

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель МС
Е.В. Кедровских /Кедровских Е.В./
«25» 10 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ГБОУ СО
«Буткинская школа-интернат»
О.Ф. Казакова /Казакова О.Ф./
«8» 08 2024 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 – 9 классов
на 2024–2025 учебный год

Составитель:
учитель Зубова Н.Н.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «08» 08 2024 г.

Председатель МО
коррекционного цикла
Зубова Н.Н.

Бутка, 2024

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим

в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к

обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Содержание учебного предмета «Биология»

2.1. Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для

растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

2.2. Животные.

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловия глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.

- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные.
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.

- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

2.3. Человек.

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов,

тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Биология

3.1. Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

3.2. Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.22.22 г. № 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5 - 9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом директора от 27.08.2024 г. № 1765.

Учебная литература:

1. Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы/ А. И. Никишов, А. В. Теремов. — М.: Просвещение, 2019 г.;
2. Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы/ А. И. Никишов, А. В. Теремов. — М.: Просвещение, 2019 г.;
3. Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы/ А. И. Никишов, А. В. Теремов. — М.: Просвещение, 2019 г.;

4. Никишов А. И. Биология. 7 кл.: рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы/ А. И. Никишов. — М.: Просвещение, 2020 г.;

5. Никишов А. И. Биология. 8 кл.: рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы/ А. И. Никишов. — М.: Просвещение, 2020 г.;

6. Никишов А. И. Биология. 9 кл.: рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы/ А. И. Никишов. — М.: Просвещение, 2020 г..

Методические пособия:

1. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2015.;

2. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2015.;

3. Чередникова Г. В. Природа: неживая и живая. 5 класс: поурочное планирование. Сост. Г.В.Чередникова.– Волгоград: Учитель, 2015.

Дополнительная литература:

1. Непомнящий Н. Н. 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2015.;

2. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2015.;

3. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2017.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
7. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.
8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.22.22 г. № 1026.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5 - 9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом директора от 27.08.2024 г. № 1765.

10. Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 27.08.2024г. № 1770.

12. Расписание уроков 5 - 9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2024 – 2025 учебного года.

Оборудование:

1. Карточки с индивидуальными заданиями, коррекционными упражнениями,
2. Набор словарных слов,
3. Таблицы по программному материалу,
4. Демонстрационный материал для фронтальных занятий,
5. Гербарии,
6. Муляжи,
7. Физическая карта России,
8. Коллекции насекомых.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Биология
Класс	7
Ф.И.О. учителя	Зубова Наталья Николаевна

Количество учебных часов:	Всего 68 часов	В неделю 2 часа
1.Обучающе-развивающих	64 часа	
2.Контрольных	4 часа	

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Формы деятельности	Примечание
1-17	I четверть	16	02.06 – 23.10			
I.	Растения вокруг нас.	2	02.09 – 04.09			
1	Разнообразие растений.	1	02.09	Знакомство с разнообразием растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
2	Значение растений. Охрана растений.	1	04.09	Формирование знаний о значении растений и их охране.	Фронтальная	
II.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	19	09.09 – 18.11			
3	Строение растения. Цветок. Строение цветка.	1	09.09	Изучение строения растения, цветка, их составных частей. Зарисовка схем в тетради.	Фронтальная	
4	Виды соцветий. Опыление цветков.	1	11.09	Формирование знаний о видах соцветий, их опылении. Запись схем в тетради.	Фронтальная	
5	Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	16.09	Формирование знаний о плодах растений, их распространении. Составление таблицы.	Фронтальная	
6	Семя. Внешний вид и строение	1	18.09	Изучение внешнего вида и строения	Фронтальная	

	семени фасоли.			фасоли. Лабораторная работа.		
7	Строение семени пшеницы.	1	23.09	Изучение внешнего вида и строения пшеницы. Сравнение с семенем фасоли.	Фронтальная	
8	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	25.09	Формирование знаний об условиях всхожести семян, определении всхожести семян. Запись опыта в тетрадь.	Фронтальная	
9	Корень. Виды корней. Корневые системы.	1	30.09	Формирование знаний о видах корней, корневых системах. Зарисовка в тетради.	Фронтальная	
10	Значение корня. Видоизменения корня.	1	02.10	Формирование знаний о значении корня. Составление таблицы.	Фронтальная	
11	Лист. Внешнее строение листа.	1	07.10	Изучение внешнего строения листа. Зарисовка в тетради.	Фронтальная	
12	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1	09.10	Изучение органических веществ растения. Составление таблицы.	Фронтальная	
13	Подготовка к контрольной работе.	1	14.10	Повторение полученных знаний по изученным темам.	Фронтальная	
14	Контрольная работа.	1	16.10	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Фронтальная	
15	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1	21.10	Формирование знаний о потреблении воды растениями. Запись опыта.	Индивидуальная	
16	Листопад и его значение.	1	23.10	Формирование знаний о значении листопада.	Фронтальная	
17-32	II четверть	16	06.11 – 28.12			
17	Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений	1	06.11	Изучение стебля растения. Составление схемы в тетради.	Фронтальная	
18	Разнообразие стеблей.	1	11.11	Изучение разнообразия стеблей. Составление таблицы.	Фронтальная	

19	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения.	1	13.11	Изучение растения как целостного организма. Составление схемы.	Фронтальная	
20	Связь растения со средой обитания.	1	18.11	Формирование знаний о связи растений со средой обитания. Составление схемы.	Фронтальная	
III.	Многообразие растительного мира.	39	20.11 – 23.04			
21	Деление растений на группы.	1	20.11	Составление таблицы.	Фронтальная	
22	Мхи. Папоротники.	1	25.11	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
23	Голосеменные. Хвойные растения	1	27.11	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
24	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	02.11	Изучение группы растений. Составление таблицы. Изучение классов растений.	Фронтальная	
25	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.	1	04.12	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
26	Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве.	1	09.12	Формирование. знаний о выращивании зерновых. Составление схемы.	Фронтальная	
27	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1	11.12	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
28	Подготовка к контрольной работе.	1	16.12	Систематизация полученных знаний	Фронтальная	
29	Контрольная работа.	1	18.12	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Индивидуальная	
30	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	23.12	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
31 32	Повторение по изученным темам.	1	25.12 28.12	Повторение полученных знаний по изученным темам.	Фронтальная	

33-52	III четверть	20	13.01 – 19.03			
33	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	13.01	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
34	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	15.01	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
35	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля.	1	20.01	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
36	Овощные пасленовые. Томат.	1	22.01	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
37	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	27.01	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
38	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	29.01	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
39	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	03.02	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
40	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	05.02	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
41	Кормовые бобовые растения.	1	10.02	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
42	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	12.02	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
43	Шиповник – растение группы розоцветных.	1	17.02	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
44	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	19.02	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
45	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	24.02	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
46	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	26.02	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	

47	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	03.03	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
48	Календула, бархатцы, маргаритка и георгин.	1	05.03	Изучение группы растений. Составление таблицы.	Фронтальная	
49	Подготовка к контрольной работе.	1	10.03	Повторение полученных знаний по изученным темам.	Фронтальная	
50	Контрольная работа.	1	12.03	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Фронтальная	
51-52	Повторение по изученным темам.	2	17.03-19.03	Повторение полученных знаний по изученным темам.	Фронтальная	
53-68	IV четверть	16	31.03 – 21.05			
53-54	Уход за комнатными растениями.	2	31.03 02.04	Формирование знаний об уходе за комнатными растениями. Составление памятки.	Фронтальная	
55-56	Перевалка и пересадка комнатных растений.	2	07.04 09.04	Формирование знаний об уходе за комнатными растениями. Составление памятки.	Фронтальная	
57	Пересадка комнатных растений.	1	14.04	Формирование знаний об уходе за комнатными растениями. Составление памятки.	Фронтальная	
58	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы.	1	16.04	Изучение особенностей осенней работы в саду.	Фронтальная	
59	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	1	21.04	Изучение особенностей обработки почвы.	Фронтальная	
60	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1	23.04	Изучение особенностей весенней работы в саду, обработки почвы, ухода за посевами и посадками.	Фронтальная Фронтальная	

IV.	Растение - живой организм.	1	28.04			
61	Растение живой организм.	1	28.04	Изучение растения как живого организма.	Фронтальная	
V.	Бактерии	1	30.04			
62	Бактерии.	1	30.04	Формирование знаний о бактериях. Составление таблицы	Фронтальная	
VI.	Грибы.	2	05.05– 07.05			
63 64	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	2	05.05 – 07.05	Формирование знаний о грибах. Составление таблицы.	Фронтальная	
65	Подготовка к контрольной работе.	1	12.05	Повторение полученных знаний по изученным темам.	Фронтальная	
66	Контрольная работа.	1	14.05	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Индивидуальная	
67– 68	Повторение изученного материала.	2	19.05 – 21.05	Повторение полученных знаний по изученным темам.	Фронтальная	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Биология
Класс	8
Ф.И.О. учителя	Зубова Наталья Николаевна

Количество учебных часов:	Всего 67 часов	В неделю 2 часа
1.Обучающе-развивающих	63 часа	
2.Контрольных	4 часа	

№ п./п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды Деятельности	Формы деятельности	Примечание
1-16	I четверть	16	03.09 – 24.10			
I.	Введение.	1	03.09			
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	1	03.09	Формирование знаний о многообразии животного мира. Составление таблицы.	Фронтальная	
II.	Беспозвоночные животные.	16	05.09 – 24.10			
2	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	05.09	Формирование знаний о беспозвоночных животных. Составление таблицы. Изучение дождевого червя.	Фронтальная	
3	Круглые черви – паразиты человека. Черви – санитары пресных водоемов. Черви-сосальщики.	1	10.09	Изучение разных видов червей. Сравнение видов червей. Составление таблицы.	Фронтальная	
4	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	12.09	Формирование знаний о насекомых. Изучение внешнего вида насекомых.	Фронтальная	
5	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1	17.09	Изучение отдельных видов насекомых.	Фронтальная	
6	Общие признаки позвоночных	1	19.09	Формирование знаний о	Фронтальная	

	животных.			позвоночных животных.		
7	Общие признаки рыб. Внешнее строение и рыб.	1	24.09	Изучение внешнего строения рыбы. Зарисовка в тетради.	Фронтальная	
8	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1	26.09	Изучение внутреннего строения рыбы. Составление таблицы.	Фронтальная	
9	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1	01.10	Изучение внутреннего строения рыбы. Составление таблицы.	Фронтальная	
10	Размножение рыб.	1	03.10	Формирование знаний о размножении рыб.	Фронтальная	
11	Речные рыбы. Морские рыбы.	1	08.10	Формирование знаний о морских и речных рыбах. Сравнение рыб.	Фронтальная	
12	Рыболовство и рыбоводство.	1	10.10	Формирование знаний о рыболовстве и рыбоводстве.	Фронтальная	
13	Подготовка к контрольной работе.	1	15.10	Формирование знаний об охране рыб.	Фронтальная	
14	Контрольная работа.	1	17.10	Закрепление знаний по изученным темам.	Фронтальная	
15	Рациональное использование и охрана рыб. Живые электростанции.	1	22.10	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Индивидуальная	
16	Повторение по изученным темам.	1	24.10	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
16-32	II четверть	16	05.11 – 26.12			
III.	Позвоночные животные.	51	05.11 – 22.05			
17	Золотая рыбка. Рыба, которая любит быть на суше. Рыбы-чистильщики.	1	05.11	Формирование знаний о разновидностях рыб.	Фронтальная	
18	Прожорливый ротан. Морской дьявол.	1	07.11	Формирование знаний о разновидностях рыб.	Фронтальная	
19	Земноводные. Общие признаки	1	12.11	Формирование знаний о	Фронтальная	

	земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.			земноводных.		
20 21	Внутреннее строение земноводных.	2	14.11 19.11	Изучение внутреннего строения земноводных. Составление таблицы.	Фронтальная	
22	Размножение и развитие лягушки.	1	21.11	Формирование знаний о размножении и развитии лягушки.	Фронтальная	
23	Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба.	1	26.11	Формирование знаний о разнообразии земноводных.	Фронтальная	
24	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся.	1	28.11	Формирование знаний о пресмыкающихся.	Фронтальная	
25	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	03.12	Формирование знаний о среде обитания пресмыкающихся.	Фронтальная	
26	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	05.12	Изучение внутреннего строения пресмыкающихся. Составление таблицы.	Фронтальная	
27	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	10.12	Формирование знаний о размножении и развитии пресмыкающихся.	Фронтальная	
28	Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме.	1	12.12	Формирование знаний о разнообразии пресмыкающихся.	Фронтальная	
29	Подготовка к контрольной работе.	1	17.12	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
30	Контрольная работа.	1	19.12	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование. Систематизация полученных знаний.	Индивидуальная	
31- 32	Повторение по изученным темам.	2	24.12- 26.12	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	

33-53	III четверть	20	09.01 – 20.03			
33	Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц.	1	09.01	Формирование знаний о птицах	Фронтальная	
34	Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц	1	14.01	Изучение внутреннего строения птицы. Составление таблицы.	Фронтальная	
35	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	16.01	Формирование знаний о разнообразии птиц.	Фронтальная	
36	Птицы леса. Хищные птицы.	1	21.01	Формирование знаний о птицах. Сравнение видов птиц. Составление таблицы.	Фронтальная	
37	Птицы пресноводных водоемов и болот.	1	23.01	Формирование знаний о птицах. Сравнение видов птиц. Составление таблицы.	Фронтальная	
38	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	28.01	Формирование знаний о птицах. Сравнение видов птиц. Составление таблицы.	Фронтальная	
39	Нелетающие птицы.	1	30.01	Формирование знаний о птицах. Сравнение видов птиц. Составление таблицы.	Фронтальная	
40	Птенцы в зимнем лесу. Птицы, не знающие своих детей.	1	04.02	Формирование знаний о птенцах. Составление схемы.	Фронтальная	
41	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	1	06.02	Формирование знаний о птицах. Сравнение видов птиц. Составление таблицы.	Фронтальная	
42	Птицеводство. Прародители домашних кур.	1	11.02	Формирование знаний о птицеводстве.	Фронтальная	
43	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	13.02	Формирование знаний о млекопитающих. Составление таблицы.	Фронтальная	
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	18.02	Изучение скелета и нервной системы млекопитающих.	Фронтальная	

				Составление таблицы.		
45	Внутренние органы млекопитающих.	1	20.02	Изучение внутренних органов млекопитающих. Составление таблицы.	Фронтальная	
46	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	25.02	Формирование знаний о грызунах. Составление таблицы.	Фронтальная	
47	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1	27.02	Формирование знаний о зайцеобразных. Составление таблицы.	Фронтальная	
48	Хищные звери.	1	04.03	Формирование знаний о хищных зверях. Составление таблицы.	Фронтальная	
49	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зоофермах.	1	06.03	Формирование знаний о диких пушных зверях. Составление таблицы. Формирование знаний о разведении пушных животных.	Фронтальная	
50	Подготовка к контрольной работе.	1	11.03	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
51	Контрольная работа.	1	13.03	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Индивидуальная	
52-53	Повторение по изученным темам.	2	18.03-20.03	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
54-67	IV четверть	14	01.04 – 22.05			
54-55	Ластоногие. Китообразные.	2	01.04 03.04	Формирование знаний о ластоногих, китообразных. Составление таблицы.	Фронтальная	
56-57	Парнокопытные. Лесной великан.	2	08.04 10.04	Формирование знаний о парнокопытных. Составление схемы.	Фронтальная	
58	Свидетели великого оледенения.	1	15.04	Формирование знаний о парнокопытных. Составление схемы.	Фронтальная	

59	Непарнокопытные. Лошадь не лошадь, осёл не осёл.	1	17.04	Формирование знаний о парнокопытных. Составление схемы.	Фронтальная	
60	Приматы. Двоюродная родня человека.	1	22.04	Формирование знаний о приматах. Составление схемы.	Фронтальная	
61	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1	24.04	Формирование знаний о сельскохозяйственных млекопитающих. Составление схемы.	Фронтальная	
62	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	29.04	Формирование знаний о фермерском хозяйстве.	Фронтальная	
63	Верблюды. Северные олени.	1	06.05	Формирование знаний о фермерском хозяйстве.	Фронтальная	
64	Подготовка к контрольной работе.	1	13.05	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
65	Контрольная работа.	1	15.05	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Индивидуальная	
66	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1	20.05	Формирование знаний о фермерском хозяйстве.	Фронтальная	
67	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	22.05	Формирование знаний о фермерском хозяйстве	Фронтальная	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Биология
Класс	9
Ф.И.О. учителя	Зубова Наталья Николаевна

Количество учебных часов:	Всего 67 часов	В неделю 2 часа
1.Обучающе-развивающих	63 часа	
2.Контрольных	4 часа	

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Формы деятельности	Примечание
1-17	I четверть	16	04.09 – 25.10			
I.	Введение.	1	04.09			
1	Введение в курс естествознания. Место человека среди млекопитающих.	1	04.09	Формирование знаний о человека как о млекопитающем, его месте в природе.	Фронтальная	
II.	Общий обзор организма человека.	2	06.09 – 11.09			
2	Строение клеток и тканей организма.	1	06.09	Изучение строения клеток и тканей организма. Зарисовка в тетради.	Фронтальная	
3	Органы и системы органов человека.	1	11.09	Изучение систем органов человека. Составление схемы.	Фронтальная	
III.	Опорно-двигательная система.	13	13.09 – 25.10			
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	13.09	Формирование знаний о скелете человека. Составление таблицы.	Фронтальная	
5	Состав и строение костей.	1	18.09	Формирование знаний о строении кости человека.	Фронтальная	
6	Соединение костей. Череп.	1	20.09	Изучение соединений костей. Строения черепа.	Фронтальная	

7	Скелет туловища.	1	25.09	Изучение скелета туловища человека. Составление таблицы	Фронтальная Индивидуальная	
8	Скелет верхних конечностей Скелет нижних конечностей.	1	27.09	Изучение скелета верхних и нижних конечностей. Составление таблицы.	Фронтальная Индивидуальная	
9	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	02.10	Формирование знаний о первой помощи при травмах и переломах. Выполнение практических заданий.	Фронтальная	
10	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	04.10	Формирование знаний о первой помощи при травмах и переломах. Выполнение практических заданий.	Фронтальная	
11	Значение и строение мышц.	1	09.10	Изучение строения мышц. Составление таблицы.	Фронтальная	
12	Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление.	1	11.10	Изучение строения мышц. Составление таблицы. Изучение функций мышц человека. Составление схемы.	Фронтальная	
13	Подготовка к контрольной работе	1	16.10	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
14	Контрольная работа.	1	18.10	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Фронтальная	
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	23.10	Формирование знаний о искривлении позвоночника. Выполнение практических заданий.	Индивидуальная	
16	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. Повторение по изученным темам.	1	25.10	Формирование знаний о опорно-двигательной системе. Выполнение практических заданий.	Фронтальная	

17-31	II четверть	16	06.11 – 27.12			
IV.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8	06.11 – 29.11			
17 18	Значение крови и кровообращения.	1	06.11 08.11	Изучение состава крови и кровообращения. Составление таблицы.	Фронтальная	
19	Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды.	1	13.11	Изучение состава крови и кровообращения. Составление таблицы.	Фронтальная	
20	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	15.11	Изучение органов кровообращения. Составление таблицы.	Фронтальная	
21	Большой и малый круги кровообращения.	1	20.11	Изучение органов кровообращения. Составление таблицы.	Фронтальная Индивидуальная	
22	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	22.11	Формирование знаний о сердечно-сосудистых заболеваниях. Составление схемы.	Фронтальная	
23	Первая помощь при кровотечениях.	1	27.11	Формирование знаний о первой помощи при кровотечениях. Выполнение практических заданий.	Фронтальная	
24	Повторение по разделу «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система».	1	29.11	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
V.	Дыхательная система.	8	04.12 – 27.12			
25	Органы дыхания. Их строение и функции.	1	04.12	Формирование знаний о дыхании человека, органах дыхания. Составление таблицы.	Фронтальная	
26	Газообмен в легких и тканях.	1	06.12	Изучение газообмена. Составление таблицы.	Фронтальная Индивидуальная	

27	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	11.12	Формирование знаний о болезнях органов дыхания и их предупреждении. Составление таблицы.	Фронтальная Индивидуальная	
28	Гигиена дыхания.	1	13.12	Формирование знаний о гигиене дыхания.	Фронтальная Индивидуальная	
29	Подготовка к контрольной работе.	1	18.12	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
30	Контрольная работа.	1	20.12	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование Систематизация полученных знаний.	Индивидуальная	
31	Повторение по разделу «Дыхательная система».	1	25.12	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
32	Повторение по изученным темам.	1	27.12	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
33-51	III четверть	21	10.01 – 21.03			
VI.	Пищеварительная система.	11	10.01 – 14.02			
33	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества.	1	10.01	Формирование знаний о питании и питательных веществах. Составление таблицы.	Фронтальная	
34	Витамины.	1	15.01	Формирование знаний о витаминах. Составление таблицы.	Фронтальная	
35	Органы пищеварения.	1	17.01	Изучение органов пищеварения. Составление схемы.	Фронтальная	
36	Ротовая полость. Зубы.	1	22.01	Изучение ротовой полости человека. Составление схемы.	Фронтальная	
37	Изменение пищи в желудке.	1	24.01	Формирование знаний об изменении пищи в желудке.	Фронтальная	
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	29.01	Формирование знаний об изменении пищи в кишечнике.	Фронтальная	

				Формирование знаний о значении печени.		
39	Гигиена питания.	1	31.01	Формирование знаний о гигиене питания человека.	Фронтальная Индивидуальная	
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	05.02	Формирование знаний об уходе за зубами и ротовой полостью.	Фронтальная	
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и глистных заражений.	1	07.02	Формирование знаний о желудочно-кишечных заболеваниях, их предупреждении.	Фронтальная	
42	Пищевые отравления.	1	12.02	Формирование знаний о пищевых отравлениях.	Фронтальная Индивидуальная	
43	Повторение по разделу «Пищеварительная система».	1	14.02	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
VII.	Мочевыделительная система.	2	19.02 – 21.02			
44	Почки – органы выделения.	1	19.02	Изучение почек как органов выделительной системы человека. Составление схемы.	Фронтальная	
45	Предупреждение почечных заболеваний.	1	21.02	Формирование знаний о почечных заболеваниях, их предупреждении.	Фронтальная	
VIII.	Кожа.	7	26.02 – 21.03			
46	Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей.	1	26.02	Формирование знаний о роли кожи в жизни человека. Формирование знаний об уходе за кожей.	Фронтальная	
47	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	28.02	Формирование знаний об уходе за волосами и ногтями.	Фронтальная	
48	Закаливание организма.	1	05.03	Формирование знаний о закаливании организма человека.	Фронтальная	
49	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и	1	07.03	Формирование знаний о первой помощи при тепловых и	Фронтальная	

	обморожениях.			солнечных ударах.		
50	Подготовка к контрольной работе.	1	12.03	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
51	Контрольная работа.	1	14.03	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Фронтальная	
52-53	Повторение по изученным темам.	2	19.03-21.03	Систематизация полученных знаний.	Индивидуальная	
54-66	IV четверть	14	02.04 – 23.05			
IX.	Нервная система.	6	02.04 – 18.04			
54-55	Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы.	2	02.04 04.04	Изучение нервной системы человека, ее значения. Составление таблицы.	Фронтальная	
56-57	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	2	09.04 11.04	Формирование знаний о режиме дня человека. Составление режима дня человека.	Фронтальная Индивидуальная	
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	16.04	Формирование знаний о вреде курения и распития спиртных напитков. Составление таблицы.	Фронтальная	
59	Повторение по разделу «Нервная система».	1	18.04	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
X.	Органы чувств.	4	23.04 – 16.05			
60	Орган зрения. Гигиена зрения.	1	23.04	Изучение органов зрения человека. Зарисовка в тетради. Составление схемы. Формирование знаний о гигиене зрения человека.	Фронтальная Фронтальная	
61	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	25.04	Изучение органов слуха	Фронтальная	

				человека. Составление схемы. Формирование знаний о гигиене слуха человека.		
62	Орган обоняния.	1	30.04	Изучение органов обоняния человека. Составление схемы.	Фронтальная	
63	Орган вкуса.	1	07.05	Изучение органов вкуса человека. Составление схемы.	Фронтальная	
64	Подготовка к контрольной работе.	1	14.05	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
65	Контрольная работа.	1	16.05	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Индивидуальная	
XI.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2	21.05-23.05			
66-67	Охрана здоровья человека.	2	21.05-23.05	Формирование знаний об охране здоровья человека.	Фронтальная	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025