

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

О.Ф. Казакова

Приказ № 111

от «28» августа 2024г.



Учебный план для обучающихся 5-9 классов

с расстройствами аутистического спектра
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

ГБОУ СО «Буткинская школа - интернат»
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на за
педагогического совета
Протокол № 10
от «28» августа 2024 года

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» от 10 января 2020 года № 20-Д, с целью обеспечения прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат») осуществляет образовательный процесс, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Учебный план образования обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (с изменениями от 21.07.2023 года приказ № 556, 21 февраля 2024 года приказ № 119, 21.05.2024 года № 119).

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5- классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом и.о. директора от 28.08.2024 г. № 1494.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 9 (девять) лет.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В классах осуществляется всестороннее психолого- педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей; проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

II ступень – основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей. Учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы.

При организации образовательной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс в 5-9 классах ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в 2024-2025 учебном году регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, учебным планом, календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, расписанием занятий.

2024-2025 учебный год начинается 2 сентября и делится на четверти. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из продолжительности учебного года – 34 недели.

Общий объём учебной нагрузки в 5-9 классах составляет 5066 академических часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебной нагрузки на уроке – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 20 минут.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 7 (семи) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технологии.

Таблица 1

Основные задачи реализации содержания предметных областей

N n/n	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи
1	Язык и речевая практик	Русский язык	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
		Чтение (литературное чтение)	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
2	Математика	Математика, информатика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие

			<p>способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
3	Естествознание	Природоведение	<p>Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни.</p> <p>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
		Биология	<p>Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.</p> <p>Практическое применение биологических знаний: усвоение приёмов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p>
		География	<p>Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России.</p> <p>Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	Мир истории (6 класс)	<p>Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и</p>

			общества.
		Основы социальной жизни	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребёнка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
		История Отечества (7-9 классы)	Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
5	Искусство	Рисование (5 класс)	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

		Музыка (5 класс)	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
6	Физическая культура	Физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и другое. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
7	Технологии	Профильный труд	Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые

			<p>навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.</p>
--	--	--	---

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план обучающихся 5-9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год включены следующие профили трудового обучения:

- «Столярное дело» (столяр) в 5-9 классах (с учётом гендерных особенностей) - мальчики;
- «Швейное дело» (швея) в 5, 7 классах (с учётом гендерных особенностей) - девочки;
- «Сельскохозяйственный труд» (овощевод, цветовод) в 5, 6, 8, 9 классах;
- «Подготовка младшего обслуживающего персонала в 5-7 классах.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение её содержания и организация осуществляется самостоятельно ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» с учётом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Трудовая практика проводится на базе учебных мастерских и приусадебного участка (6 класс – 6 дней, 7 класс – 10 дней, 8, 9 классы – 12 дней).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 5-9 классов на 2024-2025 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ), этика.

1). Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – это система знаний, умений, навыков обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Данный учебный предмет реализует следующие актуальные задачи:

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование здорового образа жизни.

2). Одна из актуальных задач современного образования - формирование нравственно-этической культуры обучающегося. Данная задача реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для эффективного решения вышеуказанной задачи образования в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в рамках урочной деятельности введен учебный предмет «Этика».

Цель - воспитание духовно-нравственных чувств, основ нравственного сознания поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет реализует следующие основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил, формирование культуры поведения;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать;
- формирование отрицательного отношения к асоциальным поступкам;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Таким образом, учебные предметы «ОБЖ» и «Этика» способствует социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей интеграции их в общество.

В 2024-2025 учебном году в 6-9 классах ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» установлен базовый уровень реализации профминимума (40 академических часов в учебный год). Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

1. Урочная деятельность в рамках урочного плана.

Решением методического совета (протокол № 5 от 20.08.2024 года) в 6-9 классах профориентационная работа (4 академических часа в учебный год) реализуется через профильный труд и учебный предмет «Основы социальной жизни».

Реализация профориентационной работы в 6-9 классах через урочную деятельность представлена в таблице 2.

Таблица 2

Реализация профориентационной работы в 6-9 классах
через урочную деятельность

Класс / группа	Учебный предмет	Количество часов
6 / 1 группа	Сельскохозяйственный труд	2
	Столярное дело	1
	Основы социальной жизни	1
6 / 2 группа	Сельскохозяйственный труд	2
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	1
	Основы социальной жизни	1
7 / 1 группа	Подготовка младшего обслуживающего персонала	2
	Основы социальной жизни	2
7 / 2 группа	Подготовка младшего обслуживающего персонала	2
	Основы социальной жизни	2
8 / 1 группа	Столярное дело	2
	Основы социальной жизни	2

8 / 2 группа	Сельскохозяйственный труд	2
	Основы социальной жизни	2
9 / 1 группа	Столярное дело	2
	Основы социальной жизни	2
9 / 2 группа	Сельскохозяйственный труд	2
	Основы социальной жизни	2

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами: ритмика и коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий в 5-8 классах на 2023-2024 учебный год, их количественное соотношение определено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Данная цель реализуется через основные задачи коррекционных курсов, представленные в таблице 3.

Основные задачи коррекционных курсов

N n/n	Коррекционные курсы	Основные задачи
1	Ритмика	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
2	Логопедические занятия	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
3	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Коррекция общей и мелкой моторики.

Индивидуальные и групповые коррекционные курсы проводятся как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность – 20 минут.

Группы на коррекционные занятия и ритмику комплектуются на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума школы с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям,

приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание внеурочной деятельности данной категории учащихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: кружки, экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры, туристические походы.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Таблица 4

Внеурочная деятельность ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

N п/п	Форма	Название	Количество часов в неделю
1	Кружок	«Этикет»	5 класс (2 часа) 6-9 классы (1 час)
2	Кружок	«По дорогам к сказке»	
3	Кружок	«Мистер Твистер»	
4	Кружок	«Школьный вестник»	
5	Кружок	«Творческая мастерская»	
6	Кружок	«Адаптивная физкультура»	1
7	Внеурочные занятия	«Разговоры о важном»	1
8	Внеурочные занятия 6-9 классы	«Россия – мои горизонты»	1

Задачи реализации внеурочной деятельности (кружков, внеурочных занятий) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Основные задачи реализации содержания кружков

N n/n	Наименование кружка / внеурочного занятия	Основные задачи
1	«Адаптивная физкультура»	Формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к сохранению и развитию своего здоровья.
2	«Этикет»	Формирование и совершенствование нормы этической культуры, культуры поведения, развитие коммуникативных способностей.
3	«Мистер Твистер»	Формирование и развитие танцевально-ритмических умений и навыков, художественно-эстетических способностей. Воспитание интереса к искусству танца и пения.
4	«По дорогам к сказке»	Развитие познавательных интересов, творческих способностей, нравственных качеств обучающихся.
5	«Школьный вестник»	Развитие творческой активности, формирование коммуникативных способностей
6	«Творческая мастерская»	Развитие интереса к декоративно-прикладному творчеству, формирование навыков работы с различными материалами.
7	«Разговоры о важном»	Формирование внутренней позиции школьников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания.
8	«Россия – мои горизонты» (6-9 классы)	Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и рынками труда.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных

потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой

Итак, содержание образования выполняет коррекционно-развивающую роль в становлении социального опыта и личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Таблица 6

**Недельный учебный план АООП обучающихся 5-9 классов
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

N п/п	Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов											
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего						
<i>Обязательная часть</i>														
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	20				
		1.2.Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	4	20				
2	Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	3	3	17				
		2.2. Информатика	-	-	1	1	1	1	1	3				
3	Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	-	-	4				
		3.2. Биология	-	-	2	2	2	2	2	6				
		3.3. География	-	2	2	2	2	2	2	8				
4	Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	-	-	2				
		4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	2	10				
		4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	2	2	6				
5	Искусство	4.1. Музыка	1	-	-	-	-	-	-	1				
		4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-	-	2				
6	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	10				
7	Технология	Профильный труд:	6	6	7	7	7	7	7	33				
		7.1. Столярное дело	2	-	4	-	4	-	7	-	7	-	24	-
		7.2. Швейное дело	-	2	-	-	-	3	-	-	-	-	-	5
		7.3. Сельскохозяйственный труд	2	2	2	2	-	-	-	7	-	7	4	18
		7.4. Подготовка младшего обслуживающего персонала	2	2	-	4	3	4	-	-	-	-	5	10
Итого			27	28	29	29	29	29	29	143				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			2	2	1	1	1	1	1	7				
1	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	1	1	5				
2	Этика		1	1	-	-	-	-	-	2				

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
1	Ритмика	1	1	1	1	1	5
2	Коррекционные занятия:	5	5	5	5	5	25
2.1	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
2.2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
1	Кружок «Этикет»	2	1	1	1	1	6
2	Кружок «По дорогам к сказке»						
3	Кружок «Мистер Твистер»						
4	Кружок «Школьный вестник»						
5	Кружок «Творческая мастерская»						
6	Кружок «Адаптивная физическая культура»	1	1	1	1	1	5
7	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
8	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	4

Таблица 7

**Годовой учебный план АООП обучающихся 5-9 классов
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

N п/п	Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>								
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136	136	136	136	136	680
		1.2.Чтение (литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2	Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
		2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3	Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
		3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
		3.3. География	-	68	68	68	68	272
4	Человек и	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	69

	общество	4.2. Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	68	340						
		4.3. История Отечества	-	-	68	68	68	68	204						
5	Искусство	4.1. Музыка	34	-	-	-	-	-	34						
		4.2. Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	-	68						
6	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	68	340						
7	Технология	Профильный труд:	204	204	238	238	238	238	1122						
		7.5. Столярное дело	68	-	136	-	136	-	238	-	238	-	816	-	
		7.6. Швейное дело	-	68	-	-	-	102	-	-	-	-	-	-	170
		7.7. Сельскохозяйственный труд	68	68	68	68	-	-	-	238	-	238	136	612	
		7.8. Подготовка младшего обслуживающего персонала	68	68	-	136	102	136	-	-	-	-	170	340	
Итого			918	952	986	986	986	986	4862						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			68	68	34	34	34	34	238						
1	Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	34	34	34	34	170						
2	Этика		34	34	-	-	-	-	68						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			986	1020	1020	1020	1020	1020	5066						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)			204	204	204	204	204	204	1020						
1	Ритмика		34	34	34	34	34	34	170						
2	Коррекционные занятия:		170	170	170	170	170	170	850						
2.1	Логопедические занятия		102	102	102	102	102	102	510						
2.2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		68	68	68	68	68	68	340						
Внеурочная деятельность			136	136	136	136	136	136	680						
1	Кружок «Этикет»		68	34	34	34	34	34	204						
2	Кружок «По дорогам к сказке»														
3	Кружок «Мистер Твистер»														
4	Кружок «Школьный вестник»														
5	Кружок «Творческая мастерская»														

6	Кружок «Адаптивная физическая культура»	34	34	34	34	34	170
7	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
8	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	-	34	34	34	34	136

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025