

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

Е. В. Кедровских /Кедровских Е. В./  
« 18 » 10 2023 г.



Рабочая программа  
по коррекционному занятию  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
для обучающихся 2 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023–2024 учебный год

Составитель:  
учитель Казакова Т.А.

Рассмотрено  
на заседании ППк  
Протокол № 11  
от  
« 11 » 10 2023 г.

Председатель ППк  
О. Ф. Казакова /Казакова О. Ф./

Бутка, 2023 год.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» составлена на основе занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа- интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Программа курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует познавательную и социокультурную цели:

- максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;

- дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Для достижения поставленных целей изучения «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

#### **«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»**

Основной задачей образовательного процесса школы - интернат, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-

пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно – перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

— Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

— Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

— Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

— Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

—Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;  
конструирование предметов

—Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

—Кинестетическое и кинетическое развитие

—Тактильно-двигательное восприятие

—Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

—Восприятие пространства

—Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

—Восприятие времени

—Развитие мыслительных операций

## **2. Содержание коррекционного курса**

### **2.1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

### **2.2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность

работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

### **2.3. Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

### **2.4. Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

### **2.5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

### **2.6. Восприятие пространства.**

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

### **2.7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

## **2. 8. Восприятие времени.**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

## **3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

### **Учащиеся должны уметь:**

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

### **Программное и учебно - методическое обеспечение:**

#### **Программы:**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат». Приказ № 1494 от 28.08.2023 года.



### **Методические пособия:**

1. Коррекционная педагогика. Метиева Л.А., Удалова Л.Я. Пособие для учителей для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2015.
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2014. - 77 с.
4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2014 г -56 с.

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ № 1494 от 28.08.2023 года.

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

11. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год.

12. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год. Приказ № 1495 от 28.08.2023 года.

13. Расписание уроков 1 – 4 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2023 – 2024 учебного года.

**Оборудование:**

Коррекционные карточки. Предметные картинки.

**Технические средства обучения:** телевизор, ноутбук.

**Интернет ресурсы:** <http://nsportal.ru/>,  
<http://www.uchportal.ru/>,<http://infourok.ru/>,<http://pedsovet.su/>,  
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu>.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	2 класс
Ф.И.О. учителя	Казакова Татьяна Афанасьевна

Количество учебных часов:	Всего – 66 ч.	В неделю – 2 ч.
1. Обучающе-развивающих	66 ч	
2. Контрольных	-	

№	Кол-во часов	Тема урока	Цели урока	Форма урока	Деятельность учащихся	Дата
<b>1 четверть (16 часов)</b>						
1-2	2 ч.	Диагностика на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Выполнение тестовых задач	05.09, 07.09.
<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов</b>						
3	1	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб)	Формирование сенсорных эталонов формы	Практическое занятие	Анализ предметов по параметрам	12.09.
4	1	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Угадай-ка»	Работа в группах	14.09.
5	1	Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Анализ предметов по оттенкам цвета	19.09.
6	1	Различие цветов и оттенков.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	Работа в группах	21.09.

7	1	Подбор оттенков к основным цветам.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	Работа в группах	26.09.
8	1	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм.	Формирование сенсорных эталонов формы	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по заданному признаку	28.09.
9	1	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.	Формирование сенсорных эталонов формы	Практическое занятие	Группировка предметов объемных и плоскостных форм.	03.10.
10-11	2	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	Формирование сенсорных эталонов величины, конструирование предметов	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по заданному признаку	05.10. 10.10.
12	1	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	Формирование сенсорных эталонов величины, конструирование предметов	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по заданному признаку	12.10.
13	1	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам.	Конструирование предметов	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	17.10.
14	1	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	19.10.
15	1	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине)	Закрепление полученных знаний	Игра	Работа в группах	24.10.
16	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический	Конструирование предметов	Практическое занятие	Работа в группах	26.10.

		конструктор», мелкие пазлы)				
<b>2 четверть (16 часов)</b>						
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b>						
17-18	2	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением	Развитие крупной моторики	«Пилим бревно», «Качели», «Шар – насос».	Работа в группах (парах)	07.11. 09.11.
19	1	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	Развитие мелкой моторики	Практическое занятие	Индивидуальная работа	14.11.
20-21	2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развитие мелкой моторики	Игра	Работа в группах	16.11. 21.11.
22-23	2	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Развитие крупной и мелкой моторики	Практическое занятие	Работа в группах	23.11. 28.11.
24-25	2	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Развитие графомоторных навыков.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	30.11. 05.12.
26-27	2	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	Развитие графомоторных навыков.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	07.12. 12.12.
28-29	2	Графический диктант (по показу).	Выявить отклонения в развитии	Тест, диагностика	Индивидуальная работа	14.12. 19.12.
30-32	3	Работа в технике «объемной» аппликации.	Развитие крупной и мелкой моторики	Практическое занятие	Работа в группах	21.12. 26.12. 28.12.
<b>3 четверть (20 часов)</b>						
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>						

33	1	Движения и позы всего тела.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Зеркало»	Работа в группах	16.01.
34-35	2	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Угадай-ка»	Работа в группах	18.01. 23.01.
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>						
36-37	2	Определение на ощупь предметов сложной формы.	Развитие тактильного восприятия	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Работа в группах	25.01. 30.01.
38	1	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	Развитие тактильного восприятия	Практическое занятие	Индивидуальная работа	01.02.
39-40	2	Игры со средней мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра	Работа в группах и индивидуально	06.02. 08.02.
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>						
41	1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	13.02.
42-43	2	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах	15.02. 20.02.
44	1	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах	22.02.
<b>Развитие восприятия пространства</b>						
45	1	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная и групповая работа	27.02.
46	1	Моделирование пространственного	Развитие восприятия	Дидактическая игра	Работа в группах	29.02.

		расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.	пространства	«Обставим комнату».		
47	1	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь».	Закрепление навыков	Практическое занятие	Работа в группах	05.03
48-49	2	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Практическое занятие	Работа в группах	07.03. 12.03.
50-51	2	Выполнение элементарных работ по замыслу, составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Практическое занятие	Работа в группах	14.03. 19.03.
52	1	Расположение предметов на листе бумаги.	Развитие восприятия пространства	Дидактическая игра «Расположи верно».	Работа в группах	21.03.
<b>4 четверть (14 часов )</b>						
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>						
53-54	2	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практическое занятие	Сравнительный анализ 2-х картинок	02.04. 04.04.
55	1	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	Профилактика зрения	Игра	Работа в группах и индивидуально	09.04.
56-57	2	Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практическое занятие	Работа в группах	11.04. 16.04.
58	1	Различие «наложенных» изображений	Развитие зрительного	Практическое	Сравнительный	18.04.



		предметов (2-3 изображения)	восприятия и зрительной памяти	занятие	анализ 2-х картинок	
59	1	Поиск «спрятанных» на рисунке предметов.	Развитие зрительного восприятия	Практическое занятие	Сравнительный анализ 2-х картинок	23.04.
60	1	Таблицы Шульте.	Выявление уровня развития	Тест	Индивидуальная работа	25.04.
61	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	Развитие зрительной памяти.	Дидактическая игра	Работа в группах	02.05.
62	1	Дидактическая игра «Запомни и повтори».	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра	Работа в группах	07.05.
<b>Восприятие времени</b>						
63-64	2	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	Восприятие времени (месяц, времена года)	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».	Работа в группах	14.05. 16.05.
65-66	2	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.	Восприятие времени	Игры с моделью часов.	Работа в группах	21.05. 23.05.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389996

Владелец Казакова Оксана Федоровна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025