

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
И.о. директора ГБОУ СО
«Буткинская школа-интернат»

Н.С. Цепелева
Приказ № 1765
от «27» августа 2024 г.



Адаптированная
основная общеобразовательная программа
образования обучающихся 1-4 классов
с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ОУ
Протокол № 9 от 27.08.2025 года

Бутка, 2024

Оглавление

1	Общие положения	3
2	Целевой раздел	8
2.1	Пояснительная записка	8
2.2	Принципы и подходы к формированию АООП обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	18
2.3	Планируемые результаты освоения обучающимися 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	22
2.4	Система оценки достижения обучающимися 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	30
3	Содержательный раздел	50
3.1	Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области	50
3.2	Программа формирования базовых учебных действий	104
3.3	Рабочая программа воспитания	120
4	Организационный раздел	148
4.1	Учебный план	148
4.2	Календарный учебный график	165
4.3	План внеурочной деятельности	168
4.4	Система условий реализации АООП	182
4.5	Календарный план воспитательной работы	203

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (с изменениями от 21.07.2023 года приказ № 556, 21 февраля 2024 года приказ № 119, 21.05.2024 года № 119).

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

Содержание АООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития

личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся 1-4 классов умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в

том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2) - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание. Из-за плохого

понимания обращённой к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приёмов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и другое, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и другое. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приёме пищи, совершении гигиенических процедур и другое.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжёлых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму

различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объём которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объёмом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и другое у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только её недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы,

каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и так далее), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и другое. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

1. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счёта, письма, чтения и другое. Способность ребёнка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и другое создает предпосылки для обучения некоторым приёмам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

2. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в

условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

3. У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учёт типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Современные научные представления позволяют выделить общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.): время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства,

продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

1. Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

2. Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и другое).

3. Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и тому подобное).

4. Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

5. Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

6. Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах

(группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и так далее. С учётом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

7. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к обучающемуся со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2.2. Принципы и подходы к формированию АООП обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычным и необходимым для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В её разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребёнке и его родителях;

II. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребёнка;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося).

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и другое).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в

отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и так далее), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребёнка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися 1-4 классов с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1). Личностные результаты освоения АООП

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

2). Предметные результаты

1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и так далее.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Предметная область «Окружающий мир»

3.1. Учебный предмет «Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и другое).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и другое.

3.2. Учебный предмет «Человек»

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Учебный предмет «Домоводство»

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), о транспорте и так далее.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и так далее).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и так далее), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и другое.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Предметная область «Искусство»

4.1. Учебный предмет «Музыка и движение»

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

4.2. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5). Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

2.4. Система оценки достижений обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

На основе АООП ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и другое. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Основным критерием при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является уровень самостоятельности воспитанников при выполнении учебных заданий, социально-бытовых, сенсорно-перцептивных, речевых и предметно-практических действий. Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с выраженным интеллектуальным дефектом представлены в таблице 1. Данные критерии заимствованы из методических трудов Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
действие на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
самостоятельно	С – 5 баллов

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития, достижение возможных результатов освоения содержания учебных предметов;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов (определение актуального уровня развития / речевого развития) представлены в таблицах 2-5 (бланки № 1-4).

Бланк №1

Актуальный уровень речевого развития обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в довербальный период и на стадии использования отдельных слов, элементарных фраз

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
Класс	
Возраст	

Речевые действия	Уровень			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
I. Умение внимательно слушать, смотреть и реагировать				

<p>1. Умение поддерживать зрительный контакт с говорящим (смотреть в глаза, на рот)</p> <p>2. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чём говорят.</p> <p>II . Умение соблюдать очередность</p> <p>III . Умение подражать:</p> <p>1. Действиям</p> <p>2. Мимике</p> <p>3. Жестам</p> <p>4. Звукам</p> <p>IV . Восприятие неречевых звуков:</p> <p>1. Умение концентрировать внимание на звуках, соотносить с предметами, их производящими</p> <p>2. Умение определять направление звука</p> <p>3. Умение определять одинаковые звуки</p> <p>4. Умение различать громкие и тихие звуки</p> <p>V . Восприятие речи:</p> <p>1. Пассивный номинативный словарь.</p> <p>1.1. Умение выбирать из ряда предметов или картинок с их изображением то, что нужно.</p> <p>1.2 . Умение отбирать предметы или картинки, относящиеся к понятию «Растения»:</p> <p>Фрукты Овощи Цветы Деревья</p> <p>1.3. Умение отбирать предметы или картинки, относящиеся к понятию «Животные»:</p> <p>Домашние животные Дикие животные Птицы Рыбы Экзотические животные</p> <p>1.4. Умение отбирать предметы или картинки, относящиеся к понятию «Человек»:</p> <p>Части тела Семья Игрушки Одежда Обувь Мебель</p> <p>2. Пассивный предикативный словарь</p> <p>2.1. Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия</p> <p>2.2. Умение выбирать картинки с изображением названного действия .</p> <p>3. Пассивный адъективный словарь:</p> <p>3.1. Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие различные состояния .</p> <p>3.2. Умение выбрать предмет по названному</p>				
--	--	--	--	--

<p>признаку, обозначающему:</p> <p>Размер</p> <p>Цвет</p> <p>Форму</p> <p>Признаки осязания</p> <p>Барические признаки</p> <p>Температурные признаки</p> <p>Вкусовые признаки</p> <p>Звуковые признаки</p> <p>Состояние (весёлый, грустный, сердитый ...)</p> <p>3.3 . Умение выбрать из группы предметов одинаковые.</p> <p>3.4. Среди нескольких предметов находится тот, который отличается от остальных («другой», «иной»).</p> <p>4. Умение распознавать грамматические категории:</p> <p>4.1 . Существительные в ед. и мн. числе .</p> <p>4.2 . Существительные с уменьшительно-ласкательными суф. для обозначения предметов маленького размера.</p> <p>4.3. Существительные, обозначающие названия детёнышей животных (единственного и множественного числа).</p> <p>4.4. Глаголы мужского и женского рода ед. и мн. числа в прошедшем</p> <p>4.5. Частице «не» в сочетании:</p> <p>С предметами</p> <p>С признаками</p> <p>С действиями</p> <p>4.6. Местоимения: «его», «её», «я», «ты» и др.</p> <p>5. Умение выполнять указания, содержащие предлоги и другие слова, определяющие местоположение предмета.</p> <p>5.1. Расположить один предмет на/ в /под другим предметом.</p> <p>5.2. Достать один предмет из другого предмета.</p> <p>5.3. Расположить один предмет перед /за другим предметом.</p> <p>5.4. Расположить один предмет сбоку /ближе к /дальше от/ другого предмета.</p> <p>5.5. Найти первый и последний предмет.</p> <p>VI. Умение пользоваться речью.</p> <p>-Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.</p> <p>- Умение произносить отдельные звуки, звукокомплексы</p> <p>- Умение произносить отдельные лепетные и общеупотребительные слова и звукоподражания.</p> <p>1.Умение выразить мысли и желания с помощью отдельных слов:</p>				
---	--	--	--	--

<p>1.1. Наименований предметов, имён людей.</p> <p>1.2. Слов, обозначающих действия.</p> <p>1.3. Слов – отрицаний.</p> <p>1.4. Слов, определяющих местоположение.</p> <p>1.5. Личных, притяжательных местоимений.</p> <p>3. Умение выразить мысли и желания с помощью фраз.</p> <p>3.1. Умение здороваться и прощаться.</p> <p>3.2. Умение попросить какой-нибудь предмет.</p> <p>3.3. Отказ от предлагаемого предмета, услуги.</p> <p>3.4. Умение предлагать предметы, услуги.</p> <p>3.5. Умение выразить несогласие с суждением другого.</p> <p>3.6. Умение использовать фразы, указывающие на местоположение.</p> <p>3.7. Умение использовать фразы, указывающие на принадлежность.</p> <p>3.8. Умение использовать указательные фразы со словами «это», «вот».</p> <p>3.9. Умение завязывать разговор.</p> <p>3.10. Умение поддерживать разговор.</p> <p>VII. Умение использовать невербальные средства общения:</p> <p>1. Язык жестов:</p> <p>1.1. Умение устанавливать связь между предметом, действием, признаком и их жестовым обозначением.</p> <p>1.2. Умение использовать жесты для обозначения отдельных предметов, действий и признаков.</p> <p>1.3. Умение использовать жесты как средство общения.</p> <p>2. «Графический» язык – пиктограммы:</p> <p>2.1. Умение устанавливать связь между реальным предметом, действием, признаком и их графическим обозначением (пиктограммой).</p> <p>2.2. Владение пиктографическим словарем для обозначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предметов ▪ действий ▪ признаков <p>2.3. Умение составлять из пиктограмм пару: «предмет + действие», «предмет + признак».</p> <p>2.4. Умение соотносить пиктографический ряд с фразой.</p> <p>2.5. Умение составлять заданные фразы из пиктограмм.</p> <p>2.6. Умение самостоятельно составлять фразы из пиктограмм.</p> <p>2.7. Умение использовать пиктограммы как</p>				
---	--	--	--	--

средство общения				
------------------	--	--	--	--

Условные обозначения:

- – действие сформировано;
- – действие осуществляется при сотрудничестве взрослого;
- – действие выполняется частично даже при сотрудничестве взрослого;
- – действие пока недоступно для выполнения.

Рекомендации: _____

Бланк №2

Актуальный уровень речевого развития обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе овладения устной речью

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
Класс	
Возраст	

Речевые действия	Уровень			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
I. Умение использовать в речи разные типы слов. 1. Активный номинативный словарь. 1.1. Называние предметов или картинок, относящихся к понятию «Растения»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Растения сада ▪ Растения огорода ▪ Растения леса ▪ Комнатные растения 1.2. Называние предметов или картинок, относящихся к понятию «Животные»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Животные и птицы дома ▪ Животные и птицы в лесу ▪ Насекомые ▪ Животные жарких стран ▪ Животные Севера 1.3. Называние предметов или картинок, относящихся к понятию «Человек»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебные принадлежности ▪ Транспорт ▪ Бытовая техника ▪ Профессии 1.4. Употребление слов, отражающих представления об окружающем мире: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Явления (стихии) природы 				

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сезонные изменения ▪ Суточные изменения ▪ Дни недели <p>1.5. Употребление слов–обобщений.</p> <p>2. Активный предикативный словарь.</p> <p>2.1. Употребление слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Бытовые действия ▪ Игры и занятия детей ▪ Способы передвижения ▪ Профессиональные действия ▪ «Кто как подаёт голос?» <p>2.2. Употребление возвратных глаголов.</p> <p>2.3. Употребление приставочных глаголов.</p> <p>3. Активный адъективный словарь:</p> <p>3.1. Употребление слов, обозначающих признаки и свойства предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Размер ▪ Цвет ▪ Форму ▪ Признаки осязания ▪ Барические признаки ▪ Температурные признаки ▪ Вкусовые признаки ▪ Звуковые признаки <p>3.2. Употребление слов, обозначающих эмоциональные состояния человека.</p> <p>4. Употребление в речи слов – наречий:</p> <p>4.1. Пространственных: спереди, сзади, слева, справа, внизу, вверху, сбоку, рядом, близко, далеко, высоко, низко ...</p> <p>4.2. Временных наречий: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра, рано, поздно, раньше, позже, теперь, сейчас, давно, недавно, старше, моложе ...</p> <p>4.3. Наречий образа действия: быстро, тихо, медленно, громко, шумно, красиво, ровно, чисто, грязно, спокойно, дёшево, дешевле, дорого, дороже, верхом, пешком, бегом, ползком, шагом ...</p> <p>5. Умение подбирать слова – синонимы.</p> <p>6. Умение подбирать слова – антонимы.</p> <p>II. Практическое употребление словосочетаний.</p> <p>Умение использовать грамматические средства.</p> <p>Согласование: умение соблюдать соответствие общих категорий у подчиняющего и подчинённого слова.</p> <p>2.1. Существительного с глаголом прошедшего времени в роде, числе:</p> <p>Кошка спала, кот спал, котята спали. Заяц бежал, белка бежала, мыши бежали.</p> <p>1.2. Существительного с глаголом в числе:</p> <p>Девочка поёт – девочки поют.</p> <p>1.3. Глагола настоящего времени с личными местоимениями в лице и числе:</p>				
---	--	--	--	--

<p>Я читаю. Ты читаешь. Он читает. Мы играем. Вы играете. Они играют.</p> <p>1.4. Существительного и прилагательного в роде и числе: Погода тёплая, небо ясное, день солнечный, дни весенние. Управление: умение употреблять подчинённые слова в определённом косвенном падеже без предлога или с предлогом.</p> <p>2.1. Винительный падеж без предлога, с предлогом в Кошка ловит (кого?) ... Художник рисует (что?) ... Играть (во что?) ... Ходить (куда?) ...</p> <p>2.2. Творительный падеж без предлога, с предлогом с Вытираться, есть, резать, копать, шить ... (чем?) Бутылка, бутерброд, ваза, коробка ... (с чем?)</p> <p>2.3. Дательный падеж без предлога, с предлогами к, по Дай книгу (кому?) ... Лена идёт (к кому?) ... Мячик катится (по чему?) ... «Кому что нужно?»: кость – собаке, молоко – кошке ...</p> <p>2.4. Родительный падеж без предлога, с предлогами у, из «Чего не стало?» «У кого какие детёныши?» «Что из чего делают?»</p> <p>2.5. Предложный падеж без предлога, с предлогами о, в, на «О ком заботятся?» «Где хранятся предметы?» «На чём ездят?»</p> <p>Примыкание: умение употреблять в качестве подчинённого члена словосочетания неизменяемые слова (наречия). Конь бежит (как?) ... , а черепаха ползает (как?) Собака лает (как?) ... , а мышка пищит (как?) На перемене ребята ведут себя (как?) ... , а на уроке (как?)</p> <p>III. Умение употреблять в речи фразы.</p> <p>1. Простейшие фразы.</p> <p>1.1. Указательные фразы: «Кто это? Что это?» Это кошка. Вот книга.</p> <p>1.2. Фразы, указывающие на местоположение: «Кто там? Что тут?» Там зайчик. Тут мяч.</p> <p>1.3. Фразы, имеющие структуру: «субъект + действие».</p>				
---	--	--	--	--

<p>«Кто как подаёт голос?» Утка крикает. Корова мычит.</p> <p>«Кто что делает?» Повар варит. Доктор лечит.</p> <p>«Кто как передвигается?» Лодка плывёт. Улитка ползёт.</p> <p>1.4. Фразы, имеющие структуру: «субъект + действие, направленное на себя».</p> <p>Мальчик одевается. Девочка причёсывается.</p> <p>1.5. Фразы, имеющие структуру: «действие + объект».</p> <p>Выражение просьб-команд: «Дай машинку», «Включи музыку», «Ешь кашу».</p> <p>1.6. Определительные фразы, описывающие предметы, действия и имеющие структуру:</p> <p>«Субъект + признак» - Мама добрая. Чай горячий.</p> <p>«Действие + признак» - Бежит быстро. Поёт громко.</p> <p>1.7. Фразы, указывающие на принадлежность и имеющие структуру:</p> <p>«Местоимение + объект» - Мой шарф. Моя кукла. Его стул. Её тарелка.</p> <p>«Притяжательное прилагательное + объект» - Мамин платок. Бабушкины очки. Медвежья берлога.</p> <p>2. Развёрнутые фразы.</p> <p>2.1. Умение употреблять в речи простое двусоставное предложение, распространённое дополнением, определением или обстоятельством и имеющее структуру:</p> <p>«Лицо + действие + прямое дополнение» - Бабушка вяжет носки. Папа читает газету.</p> <p>«Лицо + действие + прямое дополнение + косвенное дополнение в Д.п.» - Мама шьёт платье дочке.</p> <p>«То же + определение» - Мама шьёт дочке новое платье.</p> <p>«Лицо + действие + прямое дополнение + косвенное дополнение в Т.п.» - Девочка чистит зубы щёткой.</p> <p>«То же + определение» - Девочка чистит зубы новой щёткой.</p> <p>2.2. Умение употреблять в предложении предлоги в, на, под, из и др. для того, чтобы описать, где что-нибудь находится (происходит).</p> <p>2.3. Умение употреблять предлоги с существительными в косвенных падежах.</p> <p>IV. Умение употреблять отработанные синтаксические единицы (словосочетания, предложения) в разговорно-диалогической речи.</p> <p>1. Умение строить реплики по заданному образцу.</p> <p>2. Умение отвечать на вопросы – поддерживать разговор.</p> <p>3. Умение задавать вопросы – завязывать разговор.</p>				
--	--	--	--	--

<p>4. Умение вести речевой диалог в процессе совместной деятельности.</p> <p>5. Умение вести речевой диалог в процессе игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ролевых ▪ Сюжетно-ролевых ▪ Игр-драматизаций <p>V. Развитие связной (монологической) речи.</p> <p>1. Описание предметов.</p> <p>1.1. Умение описать предметы с опорой на картинный план-алгоритм.</p> <p>1.2. Умение описать предметы с помощью наводящих вопросов.</p> <p>2. Пересказы.</p> <p>2.1. Умение пересказать короткий текст с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной обработкой содержания.</p> <p>2.2. Умение пересказать короткий текст с опорой на серию сюжетных картинок без предварительной обработки содержания.</p> <p>2.3. Умение рассказать наизусть детские стихи, потешки, сказки.</p> <p>3. Рассказы.</p> <p>3.1. Умение составить рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>3.2. Умение составить рассказ по одной сюжетной картине.</p> <p>4. Самостоятельные высказывания.</p> <p>4.1. Способность сообщать что-то, касающееся общего занятия.</p> <p>4.2. Способность комментировать события.</p> <p>4.3. Способность сообщать что-то новое.</p> <p>4.4. Собственное творчество.</p>				
--	--	--	--	--

Условные обозначения:

- – действие сформировано;
- – действие осуществляется при сотрудничестве взрослого;
- – действие выполняется частично даже при сотрудничестве взрослого;
- – действие пока недоступно для выполнения.

Рекомендации: _____

Бланк № 3
 Актуальный уровень развития обучающегося
 с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
Класс	
Возраст	

Перечень действий	Уровень освоения действий					
	Учебный год		Учебный год		Учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
I. КОГНИТИВНЫЕ						
1. Сенсорно-перцептивные действия:						
сосредоточение и концентрация взгляда на объекте						
перевод взгляда с одного объекта на другой						
сопровождение взглядом движущегося объекта						
сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком						
Выводы:						
2. Сенсорно-двигательные действия:						
перемещение «косточек» по проволочной рамке						
переворачивание плоских предметов (страниц)						
«адресация» предметов по форме						
дифференциация форм по размерам						
использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)						
Выводы:						
3. Графомоторные навыки:						
правильное удерживание карандаша						
пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)						
дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков)						
Выводы:						
4. Навыки невербальной коммуникации:						
установление визуального						

контакта с собеседником						
ориентация на лицо взрослого						
удержание позы во время диалога (сидя, стоя)						
соблюдение коммуникативной и физической дистанции						
адекватное использование мимики и выражения лица						
умение выражать желание жестами, мимикой						
Выводы:						
5.Общение и речь:						
Восприятие и понимание речи:						
• выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)						
• выбрать названный предмет из двух						
• выбрать названный предмет из трех						
• принести названный предмет, выбрав из ряда объектов						
• указать названную часть тела						
• указать две или более названных частей тела						
• указать названный предмет						
• указать большой или маленький предмет						
• выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»)						
• найди парные предметы						
• найди парные картинки						
• убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу						
• повторить предложение из 3 – 4 слов						
• назвать события рассказа в любом порядке						
• назвать ключевые события рассказа в правильном порядке						
Выводы:						
II. УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
1.Математические представления:						
владение счётными операциями						
формальный счёт						
осмысленный счёт						

решение задач на бытовом уровне						
решение арифметических задач						
Выводы:						
2. Чтение:						
«чтение» предмета						
«чтение» пиктограмм						
владение навыками глобального чтения						
владение навыками побуквенного чтения						
владение навыками послогового чтения						
владение навыками беглого чтения						
понимание смысла прочитанного						
Выводы:						
3. Письмо:						
навык письма: • письмо элементов; • письмо печатными буквами ; • письмо прописными буквами;						
списывание: • списывание с печатного текста; • списывание с письменного текста						
самостоятельное письмо						
Выводы:						
III. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ						
Самоконтроль за поведением:						
нуждается в дополнительном поощрении						
импульсивен, но возможен внешний контроль						
снижение частоты стереотипных движений						
присутствие критичности к своим действиям						
Выводы:						
IV. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ						
1. Ориентация на проезжей части улицы:						
• узнавание места перехода; • распознавание сигналов светофора; • меры предосторожности на улице						
Выводы:						

2. Пользование общественным транспортом:						
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места остановки • чтение и узнавание номера маршрута • целевое ожидание на остановке • оплата проезда • распознавание конечного пункта поездки • соблюдение норм поведения в общественном транспорте 						
Выводы:						
V. ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ						
1. Навыки самообслуживания:						
знание наименований одежды						
пространственное различие сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать её						
самостоятельное раздевание						
различение обуви по схеме тела (правая, левая)						
самостоятельный прием пищи						
самостоятельное пользование туалетом						
навыки личной гигиены						
Выводы:						
2. Назначение предметов обихода:						
для приготовления напитков: <ul style="list-style-type: none"> • чайник; • чай, кофе; • молоко; • заварной чайник; • чашка; • блюдце; • стакан; • сахарница; • ложка 						
Выводы:						
3. Приготовление холодной пищи:						
<ul style="list-style-type: none"> • приготовление бутербродов из нарезанных продуктов • пользование ножом • приготовление салатов • узнавание среда банок консервированных пищевых продуктов 						

<ul style="list-style-type: none"> • использование консервного ножа • пользование плитой (газовой или электрической) • выбор кухонной посуды • жиры и масла 						
Выводы:						
4. Стирка вещей:						
<ul style="list-style-type: none"> • пользование раковиной • пользование водопроводными кранами • моющие средства • стиральная машина • одежда и цветные ткани 						
Выводы:						
5. Уборка помещений:						
<ul style="list-style-type: none"> • щетки, совок; • швабра; • пылесос; • выключатели, электророзетки; • ведро; • тряпка; • моющие средства 						
Выводы:						
6. Определение видов пищевых продуктов:						
<ul style="list-style-type: none"> • бакалея (каши, хлеб) • мясные продукты (колбасы, сосиски) • яйца • молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир) • овощи • напитки 						
Выводы:						
7. Определение видов упаковки продуктов:						
<ul style="list-style-type: none"> • консервные банки; • пакеты, коробки; • бутылки; • замороженные продукты; • тюбики 						
Выводы:						
8. Использование денег:						
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание достоинства купюр и монет; • ориентировка в стоимости товара; • выбор необходимого 						

товара;						
• оплата и получение сдачи						
Выводы:						

Параметры оценивания

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
действие на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
Самостоятельно	С – 5 баллов

Результаты: _____

Полученные данные учитель обобщает и наглядно представляет в диаграмме (в форме графика).

Бланк № 4 Актуальный уровень развития обучающегося с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
Класс	
Возраст	

Перечень действий	Уровень освоения действий					
	Учебный год		Учебный год		Учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
I. КОГНИТИВНЫЕ						
1. Сенсорно-перцептивные действия:						
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте (указать время);						

б) сопровождение взглядом звучащего, шуршащего объекта (указать время) ;						
в) сопровождение взглядом звучащего движущегося предмета (указать время);						
г) проявление какой-либо реакции на изменение освещенности;						
Выводы:						
2.Сенсорно-двигательные действия:						
а) захватывание предмет одной рукой, противопоставляя большой палец;						
б) удержание предмета в руке;						
в) отпускание взятого предмета (по инструкции педагога);						
г) переключивание предмета из одной руки в другую;						
д) брать предмет двумя руками						
Выводы:						
3.Навыки невербальной коммуникации:						
а) установление визуального контакта с собеседником;						
б) удержание взгляда ребенка на лице взрослого;						
в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);						
г) адекватное использование мимики и выражения лица;						
д) умение выражать желание жестами, мимикой, криком, улыбкой;						
Выводы:						
II.ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ						
1.Навыки самообслуживания:						
а) знание наименований одежды;						
б) раздевание;						
в) одевание;						
г) прием пищи						
д) пользование туалетом;						
е) мытье рук;						
ж) вытирание рук полотенцем.						
Вывод:						
2.Назначение предметов обихода:						
<ul style="list-style-type: none"> • чашка; • тарелка; • ложка 						
Выводы:						
3.Уборка помещений:						

<ul style="list-style-type: none"> • ведро; • тряпка; • тазик 						
Выводы:						
III. МОТОРИКА						
1. Общая моторика:						
а) координация движений;						
б) выполнение движений по инструкции: <ul style="list-style-type: none"> • перешагивание препятствия; • подлезание под препятствия; • прыжки; • ходьба 						
Выводы:						
2. Мимические движения лица:						
<ul style="list-style-type: none"> • улыбка; • плач; • серьезное выражение лица; • смех 						
Выводы:						
3. Мелкая моторика						
<ul style="list-style-type: none"> • координированность движения пальцев рук; • выполнение двигательных актов пальцев рук; манипуляции с мелкими предметами: <ul style="list-style-type: none"> • пуговицы; • конструктор; • кубики; • трехпальцевый хват. 						
Выводы:						
IV. ГРАФИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1. Графомоторные навыки						
а) непроизвольное рисование линий: <ul style="list-style-type: none"> • карандашом; • фломастером; • мелками; • кистью; • пальцем 						
б) произвольное рисование линий <ul style="list-style-type: none"> • карандашом; • кистью; • фломастером; • мелками; • пальцем. 						

Выводы:						
V. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ						
Контроль за поведением:						
а) нуждается в дополнительном поощрении;						
б) импульсивен, но возможен внешний контроль;						
в) снижение частоты стереотипных движений;						
г) поведение в общественных местах						
Выводы:						

Параметры оценивания

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
действие на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
Самостоятельно	С – 5 баллов

Результаты: _____

Полученные данные учитель обобщает и наглядно представляет в диаграмме (в форме графика).

3. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области

3.1.1. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предметная область «Язык и речевая практика»

1. Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

2. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Раздел "Коммуникация".

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъяснением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой,

твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

3.1.2. Учебный предмет «Математические представления» предметная область «Математика»

1. Пояснительная записка

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и так далее. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет

представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала; наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Раздел «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2.2. Раздел «Представления о величине». Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных

(разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

2.3. Раздел «Представление о форме». Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

2.4. Раздел «Пространственные представления» . Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

2.5. Раздел «Временные представления». Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. Планируемые предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3.1.3. Учебный предмет «Окружающий природный мир» предметная область «Окружающий мир».

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов

(подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, огород, теплица и другое.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

2. Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

2.1. Раздел «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение)

кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

2.2. Раздел «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание

значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

2.3. Раздел «Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и других), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

2.4. Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение

выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

3. Планируемые предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

3.1.4. Учебный предмет «Человек» предметная область «Окружающий мир»

1. Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и так далее. После того как ребёнок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и так далее.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет,

мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

2.2. Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

2.3. Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки),

рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

2.4. Раздел «Туалет»

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

2.5. Раздел «Приём пищи»

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

2.6. Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3. Планируемые предметные результаты

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.1.5. Учебный предмет «Домоводство» предметная область «Окружающий мир»

1. Пояснительная записка

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер,

предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

2. Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

2.1. Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

2.2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых

приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

2.3. Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение

плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

2.4. Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

2.5. Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

3. Планируемые предметные результаты

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.1.6. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» предметная область «Окружающий мир»

1. Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»,

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и так далее.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребёнок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в

общественных местах и так далее; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

2.1. Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет,

электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

2.2. Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

2.3. Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер,

электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

2.4. Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

2.5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки,

двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

2.6. Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

2.7. Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического

аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

2.8. Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

2.9. Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

3. Планируемые предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3.1.6. Учебный предмет «Музыка и движение» предметная область «Искусство»

1. Пояснительная записка

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации

обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

2. Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

2.1. Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание

(узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

2.2. Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

2.3. Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

2.4. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

3. Планируемые предметные результаты

1). Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе

музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

3.1.7. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» предметная область «Искусство»

1. Пояснительная записка

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного

труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

2. Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

2.1. Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением

растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

2.2. Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

2.3. Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов

орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

3. Планируемые предметные результаты

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

3.1.8. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» предметная область «Физическая культура»

1. Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с обучающимся, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование

туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния, опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Раздел «Плавание»

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.

2.2. Раздел «Коррекционные подвижные игры»

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

2.3. Раздел «Велосипедная подготовка»

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед.

Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

2.4. Раздел «Лыжная подготовка»

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

2.5. Раздел «Туризм»

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены

палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

2.6. Раздел «Физическая подготовка»

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых

(согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

3). Планируемые предметные результаты

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

3.1.9. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

1. Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только

распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и так далее.

2. Содержание коррекционного курса

2.1. Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

2.2. Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

2.3. Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

2.4. Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

2.5. Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий,

сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

3.1.10. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

1. Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

2. Содержание коррекционного курса

2.1. Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

2.2. Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

3.1.11. Коррекционный курс «Двигательное развитие»

1. Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации

движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации; средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники и др.

2. Содержание коррекционного курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением

(вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

3.1.12. Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

1. Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные программы.

2. Содержание коррекционного курса

2.1. Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов

с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2.2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса,

педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

2.3. Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.1.13. Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических

образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности учащихся к овладению содержанием АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная цель реализуется через следующие задачи, представленные в таблицах 6-9:

Таблица 6

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

N n/n	Базовые учебные действия	Методические рекомендации
1	Спокойное пребывание в новой среде	Каждый обучающийся, нуждающийся в индивидуальной коррекционной работе для преодоления проблем поведения или формирования навыков учебного поведения, должен получить необходимую помощь. Рекомендуем устанавливать оптимальный режим начального этапа обучения, который для каждого учащегося определяется индивидуально, с учетом его потребностей и организационных возможностей семьи и учреждения.
2	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта	Для тревожных и стереотипных детей предварительное знакомство с образовательной средой поможет предотвратить возможные проблемы поведения. Обучающемуся в сопровождении значимого взрослого (родителей, бабушки) показывают класс, где он будет учиться, стол, за которым он будет сидеть, шкаф, в котором будут лежать его вещи, спортивный зал, туалет и т.п. Если по какой-то причине он отказывается входить в то или иное помещение, проявляет дискомфорт, следует предположить, чем данное поведение может быть вызвано. В будущем необходимо провести специальную работу, направленную на преодоление страхов и дискомфорта.
3	Принятие контакта, инициированного взрослым	Крайне важно на начальных этапах работы сформировать у обучающегося положительную мотивацию пребывания в образовательной организации. От того, полюбит ли учащийся школу, будет ли ему комфортно в ней, зависит и его поведение, и эффективность обучения. Педагог должен найти «ключ» к ребенку: выяснить, что ему нравится, как ребенок воспринимает похвалу, тактильный контакт, проявления строгости; насколько быстро он устает, на что можно переключить его внимание для предотвращения

		проблем поведения и т.п. Важно использовать информацию, полученную от родителей (законных представителей) и специалистов, которые уже занимались с обучающимся.
4	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса	Педагоги, работающие с обучающимся (учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие) должны быть осведомлены об особенностях его развития. Это крайне важно для установления единого педагогического подхода в работе. На начальных этапах обучения требования к учащемуся должны быть минимальны, чтобы он мог почувствовать себя комфортно. С другой стороны, некоторые границы поведения все же должны быть обозначены с самого начала для того, чтобы было понятно, чем отличается ситуация обучения, от, например, ситуации свободной игры.
5	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: - нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; - нахождение своего (рабочего) места за столом; - нахождение своего набора индивидуальных заданий; - нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; - нахождение места для отдыха; - нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; - нахождение места хранения игрушек	У каждого ученика должно быть свое рабочее место, индивидуальный шкаф для хранения личных вещей; хорошо поместить на них фотографию ребенка и его имя. Для многих учеников на первом этапе обучения необходимо иметь набор индивидуальных заданий, которые они могут выполнить самостоятельно, а также место, где эти задания будут размещаться. Это поможет занять обучающихся во время индивидуальной работы с некоторыми из учеников. Коробки с наборами индивидуальных заданий должны быть подписаны именем ребенка или обозначены фотографией. Места хранения материалов могут быть обозначены предметом, изображением или словом. Важно, чтобы в классе был набор заданий и игрушек, которые могут использоваться в качестве поощрений в индивидуальной и групповой работе. На занятиях пригодятся мыльные пузыри, принадлежности для рисования, звучащие и заводные игрушки, пазлы, волчки и т.п.
6	Планирование учебного дня	Планирование учебного дня помогает обучающемуся понять, что будет происходить в течение дня, и, когда надо переходить от одного вида деятельности к другому. Следует использовать так называемые «расписания» - наглядные схемы дня. В зависимости от доступного учащегося уровня понимания на начальном этапе могут использоваться расписания в виде предметов или изображений (фотографий, рисунков, пиктограмм). Для того чтобы составить подходящее для обучающегося расписание дня, необходимо:

		<p>1) выбрать понятный и доступный для учащегося способ обозначения этапов дня (если не может подобрать предмет к фотографии, изображающей этот предмет, то фотографии и рисунки использовать рано);</p> <p>2) найти место, где будет располагаться расписание в течение дня (например, ящик в парте, шкаф для вещей ребенка);</p> <p>3) подобрать предметы (фотографии, рисунки), которые будут обозначать каждый этап учебного дня: например, переодевание, мытье рук, общее приветствие, групповое занятие по математике, перемену, индивидуальное занятие с учителем-логопедом, завтрак, выполнение самостоятельных заданий и т.п.;</p> <p>4) разместить выбранные предметы (картинки) в удобном для обучающегося расписании.</p> <p>Есть несколько основных вариантов:</p> <p>1. Вертикальное или горизонтальное (слева – направо) расположение объектов на ровной поверхности (например, на ковролине крепятся предметы при помощи липучек, или на металлической доске крепятся картинки, наклеенные на магнитную основу). Те предметы (картинки), которые обозначают уже законченный этап дня, снимаются с поверхности и кладутся в удобно расположенную пластиковую корзинку или коробочку (например, ее можно закрепить внизу вертикального расписания). Если картинки не снимаются с поверхности, то используется стрелочка, которая указывает на текущий или предстоящий вид деятельности.</p> <p>2. Расписание в папке. Можно использовать папку с кольцами формата А4 или А5, в файлы лучше вставлять листы картона – иногда по 2 – 3 листа в один файл – что позволит детям с недостаточно развитой моторикой самостоятельно переворачивать страницы. На каждой странице располагается либо предмет на липучке, либо картинка, изображающая каждый этап дня. Удобство крепления объектов на липучке состоит в том, что ребенок может взять предмет (картинку) и направиться туда, где будет происходить обозначенный вид деятельности. Если память и внимание ребенка развиты в достаточной степени, можно приклеивать фотографии на листы и вставлять их в файлы. Окончание каждого этапа дня обозначается переворачиванием соответствующей страницы.</p>
7	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)	Для ориентировки обучающегося в последовательности занятий, действий, представленных в расписании, используется указатель. В качестве указателя выполненного /

		предстоящего задания (действия) может быть стрелка. Указывать на завершение задания может также убранная из вертикальной/горизонтальной последовательности картинка или пустая страница в папке / альбоме.
8	Следование расписанию дня	

Таблица 7

2. Формирование учебного поведения

N п/п	Базовые учебные действия	Методические рекомендации
1	Поддержание правильной позы	<p>После того, как обучающийся научился выполнять по Вашей просьбе некоторые привычные для него действия, навык следования инструкциям используется для отработки правильной позы за столом и основ произвольного внимания. Обычно используются инструкции: «Сядь хорошо», «Руки на колени», «Посмотри на меня» и т.п.</p> <p><u>Главная цель обучения на этом этапе</u> – сконцентрировать внимание ребенка на основных компонентах учебной ситуации, научить его контролировать свою позу во время занятия.</p> <p>Как правило, на этом этапе возникает много трудностей – это связано с тем, что требования, предъявляемые к учащемуся, являются для него новыми и непонятными. Поэтому поощрения, используемые для обучения, должны быть максимально сильными. Желательно, чтобы после выполнения какой-либо инструкции «учебного» характера (например, «Сядь хорошо»), помимо подкрепления, следовал короткий эпизод интересной для обучающегося деятельности (например, игра с мыльными пузырями, складывание пазла, рисование и т.п.).</p>
2	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на выполняемое задание)	<p>Направленность взгляда в большинстве случаев позволяет косвенно судить о том, на что обращено внимание обучающегося в данный момент. Для формирования произвольного взгляда на лицо другого человека можно использовать следующие приемы:</p> <p>1) в момент обращения по имени или предъявления инструкции педагог может держать на уровне своих глаз лакомство или игрушку, которые привлекут внимание учащегося. Так, естественным образом, подкрепляется сначала произвольный взгляд в направлении лица взрослого. Если обучающийся сразу в ответ на обращение посмотрел в лицо педагога, его следует немедленно поощрить (похвалить, дать то, что он хочет);</p> <p>2) для того чтобы сформировать фиксацию</p>

		<p>взгляда на лице, часто используют такие действия, продолжение которых зависит от взрослого – например, раскачивание на качелях (если ребенок не может качаться сам) или пускание мыльных пузырей (взрослый сам должен держать баночку с пузырями). Качели приостанавливают и начинают раскачивать только в том случае, если учащийся смотрит на взрослого; соответственно пузыри пускают, если он посмотрел на педагога.</p> <p>3) следует поощрять обучающегося за спонтанный взгляд в глаза.</p> <p>При выполнении любых заданий важно следить за направлением взгляда учащегося, напоминая ему: «Смотри, что ты делаешь». На первых этапах работы следует избегать монотонных заданий, требующих длительного выполнения, поскольку именно на них внимание ребенка истощается быстрее. Главное – добиться зрительного контроля при выполнении простых и понятных обучающемуся заданий (например, разложить предметы по маленьким корзинкам с образцами; найти предмет по инструкции, дополнить картинку отсутствующим фрагментом и т.п.).</p>
3	<p>Подражание простым движениям и действиям с предметами</p>	<p>1) Взрослый сидит перед обучающимся лицом к лицу на расстоянии вытянутой руки (стола между ними быть не должно, оба сидят боком к столу). Желательно, чтобы ученик смотрел на учителя либо спонтанно, либо по инструкции.</p> <p>2) Взрослый дает инструкцию: «Делай так», затем показывает обучающемуся простое движение (поднять руки вверх, встать, хлопнуть в ладоши, потрясти кистями рук, постучать по стене или по столу и т.п.). При этом само действие не называется. В начале обучения нужно выбрать действия и движения, которые учащийся может сделать и без показа – то есть те, которые есть в его спонтанном поведении.</p> <p>3) Коротким движением взрослый помогает повторить показанное движение и поощряет его со словами: «Умница (молодец, здорово, замечательно и т.п.), ты сделал как я!».</p> <p>4) В дальнейшем помощь уменьшается, и поощряются сначала попытки обучающегося выполнить движения самостоятельно, а затем – только правильное и самостоятельное выполнение движения вслед за взрослым.</p> <p>Подобным образом учат выполнять простые действия с предметами – позвонить в колокольчик, постучать по бубну, помешать ложкой в чашке, положить кубик в ведерко, прилечь на подушку и т.п. Задача на внимание может усложняться предъявлением нескольких предметов на столе. Например, на столе</p>

		<p>лежат расческа, погремушка и молоточек. Взрослый показывает действие с одним аналогичным предметом (например, стучит молоточком) и говорит: «Делай так», ребенок должен выбрать правильный предмет и повторить за взрослым.</p>
4	<p>Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)</p>	<p>Умение выполнять простые инструкции специалиста – качественно новый этап формирования базовых учебных действий. Предполагается, что это крайне важно для последующего обучения.</p> <p>Важен подбор правильных инструкций для обучения. На начальном этапе следует выбрать те движения и действия, которые учащийся умеет и стремится выполнять в естественных условиях. Главной задачей поначалу является научить обучающегося вниманию к словам взрослого, помочь ему обрести опыт «послушания» - когда взрослый говорит, а ребенок делает.</p> <p>Обучение проходит следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Специалист дает своему ученику простую речевую инструкцию, обращаясь к нему по имени: «Саша, сядь (подними, возьми и т.п.)». Инструкция даётся громко и четко. 2) Если ученик не выполняет инструкцию в течение 3 – 5 секунд, специалист помогает ему: уверенно (но не больно) взяв ребенка за плечи, усаживает на стул, или его рукой берет (поднимает) предмет. При этом педагог эмоционально озвучивает результат («Отлично, ты сел!», «Вот это да, ты взяла кубик!» и т.п.). В первый раз одновременно с такой похвалой ребенок может получить и более значимую для него награду (например, кусочек печенья или юлу), даже если он выполнил инструкцию с помощью. 3) При повторении инструкции в следующий раз если ребенок не реагирует, снова необходимо помочь в выполнении, обозначая словесно результат, но уже не поощряя («Подними») 4) Постепенно помощь ослабляется или предьявляется не сразу, ребенку дается возможность выполнить инструкцию самостоятельно и малейшее приближение к цели подкрепляется. Например, специалист просит ребенка дать предмет («Саша, дай»), ждет 1 – 2 секунды, затем подталкивает его руку по направлению к карандашу. Если ребенок сам не берет предмет, специалист помогает ребенку быстро закончить действие и поощряет выполнение. В дальнейшем поощрение предоставляется только, если ребенок выполняет действие сам. 5) При обучении выполнению простых инструкций необходимо (особенно на начальном этапе) четко организовать учебную ситуацию. Произнося инструкцию, специалист должен находиться рядом с ребенком, развернув его лицом к себе; стул, на

		<p>который его просят сесть, нужно поставить у него за спиной; предмет, который просят взять, должен лежать перед ребенком. Таким образом, специалист делает ситуацию максимально понятной для ребенка, и лишь после того, как тот начнет выполнять наиболее простые просьбы, можно начинать усложнять условия обучения (увеличивать дистанцию между собой и ребенком в момент просьбы, отодвигать стул подальше от него, располагать предметы в отдалении и т.д.).</p> <p>б) Если ребенок не может выполнить новую инструкцию после трех-четырёх занятий, необходимо заменить ее на другую, выяснив причину, по которой не удалось обучение.</p>
5	Принятие помощи взрослого	<p>Обучающийся учится выполнять действия совместно со взрослым. Обучение выполнению действий осуществляется с использованием приема «рука в руке» (кисть руки взрослого накладывается на кисть ребенка, и взрослый помогает ему выполнить действие). По мере формирования умения физическая помощь уменьшается. При попытках учащегося выполнить действие самостоятельно, педагог убирает руку. Если обучающийся начинает испытывать затруднение, взрослый снова ему помогает: выполняет действие вместе с ребенком (прием «рука в руке») или направляет его руку к материалу, с которым работает ребенок.</p> <p>Некоторые обучающиеся отказываются принимать физическую помощь. Понимание причины отказа позволит выстроить стратегию взаимодействия с ребенком. Если причина отказа – непринятие тактильного контакта, то необходимо проводить работу по обогащению сенсорного опыта. Если причиной отказа является негативный опыт общения с взрослыми, то помимо педагогического воздействия следует добавить психологическую помощь. В обоих случаях важно продолжать оказывать дозированную физическую помощь, начиная с минимального по времени и интенсивности воздействия, постепенно увеличивая время и интенсивность физической помощи.</p>
6	Использование по назначению учебных материалов	<p>Использование по назначению учебных материалов достигается подбором таких заданий, выполнение которых будет понятно обучающемуся, с учетом его индивидуальных особенностей. Если учащийся не умеет рисовать и любит стучать предметами по разным поверхностям, то дать ему карандаши и бумагу в качестве одного из первых заданий будет неправильно. Для начала обучения удобно использовать задания на развитие внимания, восприятия и моторики (вкладыши, пазлы, сортировки и т.п.). Если обучающийся склонен</p>

		разбрасывать предметы, то задания с мелкими деталями (мозаика или бусы) ему не подойдут. Важно, чтобы задания часто менялись и усложнялись, иначе учащимся будет неинтересно, что может отрицательно сказаться на их поведении. Для этой цели следует создать «библиотеку» заданий, где хранятся различные пособия, распределенные по уровню сложности.
7	Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)	Смотреть методические рекомендации по формированию БУД «Подражание простым движениям и действиям с предметами».
8	Выполнение действий с предметами (по подражанию)	<p>В специальном обучении этому навыку нуждаются дети с нарушениями внимания и пространственного восприятия. Могут выполняться различные задания, мы приведем в качестве примеров три:</p> <p>1). Нанизывание крупных бус по подражанию – обучение возможно только в том случае, если ребенок уже умеет надевать крупные бусины на шнурок. Удобно использовать шнурки с деревянной иглой и бусы в виде фигурок животных, фруктов, геометрических фигур и т.п. Необходимо приготовить два набора бус и два шнурка – один лежит перед ребенком, другой – перед взрослым. Взрослый берет бусину (например, в виде банана) и нанизывает на свой шнурок, затем направляет ребенка сделать то же самое. Здесь важно, чтобы ученик ориентировался на действия специалиста с предметами и повторял за ним. Если возникают сложности в выполнении всей цепи действий, следует разбить его на шаги: а) посмотреть, какую бусину взял педагог; б) найти такую же у себя; в) нанизать на шнурок.</p> <p>2). Построение башенки из конструктора типа «Кроха» («Дупло») – как и в предыдущем задании, ребенок овладевает навыком самостоятельно составлять вместе детали конструктора одного размера. У взрослого и у ребенка должен быть одинаковый набор деталей (не более 5 деталей одинаковой формы, но разные по цвету). Взять два небольших листа картона, на которых маркируют место, где будут строиться башенки. Непосредственно перед ребенком находится его лист картона, а за ним – образец. Надо поставить на дальний от ребенка лист картона свою деталь (например, красную) и дать инструкцию: «Сделай так же», направляя ребенка поставить такую же деталь на картон перед ним. Следующую деталь (например, желтую) педагог ставит на первую, ребенок смотрит и ставит такую же на свою деталь и т.д. После того, как действие освоено, можно брать детали различной формы и ставить их по-разному, что позволит</p>

		<p>работать над развитием конструктивных навыков.</p> <p>3). Простые действия с предметами – учат выполнять ребенка по подражанию такие действия как сложить предметы в контейнер в определенном порядке, надеть кольца на пирамидку; повторить действия с куклой – покачать, посадить на стул и т.п. Можно учить ребенка расставлять небольшие предметы в ряд по подражанию – для этого можно заготовить две полоски картона, расчерченные на ячейки. На самую левую ячейку той полоски, что располагается позади, взрослый ставит игрушку (например, фигурку из шоколадного яйца); то же самое должен сделать ребенок – поставить игрушку на самую левую ячейку передней полоски. Затем взрослый кладет пуговицу во вторую ячейку, ребенок повторяет и т.п.</p>
9	Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)	<p>Для выкладывания по подражанию картинок надо подготовить два одинаковых поля (например, полоска картона, расчерченная на ячейки маркером). Для выкладывания картинок можно использовать расчерченный фланелеграф и картинки, наклеенные на бархатную бумагу. Во всех случаях то поле, которое ближе к ребенку – его, а то, которое дальше, служит образцом. Материалы для ребенка находятся рядом с ним, а ваши картинки вне досягаемости для него. Вы ставите свою картинку на первую слева ячейку и говорите: «Поставь так же». Если ребенок берет не ту картинку, Вы направляете его взять такую же картинку и поставить ее в начало его ряда». Затем Вы ставите следующую и повторяете инструкцию. Как правило, с последней картинкой не бывает затруднений даже в начале обучения. Важно в конце выполнения задания обратить внимание на то, что получились два одинаковых ряда. Затем все картинки убираются, и задание повторяется снова.</p> <p>Таким образом, задача ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подобрать ту же картинку (или тот же предмет), которую поставили Вы; 2) поставить ее на правильное место (в свой ряд)
10	Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)	<p>Рекомендуем на начальном этапе обучения использовать задание в виде сортировки. Наиболее простая форма сортировки: две большие корзины или коробки, в каждой из которых находится предмет-образец. Предметы не должны быть слишком мелкими или крупными, важно, чтобы они визуально выделялись на фоне используемых емкостей. Подчеркнем, что предметы в каждой из групп, предлагаемые для сортировки, должны быть максимально похожи; но если речь идет о разных группах предметов, то они должны отличаться и по форме, и по размеру, и по предназначению в быту.</p> <p>На практике обучение сортировке выглядит примерно так. Корзины (коробки) стоят в отдалении (на</p>

		<p>расстоянии вытянутой руки); перед ними лежат два соответствующих предмета. Ребенку дают инструкцию: «Разложи». Если он видимым образом не реагирует на эту просьбу, рукой ребенка берут один из предметов и кладут к соответствующему образцу, затем направляют руку ребенку ко второму предмету, стимулируя выполнение аналогичного действия. Затем предметы кладутся на прежнее место, и инструкция повторяется. Предметы, предлагаемые для сортировки, необходимо менять местами для того, чтобы ребенок ориентировался не на их расположение, а на образцы, с которыми производится соотнесение. Правильное выполнение задания на начальных этапах желательно поощрять для того, чтобы ребенку было очевидно, какое именно его действие является правильным.</p> <p>Когда ребенок научается раскладывать к образцам два предмета, надо проверить, переносит ли он данный навык на другие объекты – число пар постепенно увеличивают до 4 – 5. Затем обучают ребенка сортировать три и больше предметов, при этом их размер может постепенно уменьшаться. Вместо корзинок можно использовать листы картона, на которых для наглядности располагают образец.</p> <p>При обучении навыкам соотнесения, так же как и во всех других случаях, необходим индивидуальный подход. В ходе обучения у детей могут возникать проблемы, связанные с трудностями концентрации внимания, с нарушениями моторики. Следует искать индивидуальные пути разрешения возникающих трудностей. Если у ребенка страдает переключаемость моторных актов, то он обычно стремится положить все предметы в одну корзину (коробку). В таких случаях обучение может стать более длительным, потребуются специальные упражнения на переключаемость: например, в две корзины ребенку предлагают разложить по три и более предметов, а не по одному. Таким образом, задача усложняется, а возможность «случайного попадания» уменьшается.</p> <p>Подбирать одинаковый предмет по инструкции можно учить следующим образом. На рабочем месте перед ребенком кладут предмет. В левую руку ребенка (если он правша) вкладывают парный предмет и говорят: «Найди такой же», затем помогают ребенку правой рукой взять предмет с рабочей поверхности и поднести к образцу. Можно организовать обучение иначе: взрослый держит в руке образец и просит ребенка: «Дай такой же». В этом случае требуется большая степень концентрации внимания и произвольности. Когда ребенок выполняет задание с одним предметом, вводят выбор</p>
--	--	--

		<p>из двух предметов. Два объекта (например, стакан и кубик) располагаются перед ребенком. В качестве образца предлагается один из предметов, ребенка просят подобрать такой же. В начале обучения направляют руку ребенка к правильному предмету, не давая ошибаться, и подкрепляют верно выполненные задания. По мере продвижения в освоении навыка число предметов, из которых ребенок должен выбирать, увеличивается (до 5 – 6). Как правило, большинство детей овладевают таким навыком в течение нескольких занятий.</p> <p>Важно научить ребенка соотносить предмет по конкретным признакам (цвет, форма, назначение, размер и т.п.).</p>
11	Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)	<p>Как и при обучении соотнесению одинаковых предметов, можно начинать с использования инструкций или с сортировок – в зависимости от того, что легче ребенку. Возможно, и одновременно использовать оба типа заданий, что ускорит формирование навыка. Для сортировок удобно использовать картонные коробки с внутренними перегородками, которые закрепляются при помощи степлера или скотча. В образовавшиеся ячейки помещают картинки, которые служат образцами для сортировки. Поскольку у некоторых детей могут возникнуть определенные моторные трудности, желательны картинки, предлагаемые для сортировки, наклеить на плотный картон. Работа по обучению сортировкам ведется так же, как при обучении соотнесению предметов. Усложнение задания может достигаться путем использования черно-белых картинок, уменьшения размера предъявляемых изображений. Задания на сортировку картинок часто оказываются первыми учебными заданиями, которые доступны для самостоятельного выполнения. Они могут быть полезны для развития элементарных навыков концентрации внимания.</p>
12	Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)	<p>Здесь используются задания, аналогичные предыдущим, но взрослый не показывает каждый шаг, требуя подражания, а предъявляет уже готовый образец задания – например, построенную башенку из конструктора, или выложенный ряд картинок и просит повторить задание по образцу («Построй такую же башенку», «Сделай такой же ряд»). В случае затруднений необходимо ориентировать ребенка на образец. Детей с нарушениями внимания и восприятия лучше учить четкой стратегии выполнения задания (слева направо, снизу вверх – или сверху вниз, в зависимости от характера задания).</p>
13	Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по	<p>Для сортировки понадобятся четкие фотографии предметов (размером не меньше, чем 10 на 15 см) и сами предметы. Сначала ребенка учат накладывать</p>

	образцу)	предметы на фотографии. Затем можно изменить задание на обратное: сортировать фотографии, ориентируясь на образцы в виде предметов. Обучение выполнять инструкцию: «Подбери» (или «Найди такой же») с фотографиями и предметами производится так же, как и обучение соотносить предметы (картинки). При этом можно обучать ребенка использовать указательный жест при ориентации на образец-фотографию.
14	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)	Обучающимся предлагаются задания по расписанию в виде пошаговых схем действий. Например, учащийся может собирать конструкцию из лего, или картинки из мозаики, опираясь на изображения (фотографии, картинки, пиктограммы), на которых отражена последовательность использования деталей различного цвета и размера. Обучающийся должен, ориентируясь на алгоритм, находить соответствующие детали и располагать их, соотнося с фотографией. На начальном этапе обучения важно предоставлять учащемуся четкие качественные фотографии, чтобы у него не возникало трудности в поиске нужных для выполнения задания предметов. Фотографии удобно крепить в папке с кольцами размера А 4 или А5, вставляя в них файлы соответствующего размера. Освоенная обучающимся пошаговая схема может быть сокращена до последней страницы (где изображен желаемый результат работы). Крайне важно предъявлять учащемуся новые задания для проверки того, действительно ли он ориентируется на схему, или же он постепенно заучивает задание, с которым работает.
15	Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии	Включение обучающегося в групповые занятия должно происходить постепенно – начиная с нескольких минут участия в одном-двух занятиях в день (с учетом интересных учащемуся видов деятельности, например, если ребенку нравится рисовать, его включают в урок по рисованию). Постепенно время пребывания на групповом занятии увеличивается. Проблемы поведения – если они имеются – не должны препятствовать работе группы и могут быть скорректированы в ходе занятия. Проблемы поведения, достаточно часто возникающие у детей на первых этапах групповой работы, следует проанализировать. Например, кто-то из детей быстро устает, пресыщается, и, возможно, после 15 минут занятия ему следует предоставить простые задания, которые ему нравятся. При этом всегда важно соблюдать следующий принцип: проблемы поведения следует предотвращать, не дожидаясь их появления. Если ребенок уже начал проявлять негативизм (например, что-то выкрикивать), то следует не

		забирать у него задание, во время которого появились проблемы, а помочь его доделать, успокоить ребенка, и лишь после этого предоставить ему отдых.
16	Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии	<p>Первые уроки должны проходить достаточно динамично, с частой сменой видов деятельности. Для начала групповой работы наиболее подходят следующие виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повторение простых действий – зарядка, хороводные игры, игры с шумовыми музыкальными инструментами; 2) самостоятельные задания одного плана, предложенные всем детям и выполняемые по инструкции (например, пирамидки, лото, разрезные картинки и т.п.); 3) задания, выполняемые «у доски» по очереди; они должны быть доступны всем детям; важно, чтобы пособия были яркими и наглядными. Например, надо наложить магниты на картонные круги соответствующего цвета. Для выполнения задания каждому ребенку дается инструкция «Встань, подойди к доске», затем ему в руки можно дать магнит и сказать: «Подбери по цвету» (или дать другую, аналогичную инструкцию). После того, как ребенок выполнил задание, его хвалят и просят сесть на место. Таким образом, дети учатся выполнять задания по очереди.
17	Выполнение речевых инструкций на групповом занятии	Обучающийся учится выполнять инструкции учителя, предъявленные фронтально. Помощники учителя, тьютор (если они есть) помогают привлечь внимание ребенка к речи учителя, который ведет занятие. Они не дают инструкций сами, не дублируют слова учителя, а помогают ребенку выполнить то, о чем попросил учитель.
18	Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии	<p>На начальном этапе обучения выполнению задания в течение определенного временного промежутка учитель ориентируется на скорость выполнения ребенком конкретного задания и предлагает ему такой объем задания, чтобы ребенок смог закончить его выполнение вместе с другими детьми.</p> <p>Если кому-то из детей сложно удерживаться в рамках общего занятия, он может получить заранее подготовленные индивидуальные задания для самостоятельного выполнения.</p>
19	Принятие помощи учителя на групповом занятии	На занятии может возникнуть ситуация, когда обучающийся будет отказываться принимать физическую помощь со стороны учителя, помогающему ему выполнять задание. В этом случае следует минимизировать физическую помощь при выполнении заданий, иногда заменяя ее моделированием и словесной подсказкой. Важно поощрять учащегося в тот момент, когда он спокойно принимает физическую помощь.

3. Формирование умения выполнять задание в соответствии с определенными характеристиками

N n/n	Базовые учебные действия	Методические рекомендации
1	Выполнение задания полностью (от начала до конца)	<p>В начале обучения необходимо подобрать такие задания, выполнение которых, с одной стороны, доступно для ребенка, а с другой – вызывает некоторый интерес. Если ребенок тянется к пособиям, начинает самостоятельно выполнять задания – это означает, что такое задание подходит для обучения. Кроме того, у заданий, предлагаемых на этом этапе, должны быть наглядны «исходное положение», показывающее, что надо делать, и окончание выполнения. Например, кольца от пирамидки лежат перед ребенком, рядом стоит на основании стержень – это «исходное положение» задания. Задание будет выполнено, когда все кольца будут нанизаны на стержень. Аналогичным образом в задании на сортировку «исходное положение»: картинки перемешаны и лежат стопкой, образцы для сортировки расположены в ячейках картонной коробки. Окончание задания: все картинки разложены по соответствующим ячейкам.</p> <p>Во время выполнения заданий педагог оказывает, по мере необходимости, помощь, следит, чтобы задание выполнялось правильно и доводилось до конца. Как только ребенок закончил задание, его внимание фиксируется на этом моменте при помощи словесного поощрения*: «Здорово, ты все сделал!» или: «Отлично, все картинки на своих местах!». Если есть организационная возможность, то удобно обозначить окончание выполнения задания, обучая ребенка убирать сделанные задания на место (для этого необходима полка для индивидуальных пособий ребенка). Если ребенок допустил ошибку в задании, а педагог не смог направить его к правильному выполнению (например, в это время помогал другому ребенку), то на первых порах ребенка все равно надо похвалить за то, что он выполнил задание до конца. Постепенно следует увеличивать сложность и продолжительность предлагаемых заданий.</p>
2	Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)	<p>На этом этапе обучения предлагаются задания, не имеющие четкого завершения (например, манипуляция или игра с предметами, с материалами), или же продолжительное по выполнению (игра с крупой, с песком, с водой, с конструктором). Ученику показывают прибор, который будет обозначать период выполнения действия (например, таймер) и говорят: «Когда ты услышишь звук, это означает</p>

		окончание задания». Затем дается инструкция по выполнению задания и включается прибор (или переворачиваются песочные часы). Как только прозвучал сигнал, ученика направляют выключить прибор, и говорят: «На сегодня это задание закончено, ты хорошо поработал». Затем задание убирают из поля зрения ребенка или же направляют его самостоятельно убрать задание.
3	Выполнение задания с заданными качественными параметрами	Обучение выполнению задания с определенными качественными параметрами является сложной задачей. На этапе формирования базовых учебных действий нельзя исключить такого важного момента, как объяснение ребенку того, что от него требуется; того, как должно быть выполнено задание. Однако, учитывая возможные трудности концентрации внимания и понимания речи, необходимо поначалу использовать простые и наглядные критерии правильности выполнения. Например, при обучении ребенка сортировать предметы (картинки) нужно дать инструкцию: «Разложи правильно». Если ребенок допустил ошибку, следует вернуть неправильно положенный предмет на исходное место и, повторив инструкцию, направить его к правильному выполнению, словесно закрепив результат: «Смотри, вот так – правильно». При этом важно убедиться, что ребенок фиксирует взгляд на том, что делает (о чем говорилось выше). Помимо предотвращения ошибок и их исправления полезным инструментом обучения качественному выполнению заданий является поощрение. Хвалить и поощрять ребенка надо действительно «за дело», то есть, когда он занимается хорошо, старается правильно выполнить задание.

Таблица 9

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

N п/п	Базовые учебные действия	Методические рекомендации
4	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	При обучении переходить от одного задания к другому, используется вербальная подсказка и /или физическая помощь. Например, во время приема пищи, когда ребенок съел одно блюдо, но не начинает есть второе, взрослый подсказывает, например: «Ешь салат» или помогает ребенку придвинуть тарелку с салатом. Подсказка и физическая помощь должны постепенно уменьшаться. В ситуации учебного занятия (урока), например, на аппликации, когда ребенок вырезал деталь, но не приклеивает ее, учитель говорит, что нужно делать дальше или

		указывает на клей, или помогает ребенку взять клей и приклеить деталь.
--	--	--

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

3.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовности обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- их активное участие в социально значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р)
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устава ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

3.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированное создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и

профессиональном становлении. Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия. Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность обучающихся к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования–введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс

организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы воспитательной работы, используемые в учреждении

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

- понимание обучающимся собственных возможностей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно-окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» следует понимать, как совокупность предметно пространственного, поведенческого, событийного и информационно культурного окружения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буткинская школа-интернат» именуемое в дальнейшем «Учреждение», расположено по адресу: с.Бутка, ул. Михаила Казина, д.3. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. Средняя численность обучающихся составляет около 108 человек, 9 классов комплектов. Численность педагогического коллектива –24 человек: и.о.директора-1, заместители директора-3, педагог-психолог-1, дефектолог-1, логопед-1, социальный педагог-1, учителей-16, педагог-библиотекарь-1, педагог- организатор-1. Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают спортивный клуб и школьный театр. Занятия ведут педагогические работники. В школе проводятся факультативы. Таким образом, в детских объединениях задействовано 87 % обучающихся школы Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Педагог-библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися:

1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детской и методической литературы;

2) проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»;

3)ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ;

4) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы;

5) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др.

Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе организован Совет ученического самоуправления. В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует социальный педагог, применяя разнообразные формы и методы работы.

В школе организована работа родительского комитета. Цель его – активное содействие управлению школой, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Школьный родительский комитет:

- 1) планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;
- 2) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).
- 3) изучает общественное мнение и потребности родителей;
- 4) содействует выполнению решений, принятых на общешкольном родительском собрании;

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечения в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, находящихся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один из способов объединить класс во время дистанционного обучения — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-либо небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело. В рамках дистанционного обучения с обучающимися организуют совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников,

конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции. За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычай, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом». Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводятся такие мероприятия как:

Сентябрь: «День Знаний»

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя»

Ноябрь: «День Матери»

Декабрь: «Новый год».

Февраль: «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни»,

Март: «Международный женский день», «Масленица».

Апрель: «Гагаринский урок», «День пожарной охраны»

Май: «День Победы», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в школе стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок

пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

3.3.3. Цель и воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить целевые приоритеты. В воспитании обучающихся 1-4 классов таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие

- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 12) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий,
- 13) последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 14) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- 15) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.3.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.3.5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

-выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны,

- вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

-установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, микро мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса(группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала, которого может включать следующую деятельность.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке соразмерных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а так же индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью

педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных тем, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира («Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «методических копилочек», например, в виде папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, секций физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок - спортивное соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций пПК. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности: формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества; поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне: общешкольные родительские комитеты и Советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы

возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов; родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций; плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах; помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, до профессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, обучающиеся узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией».

Широко используется потенциал мероприятий: Месячник трудового обучения, проведение мастер-классов учителями трудового обучения «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей, индивидуальные консультации. Педагоги

и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Сбережем планету от мусора»;

-экологическая акция «Посади дерево» ;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (по мимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Папа, мама и я спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9Мая, Последний звонок и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в фойе 2 этажа при полном составе учеников и учителей Школы);

-Акция « Гвоздика памяти». Это приуроченная ко дню вывода войск из Афганистана ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги возлагают гвоздики к обелиску. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;

- предметные месячники (математики, русского языка, литературы, биологии, истории, географии);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а так же классов, победивших в конкурсе «Класс года», «Группа года».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Детское объединение»

Действующее на базе школы детское волонтерское движение «От сердца к сердцу» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детское объединение «От сердца к сердцу » имеет эмблему, галстук.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» ит.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – вовремя праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также через

профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков с девиантным поведением.

- Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами района:

- участие в акции «Посади дерево»

- совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселые старты»;

- организация встреч с ветеранами правоохранительных органов; проведение профилактических бесед с инспекторами, с представителями прокуратуры инспекторами ГИБДД;

- совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящиеся в социально-опасном положении. – Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

На школьном уровне:

• Общешкольные линейки;

• Проведение Единых дней профилактики;

• Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;

• Проведение Единых дней здоровья;

• Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

• Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• Оформление стендов;

• Проведение дней правовых знаний;

• Заседание Совета профилактики правонарушений»;

• Проведение общешкольных родительских собраний;

• Работа родительского патруля:

- посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;

- рейды по местам концентрации подростков;

- патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время.

На уровне классов:

• Оформление классных уголков;

• Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;

• коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями КДН и ЗП;

На индивидуальном уровне:

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН;

3.3.6. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных

представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика уровня воспитанности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностного коррекционно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимой работы по здоровьесбережению;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» от 10 января 2020 года № 20-Д, с целью обеспечения прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат») осуществляет образовательный процесс, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Учебный план образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов 1-4 классов.

Данный учебный план ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (с изменениями от 21.07.2023 года приказ № 556, 21 февраля 2024 года приказ № 119, 21.05.2024 года № 119).

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом и.о. директора от 27.08.2024 г. № 1765.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 9 (девять) - 13 (тринадцать) лет:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I1)-IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I1)-IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляет самостоятельно с учётом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

При организации образовательной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Образовательный процесс в 1-4 классах ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в 2024-2025 учебном году регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год (вариант 2), учебным планом, индивидуальным учебным планом, специальной индивидуальной программой развития, календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, расписанием занятий.

2024-2025 учебный год начинается 2 сентября и делится на четверти. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Общий объём учебной нагрузки в 1-4 классах составляет не более 3039 до 3732 академических часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Процесс обучения учащихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в 2024-2025 учебном году организуется в форме индивидуального обучения в классе или на дому.

В 1 класс принимаются обучающиеся в возрасте 7-8 лет с недостаточным уровнем подготовленности. Основное направление работы с учащимися в начале обучения - это уточнение диагноза обучающегося, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий – не более 20 минут. Продолжительность фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти при традиционном режиме обучения.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает пять образовательных областей, представленных девятью учебными предметами. Состав учебных предметов в может различаться для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп;

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 5 (пяти) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура.

Таблица 9

Основные задачи реализации содержания предметных областей

N n/n	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи
1	Язык и речевая практик	Речь и альтернативная коммуникация	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь

			<p>устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных обучающемся пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</p>
2	Математика	Математические представления	<p>Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемся пределах, счёт, решение простых арифметических задач с порой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	<p>Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>
		Человек	<p>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о</p>

			взаимоотношениях в семье.
		Домоводство	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
		Окружающий социальный мир	Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и так далее. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка. Представление о своей стране (Россия).
4	Искусство	Музыка и движение	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
		Изобразительная деятельность	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация, использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
5	Физическая	Адаптивная	Развитие восприятия собственного тела,

	культура	физическая культура	осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координация движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры.
--	----------	---------------------	--

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивается реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 1-4 классов на 2024-2025 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие учебные предметы:

1). Учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (далее – здоровье и ОБЖ) в 1-4 классах.

Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Здоровье и ОБЖ» направлен на формирование у учащихся сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель учебного предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» – создание условий для воспитания ценностного отношения к здоровью (физическому, психическому, социальному), здоровому образу жизни; формирования у обучающихся основ безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни;

- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

2). Увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета в обязательной части: адаптивная физическая культура (в 1-4 классах), окружающий социальный мир (в 1-4 классах), человек (во 2 классе), домоводство (в 3, 4 классах).

2.1. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (в 1-4 классах).

В современном обществе с появлением новой техники и технологий имеет место сокращение двигательной активности людей и одновременно усилилось влияния на организм неблагоприятных факторов, таких как загрязнение окружающей среды, неправильное питание, стрессы. Физическая культура и спорт является одним из наиболее значимых факторов укрепления и сохранения здоровья.

Цель адаптивной физической культуры – укрепление физического и психического здоровья обучающихся, увеличение двигательной активности и расширение двигательного опыта в процессе использования общеукрепляющих упражнений. Формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к сохранению и развитию своего здоровья.

2.2. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» (в 1-4 классах).

Обучение учащихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности в осознании социальных явлений. Приобщение к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности обучающегося с умственной отсталостью происходит при условии активности обучающегося, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Социальное развитие обучающегося проявляется в способах его познания окружающего мира и применение своих знаний в различных

жизненных ситуациях, что затруднено у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Обучающийся с умственной отсталостью постепенно учится понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают овладеть культурой поведения. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие обучающегося, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства. Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - формирование представлений о человеке и окружающем социальном и предметном мире, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Таким образом, учебный предмет «Основы социальной жизни» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

2.3. Учебный предмет «Человек» (во 2 классе).

Данный учебный предмет имеет практическую значимость. Приобщение учащегося к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности происходит при условии активности, познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознаний себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» человек начинает понимать в процессе взаимодействия с окружающими.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование у обучающихся представлений о себе как «Я» и своём ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживании.

Цель учебного предмета «Человек» - формирование представлений о себе и ближайшем окружении.

Основные задачи:

- формирование у учащихся представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формирование у учащихся представлений о своей семье, о взаимоотношениях в семье;
- формирование у обучающихся умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формирование у обучающихся умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

2.4. Учебный предмет «Домоводство» (в 3,4 классах)

Данный предмет имеет практическую значимость.

Цель учебного предмета «Домоводство» - создание условия для формирования у обучающихся знаний о самостоятельной жизни,

практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Таким образом, основными задачами учебного предмета «Домоводство» являются:

1. Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.

2. Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства.

3. Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений.

4. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения.

5. Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Обучение учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Через учебный предмет «Домоводство» реализуется возможность активного участия учащегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость учащегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в собственных силах.

Учебный предмет «Домоводство» способствует развитию познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся.

Таким образом, учебные предметы «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», «Домоводство», «Основы социального мира» способствуют социальной адаптации обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными и тяжёлыми нарушениями развития и дальнейшей интеграции их в общество.

3). Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося: коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности) (в 1-4 классах).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, от которых зависит качество усваиваемых знаний: нарушены процессы восприятия разной модальности, памяти, внимания, мышления.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»

Основные задачи:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;

формирование алгоритма продуктивной деятельности, в том числе учебной.

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление специфических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также способствует познанию обучающимися окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств.

Характерными особенностями курса являются:

-практико-ориентированная направленность содержания занятий;

-применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Учебный материал коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы развития познавательной деятельности необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для всего состава класса и для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных уроков – не более 25 минут; фронтальных, групповых, подгрупповых – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по учебным предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учётом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено 4 обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Данная цель реализуется через основные задачи коррекционных курсов, представленные в таблице № 10.

Таблица 10

Основные задачи коррекционных курсов

N n/n	Коррекционные курсы	Основные задачи
1	Сенсорное развитие	Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
2	Предметно-практические действия	Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
3	Двигательное развитие	Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижения с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
4	Альтернативная и дополнительная коммуникация	Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат», исходя из психофических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР на основании рекомендации ПМПК, ИПР.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс)). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Таблица 11

Внеурочная деятельность ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

№ п/п	Форма	Название	Количество часов в неделю
1	Кружок	«Нафания»	2
2	Кружок	«Спорт и мы»	1
3	Кружок	«Волшебные пальчики»	
4	Кружок	«Экологическая грамматика»	
5	Внеурочные занятия	«Разговоры о важном»	1

Задачи реализации внеурочной деятельности (кружков, внеурочных занятий) представлены в таблице 12.

Таблица 12

Основные задачи реализации содержания кружков

№ п/п	Наименование кружка / внеурочного занятия	Основные задачи
1	«Спорт и мы»	Формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к сохранению и развитию своего здоровья.
2	«Нафания»	Воспитание глубины чувств и эмоциональной отзывчивости, развитие творческих способностей, речевого дыхания, интонационной выразительности речи.
3	«Волшебные пальчики»	Формирование навыков работы в различных видах художественной деятельности, развитие мелкой моторики рук.
4	«Экологическая грамматика»	Формирование системы элементарных экологических знаний. Развитие познавательного интереса к миру природы. Воспитание гуманного и эмоционально-положительного отношения к окружающей среде.
5	«Разговоры о важном»	Формирование внутренней позиции школьников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Создание условий для эффективного гражданского и патриотического

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития определяет образовательная организация.

Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, включает индивидуальный учебный план для каждого обучающегося.

Индивидуальный учебный план составляется на основании учебного плана, определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объёма учебной нагрузки в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

При распределении часов по учебным предметам учитывается психофизическое развитие, индивидуальные возможности и образовательные потребности обучающихся, психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации врачебной комиссии (при их наличии).

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжёлыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности.

У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Для учащихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана, учебная нагрузка для специальной индивидуальной программы развития формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объём их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Таким образом, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не должен превышать объём,

предусмотренный учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Итак, образование обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития является личностно-ориентированным и имеет коррекционно-направленный характер.

Таблица 13

Недельный учебный план общего образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

N n/n	Предметные области	Класс	Количество часов в неделю				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
I. Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2	Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
		3.2. Человек	2	2	2	2	8
		3.3. Домоводство	-	-	1	1	2
		3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4	Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
		4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого			17	17	17	17	68
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	6	6	6	22
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1	4
Адаптивная физическая культура			1	1	1	1	4
Человек			-	1	-	-	1
Окружающий социальный мир			1	1	1	1	4
Домоводство			-	-	1	1	2
Развитие познавательной деятельности (коррекционный курс)			1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	23	23	23	84
Внеурочная деятельность			10	10	10	10	40
1. Коррекционные курсы			6	6	6	6	24
1	Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2	Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3	Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4	Альтернативная и дополнительная коммуникация		2	2	2	2	8

2.	Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	16
1	Кружок «Нафаня»	2	2	2	2	8
2	Кружок «Спорт и мы»	1	1	1	1	4
3	Кружок «Волшебные пальчики»					
4	Кружок «Экологическая грамматика»					
5	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Таблица 14

**Годовой учебный план общего образования
обучающихся 1-4 классов
с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

N n/p	Предметные области	Класс	Количество часов в неделю				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
I. Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	337
2	Математика	Математические представления	66	68	68	68	270
3	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	68	68	68	270
		3.2. Человек	66	68	68	68	270
		3.3. Домоводство	-	-	34	34	68
		3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	34	135
4	Искусство	4.1. Музыка и движение	66	68	68	68	270
		4.2. Изобразительная деятельность	99	102	102	102	405
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	68	68	68	270
Итого			561	578	578	578	2295
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			132	204	204	204	744
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности			33	34	34	34	135
Адаптивная физическая культура			33	34	34	34	135
Человек			-	34	-	-	34
Окружающий социальный мир			33	34	34	34	135
Домоводство			-	-	34	34	68
Развитие познавательной деятельности (коррекционный курс)			33	68	68	68	237
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность			330	340	340	340	1350
3. Коррекционные курсы			198	204	204	204	810
1	Сенсорное развитие		66	68	68	68	270
2	Предметно-практические действия		33	34	34	34	135
3	Двигательное развитие		33	34	34	34	135
4	Альтернативная и дополнительная коммуникация		66	68	68	68	270
4. Внеурочная деятельность (по направлениям)			132	136	136	136	540
1	Кружок «Нафаня»		66	68	68	68	270

2	Кружок «Спорт и мы»	33	34	34	34	135
3	Кружок «Волшебные пальчики»					
4	Кружок «Экологическая грамматика»					
5	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

4.2.Календарный учебный график

При составлении календарного учебного графика в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» выбрана четвертная система организации учебного года.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке в 1 классе составляет 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие); во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 20 минут.

Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели с учетом объёма максимально допустимой нагрузки в течение дня:

Класс	Учебная нагрузка
1	3 урока – 4 дня 5 уроков - 1 день (среда)
2-4	5 уроков

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти при четвертном режиме обучения.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (учебной и внеурочной) и плановых

перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дата начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, сроки четвертей и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестации.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год составлен ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношении (таблицы № 15, 16).

Таблица 15

Календарный учебный график

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2024-2025 учебный год

1 класс

Четверть Период четверти / каникул	I	II	III	IV	Учебный год
Сроки обучения	02.09.2024 – 25.10.2024	05.11.2024 - 28.12.2024	09.01.2025 - 14.02.2025, 24.02.2025 - 21.03.2025	31.03.2025 - 26.05.2025	-
Количество недель обучения	8 недель	8 недель	9 недель	8 недель	33
Количество дней обучения	40 дней	40 дней	47 дней	37 дней	164 дня
Сроки каникул	26.10.2024 – 04.11.2024	29.12.2024 – 08.01.2025	15.02.2025 – 23.02.2025, 22.03.2025 – 30.03.2025	27.05.2025- 31.08.2025	-
Количество дней каникул	10 дней	11 дней	18 дней	97 дней	136 дней

2-4 классы

Четверть Период четверти / каникул	I	II	III	IV	Учебный год
Сроки обучения	02.09.2024 – 25.10.2024	05.11.2024 - 28.12.2024	09.01.2025 - 21.03.2025	31.03.2025 - 26.05.2025	-
Количество недель обучения	8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34
Количество дней обучения	40 дней	40 дней	52 дня	37 дней	169 дня
Сроки каникул	26.10.2024 – 04.11.2024	29.12.2024 – 08.01.2025	22.03.2025 – 30.03.2025	27.05.2025- 31.08.2025	-
Количество дней каникул	10 дней	11 дней	9 дней	97 дней	127 дней

Таблица 16

N п/п	Содержание графика	1 класс	2-4 классы
1	Сроки проведения каникул:		
1.1.	осенние	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (10 дней)	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (10 дней)
1.2.	зимние	с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 (11 дней)	с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 (11 дней)
1.3.	дополнительные	с 15.02.2025 г. по 23.02.2025 г. (9 дней)	-
1.4.	весенние	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 дней)	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 дней)
1.5.	летние	с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 дней)	с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 дней)
2	Завершение учебного года	26 мая 2025 г.	26 мая 2025 г.
3	Продолжительность 2024-2025 учебного года	33 недели	34 недели

Таблица 17

Сроки проведения промежуточных аттестации

Четверть	Сроки
I	15.10.2024 г.-22.10.2024 г.
II	17.12.2024 г.-25.12.2024 г.
III	11.03.2025 г.-18.03.2025 г.
IV	13.05.2025 г.-21.05.2025 г.

4.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Направления организации внеурочной деятельности

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Педагогический коллектив ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат», опираясь на понятие воспитательной системы как упорядоченной целостной совокупности компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся, рассматривает внеурочную деятельность как целостную систему, которая объединяет:

- деятельность воспитателей;
- воспитательную работу классных руководителей;
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- образовательные программы социальных партнеров (ДДТ, художественная школа, КДЦ с.Бутка, Буткинская зональная библиотека)
- деятельность школьной библиотеки
- деятельность педагогических работников (социального педагога, педагога организатора, музыкального руководителя)



Данные направления служат содержательными ориентирами для разработки программ педагогов, специалистов школы и руководителей системы дополнительного образования.

При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение времени. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, индивидуальных консультациях с педагогами и представителями администрации школы родители (законные представители) знакомятся с перечнем курсов внеурочной деятельности и могут выбирать их совместно с обучающимися.

Направления внеурочной деятельности реализуются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, регламентируется расписанием, планами работы образовательной организации на год, на четверть, на месяц.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания - формирование у воспитанников ценностно-смысловой сферы на основе освоения традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

- формирование у воспитанников представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения;
- приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям;

- воспитание у воспитанников таких качеств, как гражданственность. Патриотизм, трудолюбие, доброжелательность;
- организация участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности в общеобразовательном учреждении и за его пределами.

Таблица 18

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Ценностные Ориентиры	Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, доверие к людям, мир во всем мире, многообразие и уважение культур народов.</p>	<p>Знакомятся с Конституцией РФ, получают знания о правах и обязанностях граждан России, о символах государства – флаге, Гербе.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России (путешествия по памятным и историческим местам, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания).</p> <p>Знакомятся с культурой и историей родного края, народным творчеством, традициями (беседы, игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, краеведческие экспедиции).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (встречи, беседы, социальные проекты).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской Армии, Защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований.</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная ответственность,</p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство,.</p> <p>Приобретают положительный опыт учебного сотрудничества со сверстниками и учителями.</p> <p>Являются участниками</p>

	ответственность за настоящее и будущее своей страны.	школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей. Участвуют в реализации посильных социальных проектов.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение прав другого человека, равноправие, дружба, любовь, забота о старших и младших, толерантность, свобода совести и вероисповедания.	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей. Участвуют в общественно-полезных практиках. Принимают добровольное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе. Активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, нравственных отношениях.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Духовное здоровье, экологическая культура, здоровый образ жизни, экологическая ответственность, помощь окружающей среде. Социальное партнерство для улучшения качества окружающей среды.	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитаний растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр). Ведут краеведческую и экологическую работу. Учатся оказывать первую доврачебную помощь себе и пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию

		<p>сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов).</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Нравственный смысл учения, уважение к труду и людям труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</p>	<p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на предприятия с.Бутка, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе ролевых экономических игр, праздниках труда, ярмарки, города мастеров.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</p>	<p>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.</p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (посещение конкурсов, фестивалей, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой.</p> <p>Участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас».</p> <p>Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в</p>

		<p>проведении выставок семейного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленения пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>
--	--	--

Требования к проведению внеклассного занятия:

- внеклассное занятие должно носить воспитывающий и развивающий характер;
- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка;
- излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, связан с жизнью и по возможности опираться на прошлый положительный опыт воспитанников;
- на каждом занятии должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход;
- занятие должно быть оснащено:
 - техническими средствами обучения;
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, алгоритмы рассуждений и так далее);
- на занятии должен строго соблюдаться охранительный режим (проведение физкультурминуток и гимнастики для глаз; соблюдение санитарно-гигиенических требований);
- занятие должно способствовать решению основных задач – оказывать всестороннюю педагогическую поддержку воспитаннику и способствовать социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Структура внеклассного занятия:

- организационный этап (создает условия для возникновения у воспитанников потребности включения в деятельность);
- постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности учащихся (способствует формированию умений использовать ранее изученные знания в в новой ситуации);
- актуализация знаний (воспитанники должны вспомнить, что знают по предлагаемой теме);
- первичное усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания;
- первичное закрепление;
- информация о домашнем задании;
- рефлексия воспитательной деятельности.

Для нас важное значение имеет коррекционная направленность внеклассных занятий.

Принципами планирования и методами реализации коррекционно-развивающей направленности являются следующие принципы.

Принцип мотивации: предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановка проблемных заданий;
- постановка познавательных задач;
- аргументированная, обоснованная оценка, соотносящаяся с уровнем претензий и достижений личности.

Данный принцип мотивации обеспечивает – развитие личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Принцип продуктивной обработки информации: предполагает создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Принцип реализуется через:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе которых дети отработывают только что показанный вариант решения воспитательной задачи на своем задании;
- дозированную, поэтапную помощь воспитателя;
- задания с опорой на несколько анализаторов.

Принцип развития и коррекции высших психических функций: предполагает обязательное включение в занятие специальных упражнений.

Принцип динамичности восприятия. Известно, что незначительные дефекты зрения, слуха, осязания являются причинами задержки наглядно-образного мышления. Данный принцип предполагает включение воспитателем в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Таким образом, использование данных принципов через систему заданий и упражнений воспитателем повышает эффективность коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса.

Помимо решения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитатель обеспечивает решение задач коррекционно-развивающей направленности.

Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя, классного руководителя обучающихся с легкой степенью умственной отсталости является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.

В качестве основных условий успешности коррекционно-развивающей работы с обучающимися являются следующие:

- определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с конкретным обучающимся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на основании рекомендаций специалистов;

- учет индивидуальны потребностей и возможностей детей;
- активное воздействие на развитие ребенка, а не пассивное приспособление к слабым сторонам его психики;
- направленность и формирование ведущей деятельности, типичной для определенного возраста, которая обеспечит ребенку «присвоение» социального опыта;
- реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой учителями в урочной и внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателем;
- осуществление мониторинга динамики коррекционно-развивающей работы на уровне показателей психологического развития обучающихся.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего направления с обучающимися легкой степенью умственной отсталости пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

Данный системный подход способствует развитию и формированию личности воспитанника в целом.

Внеурочная деятельность: дополнительное образование

В системе внеурочной деятельности важное место занимает дополнительное образование.

Дополнительное образование – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

Цель дополнительного образования - создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, физических, интеллектуальных способностей.

Задачи дополнительного образования:

1. Формирование у учащихся восприимчивости и интереса к искусству, спорту.
2. Формирование целостного представления о роли творчества, культуры в жизни общества, о здоровом образе жизни.
3. Закрепление и расширение в процессе практической деятельности, знаний и навыков, полученных на уроках.
4. Способствовать формированию механизмов компенсации и коррекции недостатков развития.
5. Развитие самостоятельности, ответственности и коммуникативных способностей.
6. Обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков воспитанников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств.

Особенности организации системы дополнительного образования.

Набор воспитанников в детские объединения, кружки осуществляется с учетом их склонностей и желаний. Деятельность воспитанников осуществляется по группам, при комплектовании которых учитываются возрастные особенности детей. Количество обучающихся варьируется от 6 до 12 человек в зависимости от профиля детского объединения, кружка.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении вдвоенных занятий обязательным является перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Занятия в системе дополнительного образования начинают не раньше чем через 45 минут после окончания уроков и заканчиваются не позднее 18.00 часов.

Результатом работы каждого детского объединения, кружка системы дополнительного образования является участие в общешкольных мероприятиях и акциях, в городских, областных, Всероссийских и Международных соревнованиях.

В процессе реализации направлений (программ) внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью важно, чтобы педагог создавал условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность: школьная библиотека

Основными целями воспитательной деятельности библиотеки являются:

- помощь в успешной социализации и формировании личности обучающихся;
- развитие литературной грамотности, формирование осознанной мотивации к чтению, навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой и др. носителями информации);
- популяризация детской литературы библиотечными формами работы;
- расширение кругозора, повышение уровня информированности обучающихся.

Данная цель осуществляется через систему реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки средствами библиотечных мероприятий.

Система реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки включает в себя следующие формы и методы работы:

• разработку и оформление циклов книжных выставок и тематических полок в соответствии с планом работы (выставка изданий, выставка событийная, выставка проблемная):

- «Главные события года»;
- «Праздники года»;
- «Юбилеи писателей, учёных»;
- «Книги – юбиляры»;
- «Книжные новинки»;

- цикл книжных выставок по правовому воспитанию, профилактике девиантного поведения;

• подготовку и проведение циклов библиотечных уроков (библиографических, интегрированных, комплексных, творческих) и бесед у книжной выставки (беседа-диалог, беседа-диспут, беседа-игра, беседа-обсуждение, беседа-практикум) по тематике оформляемых книжных выставок и планируемых общешкольных мероприятий:

- «Книги о Великой Отечественной войне»;

- «Чтобы дорога была другом»;

- «О любви и дружбе»;

- «Память сердца»;

- «Весёлые уроки здоровья» по программе «Паруса здоровья» по темам: «Уроки Мойдодыра», «Советы Айболита»;

- к Олимпийской неделе Здоровья;

- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;

- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;

- к книжной выставке «Люди – легенды»;

- библиотечный урок «Государственное устройство Российской Федерации»,

- к книжным выставкам к юбилеям поэтов, писателей, общественных деятелей, учёных;

- к книжной выставке «Я и мои права»;

• разработку, подготовку и проведение литературных гостиных, познавательных мероприятий, праздников библиотечной тематики в соответствии с планами работы библиотеки и образовательного учреждения:

- «Рождественские гадания»;

- «Этот День Победы», «Сказка в гости к нам пришла»;

• проведение тематических занятий на предметных неделях в соответствии с планами предметных недель образовательного учреждения:

- «Всё знать, чтобы в жизни побеждать!», «История олимпийских и паралимпийских игр», «Золотые руки трудовые», «Сёстры милосердия в России»,

- литературные развивающие игры (интеллектуальная, тематическая, познавательная, ролевая, игра-конкурс, игра-представление, игра-путешествие, игра-экскурсия), викторины;

• громкие чтения (тематические, для отдельных классов):

- чтение и обсуждение русских народных, зарубежных и авторских сказок;

- чтение и обсуждение произведений писателей юбиляров и книг-юбиляров;

- чтение и обсуждение произведений к юбилейным датам и праздникам;

• отдельные мероприятия (библиотечные уроки, конкурсы, викторины, игры, громкие чтения)

Воспитательная деятельность библиотеки осуществляется совместно с Буткинской зональной библиотекой, педагогами, родителями, учащимися.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Таблица 19

Планируемые результаты внеурочной деятельности (духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).

Уровень результатов	Сущность	Условия достижения
Первый уровень воспитательных результатов	<p>Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Предмет воспитания – знания о ценностях.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Взаимодействие обучающихся с педагогами в урочной и внеурочной деятельности как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта</p>
Второй уровень воспитательных результатов	<p>Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой</p>	<p>Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения – защищенная, дружественная среда. Обучающиеся получают подтверждение</p>

	на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.
Третий уровень воспитательных результатов	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.	Взаимодействие обучающихся с различными социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде

Личностные достижения воспитанников

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация АООП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационными требованиями, установленным в следующих нормативно-правовых документах:

1). Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240).

2). Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091).

3). Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

4). Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

5). Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

6). Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 30 января 2023 № 53н (зарегистрирован Минюстом России 03 марта 2023 г., регистрационный № 72520).

7). Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утверждённый приказом Минтруда России от 13 марта 2023 года № 136н (зарегистрирован Минюстом России 14 апреля 2023 год, регистрационный номер №73027).

Кадровое обеспечение ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» включает междисциплинарный состав специалистов (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, музыкальный руководитель, педагог-библиотекарь, фельдшер, тьютор), осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все специалисты, участвующие в реализации АООП, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

Уровень квалификации работников ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

1). Учитель

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы / высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образования и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности) / высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации 2). Требования к опыту практической работы: не предъявляются

2). Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения).

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование по профильным направлениям или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по

требований к стажу работы	направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». 2). Требования к опыту практической работы: нет
---------------------------	--

3). Педагог-психолог

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы / высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование по профильным направлениям. 2). Требования к опыту практической работы: нет

4). Учитель-логопед (профиль: нарушения речи)

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации». 2). Требования к опыту практической работы: нет

5). Социальный педагог

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование на направлении профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства 2). Требования к опыту практической работы: нет

6). Воспитатель

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы / высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. 2). Требования к опыту практической работы: не предъявляются

7). Педагог дополнительного образования

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы / высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительно. или Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем через 2 года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ. 2). Требования к опыту практической работы: нет.

8). Педагог-организатор

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации:	1). Требования к профессиональному высшее образование

высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявлений требований к стажу работы	или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. 2). Требования к опыту практической работы: нет
---	--

9). Педагог-библиотекарь

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявлений требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. 2). Требования к опыту практической работы: нет

10). Тьютор

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	1). Требования к профессиональному высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. 2). Требования к опыту практической работы: нет

11). Музыкальный руководитель

Наименование документа	Единый квалификационный справочник
Требования к образованию и обучению	Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по

	направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы
Требования к опыту практической работы	Нет

12). Ассистент по оказанию технической помощи

Наименование документа	Профессиональный стандарт
Требования к образованию и обучению	Среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».
Требования к опыту практической работы	Нет

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.4.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объёме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

4.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартов и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом от 19.12.2014 г. № 1598 требования к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», действующим противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного

процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям зала для проведения занятий по лечебной физической культуре, двигательному развитию;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

- помещению библиотеки;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения проектной деятельности, экспериментов, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- наблюдений, определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- создания и использования информации;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта и другое.

В рамках государственной программы РФ «Доступная среда» для маломобильных групп населения в ОУ имеется:

- 1). Пандус стационарный
- 2). Пандус приставной 720-600-100
- 3). Пандус перекатной 700-600-80
- 4). Кресло-коляска для инвалидов Н 040 повышенной грузоподъемности
- 5). Оборудованы туалетные комнаты

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

6. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом директора от 27.08.2024 г. № 1765.

8. Учебный план для обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год (согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), утверждённый приказом директора от 28.08.2024 года.

9. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 27.08.2024 г. № 1770.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, интерактивные доски и проекты) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала

(преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В школе для реализации образовательных программ имеется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, указанное в таблице 20.

Таблица 20

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

Учебный кабинет	Оборудование	Количество
Учебный кабинет № 1 (2 класс)	1. Доска аудиторная 2. Комплект двухместный (школьная парта, 2 стула) регулируемый №1-3 3. Стол учителя 4. Стул Персона 5. Стенка мебельная 5-секционная «Радуга» 6. Шкаф для одежды 7. Диван эко-кожа 8. Телевизор ЖК 9. Ноутбук 10. Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный «VIPRA» 11. Настенная дидактическая панель «Дни недели»	1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Учебный кабинет № 3 (1 класс)	1. Диван эко-кожа 2. Доска аудиторная 3. Комплект двухместный (школьная парта, 2 стула) 4. Стол учителя 5. Стул Персона 6. Стенка мебельная 5-секционная «Радуга» 7. Шкаф для одежды 8. Телевизор 9. Ноутбук 10. Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный «VIPRA» 11. Настенная дидактическая панель «Времена года»	1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1
Учебный кабинет № 2 (4 класс)	1. Диван эко-кожа 2. Доска аудиторная 3. Стол ученический 4. Стол учителя однотумбовый 5. Стул Персона 6. Стул ученический 7. Стенка мебельная «Город» 8. Шкаф для одежды 9. Телевизор ЖК 10. Ноутбук 11. Облучатель рециркулятор бактерицидный	1 1 6 1 1 12 1 1 1 1 1

	настенный «VIPRA» 12. Настенная дидактическая панель «Кто что ест?»	1
Учебный кабинет № 4 (3 класс)	1. Стенка мебельная 2. Доска аудиторная 3. Комплект двухместный школьная парта, 2 стула) регулируемый №1-3 4. Стол учителя 5. Стул учителя 6. Шкаф для одежды 7. Доска аудиторная для письма маркером на треноге 8. Интерактивная приставка 9. Проектор мультимедийный 10. Ноутбук 11. Телевизор ЖК 12. Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный «VIPRA» 13. Настенная дидактическая панель «Цифры»	1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Спортивный зал	1. Лыжи полупластиковые в комплекте (лыжи, крепление) 2. Стеллаж металлический для лыж 3. Палки лыжные 4. Ботинки лыжные 5. Стеллаж для лыжных ботинок 6. Вешалка для лыжных палок 7. Брусья навесные на гимнастическую стенку «Динамо» 8. Велосипед детский 9. Велосипед подростковый 10. Гантели металлические 0,5 кг 11. Гантели металлические 1,0 кг 12. Городки 13. Граната для метания 0,3 кг 14. Граната для метания 0,5 кг 15. Дартц 16. Канат для лазанья «Динамо» с креплением 17. Ключка для хоккея с шайбой 18. Козёл гимнастический «Динамо» 19. Комплект для прыжков в высоту (стойка, планка) 20. Коньки 21. Корзина для мячей 22. Мат гимнастический 23. Мостик гимнастический «Динамо» 24. Мяч набивной «Динамо» 1 кг 25. Мяч набивной «Динамо» 2 кг 26. Стеллаж для мячей 27. Обруч гимнастический д. 1,0 28. Обруч гимнастический д. 1,2	35 6 35 55 1 1 5 6 6 1 6 6 1 5 3 2 1 15 1 1 16 1 15 1 5 5 1 12 12

	<ul style="list-style-type: none"> 29. Стеллаж для спортивного инвентаря 30. Сетка волейбольная 31. Стойки волейбольные «Динамо» 32. Сетка заградительная для защиты окон с креплением 33. Скамейка гимнастическая 34. Песочные часы 35. Секундомер 36. Компьютер 37. Скамья гардеробная 1,2 м 38. Скамья гардеробная 1,5 м 39. Скамья для раздевалки с крючками 1,5*1,7 40. Скамья для раздевалки с крючками 1,0*1,7 41. Спортивный комплекс 42. Спортивный комплекс для открытой площадки 43. Стул ученический регулируемый № 2-4 44. Табло 45. Шведская стенка «Динамо» 46. Щит баскетбольный навесной с корзиной «Динамо» 47. Щит баскетбольный в комплекте (ферма, щит, кольцо) 48. Облучатель рециркулятор бактерицидный передвижной «ЭМА» 	<ul style="list-style-type: none"> 2 3 1 4 4 2 1 1 4 6 2 5 1 2 1 1 6 6 2 1
Зал адаптивной физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беговая дорожка Atemi 2. Велотренажёр 3. Палка гимнастическая 4. Напольное покрытие модульное 5. Скамейка гимнастическая 6. Степпер 7. Диск «Здоровье» 8. Кардиостеппер поворотный 9. Тренажёр комплексный 10. Фитбол д. 100 см 11. Шкаф металлический для инвентаря 12. Облучатель бактерицидный настенный 13. Программно-модульный комплекс для тренировки двигательных навыков «Баланс» 14. Виртуальные тренажёры для коррекции и реабилитации для детей с НОДА: программно-аппаратный комплекс для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата «Тонус» 15. Интерактивный учебно-развивающий комплекс 16. Ноутбук 17. Тренажёры для функциональной подготовки и гимнастики 18. Лестница и / или горка для ходьбы 19. Шведская стенка 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 20 9 2 1 2 1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> 1. Магнитно-маркерная доска 2. Интерактивная панель 3. Ноутбук; 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1

	4. МФУ для печати на плоском шрифте, в том числе на формате бумаги А3;	1
	5. Аппаратно-программный комплекс;	1
	6. Логопедический тренажер	1
	7. Профессиональный стол логопеда	1
	8. Комплект двухместный (школьная парта, 2 стула) регулируемый №1-3	1 2
	9. Ноутбук	
	10. Стол учителя	1
	11. Стул Аскона	1
	12. Тумба	1
	13. Шкаф книжный	2
	14. Стол логопеда с зеркалом	4
	15. Принтер	1
	16. Логопедический интерактивный комплекс	1
	17. Логопедический набор (мелкая моторика, речевое дыхание, постановка звуков, оборудование)	1 1
	18. Прибор с УФ бактерицидной лампой для обеззараживания инструментов	1
	19. Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный «VIPRA»	1
Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога	1. Стол психолога	1
	2. Шкаф для пособий	1
	3. Стол для занятий	1
	4. Пуф	6
	5. Сухой бассейн с шарами	1
	6. Песочный столик с подсветкой и крышкой	1
	7. Кривое зеркало	1
	8. Детская доска для рисования мелом/маркером	1
	9. Волшебная нить светодиодная	1
	10. Сухой дождь	1
	11. Ковер	1
	12. Светопроекционный шар	1
	13. Ноутбук	1
	14. Принтер	1
	15. Интерактивная светозвуковая панель Веер	1
	16. Сенсорная тактильная дорожка составная 8 элементов	1
	17. Колонна воздушно-пузырьковая высота 200 см	1
	18. Настенное панно иллюминатор 100 см	1
	19. Дидактический стол с пуфиком	1
	20. Сенсорная дорожка № 3	1
	21. Тренажёр мозжечковой стимуляции Баламетрикс. Комплект мини	1
	22. Облучатель рециркулятор бактерицидный передвижной «Дезар-4»	1

Во время учебного процесса педагоги используют специальные средства обучения и воспитания, указанные в таблице № 21.

Таблица 21

Средства обучения и воспитания обучающихся 1-4 классов
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

№ п/п	Учебный предмет	Наименование средства обучения и воспитания
1	Математические представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки цифр. 2. Магнитная азбука цифр 3. Веер из букв 4. Веер из цифр 5. Деревянные геометрические фигурки 6. Цифры 7. Числовой ряд 8. Касса с числами 9. Счетные палочки
2	Речь и альтернативная коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит (плакат). 2. Алфавит (кубики). 3. Безударные гласные корня. 4. Второстепенные члены предложения. 5. Главные члены предложения. 6. Звукобуквенный ряд. 7. Касса с буквами 8. Карточки букв. 9. Корень и однокоренные слова. 10. Корень и приставка. 11. Корень и суффикс. 12. Магнитная азбука букв 13. Непроизносимые согласные. 14. Пиши правильно 15. Приставки и предлоги. 16. Разделительный ь. 17. Разделительный ь. 18. Таблицы по обучению.
3	Окружающий природный мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика «Цветной мир». 2. Пазл «Животные». 3. Дидактическая игра «Кто в домике живёт?» 4. Развивающая игра «Чей домик?»
4	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект плакатов «Действия населения в ЧС природного характера» 2. Комплект плакатов «Действия населения в ЧС техногенного характера» 3. Комплект плакатов «Действия при пожаре» 4. Комплект плакатов «Личная гигиена» 5. Комплект плакатов «Меры по противодействию терроризму» 6. Комплект плакатов «Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях» 7. Комплект плакатов «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» 8. Комплект плакатов «Первая медицинская помощь» 9. Комплект плакатов «Средства защиты органов дыхания и кожи. Противогазы, респираторы»

		<ol style="list-style-type: none"> 10. Комплект плакатов «Терроризм угроза обществу» 11. Комплект плакатов «Уголок безопасности на дорогах» 12. Комплект плакатов «Умей действовать при пожаре» 13. Комплект плакатов «Электробезопасность на объекте» 14. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения 1-4 классы» 15. Плакат «Наркотическая зависимость» 16. Плакат «Первичные средства пожаротушения» 17. Плакат «Информационные знаки ПДД и знаки дорожного сервиса» 18. Плакат «Уголок безопасности пешехода» 19. Плакат «Если ты стал заложником» 20. Плакат «Внимание! Терроризм» 21. Плакат «Как вести себя при большом скоплении людей» 22. Комплект таблиц ОБЖ «Пожарная безопасность» 23. Комплект таблиц ОБЖ «Безопасность на улицах и дорогах» 24. Комплект таблиц ОБЖ «Гигиена» 25. Комплект таблиц ОБЖ «Здоровый образ жизни» 26. Комплект таблиц ОБЖ «Правила оказания первой медицинской помощи» 27. Комплект таблиц ОБЖ «Терроризм» 28. Таблица «Современные средства поражения» 29. Фантом головы 30. Компас школьный – 6 штук 31. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-1
5	Альтернативная и дополнительная коммуникация	<p>Учебно-демонстрационный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом №1- «с», «сь», «ц». 2. Альбом №2- «з», «зь». 3. Альбом №3- «ш», «ж», «ч», «щ». 4. Альбом №4- «р», «рь». 5. Альбом №5- «л», «ль». 6. «Профессии» 7. «Животные-домашние питомцы» 8. «Правильно или неправильно» 9. Демонстрационный материал «Уроки доброты». 10. Демонстрационный материал «Уроки вежливости». 11. Серия «Умный малыш». Последовательность событий. 12. Серия «Умный малыш». Сравниваем предметы. 13. Тестовые задания «Развитие речи». 14. Игра «Первое чтение. Птицы» 15. Папка дошкольника «Находим

		<p>противоположности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Папка для школьника «Находим противоположности 17. Папка дошкольника «Цвет, форма, величина» 18. Папка дошкольника «Цвет, форма, величина» 19. Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве» 20. Папка дошкольника «А Б В Г Д Е-ейка» 21. Папка дошкольника «Знакомство со временем» 22. Мозаики и конструкторы серии «Флексика» 23. Мозаика (игра из пластмассы) 24. Деревянный конструктор «Подбери транспорт» 25. Игра «Что из чего сделано» (знакомимся с материалами) 26. Игра «Цветные паровозики» (изучение цвета) 27. Игра «Кто? Какой?» (понятие живой и неживой природы) 28. Игра-динамик «Учимся читать» 29. Домино «Сказка за сказкой» 30. Домино «Буквы» 31. Игра «Развиваем речь» 32. Учимся считать до 10 33. Игра-лото «Собери пословицы» 34. Игра-лото «Моя квартира» 35. Игра -лото «Каким бывает день?» 36. Игра-воспитание вежливости «Я - хороший» 37. Игра «Детям о времени» 38. Игра «Расшифруй слова» 39. Игра «Сладкое -горькое, кислое, солёное» 40. Говори правильно- логопедическое лото: <ol style="list-style-type: none"> а) звук (Ль) г) звук (Р) ж) звук (Л) б) звук (Ш) д) звук (С) з)звук (Р) в) звук (Щ) е) звук (Сь) 41. Игра «Звуки», ООО «Десятое королевство» 42. Игра «Забавы в картинках». Логопедическое лото 43. Игра «Животные и их детёныши» 44. Игра «На каждую загадку - четыре отгадки» 45. Игра «Антонимы», ООО «Десятое королевство» 46. Игра «Звонкий - глухой» (фонетическое лото) 47. Игра «Определения» 48. Игра «Делим слова на слоги» 49. Игра «Узор из звуков» 50. Игра «Слоги, слова, фигуры» 51. Игра «Делим слова на слоги» 52. Игра «Подберём форму, цвет, размер» 53. Игра «Подбери по цвету» 54. Игра «Назови одним словом» 55. Игра «Скажи по-другому» 56. Игра «Что не так?», синонимы
--	--	---

		<p>57. Игра «Свойства предметов»</p> <p>58. Игра «Большой, средний, маленький»</p> <p>59. Игра – лото «Чтение»</p> <p>60. Демонстрационный материал «Фрукты»</p> <p>61. Демонстрационный материал «Транспорт»</p> <p>62. Демонстрационный материал «Домашние животные»</p> <p>63. Демонстрационный материал «Животные средней полосы»</p> <p>64. Демонстрационный материал «Овощи»</p> <p>65. Демонстрационный материал «Домашние птицы»</p> <p>66. Логопедическое лото «Животные Урала»</p> <p>67. Игра-мозаика для детей</p> <p>68. Азбука на кубиках</p> <p>69. Игра-домино «Лесная полянка»</p> <p>70. Касса букв и слогов</p> <p>71. Игра- домино «Дорожные знаки»</p> <p>72. Детский конструктор «Вертолёт»</p> <p>73. Парные картинки</p> <p>74. Игра «Обобщение»</p> <p>75. Веер слогов</p> <p>76. Веер букв</p> <p>77. Пирамидка детская</p> <p>78. Наглядно-демонстрационный материал «Птицы в картинках»</p> <p>79. Наглядно-демонстрационный материал «Птицы в картинках»</p> <p>80. Наглядно-демонстрационный материал «Обувь»</p> <p>81. Наглядно-демонстрационный материал «Женская одежда»</p> <p>82. Наглядно-демонстрационный материал «Мужская одежда»</p> <p>83. Наглядно-демонстрационный материал «Дикие животные»</p> <p>84. Тематический словарь в картинках «Цветы, деревья», «Школьная пресса», «Посуда в картинках»</p> <p>85. Дидактический материал «Угадай и прочитай»</p> <p>86. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты»</p> <p>87. Рабочая тетрадь «Развитие речи»</p> <p>88. Игра внутри книжки «Слова и картинки»</p> <p>89. Игра внутри книжки «Поймай слово»</p> <p>90. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду»</p> <p>91. Дидактический материал «Один-много»</p> <p>92. Дидактический материал «Ударение»</p> <p>93. Дидактический материал «Антонимы-глаголы»</p> <p>94. Дидактический материал «Антонимы-прилагательные»</p> <p>95. Дидактический материал «Словообразование»</p>
--	--	---

		<p>96. Дидактический материал «Говори правильно»</p> <p>97. Дидактический материал «Многозначные слова»</p> <p>98. Дидактический материал «Рассказы по картинкам»</p>
6	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Предметно-практические действия</p> <p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>I. Обучающие и развивающие игры в картинках:</p> <p>1. Весёлые карточки</p> <p>2. Вокруг да около (4-6 лет)</p> <p>3. Время</p> <p>4. Деньки – недельки</p> <p>5. Животные и их детёныши</p> <p>6. Загадочные животные</p> <p>7. Как избежать неприятностей?</p> <p>8. Картинка в картинке</p> <p>9. Книжки с заданиями:</p> <p>9.1. Весёлые домашние задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детям 3 лет; - детям 3-4 лет; - детям 4 лет; - детям 5 лет - детям 5-6 лет; - детям 6 лет <p>9.2. «Мы вместе» (странички для занятия с детьми в дидактических играх и упражнениях)</p> <p>9.3. Переменка в школе 7 гномов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логические ряды - Рисуем по цифрам <p>9.4. Тестовые задания</p> <p>9.4.1. Логика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-4 года; - 5-6 лет. <p>9.4.2. Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-4 года; - 5-6 лет. <p>9.4.3. Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-4 года; - 5-6 лет. <p>9.4.4. Проверяем знания дошкольника (Тесты для детей. 7 лет. 2 часть)</p> <p>10. Контур</p> <p>11. Кто какой? (для дошкольников)</p> <p>12. Кто как устроен?</p> <p>13. Логика (4-7 лет)</p> <p>14. Математика</p> <p>15. Мой дом</p> <p>16. Найди по описанию</p> <p>17. Найди различие</p> <p>18. Найди 4-лишний</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 часть; - 2 часть. <p>19. На что это похоже?</p> <p>20. Одинаковое – разное (3-6 лет)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 21. Папка дошкольника 21.1 Волшебные картинки 21.2 Знакомимся с клеточками 21.3 Лабиринты 21.4 Логика 21.5 Найди по смехе 21.6 Нарисуй по образу 21.7 Ориентировка в пространстве 21.8 Подумай, дорисуй 21.9 Посмотри и запомни 21.10 Цвет, форма, величина 22. Подарки 23. Подбери по смыслу 24. Подбери по форме 25. Развиваем внимание 26. Развиваем память 27. Разноцветные предметы 28. Собираем, различаем (3-6 лет) 29. Учим часики 30. Фигуры 31. Цепочки 32. Часть и целое 33. Что откуда? II. Обучающие и развивающие игры (предметы): 1. Домик с геометрическими фигурами 2. Доска для рисования 3. Игры на шнуровке: <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Гномик на шнуровке 3.2. Кораблик на шнуровке 3.3. Домик на шнуровке 4. Калейдоскоп 5. Мягкий конструктор 6. Кубик с геометрическими фигурами 7. Лего «Городок» 8. Массажёр 9. Мозайка 10. Набор букв: <ul style="list-style-type: none"> 10.1. На магнитах 10.2. Веер букв 11. Набор цифр и знаков (на магнитах) 12. Пирамида 13. Часы 14. «Кривое зеркало» 15. Лампа 16. «Сухой дождь» III. Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> 1. Как растёт животное 2. Наши чувства и эмоции 3. Если малыш поранился 4. Транспорт наземный, воздушный, водный 5. Строительство: специальности, техника, материалы
--	--	--

		6. Океаны и материки 7. Музыкальные инструменты 8. Офисная техника и оборудование 9. Инструменты домашнего мастера 10. Собаки друзья и помощники 11. Профессии, спорт 12. Дети и дорога
--	--	---

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и другое), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде (статей, выступлений, дискуссий, результатов исследований, проектной деятельности).

4.5.Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательная организация в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью. При разработке календарного плана воспитательной работы учитывались:

индивидуальные планы классных руководителей;

рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;

планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;

планы работы школьного педагога-психолога, социального педагога.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат», документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Календарный план воспитательной работы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» представлен в таблице 22.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

на 2024-2025 учебный год

1. Школьный урок (согласно индивидуальных планов работы учителей-предметников)				
2. Внеурочная деятельность				
№ п/п	Наименование курса	Классы/группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	«Нафаня»	1-4 классы	Согласно расписания	Воспитатель Труфанова Ю.Э
2	«Мистер Твистер»	1-9 классы	Согласно расписания	Воспитатель Шимолина Г.С.
3	«Спорт и мы»	1-9 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования Чуприянов Г.Е.
4	«По дороге к сказке»	1-9 классы	Согласно расписания	Воспитатель Балашова Н.А.
5	«Экологическая грамматика»	1-6 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования
6	«Волшебные пальчики»	1-6 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования
7	Волонтерское движение «От сердца к сердцу»	1-9 классы	Согласно расписания Согласно расписания	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель Силина Н.Л.

8	Школьный театр	1-9 классы	Согласно расписания	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Школьный спортивный клуб	1-9 классы	Согласно расписания	Учитель Силина Н.Л.
3. Классное руководство				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выбор актива класс	1-9 классы	2-6 сентября	Классные руководители
2	Планирующее собрание	1-9 классы	Один раз в четверть	Классные руководители
3	Разговоры о важном	1-9 классы	Еженедельно	Классные руководители
4	Мероприятия программы классного руководителя	1-9 классы	Согласно программы	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела и события				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний «И снова звонок нас зовет на урок»	1-9 классы	Сентября 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Акция «Чистая школа»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Классные руководители Воспитатели
3	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика дорожной и пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители Воспитатели
4	Операция «Забота» Вручение поздравительных сувениров и открыток в рамках Международного дня пожилых людей, оказание посильной помощи	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели

5	Конкурс стенгазет, посвящённых Дню учителя. Конкурс поздравительных открыток и сувениров «Осенний праздник – День учителя»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Торжественная линейка « День педагога – праздник мудрости, знаний, труда».	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Библиотечный час « Самый сильный!»	1-4 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н.
8	Путешествие по станциям «Экологическая тропа»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Праздник осени «Осенний бал»	1-4 группы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
10	Месячник экологического воспитания «Берегите природу»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Учитель Зубова Н.Н. Учитель Покровских Л.А.
11	Конкурс информационных стенгазет, посвященных Дню народного единства	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
12	Международный день толерантности «Азбука толерантности»	1-4 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
14	Международный день отказа от курения «Мы за жизнь без табака»	2-4 группы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
15	Конкурс поделок «Букет для мамы»	1-9 классы 1-4 группы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели Классные руководители
16	Праздничная линейка «Ты одна такая – единственная и родная»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
17	Библиотечный урок «Мы разные, но мы – все друзья»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
18	Библиотечный урок «Берегите эти земли, эти воды»	1-9 классы	Ноябрь 2024	Педагог – библиотекарь

			года	Соколова Л.Н.
19	Международный день инвалидов «Мои ценности»	1-4 группы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
20	Акция «10000 добрых дел в один день»	1-9 классы 1-4 группы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители Воспитатели
21	Единый урок прав человека	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители
22	Конкурс поздравительных плакатов «С новым годом!»	1-9 классы 1-4 группы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели Классные руководители
23	Конкурс инсценированных новогодних сказок	1-4 группа	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
24	Библиотечный урок «Бутка! Ты мой край любимый»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог - библиотекарь Соколова Л.Н.
25	Новогоднее представление «Новогоднее змейство»	1-5 классы	Декабрь 2024года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
26	Месячник духовно-нравственного воспитания: «Чародейка-зима».	1-9 классы	Январь 2025 года	Воспитатель Балашова Н.А. Воспитатель Курпешова А.В
27	Конкурс чтецов «Вечен подвиг в сердцах поколений грядущих»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
28	Библиотечный урок «Ты выстоял мой, Ленинград»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог - библиотекарь Соколова Л.Н.
29	Акция «Блокадная ласточка»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
30	Месячник военно-патриотического воспитания «Моя семья, моя земля, моя Россия».	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог – организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.

31	День защитника Отечества «23 февраля»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
32	Смотр строя и песни «Бравые солдаты!»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л. Классные руководители
33	Месячник трудового обучения «Мастера и мастерицы».	1-9 классы	Март 2025 года	Учитель Базанова А.И. Учитель Быхнюк Л.В.
34	Международный женский день «Женщина, весна, любовь!»	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
35	Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Солдаты России»	1-4 группа	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
36	Конкурс песен, стихов, инсценировок «Я помню, значит, я живу...»	1-4 классы	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
47	Акция «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
38	Месячник природы и человека: «Бескрайние просторы Вселенной!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Учитель Шеломенцева Н.Н. Учитель Гришина Н.Ю.
39	Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
40	Гагаринский урок «Завораживающий космос»	1-4 группы	Апрель 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
41	Участие в региональном этапе областного фестиваля творчества детей с ОВЗ «Мы все можем!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
42	Участие в районном фестивале детского творчества «Радуга»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
43	Библиотечный урок «И все-таки мы победили»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог - библиотекарь Соколова Л.Н.
44	Месячник здорового образа жизни: «В здоровом теле –	1-9 классы	Май 2025 года	Учитель Силина Н.Л.

	здоровый дух».			Учитель Бондаренко Е.Н.
45	Торжественная линейка «9 мая»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
46	Библиотечный урок «Семья – опора счастья»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
47	Прощание с начальной школой	4 классы	Май 2025 года	Классный руководитель Шеломенцева Н.Н.
48	Последний звонок	1-9 классы	Мая 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
49	Библиотечный урок «Мы хотим мира на планете»	1-9 классы	Июнь 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
50	Организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах по различным направлениям, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
51	Общешкольный смотр-конкурс « Класс года»	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители
52	Общешкольный смотр-конкурс «Группа года».	1-4 группа	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
5. Образовательные путешествия и экскурсии				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Туристический слет «Золотая осень»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
2	Организация экскурсий в Пожарную часть 13/5 с.Бутка.	1-4 группы	В течение учебного года	Воспитатели
3	Посещение выставок, тематических и литературных	1-9 классы	в течение	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

	мероприятий в КДЦ с.Бутка, Буткинской зональной библиотеке		учебного года	Воспитатели Классные руководители
4	Экскурсии по селу Бутка	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
5	Участие в областных и районных спортивных состязаниях «Легкая атлетика»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
6	Участие в зимней спартакиаде для лиц с ОВЗ	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Учитель физической культуры Силина Н.Л.
7	Участие в областных и районных спортивных состязаниях «Лыжные гонки»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
8	Экскурсия в музее разведчика Н.И.Кузнецова	1-9 класс	Май 2025 года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Оформление тематических информационных стендов: День знаний, Проект «Доброшкола» Международный день семьи Дорога и мы! День учителя Энергосбережение – разумное решение! День народного единства Скажи курению «НЕТ»! День Государственного герба Российской Федерации Мы выбираем жизнь 12 декабря – День Конституции РФ	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

	День воинской славы Живая память 12 апреля – День космонавтики 80 лет Великой Победе! День Защиты детей			
2	Выставка рисунков «Школа безопасности»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Выставка рисунков «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
5	Выставка рисунков «С огнем шутить нельзя!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Выставка рисунков «Миру – мир!»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный мир!»	1-9 классы	Июнь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
8	Акция «Посади и вырасти дерево»	1-9 1-4 группа	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Акция «Моё будущее – в чистом настоящем!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
10	Участие в конкурсах фотографий, рисунков и творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставок.	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители Воспитатели
11	Оформление фасада и интерьера школы.	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
12	Праздничное оформление помещений школы.	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
13	Смотр - конкурс «Новогодний калейдоскоп»:	1-9 классы	Декабрь 2024	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

			года	Классные руководители Воспитатели
14	Тематические книжные выставки	1-9 классы	Два раза в месяц	Педагог- библиотечарь Соколова Л.Н
7. Взаимодействие с родительским сообществом				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Организация участия родителей в работе Совета образовательного учреждения	Родители (законные представители) обучающихся	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в работе Совета образовательного учреждения ✓ Формирование общешкольного родительского комитета;	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители
3	Семейный конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасность и дети!»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Спортивный праздник «Семейный забег»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Попечительский совет ОУ
5	Общешкольное родительское собрание: «Сотрудничество семьи и школы – важное условие успешности ученика»	1-9 Родители (законные представители)	Октябрь 2024 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.

		обучающихся		
6	Час общения «Уважение к старшим»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Общешкольное родительское собрание: «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Декабрь 2024 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
8	Час общения «Кем быть – каким быть»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Попечительский совет ОУ
10	Общешкольное родительское собрание: «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Март 2025 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
11	Час общения «Как стать счастливым»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
12	Общешкольное родительское собрание: «Безопасное лето»	1-9 Родители	Май 2025 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.

		(законные представители) обучающихся		
13	Фестиваль семейного творчества	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
14	Участие родителей в общешкольных мероприятиях:			
	- День матери;	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
	- Новый год;	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
	-23 февраля;	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
	-8 Марта;	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
	-Областной фестиваль «Мы можем всё!»	1-9 Родители (законные представители)	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

		обучающихся		
8. Самоуправление				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Работа Совета ученического самоуправления	1-9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог
2	Дежурство в школе	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С
3	Работа актива класса	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
4	Акция «Капля жизни»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Совет ученического самоуправления Социальный педагог
5	Акция «Читаем о разведчиках и партизанах»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Совет ученического самоуправления Социальный педагог Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н.
9. Профилактика безопасности и правонарушений				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проведение инструктажей по безопасности	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители Воспитателям
2	Библиотечный урок « Правила безопасного поведения»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
3	Профилактические мероприятия по наркомании, токсикомании, алкоголизму, табакокурению, ВИЧ/СПИД среди учащихся.	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

4	Декада безопасности дорожного движения. Акция «Внимание – дети!»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Классные руководители Воспитатели
5	Беседа «История олимпийских и параолимпийских игр»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Учитель физической культуры Силина Н.Л.
6	Общешкольное мероприятие «Зима прекрасна, когда безопасна»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Участие в межведомственных комплексных оперативно- профилактических операциях и акциях «Подросток», «Дети России», «За здоровье и безопасность», «Сообща, где торгуют смертью»	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе Цепелева Н.С. Социальный педагог
8	Заседание Совета профилактики правонарушений	1-9 классы	Один раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе Цепелева Н.С. Социальный педагог

10. Социальное партнерство

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Взаимодействие с коллективом детского сада «Ладушки» в рамках проведения общешкольных мероприятий	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Взаимодействие с представителями ПЧ 13/5 с.Бутка в рамках проведения единых уроков	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Взаимодействие с Буткинским КДЦ в рамках проведения внеурочных занятий и внешкольных мероприятий	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Взаимодействие с Буткинской зональной библиотекой в рамках проведения внеурочных занятий и внешкольных мероприятий	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С. Педагог-организатор Шестакова Г.В.

5	Социальный проект «Моя дружная семья!»	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
11. Знакомство с профессиями				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Информационный стенд о профессиях.	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Профориентационные занятия	6-9 классы	По четвергам	Классные руководители Воспитатели
3	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очные и заочные)	1-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
4	Библиотечный урок «Забывтые профессии»	1-4 группа	Декабрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
5	Конкурсы рисунков «Профессии наших родителей»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Библиотечный урок «Все профессии важны!»	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
12. Школьные медиа				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Видео-, фотосъемка общешкольных мероприятий.	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Освещение мероприятий и событий в СМИ («Восточная провинция», «Сельская новь») интернет-сайте школы и в социальных сетях «ВКонтакте».	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Совет школы Попечительский совет школы Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
3	Выпуск тематических стенгазет, посвященных	1-9 классы	в течение	Классные руководители

	знаменательным датам и значимым событиям школы.		учебного года	
4	Оформление информационного стенда «Познавайка»			
	День знаний: «Здравствуй, ШКОЛА!»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День солидарности в борьбе с терроризмом: «Нам нужен мир!»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день распространения грамотности: «Говорим правильно»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день жестов языков: «Говорящие руки»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Неделя безопасности дорожного движения: «Город, транспорт, пешеход»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день учителя: «С днем учителя»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Всемирный день зрения: «Смотрим все!»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	4 ноября – День народного единства: «Мы живём в России!».	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма «Мы хотим жить в мире!»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День матери в России: «Все на Земле от материнских рук.	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День Неизвестного солдата: «Вехи памяти и славы»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день инвалидов: «Равные права – равные возможности»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
12 декабря День конституции Российской Федерации: «Главный закон страны»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н	

	«С новым годом!»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День полного снятия блокады Ленинград: «За чертой Блокады»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день родного языка: «В день родного языка»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	23 февраля День защитника Отечества: «Герои Отечества...»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный женский день: «Для мамы, милой самой».	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День воссоединения Крыма и России: «Крым - это Россия!»	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День космонавтики: «Космос – это мы»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Всемирный день пожарной охраны «Спасибо за то, что вы есть»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День Победы «И все-таки мы победили!»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день семьи «Нет ничего семьи дороже!»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День государственного флага Российской Федерации: «День Флага»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
5	Ведение школьной летописи	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Выпуск информационных буклетов	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
13. Детские объединения				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время	Ответственные

			проведения	
1	Организационное заседание классных волонтерских отрядов «Твори добро»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Учитель Силина Н.Л. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Учитель Силина Н.Л. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Благотворительная акция «Письмо матери...»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Социально-благотворительная акция «Подари ребёнку день»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Учитель Силина Н.Л. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
5	Интерактивное занятие «Сказки о здоровом питании»	1-4 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Акция «Дарите книги с любовью»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Выставка рисунков, плакатов и творческих работ «Рука помощи»	1-4 классы	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
8	Весенняя Неделя Добра Акции: «Чистый школьный двор»,	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Весенняя Неделя Добра Акции: «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок ветерану», «Здоровая перемена»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
10	Беседа «Иди всегда дорогою добра»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

