

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:  
И.о. директора ГБОУ СО  
«Буткинская школа-интернат»  
 Н.С. Цепелева  
Приказ № 1765  
от «27» августа 2024 г.

**Адаптированная**  
**основная общеобразовательная программа**  
образования обучающихся 5-9 классов  
с расстройствами аутистического спектра  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»  
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета ОУ  
Протокол № 9 от 27.08.2024 года

Бутка, 2024

## Оглавление

1	Общие положения	3
2	Целевой раздел	8
2.1	Пояснительная записка	8
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися 5-9 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	16
2.3	Система оценки достижения обучающимися 5-9 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	35
3	Содержательный раздел	49
3.1	Рабочие программы по учебным предметам	49
3.2	Программа формирования базовых учебных действий	121
3.3	Программа воспитания	136
3.4	Программа коррекционной работы	164
4	Организационный раздел	176
4.1	Учебный план	176
4.2	Календарный учебный график	192
4.3	План внеурочной деятельности	195
4.4	Система условий реализации АООП	208
4.5	Календарный план воспитательной работы	229

## 1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598, федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (с изменениями от 21.07.2023 года приказ № 556, 21 февраля 2024 года приказ № 119, 21.05.2024 года № 119).

9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

Содержание АООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью

обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООА содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся 5-8 классов с лёгкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).

АООП для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с РАС лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее — АООП) адресована обучающимся 5-9 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 5-9 классов с РАС лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися 5-9 классов с РАС лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.



Общая характеристика адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с РАС с лёгкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учётом имеющихся у них нарушений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 5-9 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объёма адаптированной основной общеобразовательной программы.

Сроки реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 9.

В реализации адаптированной основной общеобразовательной программы выделены два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика  
обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Обучающихся можно заинтересовать мимолетно, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы

обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 1 или 2 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, обучающиеся 2 группы значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У обучающихся складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхολалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия редуцируются.

Обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся

этой группы могут осваивать варианты 1 или 2 образовательной программы.

3. Третья группа. Характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Учащиеся стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, но они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Учащиеся могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в 1, 2 групп, случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 1 или 2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью

интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. При адекватном психолого-педагогическом подходе учащиеся дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 1 или 2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также

адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

### Особые образовательные потребности обучающихся

1. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учётом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. В отношении обучающихся с РАС и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и

предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися 5-9 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися 5-9 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 5-9 классов с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) относятся:

- 1). Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2). Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3). Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4). Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5). Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6). Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- 7). Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.



8). Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

9). Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10). Способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

11). Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

12). Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

13). Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

14). Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью дифференцированы в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума и с согласия родителей (законных представителей) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на адаптированную основную общеобразовательную программу.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс) представлен в таблице 1.

Таблица 1

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IX класс)

N n/n	Учебный предмет	Класс	Уровень	
			Минимальный	Достаточный
1	Русский язык	IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>- образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>- представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>- различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>- нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>- различение предложений, разных по интонации;</li> <li>- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>- участие в обсуждении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>- разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и так далее;</li> <li>- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5</li> </ul>

			<p>фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<p>слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>- оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>- письмо сочинений - повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li> </ul>
2	Чтение (литературное чтение)	IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>- ответы на вопросы учителя своими словами и</li> </ul>

			<p>подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li>- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> <li>- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>- установление последовательности событий в произведении;</li> <li>- определение главных героев текста;</li> <li>- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li>- заучивание стихотворений наизусть (7-9);</li> <li>- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</li> </ul>	<p>словами автора (выборочное чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение темы художественного произведения;</li> <li>- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</li> <li>- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</li> <li>- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</li> <li>- пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</li> </ul>
3	Математика	IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда чисел в пределах 100000;</li> <li>- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>- знание таблицы сложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда чисел в пределах 1000000;</li> <li>- чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;</li> <li>- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том</li> </ul>

		<p>однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</li> <li>- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</li> <li>- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников</li> </ul>	<p>числе с переходом через десяток;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000);</li> <li>- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;</li> <li>- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> <li>- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</li> <li>- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар,</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>(треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</li> </ul>	<p>параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</li> <li>- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</li> <li>- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</li> </ul>
4	Информатика	IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;</li> <li>- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;</li> <li>- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми</li> </ul>

			информационными объектами (текстами, рисунками и другое).	информационными объектами (текстами, рисунками и другое), доступными электронными ресурсами; - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
5	Природоведение	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
6	Биология	IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих</li> </ul>



			<p>программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание особенностей состояния своего организма;</li> <li>- знание названий специализации врачей;</li> <li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li> </ul>	<p>признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li> <li>- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li> <li>- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>
7	Основы социальной жизни	IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li>- приготовление несложных видов блюд под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li> <li>- самостоятельное соверше-</li> </ul>

			<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</li> <li>- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</li> <li>- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</li> <li>- представления о различных видах средств связи;</li> <li>- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li>- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.</li> </ul>	<p>ние покупок товаров ежедневного назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и так далее;</li> <li>- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тому подобное);</li> <li>- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</li> <li>- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</li> <li>- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.</li> </ul>
8	Мир истории	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание доступных исторических фактов;</li> <li>- использование некоторых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание изученных понятий и наличие представлений по всем</li> </ul>

			<p>усвоенных понятий в активной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>- адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul>	<p>разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>- участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>- владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>- проявление интереса к изучению истории.</li> </ul>
9	История Отечества	IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>- понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>- нахождение и показ на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;</li> <li>- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>- знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>- формирование первоначальных</li> </ul>

			<p>исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul>	<p>представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>- знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>- поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
10	Музыка	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;</li> <li>- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пианотихо);</li> <li>- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и другие);</li> <li>- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>- ясное и четкое</li> </ul>

			<p>конце и в середине слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;</li> <li>- различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>- различие песни, танца, марша;</li> <li>- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	<p>произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>- различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания</li> </ul>
11	Рисование	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и другое;</li> <li>- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</li> <li>- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</li> <li>- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и другое);</li> <li>- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и другие);</li> <li>- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</li> <li>- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объём и другое;</li> <li>- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и другое;</li> <li>- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>- знание способов лепки</li> </ul>

		<p>Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</li> <li>- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>- применение приёмов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и</li> </ul>	<p>(конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</li> <li>- применение разных способов лепки;</li> <li>- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</li> <li>- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>
--	--	---	--

			репродукциях изображенных предметов и действий.	
12	Адаптивная физическая культура	IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</li> <li>- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li>- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);</li> <li>- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</li> <li>- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);</li> <li>- выполнение технических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</li> <li>- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</li> <li>- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> <li>- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> <li>- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</li> <li>- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</li> <li>взаимодействие со</li> </ul>

			<p>действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</li> <li>- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</li> <li>- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</li> </ul>	<p>сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</li> <li>- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеобразующих упражнений;</li> <li>- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li>- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> <li>- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</li> </ul>
13	Профильный труд	IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>- представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>- экономное расходование</li> </ul>



		<p>ственными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- представления о принципах действия, общем устройстве станка, швейной машины;</li> <li>- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и так далее);</li> <li>- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- представления о разных видах профильного труда (столярно-плотницкое дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, обслуживающий труд);</li> <li>- понимание значения и ценности труда;</li> <li>- понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> </ul>	<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС основными направлениями и целями оценочной деятельности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы призвана решить следующие задачи:

1). Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

2). Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

3). Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов.

4). Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации.

5). Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В основе системы оценки достижений обучающимися ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» освоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы - перечень планируемых результатов, представленный в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» и включает учителей, воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, которые хорошо знают обучающихся.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП учитывает мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представлены в форме следующих условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту учёта динамики развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» разработана программа оценки личностных результатов с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, утвержденная приказом директора.

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов самостоятельно расширен ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»;

- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Программа оценки личностных результатов представлена в таблице 2.

Таблица 2

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность системы знаний о своей Родине	0 - не называет город, где живёт, не проявляет бережного отношения к природе родного края 1 - называет место, где живёт при помощи подсказки, знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 2 - называет город, страну, проявляет способность осуществлять добрые дела, интересуется историческим прошлым 3 - знает государственную символику, интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, проявляет бережного отношения к природе родного края, проявляет способность осуществлять добрые дела, полезные другим людям, в том числе отказывается ради них от каких-то своих желаний
	Сформированность патриотических чувств (любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу)	0- патриотические чувства не сформированы 1 - не понимает, что такое патриотические чувства, но не нарушает дисциплину на линейках, праздниках, мероприятиях. 2 - способен осуществлять добрые дела по просьбе взрослого, выражает положительные чувства по отношению к родному дому, школе. 3 - способен сопереживать российскому народу, за свою семью, класс, школу в радостях и бедах, и проявлять эти чувства в добрых поступках
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Формировать положительное отношение к иному мнению	0 - конфликтует с товарищами 1 - равнодушен к мнению товарищей 2 - в присутствии взрослого способен слушать окружающих 3 - способность слушать и

		слышать мнение окружающих, тактично высказывать несогласие
	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	0 - не умеет строить общение со сверстниками, конфликтует или играет один. 1 - общается со сверстниками только под контролем педагога. 2 - прислушивается к педагогу, старается проявлять положительные чувства по отношению к сверстникам. 3 - способность строить общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, не допускать оскорбления, высмеивания к людям других национальностей.
3.Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о на-сущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений об ограничениях и о собственных возможностях	0 - не способен контролировать и ограничивать свои желания 1- контролирует свои желания в присутствии взрослого, без контроля случаются вспышки аффекта, капризов, упрямства, если желаемое не достигается. 2 - использует помощь взрослого, отвечает на вопросы взрослого, частично контролирует и ограничивает себя. 3 - способность адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
	Способность пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, памперсы и другое)	0 - не умеет пользоваться самостоятельно средствами гигиены 1 - пользуется после показа взрослого 2 - использует гигиенические принадлежности под контролем взрослого, обращается за помощью к взрослому. 3 - способность адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, способность обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи
	Развитие адекватных	0 - применяет средства

	представлений	коммуникации не по назначению 1 - не способен пользоваться телефо-ном, не может сформулировать возникшую проблему 2 - обращается за помощью к взрослому 3 - способность написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), способность корректно и точно сформулировать возникшую проблему (я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, забери меня из школы и др.)
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Владеть навыками адаптации в окружающем мире.	0 - долго и тяжело адаптируется в новой обстановке, 1 - необходим контроль взрослого и постоянные напоминания о правилах поведения, помощь взрослого использует 2 - знает правила поведения, обращается за помощью к взрослым, 3 - способен вести себя в новой обстановке сдержано, присматриваться к окружающим, знакомиться с правилами поведения в новом окружении
5.Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность ориентировки в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	0 - не соблюдает правил поведения на уроке и перемене 1 - необходим контроль педагога за поведением учащегося, постоянные напоминания о правилах поведения, частично включается в школьные дела, принимает участие под контролем взрослого. 2 - требуется частичный контроль взрослого, ребёнок способен попросить помощи у взрослого, прислушивается к его мнению, правила поведения соблюдает 3 - способен ориентироваться в пространстве школы самостоятельно, расписании занятий, знать правила организации в школе и поведения в ней



	Сформированность навыков самообслуживания	<p>0 - навыки самообслуживания не сформированы</p> <p>1 - навыки самообслуживания сформированы частично, требуется постоянный контроль со стороны взрослого</p> <p>2 - владеет навыками самообслуживания, необходим частичный контроль взрослого.</p> <p>3 - владеет культурно-гигиеническими навыками (заправляет кровать, умывается, посещает туалет, пользуется столовыми приборами, одевается, следит за внешним видом) самостоятельно</p>
	Адекватность применения социально-бытовых умений	<p>0 - ведёт себя неадекватно</p> <p>1 - не оценивает адекватно свои возможности, затрудняется использовать помощь взрослого</p> <p>2 - необходима помощь педагога, помощь использует.</p> <p>3 - способность в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; способность участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе</p>
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками	<p>0- на обращение взрослого не реагирует</p> <p>1 - на просьбу взрослого проявляет реакцию</p> <p>2 - обращается к взрослому с просьбой, за помощью</p> <p>3 - проявляет способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, является инициатором общения</p>
	Владение средствами коммуникации	<p>0 - не умеет пользоваться средствами коммуникации</p> <p>1 - использует средства коммуникации с помощью взрослого</p> <p>2 - пользуется средствами коммуникации под контролем взрослого</p> <p>3 - способность использовать разнообразные средства коммуни-</p>

		кации согласно ситуации.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность навыков взаимодействия в социальном окружении	0 – не может соблюдать нормы и правила поведения в разных социальных ситуациях не соблюдает 1 – способность адекватно использовать принятые нормы, правила поведения при наличии контроля 2 - способность вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; 3 – способность к расширению круга освоенных социальных контактов
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотива учебной деятельности.	0 - проявляет отрицательное отношение к учёбе 1 - положительно относится к учёбе при побуждении 2 - проявляет любознательность, желание учиться самостоятельно 3 - проявляет познавательный интерес к учению и осознаёт цели учебной деятельности
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность уважительного отношения к старшим	0 - не уважает старших, допускает грубость 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 2 - уважает старших 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников
	Сформированность дружелюбного отношения к сверстникам	0 - груб и эгоистичен 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;
	Адекватность применения	0 - не способен адекватно применять способы сотрудничества 1 - применяет под контролем взрослого 2 - сотрудничает самостоятельно

		3 - проявляет способность терпимо выслушивать мнения других, учитывать в совместной работе
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность способности замечать красоту; стремление всё делать красиво	0 - не умеет различать «красивое» и «некрасивое» 1 - выражает отношение к прекрасному при помощи; 2 - способность выявлять прекрасное в окружающем мире 3 - способность замечать красоту; стремление всё делать красиво, побуждать к этому других, проявлять интерес к занятиям по искусству
	Сформированность умения оценивать поступки как хорошие и плохие	0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках, на замечания реагирует не адекватно 1 - под контролем взрослого не совершает отрицательных поступков, без контроля способен нарушать правила 2 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках, может совершить хороший поступок для похвалы со стороны взрослого 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей	Сформированность требовательности к себе, необходимости в соблюдении нравственных норм, доброжелательности	0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, проявляет способность сопереживать
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче-	Сформированность понимания и соблюдения правил здорового образа жизни	0 - не применяет формы ЗОЖ 1 - отличает вредные привычки от полезных при наличии контроля 2 - может сказать «нет» людям, пытающимся привлечь к вредным

скому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		привычкам 3 - выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
	Сформированность бережного отношения к результатам труда	0 - не проявляет бережливость, допускает порчу личного и общественного имущества 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 2 - способен беречь личное и общественное имущество 3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других
	Сформированность мотивации к творческому труду	0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам
13.Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни	0 – отсутствие стремления искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного 1 – стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного 2 – побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в самостоятельной жизни без посторонней помощи 3 – умение находиться в обходиться в практической деятельности без посторонней помощи

3) Система балльной оценки результатов.

4) Документы. Индивидуальные результаты оценки личностных достижений обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заносятся в индивидуальную карту учёта динамики развития обучающегося, что позволяет отследить уровень динамики по отдельным жизненным компетенциям.

5) Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов. Результаты уровня сформированности личностных результатов

обучающихся фиксируются в бланке «Мониторинг личностных результатов обучающихся» (таблица 3).

б) Локальные акты ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

Итак, результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития обучающегося, следовательно, отслеживаются через систему мониторинга, индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка (дневники наблюдений), портфолио достижений.

Таблица 3

## Мониторинг личностных результатов обучающихся \_\_\_\_\_ класса

№ п/п	Ф.И. учащегося	Критерии оценивания		Периоды оценивания	
		сентябрь	май	сентябрь	май
		Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину			
		Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
		Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни			
		Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия			
		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			
		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности			
		Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
		Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			
		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			
		Сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному			
		Проявление готовности к самостоятельной жизни			

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися знания и умения (даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию) выполняют коррекционно-развивающую функцию, так как они играют определяющую роль в становлении личности обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приобретении им социального опыта.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как:

- полные
- частично полные
- неполные

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и её видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно
- выполнено по словесной инструкции
- выполнено с опорой на образец
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи

Результаты овладения адаптированной основной общеобразовательной программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические)
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающихся «было»-«стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с РАС с УО (вариант 1) с учётом:



- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Рабочие программы по учебным предметам

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет
1	Язык и речевая практика	Русский язык

##### 1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

##### 2. Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развития речи.

###### 1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

###### 2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

###### 3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

#### 5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### 6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### 3. Планируемые предметные результаты

#### 1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

## 2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет
2	Язык и речевая практика	<b>Чтение (литературное чтение)</b>

### 1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

### 2. Содержание учебного предмета

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к

животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

3. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

4. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

5. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

### 3. Планируемые предметные результаты

1. Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  
установление последовательности событий в произведении;  
определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;  
заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;  
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

## 2. Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);  
определение темы художественного произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);  
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);  
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);  
пересказ текста по коллективно составленному плану;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;  
знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.



№ п/п	Предметная область	Учебный предмет
3	Математика	Математика

### 1. Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

### 2. Содержание учебного предмета

1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного

параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### 3. Предметные результаты

#### 1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### 2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет
4	Математика	<b>Информатика</b>

#### 1. Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

## 2. Содержание учебного курса

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

## 3. Планируемые предметные результаты

### 1. Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

### 2. Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

N n/n	Предметная область	Учебный предмет
<b>5</b>	Естествознание	<b>Природоведение</b>

### 1. Пояснительная записка

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:  
 формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### 2. Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

4. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

5. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную



картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

#### 10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

#### 11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

#### 12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

### 3. Планируемые предметные результаты

#### 1. Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### 2. Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

N n/n	Предметная область	Учебный предмет
<b>6</b>	Естествознание	<b>Биология</b>

#### 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать

развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Растения.

#### 1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.



12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

25.2.2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные.

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

25.2.3. Человек.

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.



22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

### 3. Планируемые предметные результаты

#### 1. Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

N n/n	Предметная область	Учебный предмет
7	Естествознание	География

### 1. Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета раздел "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии

должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

### 1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

### 2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### 3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

#### 4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### 3. Планируемые предметные результаты

#### 1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### 2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

N n/n	Предметная область	Учебный предмет
8	Человек и общество	Основы социальной жизни

### 1. Пояснительная записка

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### 2. Содержание учебного предмета

1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и



солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды

комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования

бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

#### 4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской

местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

### 3. Планируемые предметные результаты

#### 1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### 2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
 самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
 соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
 соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
 некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
 навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
 пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
 знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
 составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет
9	Человек и общество	Мир истории

#### 1. Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.



## 2. Содержание учебного процесса

### 1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### 2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### 3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

#### 4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).  
Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда.  
Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### 5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### 5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### 5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### 5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### 5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### 5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### 3. Планируемые предметные результаты

#### 1. Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### 2. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет
10	Человек и общество	История Отечества

#### 1. Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

### 2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### 3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### 4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### 5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

#### 6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

#### 7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.



Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

10. Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы

советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.

Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### 3. Планируемые предметные результаты

#### 1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### 2. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;  
 знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
 формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
 понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
 знание основных терминов понятий и их определений;  
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
 поиск информации в одном или нескольких источниках;  
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

N n/n	Предметная область	Учебный предмет
11	Физическая культура	Адаптивная физическая культура

### 1. Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

### 2. Содержание учебной программы

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки",

"Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлено на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

#### 1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.



Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

5. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

6. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

### 3. Планируемые предметные результаты

#### 1. Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### 2. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;

знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

N n/n	Предметная область	Учебный предмет
12	Технология	Профильный труд

#### 1. Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом

удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## 2. Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление

стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

#### 1). Профиль «Столярное дело»

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

#### 2). Профиль «Швейное дело»

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение

припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

### 3). Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.

Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### 4). Профиль «Сельскохозяйственный труд»

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

### 3. Планируемые предметные результаты

#### 1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;



выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

## 2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### 3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с РАС с лёгкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД - формирование основ учебной деятельности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

### Характеристика базовых учебных действий

#### 1). Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### 2. Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс"); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### 3. Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом

учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### 4. Познавательные учебные действия.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (таблица 4).

## Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Образовательная область/ Предмет/ Класс	Учебные действия			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
<b>Язык и речь</b> (Русский язык, чтение – 9 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами;</li> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;</li> <li>- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольк-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и других);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и другое) в коммуникативных ситуациях с учётом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;</li> <li>- адекватно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;</li> <li>- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравне-</li> </ul>

	<p>лором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<p>специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</li> </ul>	<p>реагировать на внешний контроль и оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.</li> </ul>	<p>ние, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
--	---	--	---	---

<p><b>Математика</b> (Математика, информатика – 9 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная мотивация к учебной деятельности;</li> <li>- стремление быть более успешным в учебной деятельности;</li> <li>- ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов;</li> <li>- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>- сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;</li> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- адекватно воспринимать и передавать информацию;</li> <li>- при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- оказывать при взаимодействии посильную помощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней;</li> <li>- быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение производить простейшие обобщения. Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей);</li> <li>- умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы;</li> <li>- умение использовать математические термины;</li> <li>- использование в жизни и деятельности некоторые математические знания;</li> <li>- знать различные способы вычислений;</li> <li>- прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>- использовать приемы проверки правильности результатов;</li> <li>- планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении</li> </ul>
--	--	--	---	--

	<p>ориентация на их выполнение;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>различных коммуникативных задач;  - развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря;  - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой.  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала;  - использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных).</p>		<p>условия задачи.</p>
--	--	---	--	------------------------



<p><b>Естествознание</b> (Природоведение – 5, 6 классы; биология – 7-9 классы; география – 6-9 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы;</li> <li>- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;</li> <li>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и другое) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и тому подобное);</li> <li>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности;</li> <li>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> <li>- использовать в жизни</li> </ul>
--	---	---	--	--

	сопереживание им.			и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Человек и его общество</b> (основы социальной жизни – 9 класс; мир истории – 6 класс; история Отечества – 7-9 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная мотивация к учебной деятельности;</li> <li>- стремление быть более успешным в учебной деятельности;</li> <li>- ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач;</li> <li>- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>- сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека;</li> <li>- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверст-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении;</li> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- адекватно воспринимать и передавать информацию;</li> <li>- при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней;</li> <li>- быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности;</li> <li>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, техни-</li> </ul>

	<p>ников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- оказывать при взаимодействии посильную помощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря;</li> <li>- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала;</li> <li>- использовать разные источники средства получения информации</li> </ul>	<p>товарищей.</p>	<p>ческих и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
--	---	--	-------------------	---

		для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных).		
<b>Искусство</b> (Музыка – 5 класс, рисование – 5 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и</li> </ul>

			оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	процессами.	
<b>Физическая культура</b> (адаптивная физкультура – класс)	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учётом поведения других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> <li>- использовать в жизни</li> </ul>

		участников в спорной ситуации.		и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Профильный труд</b> (столярно-плотницкое дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, обслуживающий труд – 9 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>- элементарная способ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- формулировать собственное желание и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать свои и действия партнера;</li> <li>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;</li> <li>- использовать речевые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности;</li> <li>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, техни-</li> </ul>

	<p>ность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.</li> </ul>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учётом их речевых возможностей и потребностей;</li> </ul> <p>применять правила речевого, неречевого поведения.</p>		<p>ческих и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
--	---	---	--	---

### Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки базовых учебных действий.



### **3.3.Рабочая программа воспитания обучающихся 5-9 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

#### **3.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовности обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- их активное участие в социально значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р)
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устава ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

#### **3.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированное создание условий для

развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия. Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность обучающихся к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности

(предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы воспитательной работы, используемые в учреждении

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

- понимание обучающимися собственных возможностей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно-окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» следует понимать, как совокупность предметно пространственного, поведенческого, событийного и информационно культурного окружения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буткинская школа-интернат» именуемое в дальнейшем «Учреждение», расположено по адресу: с.Бутка, ул. Михаила Казина, д.3. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. Средняя численность обучающихся составляет около 108 человек, 9 классов комплектов. Численность педагогического коллектива –24 человек: и.о.директора-1, заместители директора-3, педагог-психолог-1, дефектолог-1, логопед-1, социальный педагог-1, учителей-16, педагог-библиотекарь-1, педагог- организатор-1. Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают спортивный клуб и школьный театр. Занятия ведут педагогические работники. В школе проводятся факультативы. Таким образом, в детских объединениях задействовано 87 % обучающихся школы Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися:

- 1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детской и методической литературы;
- 2) проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»;
- 3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ;
- 4) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы;
- 5) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др.

Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе организован Совет ученического самоуправления. В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует социальный педагог, применяя разнообразные формы и методы работы.

В школе организована работа родительского комитета. Цель его – активное содействие управлению школой, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Школьный родительский комитет:

- 1) планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;
- 2) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.);
- 3) изучает общественное мнение и потребности родителей;
- 4) содействует выполнению решений, принятых на общешкольном родительском собрании;

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечения в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, находящихся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один из способов объединить класс во время дистанционного обучения — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-либо небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело. В рамках дистанционного обучения с обучающимися организуют совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычай, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом». Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводятся такие мероприятия как:

Сентябрь: «День Знаний»

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя»

Ноябрь: «День Матери»

Декабрь: «Новый год».

Февраль: «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни»,

Март: «Международный женский день», «Масленица».

Апрель: «Гагаринский урок», «День пожарной охраны»

Май: «День Победы», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в школе стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

### 3.3.3. Цель и воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить целевые приоритеты. В воспитании обучающихся 5-8 классов таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;



9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий,

13) последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

14) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

15) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.3.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **3.3.5. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль "Классное руководство"**: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

### ***На уровне воспитательной работы с классом (группой):***

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны,

- вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, микро мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне. – выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

### ***На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса(группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

***Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):***

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Модуль "Школьный урок"**, реализация воспитательного потенциала, которого может включать следующую деятельность.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке соразмерных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а так же индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных тем, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира ("Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:***

- ведение совместных "методических копилек", например, в виде папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, секций физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:***

при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

**Модуль "Внеурочная деятельность"** в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП. Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ППК. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

**Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий** реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности: формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества; поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

**Виды и формы деятельности на групповом уровне:** общешкольные родительские комитеты и Советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов; родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:** работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций; плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах; помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Модуль "Знакомство с профессиями".** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, обучающиеся узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.



На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией».

Широко используется потенциал мероприятий: Месячник трудового обучения, проведение мастер-классов учителями трудового обучения «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей, индивидуальные консультации. Педагоги и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организация и проведение недели профориентации которая включает в себя:
  - расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;
  - организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего села» и «Моя будущая профессия»;
  - лекции, игры, тренинги направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.
- организация традиционных праздников для обучающихся «Мастера и мастерицы»,
  - проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
  - организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
  - организация экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» разработана программа профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» на 2023-2024 учебный год.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- акция «Сбережем планету от мусора»;
- экологическая акция «Посади дерево» ;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (по мимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания « Папа, мама и я спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, Последний звонок и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

#### ***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в фойе 2 этажа при полном составе учеников и учителей Школы);

-Акция « Гвоздика памяти». Это приуроченная ко дню вывода войск из Афганистана ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги возлагают гвоздики к обелиску. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;

- предметные месячники (математики, русского языка, литературы, биологии, истории, географии);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а так же классов, победивших в конкурсе «Класс года», «Группа года».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Соуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль «Детское объединение»**

Действующее на базе школы детское волонтерское движение «От сердца к сердцу» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детское объединение «От сердца к сердцу» имеет эмблему, галстук.

### **Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» ит.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия.

### **Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"**

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото-отчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики( флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации–вовремя праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"**

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным

учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в



себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также через профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков с девиантным поведением.

- Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами района:

- участие в акции «Посади дерево»

- совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселые старты»;

- организация встреч с ветеранами правоохранительных органов; проведение профилактических бесед с инспекторами, с представителями прокуратуры инспекторами ГИБДД;

- совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящиеся в социально-опасном положении. – Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

***На школьном уровне:***

• Общешкольные линейки;

• Проведение Единых дней профилактики;

• Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;

• Проведение Единых дней здоровья;

• Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

• Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• Оформление стендов;

• Проведение дней правовых знаний;

• Заседание Совета профилактики правонарушений»;

• Проведение общешкольных родительских собраний;

• Работа родительского патруля:

- посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;

- рейды по местам концентрации подростков;

-патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время.

***На уровне классов:***

- Оформление классных уголков;
- Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями КДН и ЗП;

***На индивидуальном уровне:***

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН;

### **3.3.6. Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностного коррекционно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимой работы по здоровьесбережению;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 3.4. Программа коррекционной работы

#### Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и / или школьного психолого-педагогического консилиума);

— организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие *формы и методы*:

— сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями, воспитателями и родителями (законными представителями),

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и тому подобное)

— оформление документации (индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка, психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и другое).

В таблице 5 представлен план комплексной диагностической работы в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

Таблица 5

План комплексной диагностической работы  
в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

N n/p	Направления работы	Ответственные	Сроки
1	<i>Входная диагностика</i> Психолого-педагогическое обследование (определение структуры дефекта, уровня социальной адаптации) учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся с целью определения образовательного маршрута	Председатель, секретарь ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя, воспитатели, классный руководитель, социальный педагог	Сентябрь  В течение учебного Года
2	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Председатель, секретарь ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель	В течение учебного года
3	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Социальный педагог, классный руководитель	В течение учебного года
4	Анализ личностных и эмоционально-	Председатель, секретарь	В течение

	волевых особенностей обучающихся с целью определения направления коррекционно-развивающей работы и оказания дополнительной медицинской помощи	ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя, воспитатели, классный руководитель, социальный педагог	учебного года
5	Изучение адаптивных возможностей и уровня социальной адаптации обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 1 класса в период социальной адаптации к учебной деятельности	Председатель, секретарь ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя, воспитатели, классный руководитель, социальный педагог	I четверть
6	<i>Итоговая диагностика</i>	Председатель, секретарь	Май, июнь
6.1	Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся с целью определения образовательного маршрута	ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя, воспитатели, классный руководитель	
6.2	Диагностика знаний, умений и навыков обучающихся по коррекционным занятиям	Учителя коррекционных занятий	Май
6.3	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по УР, специалисты ППк, классный руководитель	Июнь
6.4	Анализ работы по организации лечебно-оздоровительных мероприятий и медикаментозного лечения учащихся школы.	Фельдшер	Июнь
6.5	Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, совместной работы с ТКДН и ЗП, районными органами опеки и попечительства по осуществлению учёта и контроля за детьми не посещающими школу, а также за учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и условиях социальной депривации	Социальный педагог	Июнь

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:



- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие *формы и методы работы*:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и другое).

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступившими на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами уровня начального общего образования.

В ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023-2024 учебном году представлено 3 коррекционными курсами: формирование коммуникативного поведения, развитие познавательной деятельности, социально-бытовая ориентировка.

1). Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения,

включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

## 2). Коррекционное занятие «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);

- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

## 3). Коррекционное занятие «Социально-бытовая ориентировка»

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;

- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционные курсы проводятся в индивидуальной и групповой формах. Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа* включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие *формы и методы работы*:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителям, воспитателям, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

В таблице 6 представлены основные направления консультативной работы в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» по вопросам коррекции развития обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 6

Направления консультативной работы в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» по вопросам коррекции развития обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Направления	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Специалисты психолого-педагогического консилиума, классный руководитель
2	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатель ППк, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, фельдшер, председатель методического совета, председатели методических объединений
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов коррекционного воздействия в процессе обучения и воспитания обучающегося с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатель ППк, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, фельдшер, классный руководитель, учителя, воспитатели

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с

педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и другими.

*Информационно-просветительская работа* включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

*Социально-педагогическое сопровождение* включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие *формы и методы работы*:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей (законных представителей),

— анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),

— разработка методических материалов и рекомендаций учителям, воспитателям, родителям (законным представителям).

1). В рамках реализации программы *взаимодействие специалистов* требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать

проблемы каждого конкретного обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» сопровождение обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательной организации.

Психолого-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогам ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социальной адаптацией, социализацией обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2). *Взаимодействие* специалистов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- с родителями (законными представителями) учащихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

В таблице 7 указаны этапы реализации программы коррекционной работы.

## Этапы реализации программы коррекционной работы

N n/n	Этапы	Результат этапа
1	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для учёта особенностей их развития, определения особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.
2	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по АООП, имеющего коррекционно-развивающую направленность; отбор содержания образования для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями; организация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития и социализации.
3	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль, анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы.

1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

2. В процессе реализации программы коррекционной работы применяются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

3. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды

образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

#### Планируемые результаты реализации программы коррекционной

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.



## 4. Организационный раздел

### 4.1. Учебный план

#### Пояснительная записка

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» от 10 января 2020 года № 20-Д, с целью обеспечения прав обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат») осуществляет образовательный процесс, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся 5-9 классов с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Учебный план образования обучающихся 5-9 классов с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (с изменениями от 21.07.2023 года приказ № 556, 21 февраля 2024 года приказ № 119, 21.05.2024 года № 119).

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом и.о. директора от 27.08.2024 г. № 1765.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 9 (девять) - 13 (тринадцать) лет:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I1)-IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — подготовительные первые (I2)-IV; V-IX классы (11 лет);

4 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

5 вариант — подготовительный первый (I1)-IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляет самостоятельно с учётом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

При организации образовательной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс обучающихся 5-9 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в 2024-2025 учебном году регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся 5-9 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, учебным планом, календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, расписанием занятий.

2024-2025 учебный год начинается 2 сентября и делится на четверти. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из продолжительности учебного года – 34 недели.

Общий объём учебной нагрузки в 5-9 классах составляет 5066 академических часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебной нагрузки на уроке – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 20 минут.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 7 (семи) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технологии.

Таблица 8

Основные задачи реализации содержания предметных областей

N п/п	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи
1	Язык и речевая практик	Русский язык	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
		Чтение (литературное чтение)	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
2	Математика	Математика, информатика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

3	Естествознание	Природоведение	Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
		Биология	Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приёмов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
		География	Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.
4	Человек и общество	Мир истории (6 класс)	Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.
		Основы социальной жизни	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребёнка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
		История Отечества (7-9 классы)	Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах

			служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
5	Искусство	Рисование (5 класс)	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
		Музыка (5 класс)	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
6	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и другое. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
7	Технологии	Профильный труд	Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план обучающихся 5-9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год включены следующие профили трудового обучения:

- «Столярное дело» (столяр) в 5-9 классах (с учётом гендерных особенностей) - мальчики;
- «Швейное дело» (швея) в 5, 7 классах (с учётом гендерных особенностей) - девочки;
- «Сельскохозяйственный труд» (овощевод, цветовод) в 5, 6, 8, 9 классах;
- «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5-7 классах.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение её содержания и организация осуществляется самостоятельно ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» с учётом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Трудовая практика проводится на базе учебных мастерских и приусадебного участка (6 класс – 6 дней, 7 класс – 10 дней, 8, 9 классы – 12 дней).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 5-9 классов на 2024-2025 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие учебные предметы:

1). Учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) (в 5-9 классах), этика (в 8, 9 классах).

#### 1.1. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – это система знаний, умений, навыков обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Данный учебный предмет реализует следующие актуальные задачи:

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование здорового образа жизни.

#### 1.2. Учебный предмет «Этика» (в 8, 9 классах)

Одна из актуальных задач современного образования - формирование нравственно-этической культуры обучающегося. Данная задача реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для эффективного решения вышеуказанной задачи образования в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в рамках урочной деятельности введен учебный предмет «Этика».

Цель - воспитание духовно-нравственных чувств, основ нравственного сознания поведения обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет реализует следующие основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил, формирование культуры поведения;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать;
- формирование отрицательного отношения к асоциальным поступкам;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

2). Увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета в обязательной части:

#### 2.1. Учебный предмет «Основы социальной жизни» (в 5, 6 классах).

Данный предмет имеет практическую значимость. Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными



нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Таким образом, основными задачами учебного предмета «Основы социальной жизни» являются:

1. Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.

2. Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства.

3. Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений.

4. Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности.

5. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг).

6. Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Таким образом, учебные предметы «ОБЖ», «Этика», «Основы социальной жизни» способствует социальной адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей интеграции их в общество.

2.2). Учебный предмет «История Отечества» (в 7 классе).

Актуальным и приоритетным направлением государственной внутренней политики Российской Федерации является гражданско-патриотическое воспитание, так как патриотизм и гражданственность – важные условия для стабильного экономического, политического, социального и культурного развития страны.

Главным условием гражданско-патриотического воспитания является изучение истории Отечества (истории своего народа, своих предков).

В процессе уроков учебного предмета «История Отечества» происходит раскрытие многих нравственных категорий: добра и зла, чести и достоинства, ненависти и уважения. Соблюдение нравственных принципов и норм является одним из условий общества, поэтому особенно важно воспитать у обучающихся способность самостоятельно моделировать свое поведение, применяя нравственные нормы.

Учебный предмет «История Отечества» реализует важные воспитательные задачи:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание активной жизненной позиции;
- воспитание нравственно-этических принципов.

В 2024-2025 учебном году в 6-9 классах ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» установлен базовый уровень реализации профминимума (40 академических часов в учебный год). Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

1. Урочная деятельность в рамках урочного плана.

Решением методического совета (протокол № 5 от 20.08.2024 года) в 6-9 классах профориентационная работа (4 академических часа в учебный год) реализуется через профильный труд и учебный предмет «Основы социальной жизни».

Реализация профориентационной работы в 6-9 классах через урочную деятельность представлена в таблице 9.

Таблица 9

Реализация профориентационной работы в 6-9 классах через урочную деятельность

Класс / группа	Учебный предмет	Количество часов
6 / 1 группа	Сельскохозяйственный труд	2
	Столярное дело	1
	Основы социальной жизни	1
6 / 2 группа	Сельскохозяйственный труд	2
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	1
	Основы социальной жизни	1
7 / 1 группа	Подготовка младшего обслуживающего персонала	2
	Основы социальной жизни	2
7 / 2 группа	Подготовка младшего обслуживающего персонала	2
	Основы социальной жизни	2
8 / 1 группа	Столярное дело	2
	Основы социальной жизни	2
8 / 2 группа	Сельскохозяйственный труд	2
	Основы социальной жизни	2
9 / 1 группа	Столярное дело	2
	Основы социальной жизни	2
9 / 2 группа	Сельскохозяйственный труд	2
	Основы социальной жизни	2

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами: формирование коммуникативного поведения, развитие познавательной деятельности, социально-бытовая ориентировка.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий в 5-9 классах на 2024-2025 учебный год, их количественное соотношение определено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Данная цель реализуется через основные задачи коррекционных курсов, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Основные задачи коррекционных курсов

N n/p	Коррекционные курсы	Основные задачи
1	Формирование коммуникативного поведения	Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
2	Развитие познавательной деятельности	Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других). Активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
3	Социально-бытовая ориентировка	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Индивидуальные и групповые коррекционные курсы проводятся как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность – 20 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание внеурочной деятельности данной категории учащихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: кружки, экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры, туристические походы.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Таблица 11

Внеурочная деятельность ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

№ п/п	Форма	Название	Количество часов в неделю
1	Кружок	«Этикет»	5 класс (2 часа)

2	Кружок	«По дорогам к сказке»	6-9 классы (1 час)
3	Кружок	«Мистер Твистер»	
4	Кружок	«Школьный вестник»	
5	Кружок	«Творческая мастерская»	
6	Кружок	«Адаптивная физкультура»	1
7	Внеурочные занятия	«Разговоры о важном»	1
8	Внеурочные занятия 6-9 классы	«Россия – мои горизонты»	1

Задачи реализации внеурочной деятельности (кружков, внеурочных занятий) представлены в таблице 12.

Таблица 12

Основные задачи реализации содержания кружков

N n/n	Наименование кружка / внеурочного занятия	Основные задачи
1	«Адаптивная физкультура»	Формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к сохранению и развитию своего здоровья.
2	«Этикет»	Формирование и совершенствование нормы этической культуры, культуры поведения, развитие коммуникативных способностей.
3	«Мистер Твистер»	Формирование и развитие танцевально-ритмических умений и навыков, художественно-эстетических способностей. Воспитание интереса к искусству танца и пения.
4	«По дорогам к сказке»	Развитие познавательных интересов, творческих способностей, нравственных качеств обучающихся.
5	«Школьный вестник»	Развитие творческой активности, формирование коммуникативных способностей
6	«Творческая мастерская»	Развитие интереса к декоративно-прикладному творчеству, формирование навыков работы с различными материалами.
7	«Разговоры о важном»	Формирование внутренней позиции школьников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания.
8	«Россия – мои горизонты» (6-9 классы)	Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и рынками труда.

Внеурочная деятельность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов - обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой

Итак, содержание образования выполняет коррекционно-развивающую роль в становлении социального опыта и личности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Таблица 13

**Недельный учебный план АООП обучающихся 5-9 классов  
с РАС с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

п/п	Предметные области	Класс Учебные Предметы	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>								
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	3	3	18
		1.2.Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2	Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
		2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3	Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
		3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
		3.3. География	-	2	2	2	2	8
4	Человек и его общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
		4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
		4.3. История Отечества	-	-	1	2	2	5
5	Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
		4.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7	Технологии	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
<b>Итого</b>			<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>139</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	1	1	1	1	5
2	Основы социальной жизни		1	1	-	-	-	2
3	История Отечества		-	-	1	-	-	1
4	Этика		-	-	-	1	1	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

<b>(коррекционные занятия)</b>							
1	Формирование коммуникативного поведения	3	3	3	3	3	15
2	Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	1	5
2	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
1	Кружок «Этикет»	2	2	2	2	2	10
2	Кружок «По дорогам к сказке»						
3	Кружок «Мистер Твистер»						
4	Кружок «Школьный вестник»	2	1	1	1	1	9
5	Кружок «Творческая мастерская»						
6	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
7	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	4
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

Таблица 14

**Годовой учебный план АООП обучающихся 5-9 классов  
с РАС с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

п/п	Предметные области	Класс Учебные Предметы	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>								
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136	136	136	102	102	612
		1.2.Чтение (литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2	Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
		2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3	Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
		3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
		3.3. География	-	68	68	68	68	272
4	Человек и его общество	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
		4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
		4.3. История Отечества	-	-	34	68	68	170
5	Искусство	4.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
		4.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
7	Технологии	Профильный труд	204	204	204	204	204	1020
<b>Итого</b>			<b>918</b>	<b>952</b>	<b>952</b>	<b>952</b>	<b>952</b>	<b>4726</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>340</b>
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		34	34	34	34	34	170
2	Основы социальной жизни		34	34	-	-	-	68
3	История Отечества		-	-	34	-	-	34
4	Этика		-	-	-	34	34	68
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>			<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>850</b>
1	Формирование коммуникативного поведения		102	102	102	102	102	510
2	Развитие познавательной деятельности		34	34	34	34	34	170

2	Социально-бытовая ориентировка	34	34	34	34	34	170
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>850</b>
1	Кружок «Этикет»						
2	Кружок «По дорогам к сказке»	68	68	68	68	68	340
3	Кружок «Мистер Твистер»						
4	Кружок «Школьный вестник»						
5	Кружок «Творческая мастерская»	68	34	34	34	34	306
6	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
7	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	-	34	34	34	34	136
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>6766</b>



## 4.2. Календарный учебный график

При составлении календарного учебного графика в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» выбрана четвертная система организации учебного года.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 20 минут.

Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели с учетом объёма максимально допустимой нагрузки в течение дня.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (учебной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дата начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, сроки четвертей и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестации.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год составлен ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношении (таблицы № 14, 15).

Таблица 14

Календарный учебный график  
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»  
на 2024-2025 учебный год  
**5-9 классы**

Четверть Период четверти / каникул	I	II	III	IV	Учебный год
<b>Сроки обучения</b>	02.09.2024 – 25.10.2024	05.11.2024 - 28.12.2024	09.01.2025 – 21.03.2025	31.03.2025 - 26.05.2025	-
<b>Количество недель обучения</b>	8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34
<b>Количество дней обучения</b>	40 дней	40 дней	52 дня	37 дней	169 дней
<b>Сроки каникул</b>	26.10.2024 – 04.11.2024	29.12.2024 – 08.01.2025	22.03.2025 - 30.03.2025	27.05.2025- 31.08.2025	-
<b>Количество дней каникул</b>	10 дней	11 дней	9 дней	97 дней	127 дней

Таблица 15

N n/n	Содержание графика	5 класс	6-9 классы
<b>1</b>	<b>Сроки проведения каникул:</b>		
1.1.	осенние	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (10 дней)	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (10 дней)
1.2.	зимние	с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 (11 дней)	с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 (11 дней)
1.3.	весенние	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 дней)	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 дней)
1.4.	летние	с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 дней)	с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 дней)
<b>2</b>	<b>Трудовая практика</b>	-	6 класс (6 дней) – с 16.05.2025 г. по 23.05.2025 г. 7 класс (10 дней) – с 12.05.2025 г. по 23.05.2025 г. 8 класс (12 дней) – с 06.05.2025 г. по 23.05.2025 г. 9 класс (12 дней) – с 12.05.2025 г. по 28.05.2025 г.

<b>3</b>	<b>Завершение учебного года</b>	26 мая 2025 г.	26 мая 2025 г.
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация по трудовому обучению</b>	-	9 класс: с 27.05.2025 г. по 31.05.2025 г.
<b>5</b>	<b>Продолжительность 2024-2025 учебного года</b>	34 недели	34 недели

Таблица 16

**Сроки проведения промежуточных аттестации**

Четверть	Сроки
I	15.10.2024 г.-22.10.2024 г.
II	17.12.2024 г.-25.12.2024 г.
III	11.03.2025 г.-18.03.2025 г.
IV	13.05.2025 г.-21.05.2025 г.

### 4.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Направления организации внеурочной деятельности

- коррекционно-развивающее;

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- социальное.

Педагогический коллектив ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат», опираясь на понятие воспитательной системы как упорядоченной целостной

совокупности компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся, рассматривает внеурочную деятельность как целостную систему, которая объединяет:

- деятельность воспитателей;
- воспитательную работу классных руководителей;
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- образовательные программы социальных партнеров (ДДТ, художественная школа, КДЦ с.Бутка, Буткинская зональная библиотека)
- деятельность школьной библиотеки
- деятельность педагогических работников (социального педагога, педагога организатора, музыкального руководителя)



Данные направления служат содержательными ориентирами для разработки программ педагогов, специалистов школы и руководителей системы дополнительного образования.

При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение времени. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, индивидуальных консультациях с педагогами и представителями администрации школы родители (законные представители) знакомятся с перечнем курсов внеурочной деятельности и могут выбирать их совместно с обучающимися.

Направления внеурочной деятельности реализуются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, регламентируется расписанием, планами работы образовательной организации на год, на четверть, на месяц.

*Цель духовно-нравственного развития и воспитания* - формирование у воспитанников ценностно-смысловой сферы на основе освоения традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

*Задачи духовно- нравственного развития и воспитания:*

- формирование у воспитанников представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения;
- приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям;
- воспитание у воспитанников таких качеств, как гражданственность.

Патриотизм, трудолюбие, доброжелательность;

- организация участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности в общеобразовательном учреждении и за его пределами.

Таблица 17

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Ценностные Ориентиры	Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, доверие к людям, мир во всем мире, многообразие и уважение культур народов.	Знакомятся с Конституцией РФ, получают знания о правах и обязанностях граждан России, о символах государства – флаге, Гербе. Знакомятся с героическими страницами истории России (путешествия по памятным и историческим местам, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-

		<p>патриотического содержания).</p> <p>Знакомятся с культурой и историей родного края, народным творчеством, традициями (беседы, игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, краеведческие экспедиции).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (встречи, беседы, социальные проекты).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской Армии, Защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований.</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная ответственность, ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство,.</p> <p>Приобретают положительный опыт учебного сотрудничества со сверстниками и учителями.</p> <p>Являются участниками школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей.</p> <p>Участвуют в реализации посильных социальных проектов.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение прав другого человека, равноправие, дружба, любовь, забота о старших и младших, толерантность, свобода совести и вероисповедания.</p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей.</p> <p>Участвуют в общественно-полезных практиках.</p> <p>Принимают добровольное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.</p> <p>Активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, нравственных отношениях.</p>
<p>Воспитание экологической</p>	<p>Духовное здоровье,</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни,</p>

<p>культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>экологическая культура, здоровый образ жизни, экологическая ответственность, помощь окружающей среде. Социальное партнерство для улучшения качества окружающей среды.</p>	<p>возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитаний растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр).</p> <p>Ведут краеведческую и экологическую работу.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь себе и пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов).</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Нравственный смысл учения, уважение к труду и людям труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</p>	<p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на предприятия с.Бутка, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе ролевых экономических игр, праздниках труда, ярмарки, города мастеров).</p>
<p>Воспитание ценностного</p>	<p>Красота, гармония, духовный</p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и</p>



<p>отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</p>	<p>мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.</p>	<p>художественных ценностей культур народов России.</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (посещение конкурсов, фестивалей, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой.</p> <p>Участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас».</p> <p>Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленения пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>
--	---	---

*Требования к проведению внеклассного занятия:*

- внеклассное занятие должно носить воспитывающий и развивающий характер;
- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка;
- излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, связан с жизнью и по возможности опираться на прошлый положительный опыт воспитанников;
- на каждом занятии должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход;
- занятие должно быть оснащено:
  - техническими средствами обучения;
  - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, алгоритмы рассуждений и так далее);

- на занятии должен строго соблюдаться охранительный режим (проведение физкультминуток и гимнастики для глаз; соблюдение санитарно-гигиенических требований);

- занятие должно способствовать решению основных задач – оказывать всестороннюю педагогическую поддержку воспитаннику и способствовать социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

#### *Структура внеклассного занятия:*

- организационный этап (создает условия для возникновения у воспитанников потребности включения в деятельность);

- постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности учащихся (способствует формированию умений использовать ранее изученные знания в новой ситуации);

- актуализация знаний (воспитанники должны вспомнить, что знают по предлагаемой теме);

- первичное усвоение новых знаний;

- первичная проверка понимания;

- первичное закрепление;

- информация о домашнем задании;

- рефлексия воспитательной деятельности.

Для нас важное значение имеет коррекционная направленность внеклассных занятий.

Принципами планирования и методами реализации коррекционно-развивающей направленности являются следующие принципы.

*Принцип мотивации:* предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановка проблемных заданий;

- постановка познавательных задач;

- аргументированная, обоснованная оценка, соотносящаяся с уровнем претензий и достижений личности.

Данный принцип мотивации обеспечивает – развитие личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

*Принцип продуктивной обработки информации:* предполагает создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Принцип реализуется через:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе которых дети отрабатывают только что показанный вариант решения воспитательной задачи на своем задании;

- дозированную, поэтапную помощь воспитателя;

- задания с опорой на несколько анализаторов.

*Принцип развития и коррекции высших психических функций:* предполагает обязательное включение в занятие специальных упражнений.

*Принцип динамичности восприятия.* Известно, что незначительные дефекты зрения, слуха, осязания являются причинами задержки наглядно-образного мышления. Данный принцип предполагает включение воспитателем в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Таким образом, использование данных принципов через систему заданий и упражнений воспитателем повышает эффективность коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса.

Помимо решения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитатель обеспечивает решение задач коррекционно-развивающей направленности.

Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя, классного руководителя обучающихся с легкой степенью умственной отсталости является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.

В качестве основных условий успешности коррекционно-развивающей работы с обучающимися являются следующие:

- определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с конкретным обучающимся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на основании рекомендаций специалистов;

- учет индивидуальных потребностей и возможностей детей;

- активное воздействие на развитие ребенка, а не пассивное приспособление к слабым сторонам его психики;

- направленность и формирование ведущей деятельности, типичной для определенного возраста, которая обеспечит ребенку «присвоение» социального опыта;

- реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой учителями в урочной и внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателем;

- осуществление мониторинга динамики коррекционно-развивающей работы на уровне показателей психологического развития обучающихся.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего направления с обучающимися легкой степенью умственной отсталости пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

Данный системный подход способствует развитию и формированию личности воспитанника в целом.

### Внеурочная деятельность: дополнительное образование

В системе внеурочной деятельности важное место занимает дополнительное образование.

Дополнительное образование – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

*Цель дополнительного образования* - создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, физических, интеллектуальных способностей.

*Задачи дополнительного образования:*

1. Формирование у учащихся восприимчивости и интереса к искусству, спорту.
2. Формирование целостного представления о роли творчества, культуры в жизни общества, о здоровом образе жизни.
3. Закрепление и расширение в процессе практической деятельности, знаний и навыков, полученных на уроках.
4. Способствовать формированию механизмов компенсации и коррекции недостатков развития.
5. Развитие самостоятельности, ответственности и коммуникативных способностей.
6. Обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков воспитанников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств.

*Особенности организации системы дополнительного образования.*

Набор воспитанников в детские объединения, кружки осуществляется с учетом их склонностей и желаний. Деятельность воспитанников осуществляется по группам, при комплектовании которых учитываются возрастные особенности детей. Количество обучающихся варьируется от 6 до 12 человек в зависимости от профиля детского объединения, кружка.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Занятия в системе дополнительного образования начинают не раньше чем через 45 минут после окончания уроков и заканчиваются не позднее 18.00 часов.

Результатом работы каждого детского объединения, кружка системы дополнительного образования является участие в общешкольных мероприятиях и акциях, в городских, областных, Всероссийских и Международных соревнованиях.

В процессе реализации направлений (программ) внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью важно, чтобы педагог создавал условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения.

### Внеурочная деятельность: школьная библиотека

Основными целями воспитательной деятельности библиотеки являются:

- помощь в успешной социализации и формировании личности обучающихся;
- развитие литературной грамотности, формирование осознанной мотивации к чтению, навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой и др. носителями информации);
- популяризация детской литературы библиотечными формами работы;
- расширение кругозора, повышение уровня информированности обучающихся.

Данная цель осуществляется через систему реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки средствами библиотечных мероприятий.

Система реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки включает в себя следующие формы и методы работы:

- разработку и оформление циклов книжных выставок и тематических полок в соответствии с планом работы (выставка изданий, выставка событийная, выставка проблемная):

- «Главные события года»;
- «Праздники года»;
- «Юбилеи писателей, учёных»;
- «Книги – юбиляры»;
- «Книжные новинки»;
- цикл книжных выставок по правовому воспитанию, профилактике девиантного поведения;

- подготовку и проведение циклов библиотечных уроков (библиографических, интегрированных, комплексных, творческих) и бесед у книжной выставки (беседа-диалог, беседа-диспут, беседа-игра, беседа-обсуждение, беседа-практикум) по тематике оформляемых книжных выставок и планируемых общешкольных мероприятий:

- «Книги о Великой Отечественной войне»;
- «Чтобы дорога была другом»;
- «О любви и дружбе»;
- «Память сердца»;
- «Весёлые уроки здоровья» по программе «Паруса здоровья» по темам: «Уроки Мойдодыра», «Советы Айболита»;
- к Олимпийской неделе Здоровья;
- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;
- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;
- к книжной выставке «Люди – легенды»;
- библиотечный урок «Государственное устройство Российской Федерации»,
- к книжным выставкам к юбилеям поэтов, писателей, общественных деятелей, учёных;
- к книжной выставке «Я и мои права»;

•разработку, подготовку и проведение литературных гостиных, познавательных мероприятий, праздников библиотечной тематики в соответствии с планами работы библиотеки и образовательного учреждения:

- «Рождественские гадания»;
- «Этот День Победы», «Сказка в гости к нам пришла»;

•проведение тематических занятий на предметных неделях в соответствии с планами предметных недель образовательного учреждения:

- «Всё знать, чтобы в жизни побеждать!», «История олимпийских и паралимпийских игр», «Золотые руки трудовые», «Сёстры милосердия в России»,

- литературные развивающие игры (интеллектуальная, тематическая, познавательная, ролевая, игра-конкурс, игра-представление, игра-путешествие, игра-экскурсия), викторины;

•громкие чтения (тематические, для отдельных классов):

- чтение и обсуждение русских народных, зарубежных и авторских сказок;

- чтение и обсуждение произведений писателей юбиляров и книг-юбиляров;

- чтение и обсуждение произведений к юбилейным датам и праздникам;

•отдельные мероприятия (библиотечные уроки, конкурсы, викторины, игры, громкие чтения)

Воспитательная деятельность библиотеки осуществляется совместно с Буткинской зональной библиотекой, педагогами, родителями, учащимися.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Таблица 18

Планируемые результаты внеурочной деятельности (духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).

Уровень результатов	Сущность	Условия достижения
Первый уровень воспитательных результатов	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве	Взаимодействие обучающихся с педагогами в урочной и внеурочной деятельности как значимыми носителями

	<p>общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Предмет воспитания – знания о ценностях.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>положительного социального знания и повседневного опыта</p>
<p>Второй уровень воспитательных результатов</p>	<p>Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения – защищенная, дружественная среда. Обучающиеся получают подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить.</p>
<p>Третий уровень воспитательных результатов</p>	<p>Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.</p>	<p>Взаимодействие обучающихся с различными социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде</p>

### Личностные достижения воспитанников

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.



#### **4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

##### 4.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация АООП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационными требованиями, установленным в следующих нормативно-правовых документах:

1). Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240).

2). Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091).

3). Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

4). Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

5). Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

6). Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 30 января 2023 № 53н (зарегистрирован Минюстом России 03 марта 2023 г., регистрационный № 72520).

7). Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утверждённый приказом Минтруда России от 13 марта 2023 года № 136н (зарегистрирован Минюстом России 14 апреля 2023 год, регистрационный номер №73027).

Кадровое обеспечение ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» включает междисциплинарный состав специалистов (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, музыкальный руководитель, педагог-библиотекарь, фельдшер, тьютор), осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

Уровень квалификации работников ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

### 1). Учитель

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы / высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образования и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности) / высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации 2). Требования к опыту практической работы: не предъявляются

### 2). Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения).

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование по профильным направлениям или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное

предъявления требований к стажу работы	образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». 2). Требования к опыту практической работы: нет
--	---

### 3). Педагог-психолог

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы / высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование по профильным направлениям. 2). Требования к опыту практической работы: нет

### 4). Учитель-логопед (профиль: нарушения речи)

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации». 2). Требования к опыту практической работы: нет

### 5). Социальный педагог

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства

2). Требования к опыту практической работы: нет

### 6). Воспитатель

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
<p>Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы / высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.</p> <p>2). Требования к опыту практической работы: не предъявляются</p>

### 7). Педагог дополнительного образования

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
<p>Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы / высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>1). Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительно.</p> <p>или</p> <p>Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее ем через 2 года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2). Требования к опыту практической работы: нет.</p>

## 8). Педагог-организатор

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявлений требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. 2). Требования к опыту практической работы: нет

## 9). Педагог-библиотекарь

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявлений требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. 2). Требования к опыту практической работы: нет

## 10). Тьютор

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	1). Требования к профессиональному высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. 2). Требования к опыту практической работы: нет

### 11). Музыкальный руководитель

Наименование документа	Единый квалификационный справочник
Требования к образованию и обучению	Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы
Требования к опыту практической работы	Нет

### 12). Ассистент по оказанию технической помощи

Наименование документа	Профессиональный стандарт
Требования к образованию и обучению	Среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».
Требования к опыту практической работы	Нет

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### 4.4.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объёме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

#### 4.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартов и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом от 19.12.2014 г. № 1598 требования к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся 5-8 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», действующим противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям зала для проведения занятий по лечебной физической культуре;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

- помещению библиотеки;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения проектной деятельности, экспериментов, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- наблюдений, определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- создания и использования информации;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.



Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта и другое.

В рамках государственной программы РФ «Доступная среда» для маломобильных групп населения в ОУ имеется:

- 1). Пандус стационарный
- 2). Пандус приставной 720-600-100
- 3). Пандус перекатной 700-600-80
- 4). Кресло-коляска для инвалидов Н 040 повышенной грузоподъемности
- 5). Оборудованы туалетные комнаты

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

7. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом директора от 27.08.2024 г. № 1765.

9. Учебный план для обучающихся 5-9 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год (согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), утверждённый приказом директора от 28.08.2024 года.

10. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 27.08.2024 г. № 1770.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, интерактивные доски и проекты) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала

(преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В школе для реализации образовательных программ имеется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, указанное в таблице 19.

Таблица 19

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

Учебный кабинет	Оборудование	Количество
Учебный кабинет математики	1. Доска аудиторная	1
	2. Комплект одноместный (школьная парта, 1 стул)	1
	3. Стол ученический	6
	4. Стол учителя	1
	5. Стул ученический	5
	6. Стул ученический регулир. № 2-4	5
	7. Стул ученический регулир. № 4-6	2
	8. Телевизор	1
	9. Стенка мебельная –секционная	1
	10. Ноутбук	1
	11. Тумба для плакатов	1
	1. Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный «VIPRA»	1
Учебный кабинет русского языка	1. Доска аудиторная	1
	2. Доска аудиторная для письма маркером	1
	3. Проектор мультимедийный	1
	4. Интерактивная приставка	1
	5. Стол ученический	8
	6. Стол учителя	1
	7. Стул ученический	12
	8. Мягкий стул	9
	9. Стенка мебельная –секционная «Карлсон»	1
	10. Ноутбук	1
	11. Тумба для плакатов	1
	12. Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный «VIPRA»	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Ящик для рассады</li> <li>12. Теплица</li> <li>13. Интерактивная панель</li> <li>14. Ноутбук</li> <li>15. МФУ для печати на плоском шрифте</li> <li>16. Стол для преподавателя</li> <li>17. Стул для преподавателя</li> <li>18. Стол ученический</li> <li>19. Стул ученический</li> <li>20. Умывальник</li> <li>21. Шкаф для хранения одежды</li> <li>22. Шкаф для хранения наглядно-демонстрационного материала</li> <li>23. Облучатель рециркулятор бактерицидный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>6</li> <li>12</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>
Учебная мастерская «Швейное дело»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Гладильная доска</li> <li>2. Манекен портновский женский</li> <li>3. Набор шпулек для швейной машины</li> <li>4. Набор игл для швейной машины</li> <li>5. Ножницы зигзагообразные</li> <li>6. Оверлок</li> <li>7. Универсальный набор аксессуаров для швейных машин</li> <li>8. Универсальный набор ниток</li> <li>9. Универсальный набор ниток для шитья</li> <li>10. Утюг с парогенератором</li> <li>11. Швейная машина</li> <li>12. Швейный набор</li> <li>13. Магнитная игольница</li> <li>14. Набор булавок</li> <li>15. Ножницы закройные</li> <li>16. Ноутбук</li> <li>17. Интерактивный комплект</li> <li>18. Ученический стол для швейной машины</li> <li>19. Ученический стул</li> <li>20. Облучатель рециркулятор бактерицидный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>6</li> <li>6</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>6</li> <li>6</li> <li>6</li> <li>1</li> <li>3</li> <li>6</li> <li>6</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>4</li> <li>4</li> <li>1</li> </ul>
Учебная мастерская «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для преподавателя</li> <li>2. Стул преподавателя</li> <li>3. Стол ученический</li> <li>4. Стул ученический</li> <li>5. Шкаф для одежды</li> <li>6. Шкаф для наглядно-демонстрационного материала</li> <li>7. Умывальник</li> <li>8. Пылесос для уборки</li> <li>9. Тележка для уборочного инвентаря</li> <li>10. Набор инвентаря для комнатных растений</li> <li>11. Ноутбук</li> <li>12. Интерактивный комплект</li> <li>13. Магнитно-маркерная доска</li> <li>14. Облучатель рециркулятор бактерицидный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>4</li> <li>8</li> <li>1</li> <li>3</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>3</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>

Учебная мастерская «Столярное дело»	1.	Набор стамесок	1
	2.	Линейка металлическая двухсторонняя	3
	3.	Дрель аккумуляторная	1
	4.	Пылесос для уборки мастерских	1
	5.	Универсальный деревообрабатывающий станок Кратон	1
	6.	Тиски слесарные 60 мм	1
	7.	Верстак слесарный	1
	8.	Токарный станок по дереву	1
	9.	Токарный станок по металлу	1
	10.	Ноутбук	1
	11.	Интерактивный комплект проектор и доска	1
	12.	Стол для преподавателя	1
	13.	Стул для преподавателя	1
	14.	Стол ученический	4
	15.	Стул ученический	8
	16.	Умывальник	1
	17.	Шкаф для хранения одежды	1
	18.	Шкаф для хранения инструментов	3
	19.	Облучатель рециркулятор бактерицидный	1
Спортивный зал	1.	Лыжи полупластиковые в комплекте (лыжи, крепление)	35
	2.	Стеллаж металлический для лыж	6
	3.	Палки лыжные	35
	4.	Ботинки лыжные	55
	5.	Стеллаж для лыжных ботинок	1
	6.	Вешалка для лыжных палок	1
	7.	Брусья навесные на гимнастическую стенку «Динамо»	5
	8.	Велосипед детский	6
	9.	Велосипед подростковый	6
	10.	Гантели металлические 0,5 кг	1
	11.	Гантели металлические 1,0 кг	6
	12.	Городки	6
	13.	Граната для метания 0,3 кг	1
	14.	Граната для метания 0,5 кг	5
	15.	Дартц	3
	16.	Канат для лазанья «Динамо» с креплением	2
	17.	Клюшка для хоккея с шайбой	1
	18.	Козёл гимнастический «Динамо»	15
	19.	Комплект для прыжков в высоту (стойка, планка)	1 1
	20.	Коньки	16
	21.	Корзина для мячей	1
	22.	Мат гимнастический	15
	23.	Мостик гимнастический «Динамо»	1
	24.	Мяч набивной «Динамо» 1 кг	5
	25.	Мяч набивной «Динамо» 2 кг	5
	26.	Стеллаж для мячей	1
	27.	Обруч гимнастический д. 1,0	12
	28.	Обруч гимнастический д. 1,2	12
	29.	Стеллаж для спортивного инвентаря	2

	30. Сетка волейбольная 31. Стойки волейбольные «Динамо» 32. Сетка заградительная для защиты окон с креплением 33. Скамейка гимнастическая 34. Песочные часы 35. Секундомер 36. Компьютер 37. Скамья гардеробная 1,2 м 38. Скамья гардеробная 1,5 м 39. Скамья для раздевалки с крючками 1,5*1,7 40. Скамья для раздевалки с крючками 1,0*1,7 41. Спортивный комплекс 42. Спортивный комплекс для открытой площадки 43. Стул ученический регулируемый № 2-4 44. Табло 45. Шведская стенка «Динамо» 46. Щит баскетбольный навесной с корзиной «Динамо» 47. Щит баскетбольный в комплекте (ферма, щит, кольцо) 48. Облучатель рециркулятор бактерицидный передвижной «ЭМА»	3 1 4 4 2 1 1 4 6 2 5 1 2 1 1 6 6 2 1
Зал адаптивной физической культуры	1. Беговая дорожка Atemi 2. Велотренажёр 3. Палка гимнастическая 4. Напольное покрытие модульное 5. Скамейка гимнастическая 6. Степпер 7. Диск «Здоровье» 8. Кардиостеппер поворотный 9. Тренажёр комплексный 10. Фитбол д. 100 см 11. Шкаф металлический для инвентаря 12. Облучатель бактерицидный настенный 13. Программно-модульный комплекс для тренировки двигательных навыков «Баланс» 14. Виртуальные тренажёры для коррекции и реабилитации для детей с НОДА: программно-аппаратный комплекс для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата «Тонус» 15. Интерактивный учебно-развивающий комплекс 16. Ноутбук 17. Тренажёры для функциональной подготовки и гимнастики 18. Лестница и / или горка для ходьбы 19. Шведская стенка	1 2 20 9 2 1 2 1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1

Кабинет учителя-логопеда	1.	Магнитно-маркерная доска	1
	2.	Интерактивная панель	1
	3.	Ноутбук;	1
	4.	МФУ для печати на плоском шрифте, в том числе на формате бумаги А3;	1
	5.	Аппаратно-программный комплекс;	1
	6.	Логопедический тренажер	1
	7.	Профессиональный стол логопеда	1
	8.	Комплект двухместный (школьная парта,2 стула) регулируемый №1-3	1 2
	9.	Ноутбук	
	10.	Стол учителя	1
	11.	Стул Аскона	1
	12.	Тумба	1
	13.	Шкаф книжный	2
	14.	Стол логопеда с зеркалом	4
	15.	Принтер	1
	16.	Логопедический интерактивный комплекс	1
	17.	Логопедический набор (мелкая моторика, речевое дыхание, постановка звуков, оборудование)	1 1
	18.	Прибор с УФ бактерицидной лампой для обеззараживания инструментов	1
	19.	Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный «VIPRA»	1
Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога	1.	Стол психолога	1
	2.	Шкаф для пособий	1
	3.	Стол для занятий	1
	4.	Пуф	6
	5.	Сухой бассейн с шарами	1
	6.	Песочный столик с подсветкой и крышкой	1
	7.	Кривое зеркало	1
	8.	Детская доска для рисования мелом/маркером	1
	9.	Волшебная нить светодиодная	1
	10.	Сухой дождь	1
	11.	Ковер	1
	12.	Светопроекторный шар	1
	13.	Ноутбук	1
	14.	Принтер	1
	15.	Интерактивная светозвуковая панель Веер	1
	16.	Сенсорная тактильная дорожка составная 8 элементов	1
	17.	Колонна воздушно-пузырьковая высота 200 см	1
	18.	Настенное панно иллюминатор 100 см	1
	19.	Дидактический стол с пуфиком	1
	20.	Сенсорная дорожка № 3	1
	21.	Тренажёр мозжечковой стимуляции Баламетрикс. Комплект мини	1
	22.	Облучатель рециркулятор бактерицидный передвижной «Дезар-4»	1

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают



необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Во время учебного процесса педагоги используют специальные средства обучения и воспитания, указанные в таблице 20.

Таблица 20

Средства обучения и воспитания обучающихся 5-9 классов  
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

№ п/п	Учебный предмет	Наименование средства обучения и воспитания
1	Математика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умножение и деление на однозначное число</li> <li>2. Умножение и деление на многозначное число</li> <li>3. Внетабличное умножение и деление</li> <li>4. Решение задач</li> <li>5. Таблица умножения</li> <li>6. «Говорящая» таблица умножения</li> </ol>
2	Русский язык Чтение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Частица не с глаголами</li> <li>1.2. Удвоенные согласные</li> <li>1.3. Непроизносимые согласные</li> <li>1.4. Безударные гласные</li> <li>1.5. Роль в предложении</li> <li>1.6. Части речи</li> <li>1.7. Однородные члены предложения</li> <li>1.8. Различай приставку и предлог</li> <li>1.9. Состав слова</li> <li>1.10. Склонение имен существительных</li> <li>1.11. Число имени существительного</li> <li>1.12. Безударные гласные в корне/Разбор простого предложения</li> <li>1.13. Местоимение</li> <li>1.14. Первое склонение имен существительных/Личные местоимения</li> <li>1.15. Второе склонение имен существительных/ Удвоенные согласные</li> <li>1.16. Третье склонение имен существительных/ Звуки и буквы</li> <li>1.17. Алфавит</li> <li>1.18. Разделительный Ъ и Ь</li> <li>1.19. Синтаксический разбор предложения</li> <li>1.20. Чередование гласных в корне слова</li> <li>1.21. Имя прилагательное</li> <li>1.22. Имя существительное как часть речи</li> <li>1.23. Глагол как часть речи</li> <li>1.24. Местоимение</li> <li>1.25. Виды предложений</li> <li>1.26. Разделительный твёрдый знак</li> <li>1.27. Предлог и приставка</li> <li>1.28. Звонкие и глухие согласные в корне слова</li> <li>1.29. Изменение имен существительных по числам</li> <li>1.30. Окончания слов</li> <li>1.31. Корень и приставка</li> <li>1.32. Род имен существительных</li> </ol> </li> </ol>

		<p>1.33. Предложный падеж имен существительных</p> <p>1.34. Двойные согласные</p> <p>1.35. Приставки</p> <p>2. Портреты писателей</p>
3	Природоведение Биология	<p>1. Муляжи фруктов, овощей, грибов, растений</p> <p>2. Материал раздаточный к коллекции строительных материалов</p> <p>3. Набор полезных ископаемых. Минералы, камни</p> <p>4. Классификация растений и животных</p> <p>5. Плакаты:</p> <p>5.1. «Растения»</p> <p>5.2. «Животные», «Птицы», «Насекомые»</p> <p>5.3. «Фрукты», «Овощи»</p> <p>5.4. «Грибы» - 2 шт.</p> <p>5.5. «Строение человека» - 5 шт.</p> <p>6. Дидактический материал «Дикорастущие растения»</p>
4	География	<p>1. Плакаты «Строение Земли»</p> <p>2. Географические карты</p> <p>3. Плакаты «Природные зоны»</p>
5	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>1. Комплект плакатов «Действия населения в ЧС природного характера»</p> <p>2. Комплект плакатов «Действия населения в ЧС техногенного характера»</p> <p>3. Комплект плакатов «Действия при пожаре»</p> <p>4. Комплект плакатов «Личная гигиена»</p> <p>5. Комплект плакатов «Меры по противодействию терроризму»</p> <p>6. Комплект плакатов «Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях»</p> <p>7. Комплект плакатов «Оказание первой доврачебной медицинской помощи»</p> <p>8. Комплект плакатов «Первая медицинская помощь»</p> <p>9. Комплект плакатов «Средства защиты органов дыхания и кожи. Противогазы, респираторы»</p> <p>10. Комплект плакатов «Терроризм угроза обществу»</p> <p>11. Комплект плакатов «Уголок безопасности на дорогах»</p> <p>12. Комплект плакатов «Умей действовать при пожаре»</p> <p>13. Комплект плакатов «Электробезопасность на объекте»</p> <p>14. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения 1-4 классы»</p> <p>15. Плакат «Наркотическая зависимость»</p> <p>16. Плакат «Первичные средства пожаротушения»</p> <p>17. Плакат «Информационные знаки ППД и знаки дорожного сервиса»</p> <p>18. Плакат «Уголок безопасности пешехода»</p> <p>19. Плакат «Если ты стал заложником»</p> <p>20. Плакат «Внимание! Терроризм»</p> <p>21. Плакат «Как вести себя при большом скоплении людей»</p> <p>22. Комплект таблиц ОБЖ «Пожарная безопасность»</p> <p>23. Комплект таблиц ОБЖ «Безопасность на улицах и дорогах»</p> <p>24. Комплект таблиц ОБЖ «Гигиена»</p>

		<p>25. Комплект таблиц ОБЖ «Здоровый образ жизни»</p> <p>26. Комплект таблиц ОБЖ «Правила оказания первой медицинской помощи»</p> <p>27. Комплект таблиц ОБЖ «Терроризм»</p> <p>28. Таблица «Современные средства поражения»</p> <p>29. Фантом головы</p> <p>30. Компас школьный – 6 штук</p> <p>31. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-1</p>
6	Профильный труд «Швейное дело»	
7	Формирование коммуникативного поведения	<p>Учебно-демонстрационный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбом №1- «с», «сь», «ц».</li> <li>2. Альбом №2- «з», «зь».</li> <li>3. Альбом №3- «ш», «ж», «ч», «щ».</li> <li>4. Альбом №4- «р», «рь».</li> <li>5. Альбом №5- «л», «ль».</li> <li>6. «Профессии»</li> <li>7. «Животные-домашние питомцы»</li> <li>8. «Правильно или неправильно»</li> <li>9. Демонстрационный материал «Уроки доброты».</li> <li>10. Демонстрационный материал «Уроки вежливости».</li> <li>11. Серия «Умный малыш». Последовательность событий.</li> <li>12. Серия «Умный малыш». Сравниваем предметы.</li> <li>13. Тестовые задания «Развитие речи».</li> <li>14. Игра «Первое чтение. Птицы»</li> <li>15. Папка дошкольника «Находим противоположности»</li> <li>16. Папка для школьника «Находим противоположности»</li> <li>17. Папка дошкольника «Цвет, форма, величина»</li> <li>18. Папка дошкольника «Цвет, форма, величина»</li> <li>19. Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»</li> <li>20. Папка дошкольника «А Б В Г Д Е-ейка»</li> <li>21. Папка дошкольника «Знакомство со временем»</li> <li>22. Мозаики и конструкторы серии «Флексика»</li> <li>23. Мозаика (игра из пластмассы)</li> <li>24. Деревянный конструктор «Подбери транспорт»</li> <li>25. Игра «Что из чего сделано» (знакомимся с материалами)</li> <li>26. Игра «Цветные паровозики» (изучение цвета)</li> <li>27. Игра «Кто? Какой?» (понятие живой и неживой природы)</li> <li>28. Игра-динамик «Учимся читать»</li> <li>29. Домино «Сказка за сказкой»</li> <li>30. Домино «Буквы»</li> <li>31. Игра «Развиваем речь»</li> <li>32. Учимся считать до 10</li> <li>33. Игра-лото «Собери пословицы»</li> <li>34. Игра-лото «Моя квартира»</li> <li>35. Игра -лото «Каким бывает день?»</li> <li>36. Игра-воспитание вежливости «Я - хороший»</li> <li>37. Игра «Детям о времени»</li> <li>38. Игра «Расшифруй слова»</li> </ol>

		<p>39. Игра «Сладкое -горькое, кислое, солёное»</p> <p>40. Говори правильно- логопедическое лото:  а) звук (Ль) г) звук (Р) ж) звук (Л)  б) звук (Ш) д) звук (С) з)звук (Р)  в) звук (Щ) е) звук (Сь)</p> <p>41. Игра «Звуки», ООО «Десятое королевство»</p> <p>42. Игра «Забавы в картинках». Логопедическое лото</p> <p>43. Игра «Животные и их детёныши»</p> <p>44. Игра «На каждую загадку - четыре отгадки»</p> <p>45. Игра «Антонимы», ООО «Десятое королевство»</p> <p>46. Игра «Звонкий - глухой» (фонетическое лото)</p> <p>47. Игра «Определения»</p> <p>48. Игра «Делим слова на слоги»</p> <p>49. Игра «Узор из звуков»</p> <p>50. Игра «Слоги, слова, фигуры»</p> <p>51. Игра «Делим слова на слоги»</p> <p>52. Игра «Подберём форму, цвет, размер»</p> <p>53. Игра «Подбери по цвету»</p> <p>54. Игра «Назови одним словом»</p> <p>55. Игра «Скажи по-другому»</p> <p>56. Игра «Что не так?», синонимы</p> <p>57. Игра «Свойства предметов»</p> <p>58. Игра «Большой, средний, маленький»</p> <p>59. Игра – лото «Чтение»</p> <p>60. Демонстрационный материал «Фрукты»</p> <p>61. Демонстрационный материал «Транспорт»</p> <p>62. Демонстрационный материал «Домашние животные»</p> <p>63. Демонстрационный материал «Животные средней полосы»</p> <p>64. Демонстрационный материал «Овощи»</p> <p>65. Демонстрационный материал «Домашние птицы»</p> <p>66. Логопедическое лото «Животные Урала»</p> <p>67. Игра-мозаика для детей</p> <p>68. Азбука на кубиках</p> <p>69. Игра-домино «Лесная полянка»</p> <p>70. Касса букв и слогов</p> <p>71. Игра- домино «Дорожные знаки»</p> <p>72. Детский конструктор «Вертолёт»</p> <p>73. Парные картинки</p> <p>74. Игра «Обобщение»</p> <p>75. Веер слогов</p> <p>76. Веер букв</p> <p>77. Пирамидка детская</p> <p>78. Наглядно-демонстрационный материал «Птицы в картинках»</p> <p>79. Наглядно-демонстрационный материал «Птицы в картинках»</p> <p>80. Наглядно-демонстрационный материал «Обувь»</p> <p>81. Наглядно-демонстрационный материал «Женская одежда»</p> <p>82. Наглядно-демонстрационный материал «Мужская одежда»</p>
--	--	--

		<p>83. Наглядно-демонстрационный материал «Дикие животные»</p> <p>84. Тематический словарь в картинках «Цветы, деревья», «Школьная пресса», «Посуда в картинках»</p> <p>85. Дидактический материал «Угадай и прочитай»</p> <p>86. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты»</p> <p>87. Рабочая тетрадь «Развитие речи»</p> <p>88. Игра внутри книжки «Слова и картинки»</p> <p>89. Игра внутри книжки «Поймай слово»</p> <p>90. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду»</p> <p>91. Дидактический материал «Один-много»</p> <p>92. Дидактический материал «Ударение»</p> <p>93. Дидактический материал «Антонимы-глаголы»</p> <p>94. Дидактический материал «Антонимы-прилагательные»</p> <p>95. Дидактический материал «Словообразование»</p> <p>96. Дидактический материал «Говори правильно»</p> <p>97. Дидактический материал «Многозначные слова»</p> <p>98. Дидактический материал «Рассказы по картинкам»</p>
8	Развитие познавательной деятельности	<p>I. Обучающие и развивающие игры в картинках:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весёлые карточки</li> <li>2. Вокруг да около</li> <li>3. Время</li> <li>4. Деньки – недельки</li> <li>5. Животные и их детёныши</li> <li>6. Загадочные животные</li> <li>7. Как избежать неприятностей?</li> <li>8. Картинка в картинке</li> <li>9. Книжки с заданиями: <ol style="list-style-type: none"> <li>9.1. Весёлые домашние задания</li> <li>9.2. «Мы вместе» (странички для занятия с детьми в дидактических играх и упражнениях)</li> <li>9.3. Переменка в школе 7 гномов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические ряды</li> <li>- Рисуем по цифрам</li> </ul> </li> <li>9.4. Тестовые задания <ol style="list-style-type: none"> <li>9.4.1. Логика</li> <li>9.4.2. Математика</li> <li>9.4.3. Окружающий мир</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>10. Контур</li> <li>11. Кто какой? (для дошкольников)</li> <li>12. Кто как устроен?</li> <li>13. Логика</li> <li>14. Математика</li> <li>15. Мой дом</li> <li>16. Найди по описанию</li> <li>17. Найди различие</li> <li>18. Найди 4-лишний <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 часть;</li> <li>- 2 часть.</li> </ul> </li> <li>19. На что это похоже?</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>20. Одинаковое – разное</li> <li>21. Папка дошкольника</li> <li>21.1 Волшебные картинки</li> <li>21.2 Знакомимся с клеточками</li> <li>21.3 Лабиринты</li> <li>21.4 Логика</li> <li>21.5 Найди по смехе</li> <li>21.6 Нарисуй по образу</li> <li>21.7 Ориентировка в пространстве</li> <li>21.8 Подумай, дорисуй</li> <li>21.9 Посмотри и запомни</li> <li>21.10 Цвет, форма, величина</li> <li>22. Подарки</li> <li>23. Подбери по смыслу</li> <li>24. Подбери по форме</li> <li>25. Развиваем внимание</li> <li>26. Развиваем память</li> <li>27. Разноцветные предметы</li> <li>28. Собираем, различаем</li> <li>29. Учим часики</li> <li>30. Фигуры</li> <li>31. Цепочки</li> <li>32. Часть и целое</li> <li>33. Что откуда?</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>II. Обучающие и развивающие игры (предметы):</li> <li>1. Домик с геометрическими фигурами</li> <li>2. Доска для рисования</li> <li>3. Игры на шнуровке: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Гномик на шнуровке</li> <li>3.2. Кораблик на шнуровке</li> <li>3.3. Домик на шнуровке</li> </ul> </li> <li>4. Калейдоскоп</li> <li>5. Мягкий конструктор</li> <li>6. Кубик с геометрическими фигурами</li> <li>7. Лего «Городок»</li> <li>8. Массажёр</li> <li>9. Мозайка</li> <li>10. Набор букв: <ul style="list-style-type: none"> <li>10.1. На магнитах</li> <li>10.2. Веер букв</li> </ul> </li> <li>11. Набор цифр и знаков (на магнитах)</li> <li>12. Пирамида</li> <li>13. Часы</li> <li>14. «Кривое зеркало»</li> <li>15. Лампа</li> <li>16. «Сухой дождь»</li> <li>III. Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Как растёт животное</li> <li>2. Наши чувства и эмоции</li> <li>3. Если малыш поранился</li> <li>4. Транспорт наземный, воздушный, водный</li> <li>5. Строительство: специальности, техника, материалы</li> </ul> </li> </ul>

		6. Океаны и материки
		7. Музыкальные инструменты
		8. Офисная техника и оборудование
		9. Инструменты домашнего мастера
		10. Собаки друзья и помощники
		11. Профессии, спорт
		12. Дети и дорога

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся 5-9 классов с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и другое), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде (статей, выступлений, дискуссий, результатов исследований, проектной деятельности).

#### **4.5. Календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательная организация в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных

особенностей обучающихся, с умственной отсталостью. При разработке календарного плана воспитательной работы учитывались:

индивидуальные планы классных руководителей;

рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;

планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;

планы работы школьного педагога-психолога, социального педагога.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат», документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Календарный план воспитательной работы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» представлен в таблице 21.



**Календарный план воспитательной работы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»  
на 2024-2025 учебный год**

1. Школьный урок (согласно индивидуальных планов работы учителей-предметников)				
2. Внеурочная деятельность				
№ п/п	Наименование курса	Классы/группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	«Этикет»	5-7 классы	Согласно расписания	Воспитатель Курпешова А.В.
2	«Мистер Твистер»	1-9 классы	Согласно расписания	Воспитатель Шимолина Г.С.
3	«Спорт и мы»	1-9 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования Чуприянов Г.Е.
4	«По дороге к сказке»	1-9 классы	Согласно расписания	Воспитатель Балашова Н.А.
5	«Экологическая грамматика»	1-6 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования
6	«Волшебные пальчики»	1-6 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования
7	«Творческая мастерская»	5-9 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования
8	«Школьный вестник»	5-9 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования
9	Волонтерское движение «От сердца к сердцу»	1-9 классы	Согласно расписания Согласно расписания	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель Силина Н.Л.
10	Школьный театр	1-9 классы	Согласно расписания	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
11	Школьный спортивный клуб	1-9 классы	Согласно расписания	Учитель Силина Н.Л.

3. Классное руководство				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выбор актива класс	1-9 классы	2-6 сентября	Классные руководители
2	Планирующее собрание	1-9 классы	Один раз в четверть	Классные руководители
3	Разговоры о важном	1-9 классы	Еженедельно	Классные руководители
4	Мероприятия программы классного руководителя	1-9 классы	Согласно программы	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела и события				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний «И снова звонок нас зовет на урок»	1-9 классы	Сентября 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Месячник словесности: «Сохраняй и украшай родной язык!»	5-9 классы	Сентябрь 2024 года	Учитель Кедровских Е.В Учитель Коптеева Е.А
3	Акция «Чистая школа»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Классные руководители Воспитатели
4	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика дорожной и пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В Классные руководители Воспитатели
5	Операция «Забота» Вручение поздравительных сувениров и открыток в рамках Международного дня пожилых людей, оказание посильной помощи	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
6	Месячник математики: «Математика – царица наук».	5-9 классы	Октябрь 2024 года	Учитель Бондаренко Е.Н. Учитель Завьялова Е.Ю.
7	Конкурс стенгазет, посвящённых Дню учителя. Конкурс поздравительных открыток и сувениров «Осенний праздник – День учителя»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
8	Торжественная линейка	1-9 классы	Октябрь 2024	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

	« День педагога – праздник мудрости, знаний, труда».		года	
9	Путешествие по станциям «Экологическая тропа»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
10	Праздник осени «Осенний бал»	1-4 группы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
11	Месячник экологического воспитания «Берегите природу»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Учитель Зубова Н.Н. Учитель Покровских Л.А.
12	Конкурс информационных стенгазет, посвященных Дню народного единства	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
13	Международный день толерантности «Толерантность – путь к миру!»,	5-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
14	Международный день отказа от курения «Мы за жизнь без табака»	2-4 группы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
15	Конкурс поделок «Букет для мамы»	1-9 классы 1-4 группы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели Классные руководители
16	Праздничная линейка «Ты одна такая – единственная и родная»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
17	Библиотечный урок «Мы разные, но мы – все друзья»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
18	Библиотечный урок «Берегите эти земли, эти воды»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
19	Месячник патриотического воспитания: «Я – гражданин и патриот!»	5-9 класс	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н. Учитель Завьялова Е.Ю.
20	Международный день инвалидов «Мои ценности»	1-4 группы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
21	Акция «10000 добрых дел в один день»	1-9 классы 1-4 группы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители Воспитатели
22	Единый урок прав человека	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители

23	Конкурс поздравительных плакатов «С новым годом!»	1-9 классы 1-4 группы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели Классные руководители
24	Конкурс инсценированных новогодних сказок	1-4 группа	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
25	Библиотечный урок «Бутка! Ты мой край любимый»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог - библиотекарь Соколова Л.Н.
26	Новогоднее представление «Новогоднее змейство»	1-5 классы	Декабрь 2024года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
27	Новогоднее представление «Встречаем год Змеи!»	6-9 классы	Декабрь 2024года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
28	Месячник духовно-нравственного воспитания: «Чародейка-зима».	1-9 классы	Январь 2025 года	Воспитатель Балашова Н.А. Воспитатель Курпешова А.В
29	Конкурс чтецов «Вечен подвиг в сердцах поколений грядущих»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
30	Библиотечный урок «Ты выстоял мой, Ленинград»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог - библиотекарь Соколова Л.Н.
31	Акция «Блокадная ласточка»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
32	Месячник военно-патриотического воспитания «Моя семья, моя земля, моя Россия».	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог – организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
33	День защитника Отечества «23 февраля»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
34	Смотр строя и песни «Бравые солдаты!»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л. Классные руководители
35	Месячник трудового обучения «Мастера и мастерицы».	1-9 классы	Март 2025 года	Учитель Базанова А.И. Учитель Быхнюк Л.В.
36	Международный женский день «Женщина, весна, любовь!»	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

37	Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Солдаты России»	1-4 группа	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
38	Акция «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
39	Месячник природы и человека: «Бескрайние просторы Вселенной!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Учитель Шеломенцева Н.Н. Учитель Гришина Н.Ю.
40	Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
41	Гагаринский урок «Завораживающий космос»	1-4 группы	Апрель 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
42	Участие в региональном этапе областного фестиваля творчества детей с ОВЗ «Мы все можем!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
43	День пожарной охраны России «Пожарный - профессия героическая»	5-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
44	Участие в районном фестивале детского творчества «Радуга»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
45	Библиотечный урок «И все-таки мы победили»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог - библиотекарь Соколова Л.Н.
46	Месячник здорового образа жизни: «В здоровом теле – здоровый дух».	1-9 классы	Май 2025 года	Учитель Силина Н.Л. Учитель Бондаренко Е.Н.
47	Торжественная линейка «9 мая»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
48	Библиотечный урок «Семья – опора счастья»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
49	Последний звонок	1-9 классы	Мая 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
50	Библиотечный урок «Мы хотим мира на планете»	1-9 классы	Июнь 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
51	Торжественное вручение свидетельств об образовании «До свидания школа»	9 классы	Июнь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
52	Организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах по различным направлениям, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

53	Общешкольный смотр-конкурс «Класс года»	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители
54	Общешкольный смотр-конкурс «Группа года».	1-4 группа	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
<b>5 Образовательные путешествия и экскурсии</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Туристический слет «Золотая осень»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
2	Организация экскурсий в Пожарную часть 13/5 с.Бутка.	1-4 группы	В течение учебного года	Воспитатели
3	Посещение выставок, тематических и литературных мероприятий в КДЦ с.Бутка, Буткинской зональной библиотеке	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели Классные руководители
4	Экскурсии по селу Бутка	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
5	Участие в областных и районных спортивных состязаниях «Легкая атлетика»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
6	Участие в зимней спартакиаде для лиц с ОВЗ	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Учитель физической культуры Силина Н.Л.
7	Участие в областных и районных спортивных состязаниях «Лыжные гонки»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
8	Экскурсия в музе разведчика Н.И.Кузнецова	1-9 класс	Май 2025 года	Классные руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Оформление тематических информационных стендов: День знаний, Проект «Доброшкола»	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

	Международный день семьи Дорога и мы! День учителя Энергосбережение – разумное решение! День народного единства Скажи курению «НЕТ»! День Государственного герба Российской Федерации Мы выбираем жизнь 12 декабря – День Конституции РФ День воинской славы Живая память 12 апреля – День космонавтики 80 лет Великой Победе! День Защиты детей			
2	Выставка рисунков «Школа безопасности»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Выставка рисунков «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
5	Выставка рисунков «С огнем шутить нельзя!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Выставка рисунков «Миру – мир!»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный мир!»	1-9 классы	Июнь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
8	Акция «Посади и вырасти дерево»	1-9 1-4 группа	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Акция «Моё будущее – в чистом настоящем!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
10	Участие в конкурсах фотографий, рисунков и творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставок.	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители Воспитатели
11	Оформление фасада и интерьера школы.	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

12	Трудовые десанты «Юные Тимуровцы»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители Воспитатели
13	Праздничное оформление помещений школы.	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
14	Смотр - конкурс «Новогодний калейдоскоп»:	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители Воспитатели
15	Тематические книжные выставки	1-9 классы	Два раза в месяц	Педагог- библиотекарь Соколова Л.Н
<b>7. Взаимодействие с родительским сообществом</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Организация участия родителей в работе Совета образовательного учреждения	Родители (законные представители) обучающихся	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Семейный конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасность и дети!»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Спортивный праздник «Семейный забег»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Попечительский совет ОУ
4	Общешкольное родительское собрание: «Сотрудничество семьи и школы – важное условие успешности ученика»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Октябрь 2024 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
5	Час общения «Уважение к старшим»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.



6	Общешкольное родительское собрание: «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Декабрь 2024 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
7	Час общения «Кем быть – каким быть»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
8	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Попечительский совет ОУ
9	Общешкольное родительское собрание: «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Март 2025 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
10	Час общения «Как стать счастливым»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
11	Общешкольное родительское собрание: «Безопасное лето»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Май 2025 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
12	Фестиваль семейного творчества	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
13	Участие родителей в общешкольных мероприятиях:			
	- День матери;	1-9	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

		Родители (законные представители) обучающихся		
- Новый год;		1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
-23 февраля;		1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
-8 Марта;		1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
-Областной фестиваль «Мы можем всё!»		1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

### 8. Самоуправление

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Работа Совета ученического самоуправления	1-9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог
2	Дежурство в школе	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С
3	Участие в добровольческом движении «10000 добрых дел».	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Школьный совет
4	Участие в школьных мероприятиях и во внешкольных мероприятиях по плану воспитательной работы.	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Школьный совет

5	Работа актива класса	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
6	Акция «Капля жизни»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Совет ученического самоуправления Социальный педагог
7	Акция «Читаем о разведчиках и партизанах»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Совет ученического самоуправления Социальный педагог Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н.
<b>9. Профилактика безопасности и правонарушений</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проведение инструктажей по безопасности	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители Воспитателями
2	Библиотечный урок « Правила безопасного поведения»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
3	Профилактические мероприятия по наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД среди учащихся.	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Декада безопасности дорожного движения. Акция «Внимание – дети!»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Классные руководители Воспитатели
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	6-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
6	Международный день отказа от курения	7-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Беседа «История олимпийских и параолимпийских игр»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Учитель физической культуры Силина Н.Л.
8	Общешкольное мероприятие «Зима прекрасна, когда безопасна»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Спортивное мероприятие «Спорт – против наркотиков»	5-9 классы	Май 2025 года	Учитель физической культуры Силина Н.Л.
10	Участие в межведомственных комплексных оперативно- профилактических операциях и акциях «Подросток», «Дети России», «За здоровье и безопасность», « Сообща, где торгуют смертью»	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе Цепелева Н.С. Социальный педагог
11	Заседание Совета профилактики правонарушений	1-9 классы	Один раз в	Заместитель директора по

			четверть	воспитательной работе Цепелева Н.С. Социальный педагог
<b>10. Социальное партнерство</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Взаимодействие с коллективом детского сада «Ладушки» в рамках проведения общешкольных мероприятий	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Взаимодействие с представителями ПЧ 13/5 с.Бутка в рамках проведения единых уроков	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Взаимодействие с Буткинским КДЦ в рамках проведения внеурочных занятий и внешкольных мероприятий	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Взаимодействие с Буткинской зональной библиотекой в рамках проведения внеурочных занятий и внешкольных мероприятий	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
5	Социальный проект «Моя дружная семья!»	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
<b>11. Знакомство с профессиями</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Общешкольное мероприятие «Мир моих интересов»	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Информационный стенд о профессиях.	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Профорориентационные занятия	6-9 классы	По четвергам	Классные руководители Воспитатели
4	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очные и заочные)	1-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели

5	Библиотечный урок «Забывшие профессии»	1-4 группа	Декабрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
6	Конкурсы рисунков «Профессии наших родителей»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Библиотечный урок «Все профессии важны!»	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
8	Внеклассное мероприятие «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
<b>12. Школьные медиа</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Видео-, фотосъемка общешкольных мероприятий.	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Освещение мероприятий и событий в СМИ («Восточная провинция», «Сельская новь») интернет-сайте школы и в социальных сетях «ВКонтакте».	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Совет школы Попечительский совет школы Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
3	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
4	Оформление информационного стенда «Познавайка»			
	День знаний: «Здравствуй, ШКОЛА!»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День солидарности в борьбе с терроризмом: «Нам нужен мир!»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день распространения грамотности: «Говорим правильно»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день жестов языков: «Говорящие руки»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Неделя безопасности дорожного движения: «Город, транспорт, пешеход»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день учителя: «С днем учителя»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Всемирный день зрения: «Смотрим все!»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н

	4 ноября – День народного единства: «Мы живём в России!».	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма «Мы хотим жить в мире!»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День матери в России: «Все на Земле от материнских рук.	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День Неизвестного солдата: «Вехи памяти и славы»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день инвалидов: «Равные права – равные возможности»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	12 декабря День конституции Российской Федерации: «Главный закон страны»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	«С новым годом!»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День полного снятия блокады Ленинград: «За чертой Блокады»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день родного языка: «В день родного языка»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	23 февраля День защитника Отечества: «Герои Отечества...»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный женский день: «Для мамы, милой самой».	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День воссоединения Крыма и России: «Крым - это Россия!»	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День космонавтики: «Космос – это мы»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Всемирный день пожарной охраны «Спасибо за то, что вы есть»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День Победы «И все-таки мы победили!»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день семьи «Нет ничего семьи дороже!»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День государственного флага Российской Федерации: «День Флага»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
5	Ведение школьной летописи	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Выпуск информационных буклетов	1-9 классы	в течение	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

			учебного года	
<b>13. Детские объединения</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Организационное заседание классных волонтерских отрядов «Твори добро»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Учитель Силина Н.Л. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Учитель Силина Н.Л. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Благотворительная акция «Письмо матери...»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Социально-благотворительная акция «Подари ребёнку день»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Учитель Силина Н.Л. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
5	Акция «Откажись от никотина – скушай дозу витамина»	7-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Акция «Дарите книги с любовью»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Акция «Быть здоровым модно»	5-9 классы	Март 2025 года	Учитель Силина Н.Л.
8	Весенняя Неделя Добра Акции: «Чистый школьный двор»,	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Весенняя Неделя Добра Акции: «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок ветерану», «Здоровая перемена»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
10	Беседа «Иди всегда дорогою добра»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.