глава 5. Рыжий. Чтение и пересказ.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
112. 113.	Ю.И.Коваль. Роль человека в судьбе природы в повести «Приключения Васи Куролесова». Глава 6. Обыкновенный мешок. Чтение и пересказ.	2	18.04. 19.04.	Роль человека в судьбе природы в повести «Приключения Васи Куролесова». Глава 6. Обыкновенный мешок. Чтение и пересказ.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
114. 115.	Ю.И.Коваль. Роль человека в судьбе природы в повести	2	22.04. 23.04.	Роль человека в судьбе природы в повести	Фронтальный дифференцированный опрос,	

	«Приключения Васи Куролесова». Глава 7. Вася бьёт черноусого. Чтение и пересказ.			«Приключения Васи Куролесова». Глава 7. Вася бьёт черноусого. Чтение и пересказ.	индивидуальная работа.	
116. 117.	Роберт Луис Стивенсон. Жизнь и творчество.	2	25.04. 26.04.	Знакомство с жизнью и творчеством Роберта Луиса Стивенсона.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
118. 119.	Роберт Луис Стивенсон. Чтение и анализ баллады «Вересковый мёд».	2	02.05. 03.05.	Чтение и анализ баллады «Вересковый мёд».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
120.	Внеклассное чтение.	1	06.05.	Внеклассное чтение произведений Роберта Луиса Стивенсона.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
121.	Эрнест Сетон Томпсон. Жизнь и творчество.	1	07.05.	Знакомство с жизнью и творчеством Эрнест Сетон Томпсон.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
122. 123.	Эрнест Сетон Томпсон. Роль автора в рассказе «Снап». История бультерьера (1 часть).	2	13.05. 14.05.	Роль автора в рассказе «Снап». История бультерьера (1 часть).	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
124. 125.	Эрнест Сетон Томпсон. Роль автора в рассказе «Снап». История бультерьера (2 часть).	2	16.05. 17.05.	Роль автора в рассказе «Снап». История бультерьера (2 часть).	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
126.	Эрнест Сетон Томпсон. Драгоценный дар природы в рассказе «Снап». История бультерьера (3 часть).	1	20.05.	Драгоценный дар природы в рассказе «Снап». История бультерьера (3 часть).	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
127.	Проверка техники чтения.	1	21.05.	Проверка техники чтения.	Индивидуальная работа с последующей проверкой, работа в парах, фронтальная работа.	

128.	Д.Даррелл. Жизнь и творчество.	1	23.05.	Знакомство с жизнью и творчеством Д.Даррелл.	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа.	
129.	Д.Даррелл Чтение и анализ рассказа «Живописный жираф».	1	24.05.	Чтение и анализ рассказа «Живописный жираф».	Фронтальный дифференцированный опрос, индивидуальная работа, работа в парах.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389996

Владелец Казакова Оксана Федоровна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025