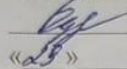


Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

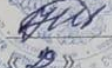
СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

 /Кедровских Е. В./
«28» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ СО
«Буткинская школа-
интернат»

 Казакова О. Ф./

«28» 08 2024г.



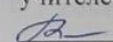
Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 класса
на 2024–2025 учебный год

Составитель:

учитель: Казакова Т.А..

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1

от
«28» августа 2024г.

Председатель МО
учителей начальных классов
 /Покровских Л. А./

Бутка, 2024

1. Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета Русский язык:

2.1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости

листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2.2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и

небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

2.3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

2.4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2.5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык:

1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Программное и учебно - методическое обеспечение:

Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» Приказ № 1765 от 27.08.2024 года.

Учебник:

3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1, 2 Я.В. Коршунова /– М.: Просвещение, 2018. – 112 с.

Рабочая тетрадь: 3 класс в 2 частях. А.К Аксенова, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская,

Методические пособия:

Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации 1– 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018. – 177с.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» Приказ № 1765 от 27.08.2024 года.

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

11. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

12. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024 – 2025 учебный год. Приказ № 1770 от 27.08.2024 года.

13. Расписание уроков 1 – 4 классов ГБОУ СО «Буткинская школа - интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2024 – 2025 учебного года.

Оборудование:

Классное наборное полотно букв, слогов. Словарные слова. Коррекционные карточки. Рабочие тетради. Предметные картинки.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Русский язык
Класс	3 класс
Ф.И.О. учителя	Казакова Татьяна Афанасьевна

Количество учебных часов:	Всего – 101 ч.	В неделю – 3 ч.
1.Обучающе-развивающих	97 ч.	
2.Контрольных	4 ч.	

Темы	Часы	Даты	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради (задания на выбор)	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1 четверть (24 ч)							
Часть 1. Повторение	7 ч						
1.Предложение. Выделение предложения из текста.	1	03.09.		с. 3–5	Часть 1, с. 4, № 3; с.5 № 5.		Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста

							предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
2. Предложение и его схема.	1	04.09.	овоци	с. 6–7	Часть 1, с. 6, № 2; с. 7, № 4		Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
3. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	05.09.		с. 8–9	Часть 1, с. 8, № 2; с. 9, № 4		Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.
4. Завершение начатого предложения.	1	10.09.	огород	с. 10–11	Часть 1, с. 10, № 2; с. 11, № 3		
5. Различение набора слов и предложения.	1	11.09.		с. 12–13	Часть 1, с. 12, № 2; с. 13, № 4		Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Владеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
6. Порядок слов в предложении.	1	12.09.		с. 14–15	Часть 1, с. 14, № 2		Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
7. Предложение. Закрепление знаний.	1	17.09.		с. 16–17	Часть 1, с. 17, № 4		
Звуки и буквы	44 ч						
8. Знакомство с алфавитом.	1	18.09.		с. 18–19	Часть 1, с. 19,	Дидактические	Познакомиться с

					№ 2, 4.	игры, с. 30, 31	орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
9. Звуки гласные и согласные.	1	19.09.		с. 20–21	Часть 1, с. 20–21, № 1, 2.		Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
10. Ударение в словах.	1	24.09.		с. 22–23	Часть 1, с. 22 № 1, 2.		Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
11-12. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	25.09. 26.09.		с. 24–25	Часть 1, с. 24 № 2, 4.	Дидактическая игра, с. 31–32	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.
13-14. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	01.10. 02.10.		с. 26–27	Часть 1, с. 26, № 2, 3		Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).
15-16. Деление слов на слоги.	2	03.10. 08.10		с. 28–29	Часть 1, с. 28, № 1, 3.	Дидактическая игра-сказка	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на

							другую, соблюдая правила переноса.	
17-18. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	09.10. 10.10.	яблоко	с. 30–31	Часть 1, с. 31, № 4	Дидактическая игра-сказка, с. 34–35 Данный на с. 35 контрольный диктант можно провести как зрительный предупредительный	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма – мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе.	
19. Закрепление изученного в первой четверти.	1	15.10.		с. 32–33	Часть 1, с. 32, № 2			
20. Контрольная работа.	1	16.10.						
21. Работа над ошибками.	1	17.10.						Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма – мя</i>).
22-23. Перенос части слова при письме.	2	22.10. 23.10.		с. 34–35	Часть 1, с. 34–35, № 2, 4			
24. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1	24.10.		с. 36–37	Часть 1, с. 37, № 1, 2;	Дидактическая игра, с. 35–36		
2 четверть (24 ч)								
25. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	05.11		с. 38–39	Часть 1, с. 39, № 3.	Слуховой предупредительный диктант, с. 36;		

						Приложение 1, с. 74–75	
26. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	06.11.		с. 40–41	Часть 1, с. 40, № 3.	Данный на с. 37 контрольный диктант можно провести как выборочный	
27. Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	07.11.		с. 42–43	Часть 1, с. 43, № 4.	Дидактическая игра,	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
28-29. Буква мягкий знак в середине слова.	2	12.11. 13.11.		с. 44–45	Часть 1, с. 44, № 2, 3.	Зрительный предупредительный диктант, с. 38–39	
30. Различение твёрдых и мягких согласных.	1	14.11.	мебель	с. 46–47	Часть 1, с. 46, № 2,3.		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
31-32. Различение твёрдых и мягких согласных.	2	19.11. 20.11.		с. 48–49	Часть 1, с. 48, № 2,3.	Приложение 1, с. 76–77	
33-34. Написание жи – ши в словах.	2	21.11. 26.11.		с. 50–51	Часть 1, с. 50, № 1, 2, 3.	Слуховой предупредительный диктант	Выучить сочетания букв <i>жи – ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить

							словарик из слов с данными сочетаниями.
35. Написание ча – ща в словах.	1	27.11.		с. 52–53	Часть 1, с. 52, № 2,3.		Выучить сочетания букв <i>ча – ща</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
36. Написание чу – шу в словах.	1	28.11.		с. 54–55	Часть 1, с. 54, № 2.	Слуховой предупредительный диктант	Выучить сочетания букв <i>чу – шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
37. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	03.12.	товарищ	с. 56–57	Часть 1, с. 56, № 2.	Дидактическая игра-сказка	
38. Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1	04.12.		с. 58–59	Часть 1, с. 59, № 4, 5.		Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
39. Различение б – п, в – ф.	1	05.12.		с. 60–61	Часть 1, с. 60, № 2.		Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
40. Различение д – т, г – к.	1	10.12.	дневник	с. 62–63	Часть 1, с. 62,		Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.

					№ 3.		
41. Различение ж – ш, з – с .	1	11.12.		с. 64–65	Часть 1, с. 64, № 3.		
42. Повторение изученного во второй четверти.	1	12.12.					
43. Контрольная работа.	1	17.12.					
44. Работа над ошибками.	1	18.12.					
45-46. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2	19.12. 24.12.		с. 66–67	Часть 1, с. 66-67, № 2, 3.		Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
47. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	25.12.	сапоги	с. 68-69	Часть 1, с. 68, № 2	Дидактическая игра	Тренировочные упражнения на парные согласные на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся;
48. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	26.12.		с. 70–71	Часть 1, с. 71, № 3.	Выборочный диктант Приложение 1, с. 79	под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания

							парных согласных на конце слова по данному образцу
3 четверть (31 ч)							
49. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	09.01.		с. 72–73	Часть 1, с. 72, № 2		Тренировочные упражнения на правописание слов.
50. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	14.01.	праздник	с. 74–75	Часть 1, с. 75, № 2.		
51. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	15.01.		с. 76–77	Часть 1, с. 76, № 2.	Приложение 1, с. 74–77.	
часть 2							
Слово	34 ч						
52. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	16.01.		с. 4–5	Часть 2, с. 5, № 1.	Дидактическая игра-сказка, с. 44–45	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
53. Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	21.01.	одежда	с. 6–7	Часть 2, с. 6, № 3.		Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
54. Выделение названий предмета из предложения.	1	22.01.		с. 8–9	Часть 2, с. 9, № 5		Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на
55-56. Выделение названий предмета из предложения.	2	23.01. 28.01.	вчера сегодня	с. 10–11	Часть 2, с. 11, № 5.	Выборочный диктант, с. 45	

							предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
57-58. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	2	29.01. 30.01.		с. 12–13	Часть 2, с. 13, № 1, 2.		Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
59-60. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	2	04.02. 05.02.		с. 14–15	Часть 2, с. 15, № 2, 3	Дидактическая игра	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
61. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	06.02.		с. 16–17	Часть 2, с. 16, № 4.		
62. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	11.02.		с. 18–19	Часть 2, с. 19, № 4.	Дидактическая игра	
63. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	12.02.		с. 20–21	Часть 2, с. 21, № 4.		

64. Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?	1	13.02.	учитель класс	с. 22–23	Часть 2, с. 23, № 4.	Дидактическая игра	
65-66. Постановка вопросов к названиям действий.	2	18.02. 19.02.		с. 24–25	Часть 2, с. 25, № 3.	Выборочный диктант	
67. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	20.02.		с. 26–27	Часть 2, с. 27, № 4.		
68. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	25.02.		с. 28–29	Часть 2, с. 28, № 1		Различать названия признаков по вопросам.
69. Различение предметов по их признакам.	1	26.02.	арбуз	с. 30–31	Часть 2, с. 31, № 4.		Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
70. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	27.02.		с. 32–33	Часть 2, с. 33, № 5	Дидактическая игра	
71. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	04.03.	дорога	с. 34–35	Часть 2, с. 35, № 3.		
72-73. Повторение изученного в третьей четверти.	2	05.03. 06.03.					
74. Контрольная работа.	1	11.03.					
75. Работа над ошибками.	1	12.03.					
76. Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	13.03.		с. 36–37	Часть 2, с. 36, № 2.	Выборочный диктант	Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.

77-78. Названия предметов, действий и признаков предмета.	2	18.03. 19.03.		с. 38–39	Часть 2, с.38, № 1.	Данный на с. 49 контрольный диктант можно провести как зрительный предупредительный	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
79. Предлоги в, на, с, из, у.	1	20.03.	город	с. 40–41			
4 четверть (22 ч)							
80. Предлоги к, по со словами.	1	01.04.		с. 42–43	Часть 2, с.40, № 5.		
81. Предлог от со словами.	1	02.04.		с. 44–45	Часть 2, с.43, № 5.		
82. Предлоги над, под со словами.	1	03.04.		с. 46–47	Часть 2, с.47, № 5.		
83. Предлог о со словами.	1	08.04.	погода	с. 48–49	Часть 2, с. 49 (погода)		
84-85. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	2	09.04. 10.04.		с. 50–51	Часть 2, с. 51, № 1–3.	Дидактическая игра-сказка, с. 49–50; слуховой предупредительный диктант, с. 50–51	
Предложение	16 ч						
86. Выделение предложения из текста.	1	15.04.		с. 52–53	Часть 2, с. 52, № 3.		Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.

87.Предложение закон- ченное и незаконченное.	1	16.04.		с. 54–55	Часть 2, с. 54, № 1–3.		Различать предложение законченное и незаконченное.
88-89.Предложение законченное и незаконченное.	2	17.04. 22.04.	неделя месяц	с. 56–57	Часть 1, с. 57, № 4.		Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
90.Распространение предложений.	1	23.04.		с. 58–59	Часть 2, с. 59, № 3.		Научиться сравнивать предложение распространённое и нераспространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов
91.Распространение предложений.	1	24.04.	завтра	с. 60–61	Часть 2, с. 60, № 1.		
92-93.Слова в предложении.	2	29.04. 30.04.		с. 62–63	Часть 2, с. 53, № 3.		
94-95.Порядок слов в предложении..	2	06.05. 07.05.		с. 64–65	Часть 2, с. 64, № 3, 4	Дидактическая игра	
96.Повторение изученного четвертой четверти.	1	13.05.					
97. Контрольная работа.	1	14.05.					
98. Работа над ошибками.	1	15.05.					
99.Составление предложений.	1	20.05.		с. 66–68	Часть 2, с. 67, № 5.	Дидактическая игра	

100. Слово. Правила правописания в слове.	1	21.05.		с. 69-70	Часть 2, с. 69, № 4.		
Повторение	1						
101. Названия предметов и признаков предмета.	1	22.05		с. 70–71	Часть 2, с. 70, № 3.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025