

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

Е.В. Кедровских /Кедровских Е. В./
«18» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

О.Ф. Казакова /Казакова О. Ф./

«10» 10 2023г.



Рабочая программа
Развитие психомоторики и сенсорных процессов
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 класса
на 2023–2024 учебный год

Составитель:
учитель Шеломенцева Н.Н.

Рассмотрено на заседании

ППк

Протокол № 11

от

«11» 10 2023г.

Председатель ППк

О.Ф. Казакова /Казакова О.Ф./

Бутка, 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует познавательную и социокультурную цели:

- максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;

- дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Для достижения поставленных целей изучения «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

- развивать и корректировать психические функции учащихся;

- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

- развивать целостную психолого-педагогическую культуру

- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Общая характеристика коррекционного курса

«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Основной задачей образовательного процесса школы - интернат, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в

разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно – перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения

улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

— Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

— Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

— Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

— Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

—Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов

—Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

—Кинестетическое и кинетическое развитие

—Тактильно-двигательное восприятие

—Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

—Восприятие пространства

—Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

—Восприятие времени

—Развитие мыслительных операций.

2.Содержание коррекционного курса

1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

4. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).
Игры с сюжетной мозаикой.

5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).
Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу;
прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

6. Развитие восприятия пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

7. Восприятие времени.

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год).
Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

8. Развитие мыслительных операций.

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или

цвета, обозначать словом;

- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Программное и учебно - методическое обеспечение:

Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» Приказ № 1494 от 28.08.2023 года.

Методические пособия:

1. Коррекционная педагогика. Метиева Л.А., Удалова Л.Я. Пособие для учителей для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2015.

2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 304 с.

3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2014. - 77 с.

4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2014 г -56 с.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ № 1494 от 28.08.2023 года.

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

11. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год.

12. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год. Приказ № 1495 от 28.08.2023 года.

13. Расписание уроков 1 – 4 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2023 – 2024 учебного года.

Оборудование:

Коррекционные карточки. Предметные картинки.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,<http://infourok.ru/>,
<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	3 класс
Ф.И.О. учителя	Шеломенцева Наталья Николаевна

Количество учебных часов:	Всего – 65 ч.	В неделю – 2 ч.
1. Обучающе-развивающих	65 ч.	
2. Контрольных	-	

№ п/п	Кол -во ч.	Тема занятия	Цели занятия	Форма урока	Деятельность учащихся	Дата
1-2	2	Определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование вновь прибывших детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Выполнение тестовых задач	04.09 06.09
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов						
3	1	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Групповая и индивидуальная работа	11.09
4	1	Использование цвета для обозначения предметов: дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель.	Развитие предпосылок символической деятельности мышления	Практическое занятие	Групповая и индивидуальная работа	13.09
5	1	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»).	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Подбери кукле однотонную	Работа в группах	18.09

				одежду»		
6	1	Выбор и группировка предметов на скорость.	Формирование сенсорных эталонов формы, величины	Практическое занятие	Работа в группах	20.09
7-8	2	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по самостоятельно выделенному признаку	25.09 27.09
9	1	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. Д.).	Формирование сенсорных эталонов формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по двум параметрам	02.10
10	1	«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).	Конструирование предметов	Практическое занятие	Работа в группах	04.10
11	1	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	Развитие сенсорных эталонов величины	Практическое занятие	Работа в группах	09.10
12	1	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра	Работа в группах	11.10
13-14	2	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Индивидуальная работа	16.10 18.10
15	1	Дидактическая игра «Колумбово яйцо».	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра	Работа в группах	23.10
16	1	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	Конструирование предметов	Практическое занятие Настольный «Лего»	Индивидуальная работа	25.10

2 четверть (15 часов)

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.						
17	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Индивидуальная работа	08.11
18-19	2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развитие мелкой моторики	Практическое занятие	Индивидуальная работа	13.11 15.11
20-21	2	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Практическое занятие	Индивидуальная работа	20.11 22.11
22	1	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	Развитие мелкой моторики	Практическое занятие	Индивидуальная работа	27.11
23	1	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме).	Развитие крупной и мелкой моторики	Игровые упражнения	Работа в группах	29.11
24	1	Рисование бордюров по образцу.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Дидактическая игра «Расставь значки в фигурах».	Индивидуальная работа	04.12
25-27	3	Графический диктант (зрительный и на слух).	Выявление отклонений в развитии	Тест	Индивидуальная работа	06.12 11.12 13.12
28-29	2	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений – новогодние снежинки.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	18.12 20.12
30-31	2	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практическое занятие	Работа в группах	25.12 27.12
3 четверть (20 часов)						

Кинестетическое и кинетическое развитие						
32-33	2	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Игровые упражнения	Работа в группах	15.01 17.01
Тактильно-двигательное восприятие						
34-35	2	Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Работа в группах	22.01 24.01
36	1	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	29.01
37	1	Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистое)».	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра	Индивидуальная работа и в группах	31.01
38-39	2	Игры с сюжетной мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	05.02 07.02
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
40	1	Развитие чувства ритма.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Мы барабанщики	Работа в группах	12.02
41	1	Различение мелодий по темпу.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах	14.02
Развитие восприятия пространства						
42	1	Учить ориентироваться на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам).	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	19.02
43	1	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в	21.02

		листа.			группах	
44-45	2	Дидактическая игра «Лабиринт».	Развитие восприятия пространства	Дидактическая игра	Работа в группах	26.02 28.02
46	1	Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	04.03
Восприятие времени						
47	1	Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток).	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Работа в группах	06.03
48	1	Лото «Времена года».	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Работа в группах	11.03
49-51	3	Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени	Практическое занятие	Индивидуальная работа	13.03 18.03 20.03
4 четверть (14 часов)						
Развитие мыслительных операций						
52	1	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах	01.04
53-54	2	«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	03.04 08.04
55-56	2	Дидактическая игра «Четвертый – лишний».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах	10.04 15.04
57-58	2	Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Ленточки»).	Коррекция интеллектуального развития	Практическое занятие	Работа в группах	17.04 22.04
59	1	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах	24.04

60	1	Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.).	Формирование понимания последовательности событий,	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	06.05
61	1	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый – мягкий», игра «Буквенная эстафета»)	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	08.05
62	1	Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал».	Формирование и развитие умения анализировать ситуацию	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	13.05
63	1	Формирования умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом («В парикмахерской», «У врача», «Во дворе» и др.).	Формирование и развитие умения анализировать	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	15.05
64	1	«Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок.	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Решение ситуационных задач, загадок	20.05
65	1	Дидактическая игра «Найди различие и сходство».	Диагностика развития психомоторных и сенсорных процессов	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально	22.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389996

Владелец Казакова Оксана Федоровна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025