

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

Е.В. Кедровских /Кедровских Е.В./
«31» 01 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»
О.Ф. Казакова /Казакова О.Ф./
«31» 01 2024 г.

Технологическая карта открытого урока
на тему:
«Растения сада»

Учитель: Шеломенцева Н.Н.

Бутка, 2024 г

Ф. И.О. Шеломенцева Н.Н. учитель начальных классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

Дата: 05.02.2024 (4 урок)

Тема: «Растения сада»

Класс: 3

Цель урока: Создание условий для формирования у обучающихся представление о культурных растениях сада.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- учить описывать и характеризовать культурные растения сада, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;
- учить определять тему урока с помощью учителя через задания, наглядность, учебную ситуацию;
- учить понимать и принимать элементарные правила работы в паре: проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, прислушиваться к мнению одноклассника;
- стимулировать учебно-познавательную деятельность;
- обогащать словарный запас, расширять кругозор.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать произношение учащихся через исправление ошибок в произношении;
- развивать слуховое и слухо – зрительное восприятие речи;
- корректировать зрительное восприятие, развивать наглядно – образное мышление через работу с иллюстрациями.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать чувства прекрасного; бережное отношение к растениям;
- воспитывать у детей стремление старательно и добросовестно работать на уроке, создавая для этого благоприятный микроклимат, используя здоровьесберегающие технологии, предупреждающие накопление усталости, снижение работоспособности.

Планируемые результаты: уметь осознанно отвечать на вопросы, выделять главное.

Базовые учебные действия.

Личностные УД:

- проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта;
- проявление внимания, желания больше узнать;
- сравнение разных точек зрения;

- умение считаться с мнением другого человека;
- проявление терпения и доброжелательности.

Регулятивные УД:

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- следовать инструкции при выполнении задания.

Познавательные УД:

- различать изученные объекты;
- различать изученные растения на основе их существенных признаков;
- высказывать предположения;
- обсуждать проблемные вопросы.

Коммуникативные УД:

- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог;
- уметь строить монологическое высказывание;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Формы и методы обучения.

Проблемный, игровой, наглядный, практический методы.

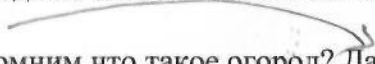
Фронтальная, индивидуальная работа.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация, раскраски, конверты с заданиями (работа в парах), иллюстрации растений, сигнальные карточки, рисунки яблок (зеленого, красного, желтого цвета), физкультминутка; картинка "Растения сада"; "Яблоня"; шаблоны фруктов и овощей.

Материалы: Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова Мир природы и человека 3 класс в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М: Просвещение, 2018.-71с.

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результативность
1.Орг. момент (Слайд 1) (11.30 -11.31) 1мин	Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала.	(Слайд 1) Учитель- Прозвенел звонок весёлый Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. -Ребята у нас сегодня открытый урок Мира природы и человека! -К нам пришли гости! Порадуем наших гостей правильными ответами от ваших ответов будет зависеть насколько интересным будет наш урок.	Взаимное приветствие, обучающиеся присаживаются на свои места.	Регулятивные: - умение оценивать результаты своей деятельности. Личностные УУД: Положительно.-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность;
2. Календарь (11.31-11.33) 2 мин	Закрепление пространственных представлений	Учитель- Мы открываем с вами календарь ежедневно, для того чтобы знать какое сегодня число, какой день недели, время года. Все эти знания пригодятся вам в жизни. -Послушаем дежурного. Какое сегодня число? День недели? - Какой день недели будет завтра? Месяц? Время года? - Какое время года наступит после зимы? -Назови зимние месяцы? Спасибо!	Отвечают на вопросы (Завтра будет вторник) (После зимы наступит весна)	
3.Мотивационно целевой этап.	Подготовка мышления	-Ребята послушайте внимательно, после нашей развивающей беседы, через просмотр презентации и	Внимательно слушают	Личностные действие смыслообразования

(Слайд 2-3) (11.33 – 11.38.) 5 мин	обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к приобретению новых умений и навыков.	творческую работу вы узнаете тему нашего урока. (Слайд 2) Я буду вам буду загадывать загадки, а попробуйте отгадать, что растет в саду или на огороде. 1. Над землёй зелёный хвост, Под землёю красный нос. Зайчик уплетает ловко... Как зовут её? ... (Морковь) 2. Всем известен тот сензор, Он растет в теплице. Краснощекий, важный, круглолицый. (Помидор) 3. Я длинный и зеленый, вкусен я соленый, Вкусен и сырой. Кто же я такой? (Огурец) 4. Закопали в землю в мае, И сто дней не вынимали, А копать под осень стали Не одну нашли, а десять. (картофель) 5. Щеки розовые, нос белый, В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она. (редиска) 6. Что за рысачок Завалился на бочок? Сам упитанный, салатный. Верно, детки... (кабачок) 7. В огороде - желтый мяч, Только не бежит он вскачь,	отвечают на загадки	Регулятивные УУД: целеполагание, планирование Познавательные УУД: Общеучебные умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме умение формулировать познавательную цель; умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез); Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли
--	--	---	----------------------------	--

		Он как полная луна, Вкусные в нем семена. (Тыква) 8. Хоть чернил он не видал, Фиолетовым вдруг стал, И лоснится от похвал Очень важный...(баклажан) 9. Он бывает, дети, разный – Желтый, травяной и красный. То он жгучий, то он сладкий, Надо знать его повадки. А на кухне – глава специй! Угадали? Это...(перец) - Как можно одним словом назвать все эти предметы? Где они растут?  Давайте вспомним что такое огород? Да, овощи, растут на грядке в огороде. (Слайд 3) ОГОРОД-это небольшой участок земли, на котором выращивают овощи, но могут расти и ягоды.		
4. Основной этап. Введение в тему урока (Слайд 4 -5-6) (11.38-11.48) 10 мин	Систематизация и закрепление знаний обучающихся по теме.	(Слайд 4) Ребята разгадайте, пожалуйста ребус, чтобы узнать тему нашего урока. Посмотрите внимательно и ответьте какие слова спрятались в этом ребусе? ОЩРАСТЕНИЯЬЮ ПКМСАДАЛДО Правильно тема нашего урока «Растения сада» -Ребята, что такое огород мы с вами вспомнили, а может кто-то мне скажет значение слова САД? (Слайд 5) <u>Сад</u> – участок земли, засаженный деревьями, кустарниками и цветами. Молодцы! Давайте поиграем в игру и узнаем какие овощи растут в	Смотрят слайд. Слушают учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, называют тему и с помощью учителя	Личностные самоопределения Познавательные УУД: Общеучебные умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение обучающихся производить простые логические действия

		нашем огороде. Я каждой паре раздам карточки с заданием вы читайте слова, которые записаны на карточках. Слова нужно распределить на 2 группы. Нужно синим карандашом подчеркнуть растения огорода, а остальные красным карандашом. (Слайд 6) Яблоня, груша, помидор, свёкла, огурец, картофель, вишня, малина, крыжовник, морковь. -Давайте проверим задание. -Кто мне назовет растения огорода? Какие слова у нас с вами остались? Что это за предметы? (растения) Где они растут? (в саду) Правильно!	Работают в парах. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	(анализ, синтез); Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли
5.Первичное осмысление и закрепление полученных знаний. (Слайд 8-9) (11.48-11.58) 10 мин		(Слайд 7) - Кто мне расскажет какие бывают сады? (Бывает яблоневый, вишнёвый, грушевый сад) -Какие фруктовые деревья и ягодные кустарники растут в наших садах? (В наших садах растет яблоня, груша, вишня, слива-это деревья. А ягодные кустарники растут в вашем саду? красная и чёрная смородина, малина, ежевика, крыжовник.) (Слайд 8) -Что мы видим на слайде? - На слайде яблоко, грушу, вишню, сливу. -Какую форму и цвет они имеют? (Яблоко имеет круглую форму, бывает зелёного, желтого, красного и др.цвета. Груша-овальную, форму лампочки, бывает зелёного, желтого, красного и др. Цвета. Вишня-круглую форму, бордового цвета. Слива-овальную, форму; бывает желтого, зеленого, красного, фиолетового цвета) -Как человек использует фрукты и ягоды? (Фрукты и ягоды можно употреблять в пищу в сыром, замороженном виде, варить компот, варенье, джем, повидло).	Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы, активно участвуют в беседе. Организует беседу по картинке.	Личностные самоопределения Познавательные УУД: Общеучебные умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез); Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли

		- Чем отличаются деревья от кустарников? (Слайд 9) (Деревья имеют крепкий ствол, покрытый корой. Кустарники имеют несколько тонких стволов, тоже покрытых корой) Все верно, молодцы!		
6. Физминутка (Слайд 10) (11.58-12.00) 2 мин	Повышение работоспособности, активности обучающихся, преодоление усталости.	Сейчас, я предлагаю вам встать и немного отдохнуть. Хотите отдохнуть? Давайте выполним Физминутку. Физкультминутка	Выполняют физминутку, снимают мышечное напряжение, восстанавливают силы, настраиваются на дальнейшую работу. Выполняют движение за учителем.	Регулятивные (волевая саморегуляция)
7. Решение природной задачи. (Слайд 11) (12.00-12.03) 3 мин		(Слайд 11) Послушайте внимательно задачу и дайте правильный ответ. Старшеклассники нашей школы решили высадить на пришкольном участке следующие растения: яблоню смородину вишню грушу апельсиновое дерево Вопрос: все ли растения могут расти на нашем пришкольном участке и почему? (обсуждение в парах) -Апельсиновое дерево не растет в нашей местности. -Этому растению не хватает солнца, тепла, света, влаги и не подходит почва.	Внимательно слушают учителя, отвечают на загадки.	Личностные самоопределения Познавательные УУД: умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез); Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли
8.Самостоятельная работа.		У меня для вас ещё одно задание: посмотрите у каждого на парте лежит листок нужно раскрасить плоды растений.	Внимательно слушают	Личностные самоопределения

(12.03-12.08) 5 мин		- Плоды каких растений у вас нарисованы на листах? -Каким цветом вы будете раскрашивать эти плоды? Приступайте к работе.	учителя, отвечают на вопросы. Выполняют задание.	ления
9. Подведение итогов урока (Слайд 12) (12.08-12.09) 1 мин	Обобщение полученных знаний, умений и навыков.	-Что нового вы сегодня узнали? -Кому интересно было работать на уроке? -Какие трудности испытывали? А теперь я хочу посмотреть, кто на уроке был самым внимательным. Если вы согласны с моим утверждением, то поднимаете зелёное яблоко, а если нет, то красное. - Верите ли вы, что: • Яблоня – это растение сада. • Помидор – растение огорода. • Кабачок – растение сада. • Растения сада и огорода необходимы человеку. • Сад – это участок земли с плодовыми деревьями и кустарниками. • Яблоня, вишня, груша – это овощи. • Огород -это участок земли, на котором растут дикие растения. • Апельсиновое дерево растет в нашей местности. - Молодцы! Вы сегодня хорошо и дружно поработали. (Слайд 12)		Личностные: (действие смыслообразования) Коммуникативные УУД:умение слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли Познавательные УУД: Общеучебные умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез);
10.Рефлексия (Слайд 13) (12.09-12.10) 1 мин	Создание условий для рефлексии и оценки собственной деятельности.	Сейчас каждый из вас оценит свою работу на уроке. На яблоню нужно "повесить" яблоко. Красное яблоко – соответствует оценке "5"; жёлтое – оценке "4"; зелёное – оценке " 3". (Слайд 13)	Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы, осуществляют самооценку.	Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, самооценка