



## **1. Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в I - IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **2 . Содержание учебного предмета Русский язык:**

### **2.1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

## 2.2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной

отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

2.3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и

непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### 2.4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на

знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## 2.5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.



Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень

приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Русский язык:**

##### **3.1. Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **3.2. Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Программное и учебно - методическое обеспечение:**

#### **Программы:**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» Приказ №1765 от 27.08.2024 г.

#### **Учебник:**

Якубовская Э. В. Русский язык 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч . Ч. 1, 2 / Э. В.Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

#### **Рабочая тетрадь:**

Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват

программы. В 2 ч. Ч. 1, 2 / Э. В. Якубовская, – 8-е изд. – М. Просвещение, 2020.

**Методические пособия:**

Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации 1– 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017. – 177с.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ № 1765 от 27.08.2024 года.

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

11. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

12. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год. Приказ № 1770 от 27.08.2024 года.

13. Расписание уроков 1 – 4 классов ГБОУ СО «Буткинская школа - интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2024 – 2025 учебного года.

**Оборудование:**

Классное наборное полотно букв, слогов. Словарные слова. Коррекционные карточки. Рабочие тетради. Предметные картинки.

**Технические средства обучения:** телевизор, ноутбук.

**Интернет ресурсы:** <http://nsportal.ru/>,

<http://www.uchportal.ru/>,<http://infourok.ru/>,<http://pedsovet.su/>,

<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu>.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Русский язык
Класс	2 класс
Ф.И.О. учителя	Гришина Наталья Юрьевна

Количество учебных часов:	Всего – 101 ч.	В неделю – 3 ч.
1. Обучающе-развивающих	97 ч.	
2. Контрольных	4 ч.	

	Темы	Часы	Дата	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради <sup>2</sup> (задания на выбор)	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>№ п/п</b>	<b>I четверть (24ч)</b>							
<b>1-6</b>	<b>Повторение.</b>	<b>6 ч</b>	<b>03.09- 13.09.</b>					

<sup>2</sup> Рабочие тетради по русскому «Читай, думай, пиши» для 2–4 классов.



1.	Выделение звука и буквы в слове.	1	03.09		с. 3–5		Дидактическая игра, с. 5	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.
2.	Предмет и слово, называющее предмет.	1	04.09.		с. 6–7			Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
3.	Предложение. Правило его записи.	1	06.09.		с. 8–9			Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке
4.	Предложение и его схема.	1	10.09.		с. 10–11			
5.	Распространение предложений.	1	11.09.		с. 12–13			
6.	Составление предложений.	1	13.09.	карандаш	с. 14–15			
<b>1-18</b>	<b>«Парные звонкие и Глухие согласные».</b> <b>Звуки и буквы</b>	<b>18 ч</b>	<b>17.09-25.10.</b>					
1.	Гласные, согласные звуки и буквы.	1	17.09.		с. 16–17 с. 18–19	Часть 1, с.4–7, № 1–5	Дидактическая игра, с. 5	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.

2.	Слова, различающиеся одним звуком. Слова, различающиеся количеством звуков.	1	18.09.	ветер	с. 20–21	Часть 1, с.8–9, № 1–5	Выборочный диктант, с. 7–8	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
3.	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1	20.09.		с. 22–23	Часть 1, с.10–11, № 1–4	Выборочный диктант, с. 5–6	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
4.	Знакомство со знаком.	1	24.09.	Москва	с. 24–31	Часть 1, с.		
5.	Деление слов на слоги.	1	25.09.			Часть 1, с.18–19, № 1–5	Письмо по слуху, с. 8	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.
6.	Гласные в образовании слогов.	1	27.09.	помидор	с. 32–33	Часть 1, с.20–21, № 1–5		
7.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги.	1	01.10.	морковь	с. 34–35	Часть 1, с.24–25, № 1–4	Дидактическая игра, с. 10	
8.	Перенос слов по слогам.	1	02.10.		с. 36–37	Часть 1, с.22–23, № 1–4	Письмо по слуху, с. 10–11	
9.	Различение звонких и глухих согласных <b>б – п</b> .	1	04.10.		с. 38–39	Часть 1, с.28–29, № 1–5	Письмо по слуху, с.12– 13	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.

10.	Различение <b>в – ф</b>	1	08.10.		с. 40–41	Часть 1, с.30–31, № 1–5	Письмо по слуху, с. 13	
-----	-------------------------	---	--------	--	----------	-------------------------	------------------------	--

11.	Повторение пройденного материала в первой четверти.	1	09.10.					Закрепление предметных знаний, умений навыков. Работа в тетради.
12.	Контрольная работа.	1	11.10.					Проверка предметных знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа. Выполнение письменного задания в тетради.
13.	Работа над ошибками.	1	15.10.					Индивидуальная работа над допущенными ошибками.
14.	Различение <b>г – к.</b>	1	16.10.		с. 42–43	Часть 1, с.32–33, № 1–4	Письмо по слуху, с. 13	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
15.	Различение <b>д – т.</b>	1	18.10.		с. 44–45	Часть 1, с.34–35, № 1–5	Письмо по слуху, с. 13	
16.	Различение <b>ж – ш.</b>	1	22.10.		с. 46–47	Часть 1, с. 36–37, № 1–5	Письмо по слуху, с. 14	
17.	Различение <b>з – с.</b>		23.10.		с. 48–49	Часть 1, с. 38–39, № 1–3	Письмо по слуху, с. 14	
18.	Различение парных звонких и глухих согласных.		25.10.		с. 50–51	Часть 1, с. 40–41, № 1–4	Дидактическая игра, с. 11–12	

**2 четверть (24 ч)**

1-24	«Слово»	24 ч	05.11-28.12.					
------	---------	------	--------------	--	--	--	--	--

1.	Шипящие согласные.	1	05.11.		с. 52–53	Часть 1, с.42–43, № 1–5	Письмо по слуху, с. 15	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук сопорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
2.	Свистящие согласные.	1	06.11.	улица	с. 54–55	Часть 1, с.44–45, № 1–5		
3.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	08.11		с. 56–57	Часть 1, с.46–47, №1-4	Дидактическая игра,	
4.	Буква е в начале слова или слога.	1	12.11.		с. 58–59	Часть 1, с.48–49, № 1–4	с. 14–15	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
5.	Буква ё в начале слова или слога.	1	13.11.		с. 60–61	Часть 1, с.50–51, № 1–4		
6.	Буква ю в начале слова или слога.	1	15.11.		с. 62–63	Часть 1, с.52–53, № 1–4		
7.	Буква я в начале слова или слога.	1	19.11.	заяц	с. 64–65	Часть 1, с.54–55, № 1–3		
8.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	20.11.		с. 66–67	Часть 1, с.56–57, № 1–3	Дидактическая игра, с.16; зрительный предупредитель-	

							ный диктант, с.16–17	
9.	Гласные <b>ы – и</b> после твёрдых и мягких согласных.	1	22.11.		с. 68–69	Часть 1, с.58–59, № 1–4		Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.
10.	Гласные <b>о – ё</b> после твёрдых и мягких согласных.	1	26.11.		с. 70–71	Часть 1, с.60–61, № 1–4		
11.	Гласные <b>у – ю</b> после твёрдых и мягких согласных.	1	27.11.		с. 72–73	Часть 1, с.62–63, № 1–4		
12.	Гласные <b>а – я</b> после твёрдых и мягких согласных.	1	29.11.		с. 74–75	Часть 1, с.64–65, № 1–4		
13.	Гласная <b>е</b> после мягких согласных.	1	03.12.		с. 76–77	Часть 1, с.66–67, № 1–4		
14.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	04.12.		с. 78–79	Часть 1, с.68–69, № 1–4	Дидактическая игра, с. 17–18; выборочный диктант, с. 18	
15.	Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных слова.	1	06.12.		с. 80–81	Часть 2, с.4–5, № 1–6		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
16.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	10.12.	мороз	с. 82–83	Часть 2, с.6–7, № 1–5	Дидактическая игра, с. 19	Запомнить 2–3 примера

17.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце.	1	11.12.		с. 84–85	Часть 2, с.8–9, № 1–4	Зрительный предупредительный диктант, с.19–20	слов мягким знаком на конце
18.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1	13.12.		с. 86–87		Приложение 1, с. 74, 76	
19.	Повторение пройденного материала во второй четверти.	1	17.12.					Закрепление предметных знаний, умений навыков. Работа в тетради.
20.	Контрольный диктант	1	18.12.					Проверка предметных знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа. Выполнение письменного задания в тетради.
21.	Работа над ошибками.	1	20.12.					Индивидуальная работа над допущенными ошибками.
22.	Предмет и его название Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b>	1	24.12.	коньки	с. 4–5 с. 6–7с.	Часть 2, с. 10–11, № 1–5 Часть 2, с.12–13, № 1–4.		Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
23.	Названия частей предмета Различение сходных предметов и их названий.	1	25.12.	пальто	с. 8–9 с.10-11	Часть 2, с. 14–15, № 1–3. Часть 2, с. 16–17, № 1–4		Называть легко выделяемые частизнакового предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.
24.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	28.12.	огурец	с.12-13	Часть 2, с. 18–19, № 1–4		

**3 четверть (31 ч)**

<b>1-31.</b>	<b>Предложение</b>	<b>31 ч</b>	<b>10.01-21.03.</b>					
1. 2.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b> Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	10.01. 14.01.	ворона корова	с. 14–15 с.16-17	Часть 2, с.20–21, № 1–4 Часть 2, с. 22–23, №1–4		Называть легко выделяемые частизнакового предмета и ставить вопрос <i>кто?</i> к названиям частей.
3. 4.	Слова, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>	2	15.01. 17.01.		с. 18–19	Часть 2, с.24–25, №1–4	Дидактическая игра, с. 20–21	
5. 6.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2	21.01. 22.01.	ребята	с. 20–21	Часть 2, с.26–27, № 1–3	Слуховой предупредительный диктант, с.21	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
7. 8.	Большая буква в именах людей	2	24.01. 28.01.		с. 22–23	Часть 2, с.28–29, №1–4		Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.
9. 10.	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	29.01. 31.01.		с. 24–25	Часть 2, с.30–31, № 1–3	Дидактическая игра, с. 22	

11. 12.	Большая буква в кличках животных	2	04.02. 05.02.			Часть 2, с.32–33, № 1–4	
13. 14.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2	07.02. 11.02.		с. 26–27	Часть 2, с.34–35, № 1–4	



15. 16.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>	2	12.02. 14.02.		с. 28–29	Часть 2, с. 36–37, № 1–5		Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>
17. 18.	Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>	2	18.02. 19.02.		с. 30–31	Часть 2, с.38–39, № 1–5		
19. 20.	Подбор названий действий к названиям предметов	2	21.02. 25.02.	воробей	с. 32–33	Часть 2, с.40–41, № 1–4		Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета сопорой на вопрос
21. 22.	Подбор названий действий к названиям предметов	2	26.02. 28.02.		с. 34–35	Часть 2, с.42–43, № 1–3		
23- 26.	Повторение пройденного материала в третьей четверти	4	04.03. 05.03. 07.03. 11.03.		с. 36–37 с. 38–39	Часть 2, с. 44–45, № 1–4 Часть 2, с.48–49, №1–3	Дидактическая игра, с. 22–23 Выборочный диктант, с. 23–24	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
27.	Контрольная работа	1	12.03.					
28.	Работа над ошибками	1	14.03.					
29. 30.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	18.03. 19.03.					
31.	Предлог как отдельное слово	2	21.03.	берёза	с. 40–41	Часть 2, с. 50–51, № 1–5	Дидактическая игра, с. 24	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог.

**4 четверть (22 ч)**

<b>1-14.</b>	<b>«Предлоги»</b>	<b>14 ч</b>	<b>01.04-30.04.</b>					
1. 2.	Употребление предлогов в предложении	2	01.04. 02.04.	машина	с. 42–43	Часть 2, с.52–53, № 1–5	Выборочный диктант, с. 25	Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
3. 4.	Выделение трудной гласной в словах	2	04.04. 08.04.		с. 44–45	Часть 2, с.54–55, № 1–4	Дидактическая игра, с. 26	
5.	Написание гласных в словах-«родственниках»	1	09.04.		с. 46–47	Часть 2, с. 55, № 5	Выборочный диктант, с.27; Приложение 1, с. 74, 82	
6.	Выделение предложения из текста	1	11.04.		с. 48–49	Часть 2, с.56–57, № 1–4		Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
7.	Правила записи предложения	1	15.04.		с. 50–51	Часть 2, с.58–59, № 1–4		
8.	Предложение и его схема	1	16.04.		с. 52–53	Часть 2, с.60–61, № 1–4		
9.	Различение набора слов и предложения	1	18.04.		с. 54–55	Часть 2, с.62–63, № 1–3		Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
10.	Порядок слов в предложении	1	22.04.	молоко	с. 56–57	Часть 2, с.64–65, № 1–4		
11.	Завершение начатого предложения	1	23.04.		с. 58–59	Часть 2, с. 66–67, № 1-4		

12.	Составление предложений по предметной картинке	1	25.04.		с. 60–61	Часть 2, с. 68, № 1		Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
13.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	29.04.		с. 62–63	Часть 2, с. 69, № 2		
14.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	30.04.		с. 64–65	Часть 2, с. 70–71, № 1–3	Зрительный предупредительный диктант, с. 28–29	Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
<b>1-8</b>	<b>«Повторение»</b>	<b>8 ч</b>	<b>06.05-23.05.</b>					
1.	Повторение пройденного материала в четвертой четверти.	1	06.05.					
2.	Контрольная работа	1	07.05.					
3.	Работа над ошибками	1	13.05.					
4.	Звонкие и глухие согласные	1	14.05.		с. 66–67	Часть 1, с. 70, № 1, 2		
5.	Твёрдые и мягкие согласные	1	16.05.		с. 68–69	Часть 1, с. 71, № 4		
6.	Мягкий знак на конце слова	1	20.05		с. 70–71			
7. 8.	Предложение.	2	21.05. 23.05.		с. 72–73	Часть 2, с. 72, № 1		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025