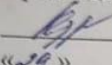


Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

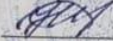
Председатель МС

 /Кедровских Е. В./
«29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-
интернат»

 /Казакова О. Ф./

«29» 08 2024г.



Рабочая программа
по чтению
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 класса
на 2024–2025 учебный год

Составитель:

учитель: Казакова Т.А.

Рассмотрено на заседании
методического объединения


Протокол № 1

от

«28» августа 2024г.

Председатель МО

учителей начальных классов

 /Покровских Л. А./

Бутка, 2024

1. Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

1. Содержание учебного предмета Чтение

2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

2.3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

2.4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

2.5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

2.6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1. Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

2. Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год. Приказ № 1765 от 27.08.2024 года.

Учебник:

3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1, 2 / В Ильина С.Ю, Богданова А.А.– М. : Просвещение, 2018. – 112с.

Рабочая тетрадь:

Головкина Т.М. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2022.

Методические пособия:

Ильина С. Ю. Чтение. Методические рекомендации 2 – 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина.– М. : Просвещение, 2018. – 231 с.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год. Приказ № 1765 от 27.08.2024 года.

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

11. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

12. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024 – 2025 учебный год. Приказ № 1770 от 27.08.2024 года.

13. Расписание уроков 1 – 4 классов ГБОУ СО «Буткинская школа - интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2024 – 2025 учебного года.

Оборудование

Дидактический материал:

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей;
- детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование:
 - комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
 - схемы;
 - дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
 - наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, телевизор, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | |
|----------------|------------------------------|
| Предмет | Чтение |
| Класс | 3 класс |
| Ф.И.О. учителя | Казакова Татьяна Афанасьевна |

| | | |
|---------------------------|----------------|-----------------|
| Количество учебных часов: | Всего – 136 ч. | В неделю – 4 ч. |
| 1.Обучающе-развивающих | 132 ч. | |
| 2.Контрольных | 4 ч. | |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Характеристика видов деятельности учащихся |
|---|--------------------------------------|-----------------|--------|---|
| 1 четверть (32ч) | | | | |
| Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч.) | | | | |
| 1. | Сентябрь. М. Садовский. | 1 | 02.09. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| 2. | Веселая улица. По В. Воскобойникову. | 1 | 03.09. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение смысла названия рассказа. Объяснение значения слов с опорой на личный опыт. |
| 3. | Первое сентября. В. Берестов. | 1 | 04.09. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--------|--|
| | | | | Определение признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 сентября, прошедшем в школе. |
| 4. | Завтра в школу. По В. Драгунскому. | 1 | 05.09. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. |
| 5. | Пятерки. По Э. Шиму. | 1 | 09.09. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям. |
| 6. | Кто лучшим будет. В. Бирюков. | 1 | 10.09. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта. |
| 7. | Обида. По В. Хомченко. | 1 | 11.09. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа. |
| 8. | Наша учительница. А. Аксенова. | 1 | 12.09. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| 9. | Школьные загадки. | 1 | 16.09. | Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--|
| | | | | признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам. |
| 10. | Обобщающий урок по разделу. | 1 | 17.09. | Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| Раздел «Осень наступила» (13 ч.) | | | | |
| 11. | Осень. О. Высотская. | 1 | 18.09. | Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть. |
| 12. | Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой. | 1 | 19.09. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование . |
| 13. | Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. | 1 | 23.09. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| 14. | Воробей. В. Степанов. | 1 | 24.09. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелетных птицах. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения, подбор синонимов. |

| | | | | |
|-----|--|---|--------|---|
| 15. | Лето на веревочке. По А. Баркову. | 1 | 25.09. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям. |
| 16. | Улетают, улетели. Е. Благинина. | 1 | 26.09. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть. |
| 17. | За кормом для птиц. По Л. Воронковой. | 1 | 30.09. | Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян разных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт. |
| 18. | В октябре. Г. Ладонщиков. | 1 | 01.10 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией. |
| 19. | Страшный невидимка. По Н. Сладкову. | 1 | 02.10. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста. |
| 20. | Осень наступила... А. Плещеев. | 1 | 03.10. | Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--|
| | | | | после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть. |
| 21. | Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. | 1 | 07.10. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. |
| 22. | Осенние загадки. | 1 | 08.10. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова. |
| 23. | Обобщающий урок по разделу. | 1 | 09.10. | Определение названия стихотворения являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. |
| Раздел «Учимся трудиться» (13ч.) | | | | |
| 24. | Всё для всех. Ю. Тувим. | 1 | 10.10. | Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия. |
| 25. | Работа. По Д. Габэ. | 1 | 14.10. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного |

| | | | | |
|------------|--|----------|---------------|---|
| | | | | героя рассказа по его поступкам. |
| 26. | Мои помощники. В. Орлов. | 1 | 15.10. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова. |
| 27. | Бабушка и внучка. По А. Потаповой. | 1 | 16.10. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. |
| 28. | Проверка техники чтения. | 1 | 17.10. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа. |
| 29. | Повара. Б. Заходер. | 1 | 21.10. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соблюдением соответствующей интонации. |
| 30. | Маргаритка. О. Высотская. | 1 | 22.10. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ близкий по теме содержанию стихотворения. |
| 31. | Пуговица. По В. Хомченко. | 1 | 23.10. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. |
| 32. | Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. | 1 | 24.10. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--------|--|
| | | | | трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| 2 четверть (32 ч) | | | | |
| 33. | Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. | 1 | 05.11. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя рассказа. |
| 34. | Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. | 1 | 06.11. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. |
| 35. | Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. | 1 | 07.11. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упоминающихся в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение смысла образного выражения. |
| 36. | Обобщающий урок по разделу. | 1 | 11.11. | Уточнение названий профессий, упоминавшихся в произведениях раздела. Соотнесение строк со стихотворением раздела, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|--------|--|
| | | | | Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся». |
| Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч.) | | | | |
| 37. | Лисята. По Е. Чарушину. | 1 | 12.11. | Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| 38. | Заяц. Е. Тараховская. | 1 | 13.11. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соблюдением соответствующей интонации. Самостоятельное рисование по теме стихотворения. |
| 39. | Еж. По М. Пришвину . | 1 | 14.11. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта. |
| 40. | Материнская забота. По А. Баркову. | 1 | 18.11. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение смысла названия рассказа. |
| 41. | Белёк. По Г. Снегиреву. | 1 | 19.11. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа. |
| 42. | Пин и Гвин. В. Приходько. | 1 | 20.11. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть. |
| 43. | Галка. По Б. Житкову. | 1 | 21.11. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--------|---|
| | | | | Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа к иллюстрации. |
| 44. | Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. | 1 | 25.11. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа. Объяснение смысла названия рассказа. |
| 45. | Добрый Волк. По М. Тарловскому. | 1 | 26.11. | Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. |
| 46. | Живая шляпа. По Н. Носову. | 1 | 27.11. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора. |
| 47. | Котята. По Н. Павловой. | 1 | 28.11. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев рассказа по их поступкам. Рассматривание иллюстрации. |
| 48. | Кошкин щенок. В. Берестов. | 1 | 02.12. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий |

| | | | | |
|--|--|---|--------|---|
| | | | | стихотворения. Устный рассказ по теме близкой содержанию стихотворения. |
| 49. | Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. | 1 | 03.12. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании прочитанного и личного опыта. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией. |
| 50. | Обобщающий урок по разделу. | 1 | 04.12. | подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение У рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений т одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию о произведений. Рассматривание иллюстраций, определение ч названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по н теме близкой содержанию текстов. Объяснение смысла е пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. н Самостоятельное рисование по теме раздела. и Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение. е названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| Раздел «Чудесный мир сказок» (9 ч.) | | | | |
| 51. | Лиса и журавль. Русская народная сказка. | 1 | 05.12. | Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Прогнозирование возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки. |
| 52. | Храбрый баран. Русская народная сказка | 1 | 09.12. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка |

| | | | | |
|------------|--|---|---------------|---|
| | | | | поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям. |
| 53. | Лиса и тетерев. Русская народная сказка. | 1 | 10.12. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией. |
| 54. | Овечка и волк. Украинская народная сказка. | 1 | 11.12. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможного продолжения сказки. |
| 55. | Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка. | 1 | 12.12. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки. |
| 56. | Тигр и лиса. Таджикская народная сказка | 1 | 16.12. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Прогнозирование возможных дальнейших событий сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам. |
| 57. | Лиса и куропатка. Французская народная сказка. | 1 | 17.12. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. |
| 58. | Проверка техники чтения | 1 | 18.12. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы. |
| 59. | Куцый хвост. Абхазская народная сказка. Глупый котёнок Удмуртская народная сказка. | 1 | 19.12. | Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок одинаковых по теме. Определение сказки по |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------------|--|
| | | | | отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел. |
| Раздел «Зимушка-зима» (21 ч.) | | | | |
| 60. | Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. | 1 | 23.12. | Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов. |
| 61. | Декабрь. М. Садовский. | 1 | 24.12. | Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| 62. | Как елку наряжали. По Л. Воронковой. | 1 | 25.12. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. |
| 63. 64. | В новогоднюю ночь. С. Попов. | 2 | 26.12. 28.12. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| 3 четверть (41ч) | | | | |
| 65. | Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. | 1 | 09.01. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника. |
| 66. | Такой вот герой. По А. Потаповой. | 1 | 13.01. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--------|---|
| | | | | Самостоятельное рисование на основе собственного опыта. |
| 67. | Зима. С. Есенин. | 1 | 14.01. | Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов . |
| 68. | Подарок. С. Суворова | 1 | 15.01. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения. |
| 69. | У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. | 1 | 16.01. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. |
| 70. | С прогулки. И. Шевчук. | 1 | 20.01. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. |
| 71. | Неудачная находка. По М. Быковой. | 1 | 21.01. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. |
| 72. | Детство. И. Суриков. | 1 | 22.01. | Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть. |
| 73. | Что за зверь? По Е. Чарушину. | 1 | 23.01. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации. |
| 74. | Не стучать – все спят! По Э. Шиму. | 1 | 27.01. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--------|--|
| | | | | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией. |
| 75. | Зайка. В. Степанов. | 1 | 28.01. | Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| 76. | Еловая каша. По Н. Сладкову. | 1 | 29.01. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. |
| 77. | Снежок. З. Александрова. | 1 | 30.01. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| 78. | Коллективная печка. По С. Баруздину. | 1 | 03.02. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа. |
| 79. | Зимние загадки. | 1 | 04.02. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова. |
| 80. | Обобщающий урок по разделу. | 1 | 05.02. | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе прочитанного и собственного опыта. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений и подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведенным словам. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения. |

Раздел «Так нельзя, а так можно» (11 ч.)

| | | | | |
|--------|---|---|------------------|---|
| 81. | Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой. | 1 | 06.02. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений, пословиц. Пересказ текста с использованием иллюстраций. |
| 82. | Птица-синица. По В. Хомченко. | 1 | 10.02. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых отношений между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев рассказа. Объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание». |
| 83. | Дельный совет. Г. Ладонщиков. | 1 | 11.02. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного. |
| 84. | Косточка. По Л. Толстому. | 1 | 12.02. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора. |
| 85-86. | Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов. | 2 | 13.02. 17.02. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| 87. | Бревно. С. Баруздин. | 1 | 18.02. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--------|---|
| | | | | чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. |
| 88. | Как Артемка котенка спас. А. Седугин. | 1 | 19.02. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа и своего поведения в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание». |
| 89. | Подвиг. По В. Осеевой. | 1 | 20.02. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев рассказа. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы. |
| 90. | Лесные доктора. По В. Бирюкову. | 1 | 24.02. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. |
| 91. | Обобщающий урок по разделу. | 1 | 25.02. | Объяснение смысла названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа. |
| Раздел «Весна в окно стучится» (18 ч.) | | | | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--------|---|
| 92. | Зима недаром злится... (Ф. Тютчев). | 1 | 26.02 | Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть. |
| 93. | Весенняя песня. По В. Бирюкову. | 1 | 27.02. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| 94. | Веснянка. Украинская народная песня. | 1 | 03.03. | Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение смысла образных выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| 95. | Сосулька. По Э. Шиму. | 1 | 04.03. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе содержания текста. Объяснение смысла образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по содержанию рассказа. |
| 96. | Мамин портрет. С. Вербова. | 1 | 05.03. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 марта. |
| 97. | Разноцветный подарок. П. Синявский. | 1 | 06.03. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Прогнозирование возможных дальнейших событий стихотворения. |
| 98. | Тихо-тихо. А. Седугин. | 1 | 10.03. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соблюдением соответствующей интонации. |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--------|--|
| 99. | Проверка техники чтения. | 1 | 11.03. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова. |
| 100. | Лицом к весне. Р. Сеф. | 1 | 12.03. | Уточнение признаков весеннего времени года по содержанию стихотворения и по иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения. |
| 101. | Сон Медвежонка. По Р. Фархади. | 1 | 13.03. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| 102. | Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. | 1 | 17.03. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| 103. | Заяц на дереве. По В. Бианки. | 1 | 18.03. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных дальнейших событий рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. |
| 104. | Наши гости. С. Погореловский. | 1 | 19.03 | Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. |
| 105. | Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостя. И. Белоусов. | 1 | 20.03. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение смысла названия стихотворения. |
| 4 четверть (32 ч) | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--------|---|
| 106. | Пчелки на разведках. По К. Ушинскому | 1 | 31.03. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| 107. | Тюльпаны. По А. Баркову. | 1 | 01.04. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа. |
| 108. | Весенние загадки. | 1 | 02.04. | Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам. |
| 109. | Обобщающий урок по разделу. | 1 | 03.04. | Уточнение признаков весеннего времени года. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. |
| Раздел «Веселые истории» (20 ч.) | | | | |
| 110. | Перепутаница. Р. Фархади. | 1 | 07.04. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных и перепутанных» картинок. |
| 111. | Эхо. По Г. Остеру. | 1 | 08.04. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме близкой |

| | | | | |
|------|------------------------------------|---|--------|---|
| | | | | содержанию рассказа. |
| 112. | Кто кем становится. В. Шибяев. | 1 | 09.04. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения |
| 113. | Волшебный барабан. А. Усачев. | 1 | 10.04 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. |
| 114. | Шишки. М. Пляцковский. | 1 | 14.04. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. |
| 115. | Портрет. По Ю. Степанову. | 1 | 15.04. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование дальнейших событий рассказа. Составление суждений на основе прочитанного рассказа. |
| 116. | Булочная песенка. М. Бородицкая. | 1 | 16.04. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. |
| 117. | Обобщающий урок по разделу. | 1 | 17.04. | Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение смысла поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведенным строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. |
| 118. | Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. | 1 | 21.04. | Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|------------------|--|
| | | | | стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. |
| 119. 120. | Наше Отечество. По К. Ушинскому. | 2 | 22.04. 23.04. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему близкую содержанию текста. |
| 121 122. | Флаг России. По Т. Кудрявцевой. | 2 | 24.04. 28.04. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование. |
| 123. | Главный город страны. М. Ильин. | 1 | 29.04. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта. |
| 124. 125. | Песня. В. Степанов. | 2 | 30.04. 05.05. | Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| 126. . | День Победы. А. Усачев. | 1 | 06.05. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки к Дню Победы. |
| 127. 128. | Обобщающий урок по разделу. | 2 | 07.05. 12.05. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа. Объяснение смысла нового слова на основе содержания прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций. |
| 129. | Проверка техники чтения. | 1 | 13.05. | |
| Раздел «Здравствуй, лето!» (7 ч.) | | | | |
| 130. | Что такое лето? А. Усачев. | 1 | 14.05. | Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о летнем |

| | | | | |
|--------------|--|---|------------------|---|
| | | | | времени года. Прогнозирование собственного участия в событиях на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения. |
| 131. 132. | Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. | 2 | 15.05. 19.05. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения смысла названия рассказа. |
| 133. 134. | Земляника. М. Дружинина. | 2 | 20.05. 21.05. | Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| 135. 136. | Куда исчез гриб? По В. Хомченко. | 2 | 22.05. 26.05. | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев. |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025