

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

ЕВ / Кедровских Е.В./  
«29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

ОФ / Казакова О.Ф. /

«29» 08 2024г.

Рабочая программа  
по речевой практике  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 класса  
на 2024–2025 учебный год

Составитель:  
учитель Покровских Л.А.

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от  
«28» августа 2024г.

Председатель МО  
учителей начальных классов  
Л.А. / Покровских Л.А./

с. Бутка, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **1. Содержание учебного предмета Речевая практика:**

1.1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

1.2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

1.3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

1.4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в

зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для

отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
  - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
  - 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
  - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
  - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
  - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Речевая практика:**

#### **2.1. Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

#### **2.2. Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **3. Программное и учебно - методическое обеспечение:**

#### **Программы:**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» Приказ № 1765 от 27.08.2024 года.

#### **Учебник:**

Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017. – с. 95.

#### **Рабочая тетрадь:**

Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В. Речевая практика. Рабочая

тетрадь. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2017. – с. 47.

#### **Дополнительная литература:**

1. Горбацевич А. Д., Коноплеева М. А. Речевая практика. 1 класса : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. : Издательство ВЛАДОС, 2017. – 2017. – 95 с.

2. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2016. – с. 208.

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным



общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ № 1765 от 27.08.2024 года.

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

11. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

12. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024 – 2025 учебный год. Приказ № 1770 от 27. 08.2024 года.

13. Расписание уроков 1 – 4 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2024 – 2025 учебного года.

### **Оборудование**

#### **Дидактический материал:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки)

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

**Технические средства обучения:** ноутбук, телевизор.

**Интернет ресурсы:** <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,  
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,  
<http://www.myshared.r>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Речевая практика
Класс	1 класс
Ф.И.О. учителя	Покровских Любовь Алексеевна

Количество учебных часов:	Всего – 66 ч.	В неделю – 2 ч.
1. Обучающе-развивающих	66 ч.	
2. Контрольных	-	

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	Основное содержание уроков и виды работ по теме
<b>1 четверть - 16 часов</b>				
1-4.	Давайте знакомиться.	4	03.09, 05.09, 10.09, 12.09.	-Знакомство, приветствие (беседа, игры <sup>1</sup> «Наши имена», «Приветствие», хоровод) -Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) -Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование

<sup>1</sup> Здесь и далее – содержание игр и заданий см. С.В. Комарова «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика», М., «Просвещение», 2016 г.

				<p>диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)</p> <p>-Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)</p> <p>-Обобщающая беседа</p>
5-8.	Знакомство во дворе	4	17.09, 19.09, 24.09, 26.09.	<p>-Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>-Разучивание чистоговорки</p> <p>-Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)</p> <p>-Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</p> <p>-Обобщающая беседа</p>
9-12.	Теремок	4	01.10, 03.10, 08.10, 10.10.	<p>-Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>-Разучивание чистоговорки</p> <p>-Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>-Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки,</p>

				<p>коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>-Инсценирование сказки</p> <p>-Обобщающая беседа</p>
13-16.	Знакомство в гостях	4	15.10, 17.10, 22.10, 24.10.	<p>-Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>-Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)</p> <p>-Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)</p> <p>-Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</p> <p>-Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</p> <p>-Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
<b>2 четверть - 15 часов</b>				
1-4.	Покупка школьных принадлежностей	4	05.11, 07.11,	<p>-Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний,</p>

			12.11, 14.11.	<p>предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>-Разучивание чистоговорки</p> <p>-Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>-Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)</p> <p>-Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)</p> <p>-Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
5-8.	В магазине игрушек	4	19.11, 21.11, 26.11, 28.11.	<p>-Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>-Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>-Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)</p> <p>-Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)</p> <p>-Ролевые игры по теме ситуации («Магазин</p>

				<p>«Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)</p> <p>-Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся</p> <p>-Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
9-11.	Готовимся к празднику	4	03.12, 05.12, 10.12, 12.12.	<p>-Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)</p> <p>-Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации:</p> <p>проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.</p> <p>-Составление приглашений на новогодний праздник. --</p> <p>-Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.</p> <p>-Разучивание стихотворений новогодней тематики.</p> <p>-Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки.</p> <p>-Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»</p>
12-15.	Новогодние чудеса	4	17.12, 19.12, 24.12, 26.12.	<p>-Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)</p> <p>-Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации:</p> <p>проигрывание ситуации знакомства на карнавале</p> <p>-Разучивание чистоговорки</p> <p>-Составление новогодних поздравлений.</p> <p>-Тренировочные упражнения в произнесении</p>

				<p>поздравлений с торжественной интонацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</li> <li>-Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</li> <li>-Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)</li> </ul>
<b>3 четверть - 19 часов</b>				
1-4.	Зимняя прогулка	4	09.01, 14.01. 16.01, 21.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)</li> <li>-Разучивание чистоговорки</li> <li>-Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)</li> <li>-Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.</li> <li>-Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.</li> <li>-Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.</li> <li>-Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)</li> <li>-Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)</li> </ul>
5-8.	«Надо, надо умываться...»	4	23.01, 28.01, 30.01, 04.02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</li> <li>-Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению.</li> <li>Разучивание фрагментов стихотворения.</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)</li> <li>-Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</li> <li>-Моделирование диалогов.</li> <li>- Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</li> <li>-Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</li> </ul>
9-11.	Помощники	3	06.02, 11.02, 13.02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</li> <li>-Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.</li> <li>- Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)</li> <li>-Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.</li> <li>-Моделирование диалогов.</li> <li>-Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)</li> <li>-Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</li> </ul>
12-15.	«Петушок и бобовое зернышко»	4	25.02, 27.02. 04.03, 06.03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</li> <li>-Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</li> <li>-Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов)</li> </ul>

				<p>сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>-Инсценирование сказки</p> <p>-Обобщающая беседа</p>
16-19.	<p>Весенние праздники (<i>Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта</i>)</p>	4	<p>11.03, 13.03. 18.03 20.03.</p>	<p>-Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)</p> <p>-Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</p> <p>-Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>-Создание видеопоздравления.</p>
<b>4 четверть - 14 часов</b>				
1-4.	«Заячья избушка»	4	<p>01.04, 03.04, 08.04, 10.04.</p>	<p>-Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>-Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>-Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>-Инсценирование сказки</p> <p>-Обобщающая беседа</p>

5-8.	«Спокойной ночи!»	4	15.04, 17.04, 22.04, 24.04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</li> <li>-Разучивание чистоговорки</li> <li>-Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.</li> <li>-Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.</li> <li>-Разучивание колыбельной.</li> <li>-Моделирование диалогов по теме ситуации.</li> <li>-Ролевые игры по теме</li> <li>-Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)</li> </ul>
9-11.	«Доброе утро!»	3	29.04, 06.05, 08.05,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</li> <li>-Разучивание чистоговорки</li> <li>-Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.</li> <li>-Моделирование диалогов по теме ситуации.</li> <li>-Ролевые игры по теме</li> <li>-Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»</li> <li>-Составление коротких рассказов из личного опыта</li> </ul>
12-15.	День Победы <i>(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 4 четверти определяется учителем по</i>	4	13.05, 15.05, 20.05. 22.05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух,</li> </ul>

	<i>календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)</i>			произнесенных учителем) -Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией -Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов -Создание видеопоздравления
--	---	--	--	--





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025