

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

Кедровских Е.В.
«26» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

/Казакова О.Ф. /

«26» 09 2023 г.



Открытый урок

по чтению на тему:

«Лесные подарки» отрывок из повести Л.Ф.Воронковой

«Подружки идут в школу»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

в 4 классе

Составитель:

учитель Покровских Л.А.

с. Бутка, 2023 г.

Технологическая карта открытого урока чтения в 4 классе.

Ф. И.О. Покровских Любовь Алексеевна.

Учитель начальных классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

Дата: 28.09.2023 (3 урок).

Тема: Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)

Класс: 4

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыка беглого, выразительного, осмысленного чтения.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формирование у обучающихся представления о жизни и творчестве писательницы Любви Воронковой, через ознакомление с отрывком из повести «Подружки идут в школу»;
- формирование у учащихся умения работать с произведениями разных жанров;
- формирование у учащихся умения анализировать произведение, выделять главную мысль;
- формирование умения читать стихотворение выразительно, правильно и плавно;
- воспитание нравственности, через анализ содержания отрывка из повести.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие связной устной речи на основе беседы по прочитанному отрывку Лесные подарки из повести «Подружки идут в школу», расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся;
- развитие процессов запоминания и воспроизведения прочитанного отрывка из повести;
- коррекция и развитие логического мышления при анализе содержания произведения и установлении взаимосвязи явлений живой и неживой природы;
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти при работе с иллюстрациями и произведением;
- коррекция и развитие артикуляционной и общей моторики.
- способствование развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся.

- Коррекционно-воспитательные:

- воспитание нравственных качеств обучающихся;
- воспитание познавательного интереса к чтению стихотворений ;
- воспитание положительной мотивации обучающихся к обучению, формирование познавательного интереса к учебному предмету.
- рефлексия.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: уметь осознанно читать отрывок из повести «Подружки идут в школу», выделять главное.

Метапредметные результаты: уметь читать отрывок из повести; владеть понятием «повесть », этапы работы над отрывком из повести.

Личностные результаты: формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Структура урока:

обучающиеся смогут плавно читать отрывок из повести «Подружки идут в школу», с переходом на чтение целыми словами двусложных слов, простых по семантике и структуре;

отвечать на вопросы по содержанию отрывка;

ориентироваться в причинно-следственных связях;

пересказывать содержание отрывка из повести с опорой на рисунки к тексту, включённые в презентацию с частичной помощью учителя.

Основные методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый (по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе).

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация, слова для чтения.

Материалы: Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. Чтение 4 класс, часть 1. Страница 24.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Наименование этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма обуче ния	Результатив- ность
1.Орг. момент (1 минута) (слайд 1) <u>10.40-10.41</u>	Создание благоприятного психологического настроения на работу и доброжелательной обстановки.	Педагогическая цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности. На дворе у нас отличное время года Золотая осень ...время ярких красок, сбора урожая и у нас сегодня открытый урок чтения., урок радости ... Покажем, как мы умеем работать на уроке. По традиции у нас гости! К нам пришла Оксана Фёдоровна! Желаю вам дети, хорошего настроения и продуктивной деятельности и выразительного чтения !	Учащиеся приветствуют учителя, гостей урока соседа по парте, готовят к уроку рабочее место.	фронтальная	Коммуникативные -слушать и понимать речь других; -умение строить общение с одноклассниками; -эмоциональный настрой учащихся -организованность учащихся;
2.Календарь (1 минута) <u>10.42-10.43</u> (слайды 2,3)	Закрепление пространственных представлений	Педагогическая цель: Создание условий для закрепления пространственных представлений. Цель для детей: Мы открываем календарь ежедневно, для того, чтобы знать, какое сегодня число, какой день недели, какой урок. Все знания	Отчёт дежурного по классу, открытие календаря природы Юдин А, закрепление Юдина Ан. Вопрос для Стафеевой В.	фронтальная	Коммуникативные -слушать и понимать речь других; -умение строить общение с

		вам пригодятся в жизни. Дежурный открывает календарь. -Какое сегодня число? -День недели? -Какой урок по счету? -Название урока? -Какое сейчас время года? -Ясно или пасмурно? -Чему учимся на уроках чтения? -Где пригодится умение читать выразительно и главное понимать, о чем прочитали? -С какими предметами имеется взаимосвязь ?	-Какое время года? Отвечает Славнухина София Вопрос для Машрукова Александра		одноклассниками; - эмоциональный настрой учащихся -организованность учащихся;
3.Логопедическая зарядка (2 минуты) (слайд 4) <u>10.43-10.45</u>	Развитие артикуляционного аппарата	Педагогическая цель: Создание условий для формирования и развития артикуляционного аппарата. Цель для детей: Говорим громко, четко, это нужно для разминки губ и языка, это пригодится для чтения. Чтобы красиво говорить, грамотно читать, подготовим губы и язык. - Прочитайте слоги и чистоговорки: ЦА – ЦА- ЦА осень у крыльца. ЦО-ЦО-ЦО – ветер дул в лицо ЦА – ЦА- ЦА закачались деревца - О каком времени года говорится в	Хором читают чистоговорки	фронтальная	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения.

		речевой разминке? (Об осени). Ну, вот теперь наш язычок готов работать вместе с нами! Молодцы! Мы готовы к проверке домашнего задания.			
4.Проверка домашнего задания (4 минуты) (слайд 5,6,7) <u>10.45-10.49</u>	Актуализация знаний и умений, ранее прочитанного материала.	Педагогическая цель: Создание условий для актуализации знаний и умений ранее изученного материала. Цель для детей: Вспомним, о чем говорили и что читали на прошлом уроке, для улучшения вашей памяти. О чем читали на прошлом уроке и дома? – Скажите как называется раздел , который мы читаем? (время листьям опадать...) – Скажите, где ходит осень? –Какой вопрос задают дети осени? –Перечислите грибы названные в произведении? –Какие еще подарки можно найти в осеннем лесу?? – А почему осенью много подарков от природы? Итог проверки домашнего задания. <u>Молодцы дети!</u> При проверке домашнего задания, вы показали высокий уровень своей работы. А	Проверка пройденного материала, работа по вопросам учителя. Стихотворение Е.Благиной «Подарки осени» страницы 23-24. «Время листьям опадать...» – Ходит по полянам – Какие дары принесла нам осень – Подосиновики белые грибы сыроежки Кисти рябины, спелые орехи, бронзовые желуди Душистый виноград	фронтальная	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения.

		это ваша заслуга и ваш основной труд!!!	и шелестящий листопад		
5.Мотивация к учебной деятельности. Сообщение темы и цели урока. Беседа. (1минута) (слайд 8) <u>(10.49-10.50)</u>	Включение в учебную деятельность. Нацеливание на аналитическое восприятие стихотворения	Педагогическая цель: Создание условий для формулирования с учащимися цели и задач урока в ходе обсуждения. Цель для детей: Слушайте внимательно, после нашей беседы, через выразительное и плавное чтение отрывка из повести , вы будете знать, какие осенние подарки дарит нам красавица Осень Отгадайте загадку: В яркой, глянцевой обёртке, С бантиком на упаковке, Дарят близкие, родные, И друзья, да и чужие! – Скажите о чем речь в загадке? – А как вы считаете, в каких случаях дарят подарки? – Для чего? – Как вы считаете, можно ли просто так дарить подарки? – А вам их дарили? Так вот, именно сегодня в эти яркие и красочные дни учебного года мы с вами тоже сделали <u>подарок</u> сами себе, мы проводим открытый урок и имеем возможность показать свои знания и таланты	Внимательно слушают. (о подарке) Чтоб было хорошее настроение	фронтальная	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения.

6.Рассказ о биографии писательницы (3 минуты) (слайд 9,10,11) <u>10.50-10.53</u> (слайды 8, 9,10)		Мы будем с вами читать плавно, выразительно, и осознанно. Девиз нашего урока: «Подарки получать здорово!» Настраивайтесь на работу на уроке. Желаю вам отличных успехов! Педагогическая цель: Создание условий для ознакомления с биографией автора. Цель для детей: слушайте внимательно, после нашей беседы, вы познакомитесь с творчеством Любови Федоровны Воронковой . Узнавать, что -то новое всегда полезно! Давайте узнаем о творчестве замечательной детской писательницы Любви Федоровны Воронковой (Слайд 9) -Сейчас я предлагаю вам послушать информацию о ней, после чего вы ответите на мои вопросы. Л.Ф.Воронкова родилась 4 (17) сентября 1906 года в Москве, училась в городском училище, затем в <u>Строгановском училище</u>. После того, как семья покинула Москву и поселилась в подмосковном посёлке	Знакомятся с биографическими сведениями Любви Федоровны Воронковой	фронтальная	Личностные: действие смыслообразования (интерес, мотивация); формирование желания слушать выполнять учебные действия. Коммуникативные организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
--	--	---	---	--------------------	---

7.Выразительное чтение отрывка из повести учителем. (2 минуты) <u>10.53-10.55</u>		Коськове, учёбу пришлось оставить. Вернувшись в Москву, Любовь Федоровна работала журналисткой, много ездила по стране, писала о сельских тружениках. Первые стихи были опубликованы в «Комсомольской правде», первая книга рассказов «Шурка» вышла в 1940 году. Затем последовали книги о войне, в том числе повесть «Девочка из города» (1943). Обратите внимание на выставку книг Л.Воронковой в нашем классе. вы можете их взять в нашей школьной библиотеке. Педагогическая цель: Создание условий для актуализации опорных знания и изученных способов действий; Ребята, сейчас я вам прочитаю это произведение, а <u>вы организуйте правильную посадку</u>, и внимательно его слушайте (учебники закрыты). И после прочтения ответите на вопрос: – О чём данный отрывок?	– <i>книги</i> Слушают чтение отрывка из повести учителем О осенних подарках Дети отвечают на вопрос.	фронтальная	Личностные: действие смыслообразования (интерес, мотивация); формирование желания слушать выполнять учебные действия. Коммуникативные организовывать и планировать
---	--	--	---	--------------------	---

8.Словарно-лексическая работа (2 минуты) (слайды 12,13) Демонстрация изображений разных подарков <u>10.55-10.57</u>		Педагогическая цель: Создание условия для расширения активного и пассивного речевого словаря детей. Цель для детей: Пополним наш активный словарь новыми словами. Это пригодится. – В отрывке из повести нам встрети́лась такая пара слов, как: Вспом-ни-лось, встре-тил -ся эти слова надо читать по слогам, слова длинные. Давайте их прочитаем на слайде. А ещё нам встретились такие слова, как искорки, встретился и слово повесть – Объясните, значение слов? Давайте эти слова тоже прочитаем.	Внимательно слушают беседу. (это произведение в котором о ком либо повествуется или рассказывается	фронтальная,	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
9.Беседа на актуализацию знаний учащихся о подарке (2 минуты) (слайд 14) <u>10.57-10.59.</u>		Педагогическая цель: Создание условия для расширения активного и пассивного речевого словаря детей. Краткая беседа по выставке рисунков в классе «Подарки осени» Совсем недавно мы с вами рисовали рисунки для выставки в классе на тему: «Подарки осени». У нас получились великолепные работы. Послушайте информацию написанную в википедии, о том,		фронтальная	Личностные: действие смыслообразования (интерес, мотивация); формирование желания слушать выполнять учебные действия. Коммуникативные организовывать и планировать

		что же такое подарок. Подáрок (википедия) – вещь, которую даритель по собственному желанию преподносит в полное владение с целью доставить удовольствие, оставить приятные эмоции и воспоминания, пользу получателю подарка. Подарки бывают разные: большие и маленькие, живые и неживые. Самые разные. Подарить можно что угодно! Сейчас принято дарить подарки, спросив у человека, что он хочет, может быть так правильнее!	Обучающиеся внимательно слушают познавательные сведения о подарке.		учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
10.Работа с учебником (страница 24) (2 минуты) (слайд 15) <u>10.59-11.01</u>	Актуализация опорных знаний и способов действий. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Педагогическая цель: Создание условий для актуализации усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Цель для детей: Учимся работать с учебником, аккуратно его открывая. Помним, что учебник – наш друг! <u>Инструктаж Слайд 15)</u> Давайте откроем учебник по закладке, <u>стр. 24</u> Прочитаем, как называется наше произведение и кто его автор. -Поставьте закладку на название произведения . Прочитайте название	Дети с достаточным уровнем читают	фронтальная	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и

		«Лесные подарки» - Теперь прочитайте, кто автор данного отрывка из повести			результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого.
11.Физкульт-минутка (1 минута) (слайд 16) 11.01-11.02.	Смена деятельности, обеспечение эмоциональной разгрузки учащихся.	Педагогическая цель: Создание условий для обеспечения смены видов деятельности. Цель для детей: Отдых полезен и важен для здоровья! -Давайте отдохнем. Дружно по лесу гуляем и листочки собираем (наклоны вперед) Собирать их каждый рад, просто чудный листопад (Прыжки на месте и подкидываем листик вверх)	Дети выполняют соответствующие движения.	фронтальная	Регулятивные: планирование своей волевой деятельности, Саморегуляция.
12.Работа с текстом (13 минут) (слайд 17,18) 11.02-11.15	Формирование умения применить полученные знания на практике.	Педагогическая цель: Создание условий для формирования и применения полученных знаний. Цель для детей: Читаем громко, четко проговаривая слова и соблюдаем интонацию -Теперь нам выразительно начнет читать отрывок Седых А. - С какой интонацией будем читать наш отрывок? -Читаем первый абзац отрывка -Как было в осеннем лесу? – А нарядно это как? Читаем следующий абзац .	Учащийся читает произведение соблюдая правильность, выразительность, настроение. Юдина Анжелика	фронтальная	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь

		– что вспомнилось Тане? О чем говорил дедушка? – Что увидела Аленка и что предложила Тане? – Куда собрали грибы девочки? Читаем далее – Что дальше увидели девочки? – Куда положили очередные подарки осени? – С чем в нашем отрывке сравниваются гроздья рябины? – Как вы понимаете значение слов Осень....деревья красит – Это значит как? <u>Молодцы, ребята!</u> Спасибо за чтение.	(увидела опять предложила собрать их в фартук) Славнухина С Машруков А.		других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
13. Закрепление изученного (2 минуты) (слайд 19) <u>11.15-11.17</u>	Повторение и закрепление изученного для введения в последующем новых способов действий.	Педагогическая цель: выявление границы применимости нового знания. Цель для детей: послушаем вас, что поняли из услышанного, прочитанного и увиденного. Учимся не спешить и правильно отвечать на поставленные вопросы. А пока мы подводим итоги урока. – С какими подарками девочки возвращались из леса? – Как вы думаете, а чему учит нас данный рассказ? – А вы хотите такие же подарки от Осени?	Дети отвечают на вопросы учителя. – Подарок. Да, потому что девочка хотел именно такой подарок?	Фронтальная	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке. Личностные: осуществляют самоконтроль и соотносят собственный опыт; развивают умения высказывать своё мнение, выражать свои эмоции.

14. Рефлексия. (слайд 20) (1 минута) <u>11.17-11.18</u>	Проанализировать и оценить успешность достижения цели.	Педагогическая цель: Создание условий для рефлексии. Цель для детей: А теперь ребята оценим свою деятельность на уроке. возьмем тот лист какой необходимо желтый, если вам было интересно, и зеленый, если что-то вызвало трудности. <i>+ эксперимент как называют места березы, тополя, клены</i>	Дети отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная	Регулятивные: оценка Познавательные: – способность и умение учащихся производить простые логические действия.
15. Итоги урока (слайд 21,22) Дифференцированное оценивание (2 минуты) <u>11.18-11.20</u>		Педагогическая цель: Создание условий для фиксирования нового содержания, изученного на уроке, и организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности. Цель для детей: поделитесь своими знаниями, полученными на уроке чтения. – Услышим скоро мы звонок. Пора заканчивать урок. – Какое произведение мы сегодня читали на уроке? – Какие же лесные подарки получили девочки? – Рекомендую вам почитать и другие произведения Л.Ф.Воронковой Спасибо вам за урок!	«Лесные подарки»		

15. Домашнее задание (1 минута) (слайд 23), 11.20	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания.	Педагогическая цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Цель для детей: При чтении дома вы сможете читать правильно и четко. Правильным чтением вы порадуете своих близких. Достаточный уровень: Читать отрывок и 3 повести « Лесные подарки» выразительно, страница 24	Учащиеся достаточного уровня записывает в дневник задание.	Фронтальная	Самоопределение по выполнению домашнего задания.
---	---	--	---	--------------------	---