

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

Е.В. Кедровских / Кедровских Е.В./
«25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

О.Ф. Казакова / Казакова О.Ф. /
«25» 08 2023 г.

Рабочая программа
по речевой практике
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класса
на 2023–2024 учебный год

Составитель:

учитель Гришина Н.Ю.

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Протокол № 1

от

«25» августа 2023 г.

Председатель МО

учителей начальных классов

Л.А. Покровских / Покровских Л.А./

с. Бутка, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

2. Содержание учебного предмета Речевая практика:

2.1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2.2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое

использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.
Использование мимики и жестов в общении.

2.3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение.
Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

2.4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания.
"Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Речевая практика:

3.1. Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

3.2. Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Программное и учебно - методическое обеспечение:

Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» Приказ № 1494 от 28.08.2023 года.

Учебник:

Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.

В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017. – с. 95.

Рабочая тетрадь:

Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2017. – с. 47.

Дополнительная литература:

1. Горбацевич А. Д., Коноплеева М. А. Речевая практика. 1 класса : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. : Издательство ВЛАДОС, 2017. – 2017. – 95 с.

2. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2016. – с. 208.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ № 1494 от 28.08.2023 года.

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

11. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год.

12. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год. Приказ № 1495 от 28.08.2023 года.

13. Расписание уроков 1 – 4 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2023 – 2024 учебного года.

Оборудование

Дидактический материал:

- раздаточный дидактический материал (игрушки) наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.r>

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Речевая практика
Класс	1 класс
Ф.И.О. учителя	Гришина Наталья Юрьевна

Количество учебных часов:	Всего – 63 ч.	В неделю – 2 ч.
1.Обучающе-развивающих	63 ч.	
2. Контрольных	-	

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1 четверть - 16 часов.				
1-4.	Давайте знакомиться.	4	06.09, 08.09, 13.09, 15.09.	-Знакомство, приветствие (беседа, игры ¹ «Наши имена», «Приветствие», хоровод) -Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) -Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование

¹ Здесь и далее – содержание игр и заданий см. С.В. Комарова «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика», М., «Просвещение», 2016 г.

				диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) -Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации) -Обобщающая беседа
5-8.	Знакомство во дворе	4	20.09, 22.09, 27.09, 29.09.	-Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) -Разучивание чистоговорки -Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации) -Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») -Обобщающая беседа
9-12.	Теремок	4	04.10, 06.10, 11.10, 13.10.	-Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) -Разучивание чистоговорки -Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) -Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки,

				коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) -Инсценирование сказки -Обобщающая беседа
13-16.	Знакомство в гостях	4	18.10, 20.10, 25.10, 27.10.	-Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями) -Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации) -Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) -Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений -Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» -Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
2 четверть - 16 часов.				
1-4.	Покупка школьных принадлежностей	4	08.11, 10.11,	-Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний,

			15.11, 17.11.	предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями) -Разучивание чистоговорки -Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) -Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) -Рольные игры по теме ситуации («Магазин «Школьник») -Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
5-8.	В магазине игрушек	4	22.11, 24.11, 29.11, 01.12.	-Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями) -Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» -Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) -Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов) -Рольные игры по теме ситуации («Магазин

				«Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки») -Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся -Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
9-11.	Готовимся к празднику	4	06.12, 08.12, 13.12, 15.12.	-Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) -Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. -Составление приглашений на новогодний праздник. -- -Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. -Разучивание стихотворений новогодней тематики. -Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки. -Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»
12-15.	Новогодние чудеса	4	20.12, 22.12, 27.12, 29.12.	-Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) -Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале -Разучивание чистоговорки -Составление новогодних поздравлений. -Тренировочные упражнения в произнесении

				поздравлений с торжественной интонацией -Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов -Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» -Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)
3 четверть - 17 часов.				
1-4.	Зимняя прогулка	4	17.01, 19.01. 24.01, 26.01.	-Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) -Разучивание чистоговорки -Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) -Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. -Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. -Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. -Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) -Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)
5-8.	«Надо, надо умываться...»	4	31.01, 02.02, 07.02, 09.02.	-Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) -Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.

				-Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) -Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. -Моделирование диалогов. - Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации -Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
9-11.	Помощники	3	14.02, 16.02, 28.02.	-Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) -Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. - Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) -Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. -Моделирование диалогов. -Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) -Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
12-15.	«Петушок и бобовое зернышко»	4	01.03, 06.03. 13.03, 15.03.	-Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) -Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) -Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов)

				сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) -Инсценирование сказки -Обобщающая беседа
16-17.	Весенние праздники <i>(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)</i>	2	20.03, 22.03.	-Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) -Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата -Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов -Создание видеопоздравления.
4 четверть - 14 часов.				
1-4.	«Заячья избушка»	4	03.04, 05.04, 10.04, 12.04.	-Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) -Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) -Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) -Инсценирование сказки -Обобщающая беседа

5-8.	«Спокойной ночи!»	4	17.04, 19.04, 24.04, 26.04.	-Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) -Разучивание чистоговорки -Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. -Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. -Разучивание колыбельной. -Моделирование диалогов по теме ситуации. -Рольные игры по теме -Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
9-12.	«Доброе утро!»	3	03.05, 08.05, 15.05,	-Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) -Разучивание чистоговорки -Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. -Моделирование диалогов по теме ситуации. -Рольные игры по теме -Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» -Составление коротких рассказов из личного опыта
13-16.	День Победы <i>(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 4 четверти определяется учителем по</i>	3	17.05, 22.05, 24.05.	-Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух,

	<i>календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)</i>			произнесенных учителем) -Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией -Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов -Создание видеопоздравления
--	--	--	--	--