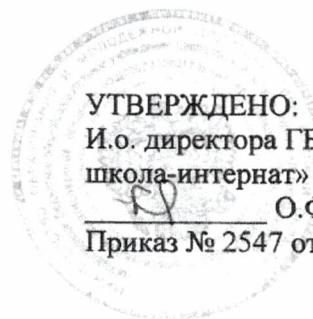


СОГЛАСОВАНО:
Начальник
отдела образования детей
с особыми образовательными
потребностями
Министерства образования
и молодежной политики
Свердловской области
С.В. Блаженкова
13 января 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора ГБОУ СО «Буткинская
школа-интернат»
О.Ф. Казакова
Приказ № 2547 от «12» декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Свердловской области
«Буткинская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
на 2023-2025 годы**

ПРИНЯТО
Советом учреждения
Протокол Совета Учреждения
№ 10 от «11» декабря 2023 г.

Бутка, 2023

Содержание

1	Раздел 1	3
1.1	Паспорт программы развития	3
1.2	Информационная справка	7
2	Раздел 2	13
2.1	Анализ состояния материально-технической базы	13
2.2	Основания для разработки программы развития	23
3	Раздел 3	28
3.1	Основные направления развития организации	28
3.2	Мероприятия по реализации программы развития	30
3.3	Механизмы реализации программы	33
4	Раздел 4	35
4.1	Ожидаемые результаты реализации программы развития	35
4.2	Показатели результативности реализации программы развития организации	37

Раздел 1

1.1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».5. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 года № 2816-р (ред. от 14.03.2022 г.) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года».6. Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».7. Распоряжение Правительства Свердловской области от 4 июля 2019 года № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».8. Распоряжение Правительства Свердловской области от 5 августа 2021 года № 451-РП «О внесении изменений в концепцию реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденную распоряжением Правительства Свердловской области от 4 июля 2019 года № 319-РП».
Сведения о разработчиках	Казакова Оксана Фёдоровна – исполняющая обязанности директора, заместитель директора по учебной работе Рычкова Анжелика Валерьевна – главный бухгалтер Цепелева Надежда Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе Шестакова Галина Васильевна – педагог-организатор, председатель Совета учреждения Кедровских Елена Васильевна - учитель, председатель методического совета школы
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания

	обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат», изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<p>Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» (профили «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала»); - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности: кабинет учителя-логопеда; зоны отдыха (фойе 2 этажа); - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования: зал адаптивной физической культуры (АФК); - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной образовательной среды путём обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология». 2. Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путём оснащения кабинета учителя-логопеда, зала адаптивной физической культуры, зоны отдыха (фойе 2 этажа). 3. Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, с инвалидностью. 4. Развитие системы кадрового потенциала образовательной организации.
Период реализации	2023-2025
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (77 человек). 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием

	<p>обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (65 человек).</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (8 человек).</p> <p>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (12 человек).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Реализован комплекс мер по созданию в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Создана современная образовательная среда путём обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология»:</p> <p>2.1. Реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учётом востребованных на региональном рынке труда профессий;</p> <p>2.2. Обеспечен охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»;</p> <p>2.3. Реализован комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p> <p>3. Создана современная учебная и коррекционно-развивающая среда путём оснащения кабинета учителя-логопеда, зала адаптивной физической культуры, зоны отдыха (фойе 2 этажа):</p> <p>3.1. Обеспечен 100% охват обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» психолого-педагогическим оснащением на обновлённой материально-технической базе.</p> <p>3.2. Внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям, рабочие программы учителя-логопеда, учебного предмета / учебного занятия «Адаптивная физическая культура».</p> <p>4. Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, с инвалидностью: обеспечен охват не менее 70% обучающихся, получающих</p>

	<p>образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».</p> <p>5. Реализован комплекс мер по развитию кадрового потенциала: повышение квалификации 100% педагогических работников (учитель-логопед, учителя трудового обучения (по профилям), педагог-психолог, педагог-организатор, учитель учебного предмета / учебного занятия «Адаптивная физическая культура»).</p> <p>6. Обеспечен ежегодный охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».</p>
Контроль реализации	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляет директор образовательного учреждения и Совет учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самообследование организации по реализации Программы развития. 2. Преставление публичного отчёта на собрании трудового коллектива / педагогического совета, родительском собрании. 3. Публикация Публичного доклада о реализации Программы развития на официальном сайте образовательного учреждения, школьной странице социальной сети ВК.

1.2. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Сокращённое наименование – ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

Учредитель организации – Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области.

Тип учреждения – общеобразовательная организация.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» создана в 1986 году (государственное муниципальное учреждение открытого типа «Буткинская вспомогательная школа-интернат»).

Образовательная деятельность ведётся на основании Лицензии № 20244 от 19 февраля 2020 года на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Учебный план реализуется в режиме 5-ти дневной учебной недели в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм, Уставом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» реализует 9 адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данные по АООП и количеству обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Реализация АООП образования обучающихся 1-9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год

N n/n	Наименование АООП	Количество обучающихся
1	АООП образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	19
2	АООП образования обучающихся 5-8 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	22
3	АООП образования обучающихся 9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12
4	АООП образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	2
5	АООП образования обучающихся 5-8 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными	12

	нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
6	АООП образования обучающихся 9 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	1
7	АООП образования обучающихся 1-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)	1
8	АООП образования обучающихся 1-4 классов с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)	2
9	АООП образования обучающихся 5-8 классов с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1

В таблице 2 представлено общее количество учащихся по нозологическим группам и вариантам АООП.

Таблица 2

Количество обучающихся 1-9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» по нозологическим группам и вариантам АООП
на 2023-2024 учебный год

N n/n	Нозологическая группа	Вариант АООП	Количество обучающихся	Процент
1	Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1	53	73,6%
2	Обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Вариант 2	15	20,8%
7	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью	Вариант 6.3	1	1,4%
8	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Вариант 8.4	2	2,8%
9	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1	1	1,4%
	Итого		72	100%

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения врачебной комиссии и письменного

заявления родителей (законных представителей), обучение организовано в форме индивидуального обучения на дому. На начало 2023-2024 учебного года – 7 учащихся.

Педагогический коллектив школы – 22 педагога (из них – 1 внешний совместитель).

Педагогический штат по должностям представлен в таблице 3.

Таблица 3

Педагогический штат ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

N n/n	Должность	
1	Учитель	12
2	Учитель-логопед	1
3	Учитель-дефектолог	1
4	Педагог-психолог	1
5	Воспитатель	3
6	Социальный педагог	1
7	Педагог дополнительного образования	1
8	Педагог-организатор	1
9	Педагог-библиотекарь	1
10	Советник директора по воспитанию (внутренний совместитель)	1

В таблице 4 представлены сводные данные о педагогическом коллективе по уровню образования и наличия квалификационной категории.

Таблица 4

Критерий	Уровень образования			Квалификационная категория		
	высшее	среднее, из них:	<i>обучение в ВПО</i>	высшая	I (первая)	нет
Количество	12	10	2	10	11	1
Процент	54,5%	45,5%	20%	45,5%	50%	4,5%

Таким образом, у доминирующего количества педагогов высшее образование (54,5%). Высокий показатель наличия квалификационной категории (высшей / первой) – 21 педагог из 22 (95,5%). Нет квалификационной категории у 1 педагога. Причина - первый год работы в должности «педагог-психолог» (дата трудоустройства 06.09.2023 г.).

100% профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», квалификация: учитель-дефектолог (олигофренопедагог).

В таблице 5 представлены данные по педагогическому стажу педагогов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

Таблица 5

Сводные данные «Педагогический стаж педагогов
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

Стаж	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
Количество	3	7	7	5
Процент	13,7%	31,8%	31,8%	22,7%

Таким образом, у доминирующего количества педагогов педагогический стаж составляет от 6 до 10 лет, от 11 до 20 лет (31,8%).

Достижения ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

В течение более 10 лет ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» систематически принимает активное участие и занимает призовые места в дистанционных мероприятиях всероссийского, международного уровня.

Результаты участия в мероприятиях очной формы районного, областного уровня представлены в таблице 6.

Таблица 6

Участие учащихся и педагогов / сотрудников ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в мероприятиях очной формы районного, областного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Период	Уровень	Участники	Результаты участия
1	Всероссийский день бега «Кросс Наций»	Ежегодно	Районный	Обучающиеся Сотрудники	Участие Призовые места
2	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Ежегодно	Районный	Обучающиеся Сотрудники	Участие Призовые места
3	Районная зимняя спартакиада среди лиц с ОВЗ	Ежегодно	Районный	Обучающиеся	Участие Призовые места
4	Первый этап Областного фестиваля творчества детей с ОВЗ «Мы всё можем»	Ежегодно	Областной	Обучающиеся	Участие
5	Отборочный тур фестиваля детского самодельного творчества «Радуга»	Ежегодно	Районный	Обучающиеся	Участие Призовые места
6	Конкурс на лучшее новогоднее оформление интерьеров, фасадов и прилегающих территорий «Новогодний город»	Ежегодно с 2019 года	Районный	Обучающиеся Сотрудники	Участие Призовое место в 2020 году
7	Первые Областные	Ноябрь	Областной	Обучающиеся	Участие

	парные соревнования по дартсу среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2019 года			
8	Муниципальная экологическая акция «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»	Май 2021 года	Районный	Обучающиеся Сотрудники	3 место
9	Чемпионат Свердловской области «Абилимпикс» - 2022 по компетенции «Швея (школьник)»	Апрель 2022 года	Областной	Обучающаяся Коржавина А.Н.	Участие
10	Чемпионат Свердловской области «Абилимпикс» - 2022 по компетенции «Швея (школьник)»	Апрель 2022 года	Областной	Обучающийся Коржавин К.С.	Участие
11	Районный конкурс «Парад профессий»	Ноябрь 2022 года	Районный	Сотрудники	Участие
12	Отборочный тур чемпионата Свердловской области «Абилимпикс» - 2023 по компетенции «Столярное дело (школьник)»	Март 2023 года	Областной	Обучающийся Стафеев П.Н.	Участие
13	Отборочный тур чемпионата Свердловской области «Абилимпикс» - 2023 по компетенции «Клининг (школьник)»	Март 2023 год	Областной	Обучающийся Коржавин Н.С.	III место
14	Чемпионат Свердловской области «Абилимпикс» - 2023 по компетенции «Клининг	Апрель 2023 год	Областной	Обучающийся Коржавин Н.С.	Участие

	(школьник)»				
15	Федеральная акция «Больше слов» цифрового сервиса – учебного профиля Сферум в VK Мессенджер	2023 год	Федеральный	ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»	I место среди образовательных организаций Свердловской области Благодарность
16	Федеральная акция «Больше слов» цифрового сервиса – учебного профиля Сферум в VK Мессенджер	2023 год	Федеральный	Педагоги ОУ	Казакова О.Ф. (победитель) диплом за эффективную организацию образовательного процесса с использованием цифрового сервиса – учебного профиля Сферум в VK Мессенджер
17	Районный конкурс «Парад профессий»	18 ноября 2023 года	Районный	Сотрудники	I место

Раздел 2.

2.1. Анализ состояния материально-технической базы

В ходе целостного мониторинга материально-технической базы инфраструктуры ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (учебных кабинетов/ помещений, учебных мастерских) выявлены учебные кабинеты/ помещения, учебные мастерские для модернизации в рамках проекта «Доброшкола». Результаты мониторинга представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты мониторинга материально-технической базы школы

Наименование учебного класса / мастерской / помещения	Площадь учебного класса/ мастерской/ помещения	Предельная единовременная вместимость учебного класса / мастерской / помещения	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе / мастерской / помещении	Оснащение учебного класса / мастерской / помещения	Вывод: наличие доступной образовательной среды учебного класса / мастерской / помещения
Учебная мастерская «Столярное дело»	46 м ²	6	Трудовое обучение	1. Станок деревообрабатывающий (токарный) - 1 шт. 2. Верстак столярный - 3 шт. 3. Шлифмашина ленточная STURM BS8580 - 1 шт. 4. Станок сверлильный настольного типа – 1 шт. 5. Рубанок электрический – 1 шт. 6. Лобзик электрический – 1 шт. 7. Точильно-шлифовочная машина FAVORITE 150 мм – 1 шт. 8. Дрель-шуруповёрт 12В FAVORITE 25Нм 2Ач – 1 шт. 9. Киянка – 2 шт. 10. Кусачки – 1 шт.	Создана частично. Требуется обновление парка станков, рабочих зон обучающихся и учителя. Установка мультимедийного оборудования. Требуется обновление устаревшего оборудования, инвентаря, дидактического материала. Дооснащение

			<p>11. Молоток – 5 шт. 12. Набор STAVER PROFI №3 (пилки для электролобзика) – 1 шт. 13. Набор коронок по дереву – 1 шт. 14. Набор ножей для резьбы по дереву – 2 шт. 15. Напильник – 9 шт. 16. Ножницы по железу – 1 шт. 17. Ножовка по дереву – 6 шт. 18. Отвёртка крестовая PH2 – 4 шт. 19. Отвёртка шлицевая 6*125 мм – 5 шт 20. Очки СИБТЕХ защитные – 2 шт. 21. Пассатижи АвтоДело 160 мм – 6 шт. 22. Пила по дереву 300мм – 1 шт. 23. Полотна для лобзика 130 мм – 20 шт. 24. Рашпиль STAVER PROVI плоский 200мм – 3 шт. 25. Рашпиль STAVER PROVI полукруглый 200мм – 3 шт. 26. Рубанок – 8 шт. 27. Сверло Зубр по дереву перьевое 16x152 мм – 1 шт. 28. Сверло – 11 шт. 29. Стамеска 10 мм – 1 шт. 30. Стамеска 12 мм – 1 шт. 31. Стамеска 18 мм – 1 шт. 32. Стамеска плоская 14 мм – 1 шт. 33. Стамеска плоская 16 мм – 1 шт. 34. Стамеска плоская 20 мм – 1 шт. 35. Стамеска плоская 22 мм – 1 шт. 36. Стамеска фигурная – 10 шт. 37. Стамеска долото ЗУБР ЭКСПЕРТ 14 мм – 1 шт. 38. Стамеска долото ЗУБР ЭКСПЕРТ 16 мм – 1 шт.</p>	<p>оборудования по профилю. Ремонт кабинета.</p>
--	--	--	---	--

				<p>39. Струбцина 50*300 мм – 2 шт. 40. Струбцина DEXX тип-F50*200мм – 2 шт. 41. Стуло – 1 шт. 42. Тиски слесарные поворотные КалибрТПСН-100 – 1 шт. 43. Угольник столярный 250 мм – 2 шт. 44. Шлифшкурка набор – 2 шт. 45. Щетка сметка ELFE– 3 шт. 46. Электроприбор для выжигания СИБРТЕХ Узор1– 1 шт. 47. Умывальник – 1 шт. 48. Халат Грета – 7 шт. 49. Халат детский черный – 10 шт. 50. Ноутбук Lenovo IdeaPad L3 grey – 1 шт. 51. Доска аудиторная зелёная 1000*750 – 1 шт. 52. Стол ученический №4-6 - 3 шт. 53. Стул ученический регулируемый №4-6 – 6 шт. 54. Стол письменный 1- тумбовый – 1 шт. 55. Стул учительский поворотный – 1 шт. 56. Шкаф для документов - 1 шт. 57. Шкаф архивный – 2 шт. 58. Шкаф металлический гардеробный 2-х секционный – 1 шт. 59. Умывальник – 1 шт. 60. Облучатель рециркулятор бактерицидный VIPRA РБН-1-36 - 1 шт.</p>	
--	--	--	--	--	--

Учебная мастерская «Швейное дело»	14 м ²	6	Трудовое обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол демонстрационный 2400*750*900 – 1 шт. 2. Швейная машина JEGON – 2 шт. 3. Швейная машина Jaguar 333 – 2 шт. 4. Утюг TEFAL с отпаривателем – 1 шт. 5. Доска гладильная – 1 шт. 6. Коврик диэлектрический 500x500 см – 1 шт. 7. Фартук + косынка «Анюта» - 7 шт. 8. Манекен женский – 1 шт. Вешалка стойка «Тюльпан» – 1 шт. 10. Доска аудиторная зелёная 1000*750 – 1 шт. 11. Стол ученический регулируемый № 4-6 2-местных – 4 шт. 12. Стул ученический регулируемый № 4-6 – 8 шт. 13. Кресло руководителя – 1 шт. 14. Тумба под плакаты 1263*240*860 – 1 шт. 15. Шкаф архивный - 1 шт. 16. Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОРУБ Дезар-4 – 1 шт. 	Создана частично. Требуется обновление швейных машинок, рабочих зон обучающихся и учителя. Установка мультимедийного оборудования. Требуется обновление устаревшего оборудования, инвентаря, дидактического материала. Дооснащение оборудования по профилю. Ремонт кабинета.
Учебная мастерская «Сельско-хозяйственный труд»	38,5 м ²	6	Трудовое обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска аудиторная для письма маркером – 1 шт. 2. Интерактивная приставка Mimio Tech – 1 шт. 3. Ноутбук Toshiba Satellite C660D-1Ej ADM E300/2Gb/320/15.6 – 1 шт. 4. Проектор Nec V260G DLP – 1 шт. 5. Ведро оцинкованное 12 л. – 3 шт. 6. Вилы – 3 шт. 7. Грабли – 9 шт. 8. Лейка – 3 шт. 9. Лопата штыковая с черенком - 6 шт. 10. Метла уличная с черенком – 3 шт. 11. Халат «Грета» - 7 шт. 12. Ящик для рассады – 9 шт. 	Создана частично. Требуется обновление теплицы, рабочих зон обучающихся и учителя. Установка мультимедийного оборудования. Требуется обновление устаревшего инвентаря, дидактического материала. Дооснащение по профилю. Ремонт

				<p>13. Стол учителя одностумбовый – 1 шт. 14. Стул Персона – 1 шт. 15. Стол ученический регулируемый №4-6 2-местных – 5 шт. 16. Стул ученический регулируемый №2-4 2-местных – 2 шт. 17. Стул ученический регулируемый №4-6 2-местных – 8 шт. 18. Тумба под плакаты 1263*240*860 – 1 шт. 19. Шкаф архивный – 2 шт. 20. Шкаф металлический гардеробный 2-х секционный – 1 шт. 21. Вешалка стойка «Корона» – 1 шт. 22. Облучатель-рециркулятор бактерицидный VIPRA РБН-1-36 – 1 шт. 23. Умывальник Акватекс – 1 шт.</p>	кабинета.
Учебная мастерская «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	14 м ²	6	Трудовое обучение	<p>1. Гладильная доска «Ника+» - 1 шт. 2. Лейка – 1 шт. 3. Респиратор Р-2 – 1 шт. 4. Совок для мусора пластмассовый – 1 шт. 5. Тряпкодержатель с деревянной ручкой – 1 шт. 6. Халат «Грета» - 7 шт. 7. Халат детский черный – 10 шт. 8. Ноутбук Toshiba Satellite C660D-1Ej ADM E300/2Gb/320/15.6 – 1 шт. 9. Доска школьная одноэлементная, зеленая – 1 шт. 10. Комплект 2-местный (школьная парта, 2 стула) – 4 шт. 11. Стол учителя – 1 шт. 12. Стул стандарт – 1 шт. 13. Шкаф для документов 140*80 – 1 шт.</p>	Создана частично. Требуется обновление рабочих зон обучающихся и учителя. Установка мультимедийного оборудования. Требуется обновление устаревшего оборудования, инвентаря, дидактического материала. Дооснащение оборудования по профилю.

				14. Шкаф архивный - 1 шт. 15. Шкаф металлический гардеробный 2-х секционный – 1 шт. 16. Вешалка стойка «Корона» – 1 шт.	
Кабинет «ЛФК» (лечебная физическая культура)	30,6 м ²	6	Коррекционно-развивающие занятия / учебные занятия / дополнительное образование: физкультурно-оздоровительная направленность	1. Беговая дорожка Atemi – 1 шт. 2. Велотренажёр – 2 шт. 3. Палка гимнастическая – 20 шт. 4. Напольное покрытие модульное – 9 шт. 5. Скамейка гимнастическая – 2 шт. 6. Степпер – 1 шт. 7. Диск «Здоровье» - 2 шт. 8. Кардиостеппер поворотный – 1 шт. 9. Тренажёр комплексный – 1 шт. 10. Фитбол д. 100 см – 6 шт. 11. Шкаф металлический для инвентаря – 1 шт. 12. Облучатель бактерицидный настенный – 1 шт.	Создана. Требуется обновление устаревшего оборудования, инвентаря, дидактического материала. Планируется переоборудование в зал адаптивной физической культуры.
Кабинет учителя-логопеда	13,6 м ²	6	Коррекционно-развивающие занятия / психолого-педагогическое сопровождение	1. Стол логопеда с зеркалом – 1 шт. 2. Логопедический интерактивный комплекс – 1 шт. 3. Логопедический набор (мелкая моторика, речевое дыхание, постановка звуков, оборудование) – 1 шт. 4. Доска аудиторная – 1 шт. 5. Комплект двухместный (школьная парта, 2 стула) регулируемый №1-3 – 2 шт. 6. Ноутбук – 1 шт. 7. Принтер – 1 шт. 8. Стол учителя – 1 шт. 9. Стул Аскона – 1 шт. 10. Тумба – 2 шт. 11. Шкаф книжный – 4 шт. 12. Прибор с УФ бактерицидной лампой для обеззараживания инструментов – 1 шт.	Создана частично. Требуется обновление мебели. Установка мультимедийного оборудования. Требуется обновление устаревшего оборудования, инвентаря, дидактического материала. Требуется дополнительное оснащение с учётом психических особенностей учащихся

			<p>13. Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный «VIPRA» - 1 шт.</p> <p>14. Азбука на кубиках – 1 шт.</p> <p>15. Касса букв и слогов – 1 шт.</p> <p>16. Парные картинки – 1 шт.</p> <p>17. Веер слогов – 1 шт.</p> <p>18. Веер букв – 1 шт.</p> <p>19. Пирамидка детская – 1 шт.</p> <p>20. Папка дошкольника (по темам) – 8 шт.</p> <p>21. Папка для школьника (по темам) – 4 шт.</p> <p>22. Альбом. Звуки – 5 шт.</p> <p>23. Тестовые задания «Развитие речи» - 1 шт.</p> <p>24. Мозаики и конструкторы серии «Флексика» - 1 шт.</p> <p>25. Мозаика (игра из пластмассы) – 1 шт.</p> <p>26. Игра-мозаика для детей – 1 шт.</p> <p>27. Детский конструктор «Вертолёт» - 1 шт.</p> <p>28. Деревянный конструктор «Подбери транспорт» - 1 шт.</p> <p>29. Домино «Дорожные знаки» - 1 шт.</p> <p>30. Домино «Сказка за сказкой» - 1 шт.</p> <p>31. Домино «Буквы» - 1 шт.</p> <p>32. Игра-домино «Лесная полянка» - 1 шт.</p> <p>33. Игра-лото (по темам) – 3 шт.</p> <p>34. Логопедическое лото – 2 шт.</p> <p>35. Игра «Развиваем речь» - 1 шт.</p> <p>36. Игра «Первое чтение. Птицы» - 1 шт.</p> <p>37. Игра «Учимся считать до 10» - 1 шт.</p> <p>38. Игра «Что из чего сделано» (знакомимся с материалами) – 1 шт.</p> <p>39. Игра «Цветные паровозики» (изучение цвета) – 1 шт.</p>	с ТМНР, РАС
--	--	--	--	-------------

				<p>40. Игра «Кто? Какой? (понятие живой и неживой природы) – 1 шт.</p> <p>41. Игра-динамик «Учимся читать» - 1 шт.</p> <p>42. Игра-воспитание вежливости «Я - хороший» - 1 шт.</p> <p>43. Игра «Детям о времени» - 1 шт.</p> <p>44. Игра «Расшифруй слова» - 1 шт.</p> <p>45. Игра «Сладкое - горькое, кислое, солёное» - 1 шт.</p> <p>46. Игра «Звуки» - 1 шт.</p> <p>47. Игра «Забавы в картинках» - 1 шт.</p> <p>48. Игра «Животные и их детёныши» - 1 шт.</p> <p>49. Игра «На каждую загадку - четыре отгадки» - 1 шт.</p> <p>50. Игра «Антонимы» - 1 шт.</p> <p>51. Игра «Звонкий - глухой» (фонетическое лото) - 1 шт.</p> <p>52. Игра «Определения» - 1 шт.</p> <p>53. Игра «Делим слова на слоги» - 1 шт.</p> <p>54. Игра «Узор из звуков» - 1 шт.</p> <p>55. Игра «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт.</p> <p>56. Игра «Делим слова на слоги» - 1 шт.</p> <p>57. Игра «Подберём форму, цвет, размер» - 1 шт.</p> <p>58. Игра «Подбери по цвету» - 1 шт.</p> <p>59. Игра «Назови одним словом» - 1 шт.</p> <p>60. Игра «Скажи по-другому» - 1 шт.</p> <p>61. Игра «Что не так?», синонимы - 1 шт.</p> <p>62. Игра «Свойства предметов» - 1 шт.</p> <p>63. Игра «Большой, средний, маленький» - 1 шт.</p> <p>64. Игра – лото «Чтение» - 1 шт.</p> <p>65. Игра «Обобщение» - 1 шт.</p> <p>66. Демонстрационный материал «Фрукты» - 1</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>шт.</p> <p>67. Демонстрационный материал «Транспорт» - 1 шт.</p> <p>68. Демонстрационный материал «Домашние животные» - 1 шт.</p> <p>69. Демонстрационный материал «Животные средней полосы» - 1 шт.</p> <p>70. Демонстрационный материал «Овощи» - 1 шт.</p> <p>71. Демонстрационный материал «Домашние птицы» - 1 шт.</p> <p>72. Демонстрационный материал «Уроки доброты» - 1 шт.</p> <p>73. Демонстрационный материал «Уроки вежливости» - 1 шт.</p> <p>74. Наглядно-демонстрационный материал «Птицы в картинках» - 2 шт.</p> <p>75. Наглядно-демонстрационный материал «Обувь» - 1 шт.</p> <p>76. Наглядно-демонстрационный материал «Женская одежда» - 1 шт.</p> <p>77. Наглядно-демонстрационный материал «Мужская одежда» - 1 шт.</p> <p>78. Наглядно-демонстрационный материал «Дикие животные» - 1 шт.</p> <p>79. Тематический словарь в картинках «Цветы, деревья», «Школьная пресса», «Посуда в картинках» - 1 шт.</p> <p>80. Дидактический материал «Угадай и прочитай» - 1 шт.</p> <p>81. Дидактический материал «Один-много» - 1 шт.</p> <p>82. Дидактический материал «Ударение» - 1 шт.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>83. Дидактический материал «Антонимы-глаголы» - 1 шт.</p> <p>84. Дидактический материал «Антонимы-прилагательные» - 1 шт.</p> <p>85. Дидактический материал «Словообразование» - 1 шт.</p> <p>86. Дидактический материал «Говори правильно» - 1 шт.</p> <p>87. Дидактический материал «Многочисленные слова» - 1 шт.</p> <p>88. Дидактический материал «Рассказы по картинкам» - 1 шт.</p> <p>89. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» - 1 шт.</p>	
Фойе 2 этажа	217,9 м ²	40	Психолого-педагогическое сопровождение / внеурочная деятельность	<p>1. Диван – 5 штук</p> <p>2. Теннисный стол – 1 штука</p>	<p>Создана частично. Требуется оборудование по обеспечению специальной зоны отдыха. Требуется обновление мебели. Установка мультимедийного оборудования. Ремонт помещения.</p>

2.2. Основания для разработки Программы развития

Основанием для разработки Программы развития является качественный анализ внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в контексте реализации проекта «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В данном разделе представлена оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы (таблицы 8, 9, 11) и оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов (таблицы 10, 12, 14).

Таблица 8

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Систематическое повышение квалификации, уровня профессиональной компетентности педагогов. 2. Стабильная финансово-хозяйственная деятельность. 3. Создание средовых условий для внедрения современных коррекционно-педагогических технологий. 4. Создание условий для трудовой обучения, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с ТМНР, РАС. 5. Участие 2 педагогов трудового обучения (слушатели) в 2021 году во всероссийском онлайн-форуме «Доброшкола – от школы к профессии» (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования») 6. Систематическое участие учащихся и педагогов в дистанционных мероприятиях всероссийского, международного уровня. 7. Систематическое участие учащихся и педагогов / сотрудников в очных мероприятиях районного, областного уровня.	1. Минимальная готовность к реализации АООП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 2. Низкий уровень оснащения материально-технической базы предметной области «Технология». 3. Недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог (опыт работы в должности - 2 месяца), учитель-дефектолог (внутренние совместители, опыт работы в должности – 3 месяца).

1). Анализ системы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному обучению учащихся

Таблица 9

1.1). Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Уровень квалификации педагогов предметной области «Технология» соответствует I (первой) квалификационной	1. Учебная база мастерских по профилям трудового обучения требует обновления и переоборудования

<p>категории: 3 из 3 (100%).</p> <p>2. Участие 2 педагогов трудового обучения (слушатели) в 2021 году во всероссийском онлайн-форуме «Доброшкола – от школы к профессии» (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»).</p> <p>3. Наличие приусадебного участка для производственной практики по профилю «Сельскохозяйственный труд».</p> <p>4. Участие учащихся в 2021, 2022 годы в областном конкурсе «Абилимпикс».</p> <p>5. Частично оборудованы учебные мастерские по профилям обучения.</p>	<p>2. На базе школы не в полном объеме созданы условия для отработки и совершенствования навыков по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: отсутствие оборудования в соответствии с современными условиями и требованиями жизни.</p> <p>3. Не проводится диагностика готовности учащихся к трудовому обучению по профилям. Комплектование по трудовому обучению осуществляется не с учётом возможностей учащихся, а с учётом личного мнения, интереса учащихся и его родителей (законных представителей), учёта гендерных особенностей (столярное дело, швейное дело).</p> <p>4. Отсутствует база для производственной практики «Столярное дело», «Швейное дело».</p> <p>5. Отсутствуют партнёры по организации дальнейшей трудоузанности выпускников с ТМНР, РАС.</p> <p>6. Отсутствует организация трудового обучения по профилям учащихся индивидуально на дому.</p> <p>7. Методическая база трудового обучения требует пополнения и обновления: учебно-методические пособия.</p> <p>8. Отсутствуют учебники по профилю «Столярное дело» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
---	--

Таблица 10

1.2). Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов

Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Приобретение для учебных мастерских нового современного оборудования, инвентаря с учётом потребностей рынка труда.</p> <p>2. Проведение стартовой диагностики возможностей обучающихся (в том числе с ТМНР, РАС) к трудовому обучению по профилям.</p> <p>3. Возможность участия учащихся в национальном чемпионате «Абилимпикс».</p> <p>4. Участие учащихся и педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1. Минимальный процент трудоустройства обучающихся по профилю трудового обучения, низкая конкурентная способность на рынке труда.</p> <p>2. Изменение контингента обучающихся в сторону количественного увеличения обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.</p>

2. Анализ системы психолого-педагогического сопровождения учащихся

Таблица 11

2.1). Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Наличие и укомплектованность кабинета педагога-психолога.</p> <p>2. Педагоги прошли профессиональную переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» Квалификация: учитель-дефектолог (олигофренопедагог).</p> <p>3. Систематическое повышение квалификации педагога по работе с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с НОДА, РАС.</p>	<p>1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог (опыт работы в должности - 2 месяца), учитель-дефектолог (внутренние совместители, опыт работы в должности – 3 месяца).</p> <p>2. Нет отдельного кабинета для учителя-дефектолога (совместно с педагогом-психологом).</p> <p>3. Площадь кабинета педагога-психолога минимальна: невозможно качественное деление кабинета на функциональные зоны.</p> <p>4. Требуется оборудование для зоны отдыха.</p>

Таблица 12

2.2). Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов

Благоприятные возможности	Риски
<p>Возможность создания адаптированной коррекционно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе с ТМНР, РАС</p>	<p>Нестабильность кадрового состава.</p>

3. Анализ системы физкультурно-оздоровительного направления в рамках реализации учебных / коррекционных занятий «Адаптивная физическая культура»

Таблица 13

3.1). Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Наличие кабинета «ЛФК».</p> <p>2. Педагог прошёл профессиональную переподготовку по программе «Осуществление деятельности тренера по адаптивной физической культуре и спорту». Квалификация: Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту.</p> <p>3. Систематическое повышение квалификации педагога по работе с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с НОДА, РАС.</p>	<p>1. Помещение кабинета «ЛФК» имеет небольшую площадь.</p> <p>2. Оборудование и спортивный инвентарь устарели, требуют замены и обновления.</p>

3.2). Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов

Благоприятные возможности	Риски
Возможность создания зала адаптивной физической культуры, отвечающей современным требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе с ТМНР, НОДА, РАС	Нестабильность кадрового состава.

Резюме

Таким образом, исходя из целостного анализа внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в контексте реализации проекта «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» выявлено следующее:

1. Достаточный уровень внутреннего потенциала школы. Оптимальный уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива школы. Администрация школы и педагогический коллектив заинтересованы в реализации проекта «Доброшкола», готовы к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных технологий и программ, актуальных для развития системы образования.

2. Систематическое продуктивное участие учащихся и педагогов в дистанционных, очных мероприятиях разного уровня, в том числе национальном чемпионате «Абилимпикс».

3. Риски не являются определяющими факторами в развитии ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат». Первостепенная и актуальная задача образовательного учреждения – обновление / оснащение материально-технической базы школы, создание медиа пространства.

Противоречия

В ходе анализа внутренних и внешних факторов выявлены следующие противоречия:

1. Низкий уровень оснащения в школе материально-технической базы предметной области «Технология» (устаревшая, минимальное количество) и реальные потребности рынка труда для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с ТМНР, РАС.

2. Возможности системы профессионального образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и потребность в социальной адаптации, жизнеустройстве выпускников школы.

Таким образом, основным противоречием является уровень требуемой и уровень имеющейся в школе материально-технической базы.

Актуальность

На основании выявленных противоречий определена актуальность разработки Программы развития: решение требования «реалистичность и реализуемость» - приведение в соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации; создание современной эффективной инновационной образовательной среды, удовлетворяющей потребности в качественном образовании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с ТМНР, РАС.

Раздел 3.

3.1. Основные направления развития организации.

Направления развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»:

1. Создание современной образовательной среды путём обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология».

2. Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путём оснащения кабинета учителя-логопеда, зала адаптивной физической культуры, зоны отдыха (фойе 2 этажа).

3. Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, с инвалидностью.

4. Развитие системы кадрового потенциала образовательной организации – обучение в 2023-2025 годах педагогических работников по дополнительным образовательным программам повышения квалификации организации образовательной деятельности при внедрении современной материально-технической базы в рамках проекта «Доброшкола».

В таблице 15 представлена модель модернизации инфраструктуры школы в рамках выявленных направлений.

Таблица 15

Модель модернизации инфраструктуры школы

N n/p	Наименование учебного класса / учебной мастерской / помещения		Профиль обучения (профессия) / учебные предметы, занятия (назначение)
	До реализации проекта «Доброшкола»	После реализации проекта	
1	Учебная мастерская «Столярное дело»		Профиль обучения: столярное дело Профессия: столяр
2	Учебная мастерская «Швейное дело»		Профиль обучения: швейное дело Профессия: швея
3	Учебная мастерская «Сельскохозяйственный труд»		Профиль обучения: сельскохозяйственный труд Профессия: овощевод, цветовод
4	Учебная мастерская «Подготовка младшего обслуживающего персонала»		Профиль обучения: подготовка младшего обслуживающего персонала. Профессии: специалист по клинингу, уборщик производственных и служебных помещений, дворник, мойщик посуды, машинист по стирке белья, санитарка, кухонный рабочий
5	Кабинет «Лечебная»	Зал адаптивной физической	Коррекционные занятия «Ритмика» (вариант 1)

	физическая культура»	культуры	<p>Коррекционные занятия «Двигательная коррекция» (вариант 6.3)</p> <p>Коррекционные курсы «Двигательное развитие» (вариант 2, 8.4)</p> <p>Кружок «Спорт и мы» (1-4 классы) (вариант 1, 2, 6.3, 8.4)</p> <p>Кружок «Адаптивная физическая культура» (5-9 классы) (вариант 1,2)</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (вариант 1, 2) (при условии – до 6 человек в классе)</p>
6	Кабинет учителя-логопеда		<p>Коррекционные занятия «Логопедические занятия» (вариант 1)</p> <p>Коррекционные занятия «Основы коммуникации», «Речевая практика» (вариант 6.3)</p> <p>Коррекционные занятия «Формирование коммуникативного поведения» (РАС вариант 1)</p> <p>Коррекционные курсы «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (вариант 2)</p> <p>Коррекционные курсы «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (вариант 8.4)</p>
7	Фойе 2 этажа	Зона отдыха	Психолого-педагогическое сопровождение / внеурочная деятельность

3.2. Мероприятия по реализации Программы развития

Талица 16

Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап. Диагностико-аналитический этап					
1	Создание рабочей группы и определение ответственных координаторов в школе за реализацию проекта «Доброшкола»	И.о. директора	До 01.11.2023	Приказ Создание рабочей группы	
2	Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы	Главный бухгалтер Заместитель директора по УР Заместитель директора по АХР	До 08.11.2023	Мониторинг (перечень оборудования, инвентаря, мебели, дидактического материала)	
3	Мониторинг кадрового обеспечения школы	Заместитель директора по УР	До 08.11.2023	План повышения квалификации на 2024 год	
4	Проведение заседания методического совета. Вопрос: Выбор профилей трудового обучения	Заместитель директора по УР Председатель МС школы	До 08.11.2023	Выбор профилей трудового обучения Протокол заседания МС	
II этап. Организационно-проектировочный					
1	Создание на официальном сайте школы раздела «Доброшкола»	Секретарь руководителя	До 01.11.2023	Раздел «Доброшкола» на официальном сайте школы Размещение информации	
2	Размещение информации на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте	Педагог-организатор (председатель Совета школы)	До 01.11.2023	Размещение информации на странице школы в ВКонтакте	
3	Разработка локальных актов для реализации проекта	Директор	До 22.12.2023	Локальные акты ОУ	

	«Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				
4	Разработка модели модернизации инфраструктуры школы	Члены рабочей группы	До 22.12.2023	Модель модернизации инфраструктуры	
5	Формирование инфраструктурного листа	Члены рабочей группы	До 22.12.2023	Инфраструктурный лист	
6	Разработка, утверждение, согласование и размещение на сайте школы Программы развития	Директор	До 19.01.2024	Программа развития	
III этап. Основной (этап реализации)					
1	Разработка дизайн-проектов учебных кабинетов / мастерских / помещений, в которых планируется модернизация материально-технической базы школы	Заместитель директора по АХР	Январь-март 2024 года	Дизайн-проекты	
2	Проведение закупочных процедур	Главный бухгалтер	Февраль 2024 года	Заключение государственных контрактов, договоров	
3	Приобретение оборудования	Заместитель директора по АХР Главный бухгалтер	Апрель-июль 2024 года	Оборудование	
4	Проведение педагогического совета Тема: Подведение промежуточных итогов реализации проекта «Доброшкола» в	Директор Заместитель директора по УР	Июнь 2024 года	Заседание педагогического совета Протокол	

	рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				
5	Установка и ввод в эксплуатацию оборудования и средств обучения и воспитания	Директор Заместитель директора по АХР	До 15.08.2024	Модернизация МТБ школы в соответствии с Программой развития	
6	Составление рабочих программ, контрольно-измерительных материалов соответствии с требованиями	Заместители директора по УР, ВР Педагоги	До 31.08.2024	Рабочие программы Контрольно- измерительные материалы	
7	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, участие в вебинарах, семинарах, конференциях и т.д.)	Заместитель директора по УР Председатель МС	До 20.12.2024	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников	
IV этап. Аналитико-обобщающий					
1	Мониторинг оценки качества изменений рабочих программ, контрольно-измерительных материалов	Заместители директора по УР, ВР Педагоги	До 31.10.2024 года	Мониторинг оценки качества изменений	

3.3. Механизмы реализации Программы развития

Механизмы реализации Программы развития предполагают совместную деятельность управленческой команды и педагогического коллектива по решению следующих задач:

1). Подготовка и качественное выполнение мероприятий по реализации Программы развития.

2). Реализация задач Программы развития.

3). Реализация модели модернизации инфраструктуры школы.

Механизмы реализации Программы развития:

1). Организационные

2). Информационные

3). Нормативно-правовые

4). Финансовые

Данные механизмы представлены в таблице 17.

Таблица 17

Механизмы реализации Программы развития

N n/n	Механизмы	Мероприятия
1	Организационные	1. Создание рабочей группы 2. Методическая работа: 2.1. Проведение методического совета Вопрос: Определение профилей трудового обучения 2.2. Проведение педагогического совета Тема: Подведение промежуточных итогов реализации проекта «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 2.3. Индивидуальные консультации педагогов 2.4. Разработка рабочих программ и контрольно-измерительных материалов: 2.4.1. По учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (вариант 1, 2). 2.4.2. По коррекционным занятиям и курсам: «Ритмика» (вариант 1), «Двигательная коррекция» (вариант 6.3), «Двигательное развитие» (вариант 2, 8.4), «Логопедические занятия» (вариант 1), «Основы коммуникации» (вариант 6.3), «Речевая практика» (вариант 6.3), «Формирование коммуникативного поведения» (РАС вариант 1), «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (вариант 2), «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (вариант 8.4). 2.4.3. По кружкам: «Спорт и мы» (1-4 классы) (вариант 1, 2, 6.3, 8.4), «Адаптивная физическая культура» (5-9 классы) (вариант 1,2). 2.5. Проведение методического совета Вопрос: Рассмотрение рабочих программ, контрольно-измерительных материалов.

		<p>2.6. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, участие в вебинарах, семинарах, конференциях и т.д.).</p> <p>3. Реализация мероприятий в соответствии с «дорожной картой».</p> <p>4. Мониторинг результатов, определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения</p>
2	Информационные	<p>1. Изучение методических рекомендаций, документации и материалов проекта «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на официальном сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»; опыта школ-участников проекта «Доброшкола» на официальных сайтах образовательных организаций.</p> <p>2. Разработка критериев оценки реализации Программы развития.</p> <p>3. Разработка и реализация модели модернизации инфраструктуры школы.</p> <p>4. Размещение информации о реализации ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» проекта «Доброшкола» на официальном сайте школы, официальной странице социальной сети ВКонтакте.</p>
3	Нормативно-правовые	<p>1. Разработка, согласование и утверждение Программы развития.</p> <p>2. Разработка локальных актов (приказов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении ответственного лица за реализацию проекта «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - о создании рабочей группы; - о проведении мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы (на старте проекта, по итогам, ежегодно с целью определения динамики); - об утверждении «дорожной карты» реализации мероприятий проекта «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - об утверждении плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников
4	Финансовые	<p>1. Расчёт затрат на модернизацию инфраструктуры школы.</p> <p>2. Проведение закупочных процедур в соответствии с согласованным инфраструктурным листом.</p> <p>3. Приобретение оборудования</p>

Раздел 4.

4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Реализован комплекс мер по созданию в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Создана современная образовательная среда путём обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология»:

2.1. Реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учётом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

2.2. Обеспечен охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»;

2.3. Реализован комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

3. Создана современная учебная и коррекционно-развивающая среда путём оснащения кабинета учителя-логопеда, зала адаптивной физической культуры, зоны отдыха (фойе 2 этажа):

3.1. Обеспечен 100% охват обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» психолого-педагогическим оснащением на обновлённой материально-технической базе.

3.2. Внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям, рабочие программы учителя-логопеда, учебного предмета / учебного занятия «Адаптивная физическая культура».

4. Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, с инвалидностью: обеспечен охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы от общего количества обучающихся в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

5. Реализован комплекс мер по развитию кадрового потенциала: повышение квалификации 100% педагогических работников (учитель-логопед, учителя трудового обучения (по профилям), педагог-психолог, педагог-организатор, учитель учебного предмета / учебного занятия «Адаптивная физическая культура»).

6. Обеспечен ежегодный охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

4.2. Показатели результативности реализации Программы развития организации

1. Реализован комплекс мер по созданию в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учётом, востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализован комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% руководящих и педагогических работников в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечен охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

6. Ежегодно обеспечивается охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

7. Ежегодно обеспечивается охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».