

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»



И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

О.Ф. Казакова

Приказ № 1116 от «28» августа 2024 г.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов

с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

ГБОУ СО «Буткинская школа - интернат»

на 2024-2025 учебный год

(согласно ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Рассмотрено на за

педагогического совета ОУ

Протокол № 10 от «28» августа

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» от 10 января 2020 года № 20-Д, с целью обеспечения прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат») осуществляет образовательный процесс, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Учебный план образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов 1-4 классов.

Данный учебный план ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (с изменениями от 21.07.2023 года приказ № 556, 21 февраля 2024 года приказ № 119, 21.05.2024 года № 119).

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом и.о. директора от 27.08.2024 г. № 1765.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 9 (девять) - 13 (тринадцать) лет:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I1)-IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I1)-IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляет самостоятельно с учётом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

При организации образовательной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Образовательный процесс в 1-4 классах ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в 2024-2025 учебном году регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год (вариант 2), учебным планом, индивидуальным учебным планом, специальной индивидуальной программой развития, календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, расписанием занятий.

2024-2025 учебный год начинается 2 сентября и делится на четверти. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Общий объём учебной нагрузки в 1-4 классах составляет не более 3039 до 3732 академических часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Процесс обучения учащихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

ТМНР в 2024-2025 учебном году организуется в форме индивидуального обучения в классе или на дому.

В 1 класс принимаются обучающиеся в возрасте 7-8 лет с недостаточным уровнем подготовленности. Основное направление работы с учащимися в начале обучения - это уточнение диагноза обучающегося, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий – не более 20 минут. Продолжительность фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти при традиционном режиме обучения.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также

возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает пять образовательных областей, представленных девятью учебными предметами. Состав учебных предметов в может различаться для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп;

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 5 (пяти) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура.

Таблица 1

Основные задачи реализации содержания предметных областей

N n/p	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи
1	Язык и речевая практик	Речь и альтернативная коммуникация	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков

			<p>(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных обучающемуся пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</p>
2	Математика	Математические представления	<p>Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счёт, решение простых арифметических задач с порой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями</p>

			при решении соответствующих возрасту житейских задач.
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
		Человек	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.
		Домоводство	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
		Окружающий социальный мир	Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и так далее. Усвоение правил безопасного

			<p>поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка. Представление о своей стране (Россия).</p>
4	Искусство	Музыка и движение	<p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p>
		Изобразительная деятельность	<p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация, использование различных изобразительных технологий.</p>

			Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координация движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивается реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 1-4 классов на 2024-2025 учебный

год, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие учебные предметы:

1). Учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (далее – здоровье и ОБЖ) в 1-4 классах.

Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Здоровье и ОБЖ» направлен на формирование у учащихся сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель учебного предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» – создание условий для воспитания ценностного отношения к здоровью (физическому, психическому, социальному), здоровому образу жизни; формирования у обучающихся основ безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни;
- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

2). Увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета в обязательной части: адаптивная физическая культура (в 1-4 классах), окружающий социальный мир (в 1-4 классах), человек (во 2 классе), домоводство (в 3, 4 классах).

2.1. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (в 1-4 классах).

В современном обществе с появлением новой техники и технологий имеет место сокращение двигательной активности людей и одновременно усилилось влияния на организм неблагоприятных факторов, таких как загрязнение окружающей среды, неправильное питание, стрессы. Физическая культура и спорт является одним из наиболее значимых факторов укрепления и сохранения здоровья.

Цель адаптивной физической культуры – укрепление физического и психического здоровья обучающихся, увеличение двигательной активности и расширение двигательного опыта в процессе использования общеукрепляющих упражнений. Формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к сохранению и развитию своего здоровья.

2.2. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» (в 1-4 классах).

Обучение учащихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности в осознании социальных явлений. Приобщение к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности обучающегося с умственной отсталостью происходит при условии активности обучающегося, познания им окружающего мира, смысла

человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Социальное развитие обучающегося проявляется в способах его познания окружающего мира и применение своих знаний в различных жизненных ситуациях, что затруднено у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Обучающийся с умственной отсталостью постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают овладеть культурой поведения. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие обучающегося, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства. Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - формирование представлений о человеке и окружающем социальном и предметном мире, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Таким образом, учебный предмет «Основы социальной жизни» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

2.3. Учебный предмет «Человек» (во 2 классе).

Данный учебный предмет имеет практическую значимость. Приобщение учащегося к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности происходит при условии активности, познания окружающего мира, смысла человеческих отношений,

осознаний себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» человек начинает понимать в процессе взаимодействия с окружающими.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование у обучающихся представлений о себе как «Я» и своём ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживании.

Цель учебного предмета «Человек» - формирование представлений о себе и ближайшем окружении.

Основные задачи:

- формирование у учащихся представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формирование у учащихся представлений о своей семье, о взаимоотношениях в семье;
- формирование у обучающихся умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формирование у обучающихся умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

2.4. Учебный предмет «Домоводство» (в 3,4 классах)

Данный предмет имеет практическую значимость.

Цель учебного предмета «Домоводство» - создание условия для формирования у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Таким образом, основными задачами учебного предмета «Домоводство» являются:

1. Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.

2. Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства.

3. Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений.

4. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения.

5. Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Обучение учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Через учебный предмет «Домоводство» реализуется возможность активного участия учащегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость учащегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в собственных силах.

Учебный предмет «Домоводство» способствует развитию познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся.

Таким образом, учебные предметы «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», «Домоводство», «Основы социального мира» способствуют социальной адаптации обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными и тяжёлыми нарушениями развития и дальнейшей интеграции их в общество.

3). Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с

тяжёлыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося: коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (в 1-4 классах).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, от которых зависит качество усваиваемых знаний: нарушены процессы восприятия разной модальности, памяти, внимания, мышления.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»

Основные задачи:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;

формирование алгоритма продуктивной деятельности, в том числе учебной.

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление специфических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также способствует познанию обучающимися окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств.

Характерными особенностями курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания занятий;
- применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Учебный материал коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы развития познавательной деятельности необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для всего состава класса и для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных уроков – не более 25 минут; фронтальных, групповых, подгрупповых – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по учебным предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учётом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено 4 обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Данная цель реализуется через основные задачи коррекционных курсов, представленные в таблице № 2.

Основные задачи коррекционных курсов

N n/n	Коррекционные курсы	Основные задачи
1	Сенсорное развитие	Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
2	Предметно-практические действия	Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
3	Двигательное развитие	Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижения с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
4	Альтернативная и дополнительная коммуникация	Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе,

		дома и других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.
--	--	---

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат», исходя из психофических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР на основании рекомендации ПМПК, ИПР.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс)). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Таблица 3

Внеурочная деятельность ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

№ п/п	Форма	Название	Количество часов в неделю
1	Кружок	«Нафаня»	2
2	Кружок	«Спорт и мы»	1
3	Кружок	«Волшебные пальчики»	
4	Кружок	«Экологическая грамматика»	
5	Внеурочные занятия	«Разговоры о важном»	1

Задачи реализации внеурочной деятельности (кружков, внеурочных занятий) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные задачи реализации содержания кружков

№ п/п	Наименование кружка / внеурочного занятия	Основные задачи
1	«Спорт и мы»	Формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к сохранению и развитию своего здоровья.
2	«Нафаня»	Воспитание глубины чувств и эмоциональной отзывчивости, развитие творческих способностей, речевого дыхания, интонационной выразительности речи.
3	«Волшебные пальчики»	Формирование навыков работы в различных видах художественной деятельности, развитие мелкой моторики рук.
4	«Экологическая грамматика»	Формирование системы элементарных экологических знаний. Развитие познавательного интереса к миру природы. Воспитание гуманного и эмоционально-положительного отношения к окружающей среде.
5	«Разговоры о важном»	Формирование внутренней позиции школьников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития определяет образовательная организация.

Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, включает индивидуальный учебный план для каждого обучающегося.

Индивидуальный учебный план составляется на основании учебного плана, определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объёма учебной нагрузки в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

При распределении часов по учебным предметам учитывается психофизическое развитие, индивидуальные возможности и образовательные потребности обучающихся, психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации врачебной комиссии (при их наличии).

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжёлыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности.

У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Для учащихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана, учебная нагрузка для специальной индивидуальной программы развития формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объём их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Таким образом, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не должен превышать объём, предусмотренный учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Итак, образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития является личностно-ориентированным и имеет коррекционно-направленный характер.

**Недельный учебный план общего образования
обучающихся 1-4 классов
с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

N n/n	Предметные области	Класс Учебные Предметы	Количество часов в неделю				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>							
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2	Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
		3.2. Человек	2	2	2	2	8
		3.3. Домоводство	-	-	1	1	2
		3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4	Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
		4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого			17	17	17	17	68
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			4	6	6	6	22
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1	4
Адаптивная физическая культура			1	1	1	1	4
Человек			-	1	-	-	1
Окружающий социальный мир			1	1	1	1	4
Домоводство			-	-	1	1	2
Развитие познавательной деятельности (коррекционный курс)			1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка			21	23	23	23	84

(при 5-дневной учебной неделе)						
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
1. Коррекционные курсы		6	6	6	6	24
1	Сенсорное развитие	2	2	2	2	8
2	Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
3	Двигательное развитие	1	1	1	1	4
4	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	2	2	2	8
2. Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	16
1	Кружок «Нафаня»	2	2	2	2	8
2	Кружок «Спорт и мы»	1	1	1	1	4
3	Кружок «Волшебные пальчики»					
4	Кружок «Экологическая грамматика»					
5	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Таблица 6

**Годовой учебный план общего образования
обучающихся 1-4 классов
с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

N п/п	Предметные области	Класс	Количество часов в неделю				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		Учебные предметы					
I. Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	337
2	Математика	Математические представления	66	68	68	68	270
3	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	68	68	68	270
		3.2. Человек	66	68	68	68	270
		3.3. Домоводство	-	-	34	34	68

		3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	34	135
4	Искусство	4.1. Музыка и движение	66	68	68	68	270
		4.2. Изобразительная деятельность	99	102	102	102	405
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	68	68	68	270
Итого			561	578	578	578	2295
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			132	204	204	204	744
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности			33	34	34	34	135
Адаптивная физическая культура			33	34	34	34	135
Человек			-	34	-	-	34
Окружающий социальный мир			33	34	34	34	135
Домоводство			-	-	34	34	68
Развитие познавательной деятельности (коррекционный курс)			33	68	68	68	237
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность			330	340	340	340	1350
3. Коррекционные курсы			198	204	204	204	810
1	Сенсорное развитие		66	68	68	68	270
2	Предметно-практические действия		33	34	34	34	135
3	Двигательное развитие		33	34	34	34	135
4	Альтернативная и дополнительная коммуникация		66	68	68	68	270
4. Внеурочная деятельность (по направлениям)			132	136	136	136	540
1	Кружок «Нафаня»		66	68	68	68	270
2	Кружок «Спорт и мы»		33	34	34	34	135
3	Кружок «Волшебные пальчики»						
4	Кружок «Экологическая грамматика»						
5	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»		33	34	34	34	135
Всего к финансированию			1023	1122	1122	1122	4389

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025