

1. Пояснительная записка

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

2. Содержание учебного предмета Природоведение

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

2.1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

2.2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

2.3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

2.4. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная

часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

2.5. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих

представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*". Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка

мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха.

Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения.

Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Природоведение

3.1. Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

3.2. Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей

работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.22.22 г. № 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5 - 9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом директора от 27.08.2024 г. № 1765.

Учебная литература:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М.: Просвещение, 2018 г.;
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: «Просвещение», 2018.;
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 кл.: рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций,

реализующих основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М.: Просвещение, 2020 г..

Методические пособия:

1. Агеева И. Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

2. Бочарова С. В. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы по учебнику «Природа. Введение в биологию и экологию» Т. С. Сухаревой. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2015.

3. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2015.

4. Целоусова Т. Ю., Максимова Т. В., Никишов А. И., Теремов А. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3класс. – М.: ВАКО, 2017.

5. Чередникова Г. В. Природа: неживая и живая. 5 класс: поурочное планирование. Сост. Г. В. Чередникова.– Волгоград: Учитель, 2015.

6. Шевырева Т. В. Методика преподавания естествознания. Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2015г.

Дополнительная литература:

1. Атлас Мира. – М.: Мир книги, 2015.;

2. Непомнящий Н.Н.100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2015.;

3. Сиротин В. И., Сиротин И. В. Школьная география в вопросах и ответах. – М.:АРКТИ, 2016. – 160 с. Сиротин В. И., Сиротин И. В.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.
9. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.22.22 г. № 1026.

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5 - 9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом директора от 27.08.2024 г. № 1765.

11. Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

12. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 27.08.2024 г. № 1770.

13. Расписание уроков 5 - 9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2024 – 2025 учебного года.

Оборудование:

- Упражнения на карточках,
- Физминутки,
- Упражнения для релаксации,
- Набор словарных слов,
- Таблицы по программному материалу,
- Гербарии,
- Муляжи,
- Коллекции полезных ископаемых, строительных материалов, насекомых,
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,
- Физическая карта России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Природоведение
Класс	5
Ф.И.О. учителя	Зубова Наталья Николаевна

Количество учебных часов:	Всего 67 часов	В неделю 2 часа
1.Обучающе-развивающих		63 часа
2.Контрольных		4 часа

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Формы деятельности	Примечание
1-17	I четверть	16	03.09 – 24.10			
I.	Введение.	1	03.09			
1	Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.	1	03.09	Формирование знания о природоведение, явлениях природы живой и неживой природы.	Фронтальная	
II.	Вселенная.	3	05.09 - 12.09			
2	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.	1	05.09	Формирование знаний о небесных телах. Составление таблицы.	Фронтальная	
3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.	1	10.09	Формирование знаний об исследовании космоса. Ига «Полет в космос».	Фронтальная	
4	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	12.09	Формирование знаний о смене дня и ночи, сезонных изменениях. Составление таблицы.	Фронтальная	
III.	Наш дом – Земля.	51	17.09 – 27.03			
5	Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	17.09	Формирование знаний об оболочке Земли. Зарисовка в тетради.	Фронтальная	

6	Свойства воздуха. Давление и движение воздуха.	1	19.09	Формирование знаний о свойствах воздуха. Составление таблицы.	Фронтальная	
7	Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер.	1	24.09	Формирование знаний о температуре воздуха и ее измерению. Выполнение практического задания.	Фронтальная	
8	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	26.09	Формирование знаний о составе воздуха. Составление таблицы.	Фронтальная	
9	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.	1	01.10	Формирование знаний о составе воздуха. Составление таблицы.	Фронтальная	
10	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1	03.10	Формирование знаний о полезных ископаемых. Составление таблицы.	Фронтальная	
11	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.	1	08.10	Формирование знаний о полезных ископаемых. Составление таблицы.	Фронтальная	
12	Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	1	10.10	Формирование знаний о полезных ископаемых. Составление таблицы.	Фронтальная Индивидуальная	
13	Подготовка к контрольной работе.	1	15.10	Формирование знаний о полезных ископаемых. Составление таблицы.	Фронтальная	
14	Контрольная работа.	1	17.10	Повторение полученных знаний о полезных ископаемых. Составление таблицы.	Фронтальная	
15	Горючие полезные ископаемые. Нефть.	1	22.10	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Индивидуальная	
16	Добыча и использование нефти.	1	24.10	Формирование знаний о полезных ископаемых. Составление таблицы.	Фронтальная	

17-32	II четверть	16	05.11 – 26.12			
17	Горючие полезные ископаемые. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.	1	05.11	Формирование знаний о полезных ископаемых. Составление таблицы.	Фронтальная	
18	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы.	1	07.11	Формирование знаний о полезных ископаемых. Составление таблицы.	Фронтальная	
19	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Сталь. Чугун.	1	12.11	Формирование знаний о полезных ископаемых. Составление таблицы.	Фронтальная	
20	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Цветные металлы.	1	14.11	Формирование знаний о полезных ископаемых. Составление таблицы.	Фронтальная	
21	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Благородные металлы.	1	19.11	Формирование знаний о полезных ископаемых. Составление таблицы.	Фронтальная	
22	Охрана полезных ископаемых.	1	21.11	Формирование знаний о полезных ископаемых. Составление таблицы.	Фронтальная	
23	Обобщающий урок «Полезные ископаемые»	1	26.11	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
24	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды.	1	28.11	Формирование знаний о воде и ее свойствах. Составление схемы в тетради.	Фронтальная	
25	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	03.12	Формирование знаний о воде и ее свойствах. Составление схемы в тетради.	Фронтальная Индивидуальная	
26	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	1	05.12	Формирование знаний о воде и ее свойствах. Составление схемы в тетради.	Фронтальная	
27	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	10.12	Формирование знаний о воде и ее свойствах. Составление схемы в тетради. в тетради.	Фронтальная	
28	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	12.12	Формирование знаний по изученным темам.	Фронтальная	

29	Подготовка к контрольной работе.	1	17.12	Формирование знаний по изученным темам.	Фронтальная	
30	Контрольная работа.	1	19.12	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование..	Индивидуальная	
31 32	Повторение по изученным темам.	2	24.12 26.12	Повторение полученных знаний о воде и ее свойствах.	Фронтальная	
33- 53	III четверть	21	09.01 – 20.03			
33	Лабораторная работа. Свойства воды.	1	09.01	Формирование знаний о воде и ее свойствах. Лабораторная работа.	Фронтальная	
34	Работа воды в природе.	1	14.01	Формирование знаний о воде и ее свойствах. Составление схемы в тетради.	Фронтальная Индивидуальная	
35	Значение воды в природе.	1	16.01	Формирование знаний о воде и ее свойствах. Составление схемы в тетради.	Фронтальная	
36	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	21.01	Формирование знаний о воде и ее свойствах. Составление схемы в тетради.	Фронтальная	
37	Вода в природе: осадки, воды суши.	1	23.01	Формирование знаний о воде и ее свойствах. Составление схемы в тетради. Зарисовка в тетради.	Фронтальная	
38	Круговорот воды в природе.	1	28.01	Формирование знаний о водах суши. Составление таблицы.	Фронтальная	
39	Воды суши: ручьи, реки.	1	30.01	Формирование знаний о водах суши. Составление таблицы.	Фронтальная	
40	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	04.02	Формирование знаний о морских водах. Составление таблицы.	Фронтальная	
41	Моря и океаны. Охрана воды.	1	06.02	Формирование знаний о поверхностях суши.	Фронтальная	
42	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	11.02	Формирование знаний о поверхностях суши.	Фронтальная	
43	Формы поверхности суши: горы.	1	13.02	Формирование знаний о	Фронтальная	

				поверхностях суши.		
44	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1	18.02	Формирование знаний о поверхностях суши.	Фронтальная	
45	Разнообразие почв.	1	20.02	Формирование знаний о поверхностях суши.	Фронтальная	
46-47	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	2	25.02-27.02	Формирование знаний о поверхностях суши.	Фронтальная	
48-49	Охрана почвы.	2	04.03-06.03	Формирование знаний о поверхностях суши.	Фронтальная	
50	Подготовка к контрольной работе.	1	11.03	Формирование знаний по изученным темам.	Фронтальная	
51	Контрольная работа.	1	13.03	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Индивидуальная	
52-53	Повторение по изученным темам.	2	18.03-20.03	Систематизация полученных знаний.	Фронтальная	
54-67	IV четверть	14	01.04–22.05			
IV.	Есть на Земле страна Россия.	14	01.04–22.05			
54-55	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	2	01.04-03.04	Изучение карты России. Работа с контурной картой.	Фронтальная	
56-57	Моря и океаны, омывающие берега России.	2	08.04-10.04	Изучение карты России. Работа с контурной картой.	Фронтальная	
58	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	15.04	Изучение карты России. Работа с контурной картой.	Фронтальная	
59	Река и озера России.	1	17.04	Формирование знаний о водных ресурсах страны.	Фронтальная	
60	Город Санкт-Петербург.	1	22.04	Формирование знаний о культурной столице страны. Работа с картой. Составление рассказа.	Фронтальная	

61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир.	1	24.04	Работа с картой. Составление рассказа.	Фронтальная	
62	Города Золотого кольца России: Ростов Великий.	1	29.04	Работа с картой. Составление рассказа.	Фронтальная	
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.	1	06.05	Работа с картой. Составление рассказа.	Фронтальная	
64	Население нашей страны.	1	13.05	Работа с картой. Составление рассказа.	Фронтальная	
65	Контрольная работа.	1	15.05	Повторение полученных знаний по изученным темам.	Фронтальная. Индивидуальная.	
66	Важнейшие географические объекты вашего региона.	1	20.05	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Индивидуальная	
67	Повторение по курсу «Неживая природа».	1	22.05	Работа с картой. Составление рассказа.	Фронтальная	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Природоведение
Класс	6
Ф.И.О. учителя	Зубова Наталья Николаевна

Количество учебных часов:	Всего 68 часов	В неделю 2 часа
1.Обучающе-развивающих	64 часа	
2.Контрольных	4 часа	

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Формы деятельности	Примечание
1-16	I четверть	16	03.09 – 23.10			
I.	Введение.	1	03.09			
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	03.09	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
II.	Растительный мир.	10	04.09 – 08.10			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений.	1	04.09	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
3	Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	10.09	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
4	Лиственные деревья. Хвойные деревья.	1	11.09	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
5	Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.	1	17.09	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
6	Травы.	1	18.09	Чтение и анализ, ответы на	Фронтальная	

				вопросы.		
7	Декоративные растения. Лекарственные растения.	1	24.09	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
8	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	25.09	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
9	Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны.	1	01.10	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
10	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1	02.10	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
11	Красная книга России в вашей области (края).	1	08.10	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
III.	Животный мир.	31	09.10 – 12.02			
12	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	09.10	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная Индивидуальная	
13	Подготовка к контрольной работе.	1	15.10	Анализ, ответы на вопросы.	Индивидуальная	
14	Контрольная работа.	1	16.10	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Фронтальная	
15	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	22.10	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
16	Насекомые: бабочки, стрекозы, жуки, кузнечики, муравьи, пчелы.	1	23.10	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
17-32	II четверть	16	05.11 – 25.12			
17	Рыбы. Морские и речные рыбы.	1	05.11	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
18	Земноводные. Лягушки, жабы.	1	06.11	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
19	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	12.11	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	

20	Птицы: ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	13.11	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
21	Птицы: лебеди, журавли, чайки.	1	19.11	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
22	Птицы вашего края. Охрана птиц.	1	20.11	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
23	Млекопитающие суши.	1	26.11	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
24	Млекопитающие морей и океанов.	1	27.11	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная Индивидуальная	
25	Домашние животные в городе и в деревне.	1	03.12	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
26	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы.	1	04.12	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
27	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	10.12	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
28	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	11.12	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
29	Подготовка к контрольной работе	1	17.12	Анализ, ответы на вопросы.	Индивидуальная	
30	Контрольная работа.	1	18.12	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Фронтальная	
31-32	Повторение по изученным темам.	2	24.12 25.12	Повторение полученных знаний по изученным темам.	Фронтальная	
33-52	III четверть	20	14.01 – 21.03			
33	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	14.01	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная Индивидуальная	
34	Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки.	1	15.01	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
35	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	21.01	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
36	Домашние кошки. Собаки.	1	22.01	Чтение и анализ, ответы на	Фронтальная	

				вопросы.		
37	Животные холодных районов Земли.	1	28.01	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
38	Животные умеренного пояса.	1	29.01	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
39	Животные жарких районов Земли.	1	04.02	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
40	Животный мир нашей страны.	1	05.02	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
41	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1	11.02	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
42	Животные вашей местности. Красная книга области.	1	12.02	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
IV.	Человек.	24	18.02 – 26.05			
43	Как устроен наш организм.	1	18.02	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
44	Как работает наш организм.	1	19.02	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
45-46	Здоровый образ жизни человека.	2	25.02 26.02	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
47	Осанка.	1	04.03	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
48	Органы чувств.	1	05.03	Анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
49	Подготовка к контрольной работе	1	11.03	Анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
50	Контрольная работа.	1	12.03	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Индивидуальная	
51-52	Повторение по изученным темам.	1	18.03 19.03	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
53-68	IV четверть	16	01.04 – 26.05			

53-54	Правила гигиены и охраны органов чувств.	2	01.04 02.04	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
55-56	Здоровое питание.	2	08.04 09.04	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
57-58	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	2	15.04 16.04	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
59-60	Оказание первой медицинской помощи.	2	22.04 23.04	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
61	Профилактика простудных заболеваний.	1	29.04	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
62	Специализации врачей.	1	30.04	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
63-64	Медицинское учреждение вашего города. Телефон экстренной помощи.	2	06.05 07.05	Чтение и анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
65	Подготовка к контрольной работе.	1	13.05	Анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	
66	Контрольная работа.	1	14.05	Контроль полученных знаний по изученным темам. Контрольное тестирование.	Индивидуальная	
67-68	Обобщающий урок. Живая и неживая природа.	2	20.05 21.05	Анализ, ответы на вопросы.	Фронтальная	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025