

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» составлена на основе занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа- интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Программа курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует познавательную и социокультурную цели:

- максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;

- дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Для достижения поставленных целей изучения «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Общая характеристика коррекционного курса

«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Основной задачей образовательного процесса школы - интернат, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-

пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно – перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

— Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

— Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

— Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

— Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

—Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
конструирование предметов

—Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

—Кинестетическое и кинетическое развитие

—Тактильно-двигательное восприятие

—Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

—Восприятие пространства

—Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

—Восприятие времени

—Развитие мыслительных операций

2. Содержание коррекционного курса

2.1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

2.2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза

(нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

2.3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

2.4. Тактильно-двигательное восприятие

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

2.5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

2.6. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок

следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

2.7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

2.8. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Программное и учебно - методическое обеспечение:

Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат». Приказ № 1494 от 28.08.2023 года.

Методические пособия:

1. Коррекционная педагогика. Метиева Л.А., Удалова Л.Я. Пособие для учителей для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2015.

2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 304 с.

3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2014. - 77 с.

4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2014 г -56 с.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ № 1494 от 28.08.2023 года.

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

11. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год.

12. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год. Приказ № 1495 от 28.08.2023 года.

13. Расписание уроков 1 – 4 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2023 – 2024 учебного года.

Оборудование:

Коррекционные карточки. Предметные картинки.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>,

<http://www.uchportal.ru/>,<http://infourok.ru/>,<http://pedsovet.su/>,

<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1 класс
Ф.И.О. учителя	Гришина Наталья Юрьевна

Количество учебных часов:	Всего – 62 ч.	В неделю – 2 ч.
1. Обучающе-развивающих	62 ч.	
2. Контрольных	-	

№	Кол-во часов	Тема занятия	Цели занятия	Форма урока	Деятельность учащихся	Дата
1-16	16	1 четверть				05.09.- 26.10.
1-16	16	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов				05.09.- 26.10.
1.	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый)	Знакомство с цветом. Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета.	Дидактическая игра	Работа в группах	05.09.
2.	1	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов.	Закрепление и применение полученных знаний. Узнавание цвета, оттенков цвета.	Практическое занятие Игровые упражнения	Анализ цвета, сравнение	07.09
3.	1	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету»)	Закрепление и применение полученных знаний	Практическое занятие	Сравнительный анализ контрастных цветов	12.09.
4.	1	Выбор по образцу и инструкции	Закрепление и	Практическое	Группировка	14.09.

		предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов.	применение полученных знаний	занятие	цветов по заданному признаку	
5.	1	Дидактическая игра «Назови цвет»	Закрепление и применение полученных знаний	Дидактическая игра	Работа в группах	19.09.
6.	1	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарик», «От какого цветка лепесток?»).	Формирование сенсорных эталонов цвета. Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета. Сравнительный анализ предмета по цвету	Дидактическая игра	Сравнение, соотнесение предметов по цвету. Работа в группах и индивидуально	21.09.
7-8.	2	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.	Восприятие: величины: большой - маленький; высоты: высокий – низкий; длины: длинный – короткий; ширины: узкий широкий; толщины: толстый – тонкий.	Практическое занятие	Ролевое проигрывание Сравнительный анализ по заданному признаку	26.09. 28.09.
9.	1	Сравнение 2 предметов по высоте и длине.	Закрепление знаний по параметрам: высота и длина	Практическое занятие	Сравнительный анализ по заданному признаку	03.10.
10.	1	Сравнение 2 предметов по ширине и толщине.	Закрепление знаний по параметрам: ширина и толщина	Практическое занятие	Сравнительный анализ по заданному признаку	05.10.

11.	1	Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Дидактическая игра «Подбери двум куклам одежду»	Группировка предметов парных по величине и цвету (работа в группе)	10.10.
12.	1	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы из 3-5 предметов двух контрастных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Практическое занятие	Группировка предметов по величине и цвету (контрастные формы)	12.10.
13.	1	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины и цвета	Практическое занятие	Работа в группах	17.10.
14.	1	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм.	Закрепление знаний по восприятию величины	Практическое занятие	Группировка плоскостных предметов контрастных по величине и цвету	19.10.
15-16.	2	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	Восприятие поверхности: гладкий – шершавый. Тактильный анализ предмета	Дидактическая игра	Анализ предмета, используя тактильный анализатор	24.10, 26.10.
17-30.	14	2 четверть				07.11 - 26.12.
17-19.	3	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов (продолжение)				07.11 - 14.11.

17.	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	Узнавание предметов и изображений.	Дидактическая игра	Анализ по заданному признаку	07.11.
18.	1	Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале	Конструирование предметов и изображений.	Практическое занятие	Развитие целостности восприятия	09.11.
19.	1	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Узнавание предметов и изображений.	Дидактическая игра	Работа в группах	14.11.
20-30.	11	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков				16.11 – 26.12.
20.	1	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Работа в группах	16.11.
21.	1	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Индивидуальная работа	21.11.
22-23.	2	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Пальчиковая гимнастика.	Индивидуальная работа	23.11, 05.12.
24.	1	Пальчиковые игры.	Развитие мелкой моторики пальцев руки	Пальчиковая гимнастика.	Работа в группах	07.12.
25-26.	2	Конструирование из счетных палочек.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическое занятие	Работа в группах	12.12, 14.12.

27-28.	2	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическое занятие	Работа в группах	19.12, 21.12.
29-30.	2	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.	Развитие графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах	26.12 26.12.
31-47.	17	3 четверть				16.01.- 21.03.
31-36.	6	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (продолжение)				16.01.- 01.02.
31-32.	2	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Развитие мелкой моторики пальцев руки и графомоторных навыков	Практическое занятие	Индивидуальная работа	16.01, 18.01.
33.	1	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	Развитие координации движений	Практическое занятие	Индивидуальная работа	23.01.
34-35.	2	Работа в технике «рваной» аппликации.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическое занятие	Работа в группах	25.01, 30.01.
36.	1	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическое занятие	Работа в группах	01.02.
37-38.	2	Кинестетическое и кинетическое развитие				06.02.-08.02.
37.	1	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Море волнуется».	Работа в группах	06.02.
38.	1	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Кинестетическое и кинетическое развитие	Практическое занятие	Изображение животных, игрушек, насекомых, техники.	08.02.

39-45.	7	Тактильно-двигательное восприятие				13.02.- 14.03.
39.	1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Индивидуальная работа	13.02.
40-41.	2	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Работа в группах	15.02, 27.02.
42.	1	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты»	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах	29.02.
43.	1	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах	05.03.
44-45.	2	Игры с крупной мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах	12.03, 14.03.
46-47.	2	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти				19.03.-21.03.
46.	1	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»	Развитие слухового восприятия	Игра	Работа в группах	19.03.
47.	1	Упражнения на звукоподражание животным, технике (один из детей изображает, остальные угадывают).	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах	21.03.
48-62.	15	4 четверть				02.04.- 23.05.
48-49.	2	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (продолжение)				02.04.-04.04.
48-49.	2	Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя	Развитие слухового восприятия учащихся	Практическое занятие.	Работа в группах, в парах	02.04, 04.04.

		позвал?»		Дидактическая игра «Громко-тихо»		
50-56.	7	Развитие восприятия пространства				09.04.- 30.04.
50.	1	Ориентация на собственном теле: право – лево, верх – низ, вперед — назад.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Выполнение движений по инструкции, за учителем	09.04.
51.	1	Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»).	Выполнение движений по инструкции	Практическое занятие	Работа в группе	11.04.
52.	1	Ориентация на рабочем столе.	Выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	16.04.
53.	1	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	Восприятие пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа	18.04.
54-55.	2	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	Восприятие пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа	23.04, 25.04.
56.	1	Расположение предметов на листе бумаги.	Восприятие пространства	Дидактическая игра «Расположи верно»	Индивидуальная работа	30.04.

57-60.	4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти				02.05.- 16.05.
57.	1	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	Развитие зрительного восприятия	Игра «Сравни предметы»	Работа в группах	02.05.
58.	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)	Развитие зрительной памяти	Дидактическая игра	Работа в группах	07.05.
59.	1	Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?»	Развитие зрительного восприятия и памяти	Дидактическая игра	Работа в группах	14.05.
60.	1	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	Профилактика зрения	Гимнастика для глаз	Работа в группах	16.05.
61-62.	2	Восприятие времени				21.05.-23.05.
61.	1	Сутки. Последовательность событий.	Ориентация во времени суток	Практическое занятие	Работа в группах	21.05.
62.	1	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Ориентация во времени - неделя	Практическое занятие	Работа в группах	23.05.