Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

/ Кедровских Е.В./

УТВЕРЖДАЮ: И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

/Казакова О.Ф. /

Рабочая программа

по адаптивной физической культуре

для обучающихся с

лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель Силина Н.Л.

Рассмотрено на заседании ме-

тодического объединения Протокол № 💉

от « « « » » » 20 « 20 « « « » » Председатель МО коррекцион-

*3-8-* /Зубова Н.Н. /

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 98 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета — всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения готовиться к уроку;
- формирование представления о колонне, шеренге;
- формирование умения выполнять простейшие строевые действия в колонне и шеренге;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе и определенном ритме;
- формирование умения подпрыгивать на двух ногах и на одной ноге, мягко приземляться в прыжках;

- формирование умения подлезать, пролезать и перелезать через препятствие;
- формирование умения правильно брать контрастные по величине и форме предметы, передавать и переносить их;
- формирование умения действовать целенаправленно в подвижных играх под руководством учителя;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, смелости
   во время выполнения физических упражнений.

## **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Урочные занятия направлены на углубленное и индивидуальное обучение базовым двигательным действиям.

Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизненными ситуациями.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
  - выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия)
   ствия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения,

направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической

сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой;
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

<b>№</b> п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	-
2.	Гимнастика	30	-
3.	Легкая атлетика	35	-
4.	Игры	33	-
	Итого:	98	-

#### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- формирование способности к осмыслению социального окружения,
   своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### Предметные:

### Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
  - уметь выполнять простые инструкции учителя;
  - иметь представление о видах двигательной деятельности;
  - уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

## Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
  - сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
  - знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
  - уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
  - уметь выполнять упражнения для разминки;

- уметь сочетать дыхание с движение во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) задание выполнено свыше 65 %.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью

- (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год. Приказ № 1765 от 27.08.2024 г.

#### Учебная литература:

- 1. Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. СПб.: Наука-Питер, 2015.
- 2. Л.В.Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. Учебное пособие «Особенности физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью».:Издательство Уральского университета, 2017.-191 с.

### Нормативно-правовые документы:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599.
- 3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- 4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

- программам образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 7. Приказ от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115.
- 8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- 9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства профессионального образования и молодёжной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.
- 10. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- 11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год. Приказ № 1765 от 27.08.2024г.

- 10. Учебный план для обучающихся 1 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- 12. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школаинтернат» 2024— 2025 учебного года. Приказ № 1770 от 27.08.2024года.
- 13. Расписание уроков ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2024 2025 учебного года.

#### Оборудование:

- 1. Стенка гимнастическая Г
- 2. Бревно (скамейка) гимнастическая Г
- 3. Перекладина (нестандартная)  $\Gamma$
- 4. Скамейка гимнастическая Г
- 5. Мост гимнастический подкидной Г
- 6. Коврик гимнастический Г
- 7. Гимнастические маты Г
- 8. Мяч малый (теннисный) К
- 9. Скакалка гимнастическая К
- 10.Палка гимнастическая Г
- 11.Сетка для переноса мячей Д
- 12. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой Д
- 13. Мячи баскетбольные Г
- 14. Мячи волейбольные Г
- 15. Сетка волейбольная Д
- 16.Стойки волейбольные Д
- 17. Мячи футбольные Г
- 18.Ворота малые Д
- 19.Мяч малый 150гр. Г
- 20.Обручи Г

# **V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Ф.И.О. учителя	Силина Наталья Леонидовна	

Количество учебных часов:	Всего – 98 ч.	В неделю – 3 ч.	
1.Обучающе-развивающих	98 ч.		
2.Контрольных		-	

	Тема	-B0	Кол-во часов	Программное	Дифференциация видов деятельности		
Nº	предмета	Кол		содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	1 четверть-24 часа						
	Легкая атлетика— 24 часа						
1	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры	03.0	09.	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Выполнение комплекса физкультминутки. Ознакомление с построением парами	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами под контролем учителя	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами самостоятельно	
2	Правила поведения на уроках физической культу-	04.0	09.	Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании	Переодевают и складывают форму с помощью учителя. Выполняют общее построение	Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют построение в колон-	

	ры. Построение в		одежды.	под контролем учителя.	ну по указанию учителя.
	колонну по одно-		Ознакомление с построением	Передвигаются к месту заня-	Передвигаются в колонне за учи-
	му, равнение в		в колонну. Передвижение в	тий.	телем.
	затылок		колонне в спортивный зал.	Слушают объяснение и рас-	Слушают объяснение и рассмат-
	Suibbiok		Ознакомление с правилами	сматривают помещение и обо-	ривают помещение и оборудова-
			поведения на уроках физиче-	рудование спортивного зала (с	ние спортивного зала.
			ской культуры. Разучивание	помощью учителя).	Слушают инструктаж и зритель-
			подвижной игры с элемента-	Слушают инструктаж и зри-	но воспринимают образец пове-
			ми общеразвивающих уп-	тельно воспринимают образец	дения на уроках физической
			ражнений	поведения на уроках физиче-	культуры (техника безопасно-
			ражнении	ской культуры (техника безо-	сти).
				пасности). Участвуют в под-	Играют в подвижную игру по
				вижной игре по показу и ин-	инструкции учителя
				струкции учителя	инструкции учителя
3	Построение в ше-	05.09.	Ознакомление с построением	Выполняют простые виды по-	Выполняют построения и пере-
]	ренгу по одному.	03.09.	с организованным построе-	строений, осваивают на дос-	строения в шеренгу, колонну,
	Ходьба парами по		1 -	тупном уровне строевые дей-	круг, осваивают строевые дейст-
			нием в шеренгу по сигналу	ствия в шеренге и колонне (с	± • ·
	кругу, взявшись		учителя.	` `	вия в шеренге и колонне.
	за руки		Ознакомление с построением	помощью учителя).	Ходят парами по кругу, взявшись
			и передвижением парами.	Ходят парами по кругу, взяв-	за руки; выполняют ходьбу в ко-
			Повторение подвижной игры	шись за руки под контролем	лонне по одному в обход зала за
			элементами общеразвиваю-	учителя	учителем
4	V	10.00	щих упражнений	D	D
4	Ходьба в медлен-	10.09.	Выполнение построений в	Выполняют построение в ше-	Выполняют построение в шерен-
	ном и быстром		шеренгу и колонну.	ренгу и колонну, ориентиру-	гу и колонну. Осваивают и вы-
	темпе		Ознакомление с ходьбой в	ясь на образец выполнения	полняют ходьбу в медленном
			различном темпе.	обучающимися 2 группы	(умеренном), среднем и быстром
			Выполнение комплекса ут-	Осваивают и выполняют	темпе с сохранением правильной
			ренней гимнастики.	ходьбу в умеренном темпе.	осанки, в затылок друг другу и
			Ознакомление с подвижной	Выполняют 3-4 упражнения	осуществление зрительного кон-
			игрой с бегом	комплекса.	троля за дистанцией. Выполняют
				Участвуют в подвижной игре	комплекс утренней гимнастики.

				по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
5	Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы	11.09.	Ознакомление с игровыми задания на построение и перестроения. Выполнение ходьбы в различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Подвижная игра с прыжками	Выполняют игровые задания (с помощью учителя). Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Играют в подвижную игру по показу учителя
6	Перебежки груп- пами и по одному 15-20 м	12.09.	Выполнение построения в шеренгу. Освоение общеразвивающих упражнений. Выполнение перебежек группами и по одному. Закрепление правил техники безопасности во время выполнения упражнений в паре, группе. Ознакомление с подвижной игрой с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют построение в шеренгу (с помощью учителя). Осваивают перебежки по одному, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу по сигналу учителя. Выполняют перебежки группами и по одному 15-20 м, соблюдают правила безопасности. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений после показа учителем. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
		1-03			
7	Бег в медленном темпе, чередую- щийся с ходьбой	17.09.	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному.	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-

	1		T	T	1
			Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Коррекционная игра на развитие точности движений	опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции
8	Бег с сохранением правильной осанки	18.09.	Беседа о правильной осанке. Освоение бега с сохранением правильной осанки. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Подвижная игра с бегом	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительнопространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции
9	Бег в колонне за	19.09.	Освоение построения и пе-	Выполняют медленный бег за	Выполняют бег в колонне в за-
	учителем в задан-		редвижения за учителем в	наиболее физически развитым	данном направлении, сохранение
	ном направлении		колонне.	обучающимся из 2 группы,	дистанции, равнение в затылок.

			Освоение построения в круг. Выполнение упражнений с флажками. Подвижная игра с прыжками	ориентируясь на его пример (образец). Осваивают упражнения с флажками, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют упражнения с флажками по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
10	Прыжки на двух ногах	24.09.	Освоение прыжков на двух ногах. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра с элементами лазания	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Выполнение упражнений для укрепления мышц ног с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног по показу учителя.  Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
11	Прыжки на одной ноге на месте	25.09.	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Различение правой и левой ноги. Выполнение подпрыгиваний на одной ноге, сохранение равновесия. Подвижная игра с бросками и ловлей	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют 4-5 упражнений комплекса. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя	Играют в подвижную игру. Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Прыгают на двух ногах на месте после инструкции и показа учителя

12	Прыжки с про-	26.09.	Ознакомление с общеразви-	Выполняют общеразвиваю-	Выполняют общеразвивающие
12	движением впе-	20.07.	вающими упражнениями с	щие упражнения наименьшее	упражнения после инструкции и
			7 1	количество раз. Ориентируют-	
	ред, назад		малыми мячами.	1 1 1	по показу педагога.
			Ориентирование в направле-	ся в направлении движений с	Выполняют прыжки в заданном
			нии движений.	помощью педагога.	направлении, ориентируясь на
			Выполнение несколько под-	Прыгают на двух ногах с про-	зрительно-пространственные
			прыгиваний подряд в задан-	движением вперед. Участвуют	опоры. Играют в подвижную иг-
			ном направлении.	в подвижной игре по показу и	ру по показу учителя
			Подвижная игра с метанием	инструкции учителя	
13	Прыжки с про-	01.10.	Выполнение комплекса уп-	Выполняют 4-5 упражнений	Выполняют комплекс упражне-
	движением впра-		ражнений с малыми мячами.	комплекса.	ний.
	во, влево		Ориентирование в простран-	Прыгают на двух ногах с про-	Прыгают с продвижением впра-
			стве в процессе выполнения	движением вправо, влево с	во, влево, ориентируясь на зри-
			прыжков с продвижением в	помощью педагога. Участву-	тельно-пространственные опоры.
			заданном направлении, с со-	ют в подвижной игре по пока-	Играют в подвижную игру по
			хранением устойчивого рав-	зу учителя	показу и инструкции учителя
			новесия.		3 13 , 3
			Подвижная игра с элемента-		
			ми строевых команд		
14	Прыжки через на-	02.10.	Выполнение бега в чередо-	Выполняют бег в чередовании	Выполняют бег в чередовании с
1 '	черченную линию	02.10.	вании с ходьбой в колонне	с ходьбой в колонне по одно-	ходьбой в колонне по одному.
	Tep termyto similino		по одному.	му под контролем педагога.	Отвечают на вопросы целым
			Беседа о значении утренней	Отвечают на вопросы одно-	-
				-	предложением.
			зарядки.	сложно.	Выполняют построение в круг и
			Построение в круг и выпол-	Выполняют построение в круг	комплекс утренней зарядки по
			нение общеразвивающих уп-	с помощью учителя. Перепры-	инструкции учителя.
			ражнений типа зарядки.	гивают через начерченную	Перепрыгивают через начерчен-
			Выполнение прыжковых уп-	линию, ориентируясь на обра-	ную линию после инструкции и
			ражнений, сохраняя равнове-	зец выполнения учителем	показа учителя
			сие при приземлении.	и/или обучающимися 2 груп-	
			Подвижная игра на внимание	пы. Участвуют в игре по инст-	
				рукции	

15	Прыжки через	03.10.	Выполнение ходьбы в ко-	Выполняют ходьбу в колонне,	Выполняют ходьбу в колонне по
10	шнур	00.10.	лонне по одному с различ-	ориентируясь на образец вы-	одному с различными заданиями
			ными заданиями для рук.	полнения учителем и/или обу-	для рук по показу учителя.
			Построение в круг.	чающимися 2 группы. Вы-	Выполняют построение в круг и
			Выполнение комплекса ут-	полняют построение в круг с	комплекс утренней зарядки по
			ренней гимнастики.	помощью учителя. Перепры-	инструкции учителя.
			Перепрыгивание через шнур,	гивают через шнур после ин-	Перепрыгивают через шнур
			сохраняя устойчивое равно-	струкции и неоднократного	после показа учителя.
			весие.	показа учителя (при необхо-	Играют в подвижную игру по
			Подвижная игра с бегом	димости: пошаговая инструк-	инструкции учителя
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ция учителя, пооперационный	ry , y
				контроль выполнения дейст-	
				вий). Участвуют в подвижной	
				игре по показу учителя	
16	Прыжки через на-	08.10.	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу ориенти-	Выполняют ходьбу ориентируясь
	бивной мяч		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	на образец выполнения учите-
			Ознакомление с упражне-	учителем и/или обучающими-	лем. Выполняют упражнения по
			ниями для развития мышц	ся 2 группы. Выполняют 3-4	словесной инструкции и показу.
			кистей рук и пальцев.	упражнения. Перепрыгивают	Перепрыгивают через набивной
			Выполнение прыжка через	через шнур, начерченную ли-	мяч.
			предмет, отталкиваясь одно-	нию. Участвуют в подвижной	Осваивают и используют игро-
			временно двумя ногами и	игре по показу учителя	вые умения
			мягко приземляясь.		
			Подвижная игра с метанием		
17	Прыжки с ноги на	09.10.	Выполнение ходьбы с хлоп-	Выполняют ходьбу с хлопка-	Выполняют ходьбу с хлопками
	ногу		ками в ладоши.	ми, ориентируясь на образец.	по показу. Перепрыгивают с ноги
			Выполнение упражнений для	Выполняют прыжки после ин-	на ногу на отрезках.
			развития мышц кистей рук и	струкции и неоднократного	Играют в подвижную игру по
			пальцев.	показа учителя (при необхо-	показу и инструкции учителя
			Ознакомление с прыжком с	димости: пошаговая инструк-	
			ноги на ногу.	ция учителя, пооперационный	
			Подвижная игра с прыжками	контроль выполнения дейст-	

				вий). Участвуют в подвижной игре	
				по показу учителя	
18	Прыжок в длину с	10.10.	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу со сменой
	места		ной положения рук.	положения рук под контролем	положения рук по показу учите-
			Выполнение упражнений для	учителя.	ля.
			укрепления голеностопных	Прыгают в длину с места,	Выполняют упражнения по ин-
			суставов и стоп.	ориентируясь на образец вы-	струкции и показу учителя. Вы-
			Ознакомление с названием и техникой выполнения прыж-	полнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участ-	полняют прыжок в длину с места по показу учителя. Играют в
			ка.	вуют в подвижной игре по по-	подвижную игру по показу и ин-
			Выполнение прыжка в длину	казу и инструкции учителя	струкции учителя
			с места.		
			Подвижная игра с прыжками		
19	Правильный за-	15.10.	Выполнение обыкновенной	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по инструк-
	хват различных		ходьбы в чередовании с	руясь на образец выполнения.	ции учителя. Осваивают и удер-
	предметов		ходьбой по линии, обозна-	Выполняют захват и удержа-	живают правильный захват раз-
			ченной на полу, сохраняя	ние различных предметов для	личных предметов для выполне-
			равновесие.	выполнения метания после	ния метания одной и двумя ру-
			Выполнение упражнений на	инструкции и неоднократного	ками по показу учителя.
			осанку. Ознакомление с пра-	показа учителя (при необхо-	Играют в подвижную игру по
			вильным захватом различ-	димости: пошаговая инструк-	показу и инструкции учителя
			ных предметов.	ция учителя, пооперационный	
			Подвижная игра с бросанием	контроль выполнения дейст-	
			и ловлей	вий);	
				бросают и ловят волейболь-	
				ные мячи по прямому указа-	
				нию учителя	

20	Прием и передача	16.10.	Выполнение бега в медлен-	Выполняют бег в медленном	Выполняют бег в медленном
	мяча в круге		ном темпе, чередование	темпе под контролем учителя.	темпе, чередование ходьбы и бе-
21	Прием и передача	17.10.	ходьбы и бега.	Принимают и передают мяч в	га.
	мяча в круге		Построение в круг.	круге, ориентируясь на обра-	Выполняют построение в круг по
			Выполнение упражнений для	зец выполнения учителем	указанию учителя. Выполняют
			укрепления туловища.	и/или обучающимися 2 груп-	прием и передача мяча в круге
			Передача и прием мяча в	пы. Участвуют в коррекцион-	после инструкции и показа учи-
			круге.	ной игре, ориентируясь на по-	теля.
			Коррекционная игра	этапный показ отдельных дей-	Играют в игру после показа учи-
				ствий	телем
22	Произвольное ме-	22.10.	Выполнение бега по прямой	Выполняют бег под контролем	Выполняют бег после инструк-
	тание малых мя-		в шеренге. Выполнение об-	учителя. Выполняют 3-5 уп-	ции, ориентируясь на зрительно-
	чей		щеразвивающих упражне-	ражнений. Выполняют раз-	пространственные опоры.
			ний.	личные виды метания малых	Выполняют захват и удержание
			Ознакомление с названием	мячей после инструкции и не-	различных предметов для вы-
			мяча для метания.	однократного показа учителя.	полнения метания после инст-
			Освоение правильного захва-	Участвуют в подвижной игре	рукции и показа учителя.
			та и произвольного метания	по показу и инструкции учи-	Играют в подвижную игру после
			малого мяча.	теля	инструкции учителя
			Игры с элементами общераз-		
			вивающих упражнений		
23	Произвольное ме-	23.10.	Выполнение ходьбы с сохра-	Выполняют ходьбу под кон-	Выполняют ходьбу по указанию
	тание больших		нением правильной осанки.	тролем учителя. Выполняют	учителя. Выполняют упражнения
	мячей		Выполнение общеразвиваю-	упражнения наименьшее ко-	после инструкции и показа учи-
			щих и специальных упраж-	личество раз. Выполняют раз-	теля.
			нений на осанку. Выполне-	личные виды метания боль-	Выполняют различные виды ме-
			ние произвольного метания	ших мячей после поопераци-	тание большого мяча по показу
			больших мячей.	онного показа и контроля вы-	учителя.
			Подвижная игра с бегом	полнения действий. Участву-	Играют в подвижную игру после
				ют в подвижной игре по пока-	инструкции учителя
				зу и инструкции учителя	

24	Броски и ловля волейбольных мячей	24.10.	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Подбрасывание мяча на разную высоту, выполнение ловли прямыми руками падающий мяч на уровне головы. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Бросают и ловят волейбольный мяч по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
			2 wompon	24 years	
			-	оть-24 часа етика- 6 часов	
25	Метание колец на	05.11.	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по прямому
23	шесты	03.11.	ной положений рук.	руясь на образец выполнения	указанию учителя. Выполняют
	шсеты		Ознакомление с упражне-	учителем и/или обучающими-	комплекс упражнений по показу
26	Метание колец на	06.11.	ниями для развития мышц	ся 2 группы. Выполняют уп-	учителя.
	шесты	00.11.	кистей рук и пальцев.	ражнения наименьшее коли-	Выполняют метания колец на
	2.00121		Ознакомление с размещени-	чество раз. Размещаются	шесты после инструкции и пока-
			ем «врассыпную».	«врассыпную» с помощью	за учителя
			Определение названия спор-	учителя.	-
			тивного инвентаря.	Метают кольца на шесты по-	
			Принятие правильного ис-	сле инструкции и неоднократ-	
			ходного положения во время	ного показа учителя	
			метания, правильное удер-		
			жание кольца	-	
27	Метание большо-	07.11.	Выполнение бега по кори-	Выполняют бег по коридорчи-	Выполняют метание большого
	го мяча двумя ру-		дорчику.	ку с помощью учителя.	мяча двумя руками из-за головы
	ками из-за головы		Принятие правильного по-	Метают большой мяч двумя	после инструкции учителя. Уча-
28	Метание большо-	12.11.	ложения во время метания,	руками из-за головы, ориенти-	ствуют в игре после инструкции
20	тутетание оольшо-	14.11.	выполнение метания боль-	руясь на образец выполнения	учителя

	го мяча двумя ру-		шого мяча способом из-за	учителем и/или обучающими-	
	ками из-за головы		головы. Подвижная игра с	ся 2 группы. Участвуют в под-	
			бегом	вижной игре по инструкции	
				учителя	
29	Метание мяча	13.11.	Выполнение ходьбы в ко-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	снизу с места в		лонне по одному с различ-	руясь на образец выполнения	учителя. Выполняют комплекс
	стену		ными заданиями для рук.	учителем и/или обучающими-	упражнений по показу учителя.
30	Метание мяча	14.11.	Выполнение комплекса уп-	ся 2 группы. Выполняют 5-6	Выполняют метание мяча снизу с
	снизу с места в		ражнений для укрепления	упражнений комплекса.	места в стену
	стену		туловища.	Метают мяч снизу с места в	после инструкции и показа учи-
	,		Освоение правильного удер-	стену, ориентируясь на обра-	теля
			жания мяча, ориентирование	зец выполнения учителем	
			в пространстве, соразмере-	-	
			ние своих усилий		
			Игры	- 2 часа	
31	Подвижная игра	19.11.	Выполнение бега по прямой	Выполняют бег под контролем	Выполняют бег после инструк-
	«Гуси-лебеди»		в шеренге. Выполнение об-	учителя. Выполняют 3-5 уп-	ции, ориентируясь на зрительно-
			щеразвивающих упражне-	ражнений. Участвуют в игре	пространственные опоры.
			ний.	по инструкции и по показу	Участвуют в различных видах
			Закрепление слов и правил	учителя, ориентируясь на по-	игр после инструкции и показа
			подвижный игры.	этапный показ отдельных дей-	учителя
			Ориентирование в простран-	ствий (при необходимости,	
			стве, свободное передвиже-	повторный показ, дополни-	
			ние	тельная индивидуальная инст-	
				рукция учителя)	
32	Подвижная игра	20.11.	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу по указанию
	«У медведя во бо-		ной положения рук.	положения рук под контролем	учителя. Выполняют комплекс
	py»		Выполнение упражнений для	учителя. Выполняют упраж-	упражнений по показу. Участву-
			укрепления голеностопных	нения наименьшее количество	ют в различных видах игр после
			суставов и стоп.	раз. Участвуют в игре по ин-	инструкции и показа учителя
			Повторение речитативов иг-	струкции и по показу учителя,	
			ры.	ориентируясь на поэтапный	

			Выполнение правильного захвата предметов, свободное перемещение	показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	
			Гимнасти	ка – 16 часов	
33	Значение физических упражнений для здоровья человека. Строевые действия в шеренге и колонне	21.11.	Беседа о значении физических упражнений. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве. Коррекционная игра	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы односложно. Слушают объяснение (инструкцию) учителя с фиксацией на этапах выполнения упражнения на ориентировку в пространстве	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы предложением. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений
34	Название снарядов, спортивного инвентаря. Гимнастика для пальцев	26.11.	Беседа о спортивном инвентаре и оборудовании. Выполнение гимнастики для пальцев. Подвижная игра с мячом	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока. Выполняют комплекс упражнений ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока. Выполняют комплекс упражнений. Осваивают и используют игровые умения
35	Перестроение в круг, взявшись за	27.11.	Выполнение бега в медленном темпе, чередование	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя.	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бе-

	руки		ходьбы и бега. Построение в круг.	Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на обра-	га. Выполняют построение в круг по
			Выполнение упражнений для	зец выполнения учителем	указанию учителя. Выполняют
			укрепления туловища.	и/или обучающимися 2 груп-	прием и передача мяча в круге
			Коррекционная игра	пы. Выполняют простые ко-	после инструкции и показа учи-
			Коррекционная игра	манды по сигналу учителя с	теля.
				одновременным показом спо-	Выполняют перестроение в круг,
				соба выполнения перестрое-	взявшись за руки. Играют в игру
				ния.	после показа учителем
				Участвуют в коррекционной	HOCHE HORASA YAMICHEM
				игре, ориентируясь на поэтап-	
				ный показ отдельных дейст-	
				вий	
36	Размыкание на	28.11.	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу ориенти-	Выполняют ходьбу ориентируясь
	вытянутые руки		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	на образец выполнения учите-
			Ознакомление с упражне-	учителем и/или обучающими-	лем. Выполняют упражнения по
			ниями для развития мышц	ся 2 группы. Выполняют 3-4	словесной инструкции и показу.
			кистей рук и пальцев Вы-	упражнения. Фиксируют вни-	Выполняют команды по по-
			полнение приставных шагов	мание и воспринимают распо-	строению и перестроению по
			в сторону, ориентирование в	ложение	сигналу учителя (при необходи-
			пространстве.	зрительных пространственных	мости ориентируются на обра-
			Подвижная игра с метанием	опор - ориентиров для выпол-	зец). Осваивают и используют
				нения построений и пере-	игровые умения
				строений. Участвуют в под-	
				вижной игре по показу учите-	
				ля	
37	Выполнение	03.12.	Закрепление основной стой-	Выполняют простые виды по-	Выполняют команды по по-
	строевых команд		ки.	строений, осваивают на дос-	строению и перестроению по
	по показу учителя		Выполнение основных	тупном уровне строевые дей-	сигналу учителя (при необходи-
			строевых команд. Выполне-	ствия в шеренге и колонне (с	мости ориентируются на обра-
			ние бега по прямой в шерен-	помощью учителя).	зец).
			ге. Выполнение общеразви-	Выполняют бег под контролем	Выполняют бег после инструк-

			potonitiv viipovetottiji	учителя. Выполняют 3-5 уп-	THE ONLOUGHWANGOL HO ONLOGH HO
			вающих упражнений.	1 -	ции, ориентируясь на зрительно-
			Игры с элементами общераз-	ражнений. Участвуют в под-	пространственные опоры.
			вивающих упражнений	вижной игре по показу и ин-	Играют в подвижную игру после
				струкции учителя	инструкции учителя
38	Повороты «на-	04.12.	Выполнение построения в	Зрительно воспринимают и	Слушают инструкцию, отслежи-
	право», «налево»,		шеренгу и поворот пересту-	оценивают образец выполне-	вают и анализируют образец вы-
	по показу учителя		панием.	ния упражнения. Выполняют	полнения построений и пере-
	и по команде		Ознакомление с ходьбой в	построение в шеренгу и ко-	строений.
			различном темпе.	лонну, ориентируясь на обра-	Выполняют построение в шерен-
			Выполнение комплекса ут-	зец выполнения обучающими-	гу и колонну. Осваивают и вы-
			ренней гимнастики.	ся 2 группы	полняют ходьбу в медленном
			Ознакомление с подвижной	Осваивают и выполняют	(умеренном), среднем и быстром
			игрой с бегом	ходьбу в умеренном темпе.	темпе с сохранением правильной
				Выполняют 3-4 упражнения	осанки, в затылок друг другу и
				комплекса.	осуществление зрительного кон-
				Участвуют в подвижной игре	троля за дистанцией. Выполняют
				по показу и инструкции учи-	комплекс утренней гимнастики.
				теля	Играют в подвижную игру после
					инструкции и показа учителя
39	Основные поло-	05.12.	Выполнение построений в	Фиксируют внимание и вос-	Выполняют построение в шерен-
	жения и движения		шеренгу, в колонну по одно-	принимают расположение	гу, в колонну по команде учите-
	рук, ног, тулови-		My.	зрительных пространственных	ля, ориентируясь на зрительно-
	ща, головы		Освоение бега в медленном	опор- ориентиров для выпол-	пространственные опоры. Вы-
	·		темпе, чередование ходьбы и	нения построений и пере-	полняют упражнения на основ-
			бега.	строений. Выполняют бег и	ные положения и движения рук,
			Выполнение упражнений на	ходьбу, ориентируясь на обра-	ног, головы, туловища.
			основные положения и дви-	зец выполнения учителем	Чередуют ходьбу с бегом, сохра-
			жения рук, ног, головы, ту-	и/или обучающимися 2 груп-	няя темп, дистанцию во время
			ловища.	пы. Выполняют основные по-	движения, удерживая правиль-
			Коррекционная игра на раз-	ложения и движения рук, ног,	ную осанку во время ходьбы.
			витие точности движений	головы, туловища с наимень-	Играют в подвижную игру после
				шим количеством раз.	инструкции
	ı		1	1	1 1 2 '

				Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учи- теля	
40	Упражнения на дыхания	10.12.	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе. Подвижная игра на внимание	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы односложно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Выполняют коррегирующие упражнения без предметов после показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
41	Упражнения на формирование правильной осан-ки	11.12.	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Закрепление положения правильной осанки. Выполнение упражнений у вертикальной плоскости для формирования правильной осанки. Подвижная игра с бросанием и ловлей	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют коррегирующие и общеразвивающие упражнения без предметов после показа учителем. Осваивают и используют игровые умения
42	<b>X</b> 7	12.12	l n	n c	n c
42	Упражнения на укрепление мышц	12.12.	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различ-	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения	Выполняют ходьбу по указанию учителя.

43	Туловища  Упражнения для пространственновременной дифференцировки и точности движений  Упражнения для пространственновременной дифференцировки и	17.12.	ными заданиями для рук. Различение основных движений туловища. Выполнение комплекса упражнений на укрепление мышц туловища. Подвижная игра с прыжками Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир. Подвижная игра с метанием	учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственновременной дифференцировки по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения  Выполняют упражнения для развития пространственновим, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
45	точности движений Упражнения с гимнастической палкой	19.12.	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой. Подвижная игра с бросками и ловлей	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы). Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
46	Упражнения с об- ручем	24.12.	Выполнение ходьбы с хлоп- ками в ладоши. Выполнение упражнений с обручем.	Выполняют ходьбу с хлопками, ориентируясь на образец. Выполняют упражнения с предметом по прямому указа-	Выполняют ходьбу с хлопками по показу. Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец

	1	1	T	_	
			Выполнение прыжков с ноги	нию учителя. Выполняют	выполнения учителем.
			на ногу.	прыжки после инструкции и	Выполняют прыжки с ноги на
			Подвижная игра с прыжками	неоднократного показа учите-	ногу на отрезках.
				ля (при необходимости: поша-	Играют в подвижную игру по
				говая инструкция учителя, по-	показу и инструкции учителя
				операционный контроль вы-	
				полнения действий).	
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу учителя	
47	Упражнения с ма-	25.12.	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	лыми мячами		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	учителя. Размещаются «врассып-
			Повторение размещения	учителем и/или обучающими-	ную». Выполняют упражнения с
			«врассыпную».	ся 2 группы. Выполняют уп-	малыми мячами после показа
			Выполнение перекладыва-	ражнения наименьшее коли-	учителем
			ния, перебрасывания, под-	чество раз. Размещаются	
			брасывания, разбрасывания и	«врассыпную» с помощью	
			сбора, броска в пол, стену,	учителя.	
			вверх.	Метают кольца на шесты по-	
				сле инструкции и неоднократ-	
				ного показа учителя	
48	Упражнения с	26.12.	Выполнение ходьбы в ко-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	большим мячом		лонне по одному с различ-	руясь на образец выполнения	учителя. Выполняют комплекс
			ными заданиями для рук.	учителем и/или обучающими-	упражнений по показу учителя.
			Выполнение комплекса уп-	ся 2 группы. Выполняют 5-6	Выполняют упражнения с пред-
			ражнений для укрепления	упражнений комплекса.	метом, ориентируясь на образец
			туловища.	Выполняют упражнения с	выполнения учителем
			Выполнение поднимания,	предметом по прямому указа-	
			перекатывания, подбрасыва-	нию учителя	
			ния большого мяча	_	

## 3 четверть-31 час Гимнастика-14 часов

	I HMHACIHKA-17 TACOB						
49	Лазание вверх,	09.01.	Ознакомление с игровыми	Выполняют ходьбу на носках,	Выполняют игровые задания.		
	вниз по гимнасти-		задания на построение и пе-	на пятках, на внутреннем и	Осваивают и выполняют ходьбу		
	ческой стенке, не		рестроения.	внешнем своде стопы.	по прямой линии на носках, на		
	пропуская реек		Выполнение ходьбы в раз-	Выполняют комплекс утрен-	пятках, на внутреннем и внеш-		
			личном темпе.	ней гимнастики ориентируясь	нем своде стопы с сохранением		
50	Лазание вверх,	14.01.	Освоение разновидностей	на образец выполнения учите-	равновесия на ограниченной по-		
	вниз по гимнасти-		ходьбы.	лем и/или обучающимися 2	верхности.		
	ческой стенке, не		Выполнение комплекса ут-	группы.	Смотрят образец выполнения уп-		
	пропуская реек		ренней гимнастики.	Выполняют лазанье	ражнения, слушают инструкцию		
			Определение названия дви-	(с помощью учителя, по воз-	учителя, выполняют упражнения.		
			гательному действию, назва-	можности самостоятельно) по	Осваивают и используют игро-		
			ния оборудования. Выполне-	прямому указанию учителя.	вые умения		
			ние правильного захвата	Участвуют в подвижной игре			
			рейки руками и правильной	по показу и инструкции учи-			
			постановки стопы на гимна-	теля			
			стическую стенку.				
			Подвижная игра с прыжками				
51	Проползание на	15.01.	Выполнение обыкновенной	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по инструк-		
	четвереньках в		ходьбы в чередовании с	руясь на образец выполнения.	ции учителя. Выполняют про-		
	медленном темпе		ходьбой по линии, обозна-	Выполняют ползание по гим-	ползание на четвереньках в мед-		
	по горизонталь-		ченной на полу, сохраняя	настический скамейке на чет-	ленном темпе по горизонтальной		
	ной скамейке		равновесие.	вереньках с помощью учителя.	скамейке		
			Выполнение упражнений на	Бросают и ловят волейболь-	(самостоятельно)		
52	Проползание на	16.01.	осанку.	ные мячи по прямому указа-	Играют в подвижную игру по		
	четвереньках в		Выполнение упора на коле-	нию учителя	показу и инструкции учителя		
	медленном темпе		нях и на четвереньках, пра-				
	по горизонталь-		вильное удержание за ска-				
	ной скамейке		мейку.				
			Подвижная игра с бросанием				
			и ловлей				

53	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	21.01.	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Построение в круг. Выполнение упражнений для укрепления туловища. Повторение правильного исходного положения для выполнения подлезания под препятствием. Коррекционная игра	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя. Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения перестроения. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно). Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных дейст-	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см(самостоятельно) Играют в игру после показа учителем
55	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	23.01.	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Выполнение упражнения в перелезании опираясь на предплечья и колени, на животе. Подвижная игра с прыжками	вий Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
56	Пролезание через гимнастический	28.01.	Выполнение ходьбы с хлоп-ками в ладоши.	Выполняют ходьбу с хлопками, ориентируясь на образец.	Выполняют ходьбу с хлопками по показу.

	обруч		Выполнение упражнений с обручем. Подвижная игра с прыжками	Выполняют упражнения для развития точности движений, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют упражнения для развития точности движений, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
57	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук  Ходьба по линии на носках, на пят-	29.01. 30.01.	Подвижная игра с элементами перестроений. Определение названий основных положений рук. Выполнение ходьбы с различным положением рук по ограниченной площади.	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют 4-5 упражнений комплекса. Выполняют упражнения в равновесии после неоднократ-	Играют в подвижную игру. Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения на равновесие. Осваивают и используют игровые умения
	ках с различными положениями рук		Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Подвижная игра с бросками и ловлей	ного показа учителя, в мед- ленном темпе, с помощью, наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	
59	Ходьба по гимна- стической ска- мейке прямо, бо- ком с различными положениями рук	04.02.	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Построение в круг. Выполнение комплекса ут-	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Выполняют уп-	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют упражнения в равно-
60	Ходьба по гимна- стической ска- мейке прямо, бо- ком с различными положениями рук	05.02.	ренней гимнастики. Выполнение приставного шага в сторону на гимнастической скамейке, передвижение прямо, сохраняя рав-	ражнения в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью. Участвуют в подвижной игре	весии после неоднократного по- каза учителя. Осваивают и используют игро- вые умения

			новесие и удерживая поло-	по показу учителя	
			жение правильной осанки.		
			Подвижная игра с бегом		
61	Стойка на одной	06.02.	Выполнение построений в	Фиксируют внимание и вос-	Выполняют построение в шерен-
01	ноге	00.02.	шеренгу, в колонну по одно-	принимают расположение	гу, в колонну по команде учите-
		11.00	1	<del>-</del>	ля, ориентируясь на зрительно-
62	Стойка на одной	11.02.	му. Освоение бега в медленном	зрительных пространственных	, 1
	ноге			опор- ориентиров для выпол-	пространственные опоры. Вы-
			темпе, чередование ходьбы и	нения построений и пере-	полняют упражнения на основ-
			бега.	строений. Выполняют бег и	ные положения и движения рук,
			Выполнение упражнений на	ходьбу, ориентируясь на обра-	ног, головы, туловища.
			основные положения и дви-	зец выполнения учителем	Чередуют ходьбу с бегом, сохра-
			жения рук, ног, головы, ту-	и/или обучающимися 2 груп-	няя темп, дистанцию во время
			ловища.	пы. Выполняют основные по-	движения, удерживая правиль-
			Удержание равновесия во	ложения и движения рук, ног,	ную осанку во время ходьбы.
			время выполнения упражне-	головы, туловища с наимень-	Выполняют упражнения на рав-
			ния.	шим количеством раз.	новесие по показу учителя.
			Коррекционная игра на раз-	Выполняют упражнения на	Играют в подвижную игру после
			витие точности движений	равновесие с помощью учите-	инструкции
				ля.	
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу и инструкции учи-	
				теля	
			Игры -	- 17 часов	
63	Правила поведе-	12.02.	Беседа о правилах поведе-	Слушают теоретический мате-	Слушают теоретический матери-
	ния на занятиях		ния.	риал по правилам игр и пове-	ал по правилам поведения игр с
	по подвижным		Выполнение строевых дейст-	дении во время игр с опорой	опорой на наглядность.
	играм		вий, ориентирование в про-	на наглядность (картинки,	Отвечают на вопросы предложе-
			странстве.	карточки). Отвечают на во-	нием.
			Коррекционная игра	просы односложно.	Воспринимают и запоминают
				Выполняют построение в ше-	расположение
				ренгу и колонну, ориентиру-	зрительных пространственных
				ясь на образец выполнения	опор - ориентиров для выполне-

				обучающимися 2 группы Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе. Выполняют 3-4 упражнения комплекса. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	ния построений и перестроений. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя
64	Правила утренней гигиены и их значение для жизни человека	13.02.	Беседа о правилах личной гигиены. Освоение бега с сохранением правильной осанки. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Подвижная игра с бегом	Слушают, и отвечают на вопросы учителя односложно. Удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль действий). Выполняют общеразвивающих упражнений с малыми мячами 3-4 упражнения. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Слушают и беседуют предложениями. Удерживают правильное положение тела во время бега. Выполняют общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
65	Подрижная игра	25.02.	Выполнение ходьбы со сме-	Реправиднот уоли бу, описити	Di ino lugiot voli 6v no vicessium
03	Подвижная игра «Канатоходец»	23.02.	ной положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении, правильное пере- движение по канату	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

_	I		I	I	
				и по показу учителя, ориенти-	
				руясь на поэтапный показ от-	
				дельных действий (при необ-	
				ходимости, повторный показ,	
				дополнительная индивидуаль-	
				ная инструкция учителя)	
66	Подвижная игра	26.02.	Выполнение построений в	Выполняют упражнения для	Выполняют упражнения для раз-
	«Переправа»		шеренгу и колонну.	развития точности движений;	вития пространственно-
			Выполнение ходьбы по ори-	выполняют упражнения для	временной дифференцировки,
			ентирам, начерченным на	развития пространственно-	ориентируясь на образец выпол-
			полу.	временной дифференцировки	нения учителем. Осваивают и
			Передвижение прыжками на	по прямому указанию учителя.	используют игровые умения
			двух ногах на скорость.	Участвуют в игре по инструк-	
			Подвижная игра	ции учителя	
67	Подвижная игра	27.02.	Выполнение бега по прямой	Выполняют бег под контролем	Выполняют бег после инструк-
	«Разойдись не		в шеренге. Выполнение об-	учителя. Выполняют 3-5 уп-	ции, ориентируясь на зрительно-
	упади»		щеразвивающих упражне-	ражнений. Участвуют в игре	пространственные опоры.
			ний.	по инструкции и по показу	Участвуют в различных видах
			Подвижная игра	учителя, ориентируясь на по-	игр после инструкции и показа
			_	этапный показ отдельных дей-	учителя
				ствий (при необходимости,	
				повторный показ, дополни-	
				тельная индивидуальная инст-	
				рукция учителя)	
68	Подвижная игра	04.03.	Выполнение бега по прямой	Выполняют бег под контролем	Выполняют бег по инструкции.
	«Стоп»		в шеренге. Выполнение об-	учителя.	Выполняют комплекс упражне-
			щеразвивающих упражне-	Выполняют 3-5 упражнений.	ний по показу. Выполняют уп-
			ний.	Выполняют упражнения с мя-	ражнения после инструкции и
			Быстрое реагирование на	чом по инструкции и по пока-	показа учителя
			сигнал, взаимодействие с од-	зу учителя, ориентируясь на	-
			ноклассниками, свободное	поэтапный показ отдельных	
			ориентирование в простран-	действий и операций в после-	

69	Подвижная игра «Ловушки»	05.03.	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Подвижная игра на взаимодействие в команде, нахождение себе пар	довательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости) Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
70	Подвижная игра «Перемени предмет»	06.03.	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Беседа о значении утренней зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Подвижная игра на внимание	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы односложно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Перепрыгивают через начерченную линию, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в игре по инструкции	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Перепрыгивают через начерченную линию после инструкции и показа учителя
71	Подвижная игра «Жмурки»	11.03.	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

72	Подвижная игра	12.03.	пространстве. Подвижная игра на ориентирование в пространстве Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	«Горелки»		ной положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры. Разучивание речитатива. Подвижная игра с бегом	руясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
73	Подвижная игра «Два мороза»	13.03.	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу. Ознакомление с правилами игры. Разучивание слов речитатива. Подвижная игра	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно— временной дифференцировки по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения для развития пространственно— временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
74	Подвижная игра «Краски»	18.03.	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.

			кистей рук и пальцев	упражнения.	Осваивают и используют игро-
			Подвижная игра	Участвуют в подвижной игре	вые умения
			1	по показу учителя	
75	Подвижная игра	19.03.	Выполнение бега в чередо-	Выполняют бег в чередовании	Выполняют бег в чередовании с
	«Хитрая лиса»		вании с ходьбой в колонне	с ходьбой в колонне по одно-	ходьбой в колонне по одному.
			по одному. Построение в	му под контролем педагога.	Выполняют построение в круг и
			круг и выполнение общераз-	Выполняют построение в круг	комплекс утренней зарядки по
			вивающих упражнений	с помощью учителя. Выпол-	инструкции учителя.
			Разучивание слов речитати-	няют коррегирующие упраж-	Выполняют коррегирующие уп-
			ва.	нения после неоднократного	ражнения без предметов после
			Быстрое реагирование на	показа по прямому указанию	показа учителя.
			сигнал, быстрое преодоление	учителя. Участвуют в игре по	Играют в подвижную игру после
			отрезков на скорость в под-	инструкции учителя	инструкции
			вижной игре		
76	Подвижная игра «	20.03.	Выполнение обыкновенной	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по инструк-
	Коршун и насед-		ходьбы в чередовании с	руясь на образец выполнения.	ции учителя. Выполняют упраж-
	ка»		ходьбой по линии, обозна-	Выполняют 3-4 упражнения.	нения по словесной инструкции
			ченной на полу, сохраняя	Участвуют в игре по инструк-	и показу.
			равновесие.	ции учителя	Играют в подвижную игру по
			Выполнение упражнений на		показу и инструкции учителя
			осанку.		
			Подвижная игра		
77	Подвижная игра	25.03.	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу со сменой
	«Перемена мест»		ной положений рук.	положения рук под контролем	положения рук по показу учите-
			Ознакомление с упражне-	учителя. Выполнение упраж-	ля.
			ниями для развития мышц	нений наименьшее количество	Выполняют упражнения по ин-
			кистей рук и пальцев Вы-	раз. Участвуют в подвижной	струкции и показу учителя. Иг-
			полнение приставных шагов	игре по показу и инструкции	рают в подвижную игру по пока-
			в сторону, ориентирование в	учителя	зу и инструкции учителя
			пространстве.		
			Подвижная игра на ориенти-		
			рование в пространстве		

78	Подвижная игра «Не оставайся на полу»	26.03.	Выполнение бега по залу врассыпную, запрыгивание на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивание с них легко на носки, полусогнутые ноги, выполнение действий по сигналу	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
79	Подвижная игра «Стой»	27.03.	Повторение счета до 5. Выполнение упражнений в бросках и ловле волейбольного мяча, после броска товарища, быстрое реагирование на сигнал водящего	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
				ть-19 часов · 14 часов	
80	Коррекционная подвижная игра «Совушка»	08.04.	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев Ориентирование в пространстве. Подвижная игра	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
81	Коррекционная подвижная игра «Фигуры»	09.04.	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры. Подвижная игра	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

82	Коррекционная подвижная игра «Проползи не урони»	10.04.	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Ползание изученным способом. Подвижная игра с бросанием и ловлей	учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют ползание по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют проползание на четвереньках в медленном темпе (самостоятельно). Осваивают и используют игровые умения
83	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»	15.04.	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра взаимодействие в коллективе	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
84	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»	16.04.	Взбирание на предметы при- поднятые над полом (зем- лей), выполнение лазания по гимнастической стенке	Осваивают и используют игровые умения с помощью учителя	Осваивают и используют игровые умения по инструкции
85	Коррекционная подвижная игра «Охотники и зай-	17.04.	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по ин-

	цы»		круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение метания в подвижную цель, перелазание (перепрыгивание) через препятствие	Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	струкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
86	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»	22.04.	Выполнение действий согласно правилам игры, перепрыгивание через препятствие	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
87	Коррекционная подвижная игра «Кто самый мет-кий»	23.04.	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение действий согласно правилам игры, метание в цель	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
88	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»	24.04.	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по показу. Осваивают и используют игровые умения
89	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»	29.04.	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Построение в круг.	Выполняют ходьбу в колонне, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Вы-	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя. Выполняют построение в круг и

90	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»	30.04.	Выполнение комплекса утренней гимнастики. Правильное удержание предмета, бросание предмета вдаль правой и левой рукой, двумя руками	полняют построение в круг с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
91	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»	06.05.	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым
92	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»	07.05.	Беседа о значении утренней зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Перепрыгивание через ручеёк, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь, сгибая колени	Отвечают на вопросы одно- сложно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Осваива- ют и используют игровые умения	предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
93	Коррекционная подвижная игра «Пингвины»	13.05.	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение прыжков до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляясь на обе ноги	Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя

			Легкая атло	етика – 5 часов	
94	Ходьба в колонне по одному по кругу.  Ходьба с различными положениями рук	14.05.	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией. Выполнение ходьбы с различными положениями рук	Выполняют ходьбу в колонне по одному по кругу зала, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	Выполняют ходьбу в колонне по одному в обход зала за учителем
95	Бег правым, левым боком вперед	15.05.	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Сохранение положения правильной осанки во время выполнения бега. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения на точность движения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Удерживают правильное положение тела во время ходьбы и бега. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
96	Толчком двух ног прыжок вверх, доставая предмет	20.05.	Освоение прыжков вверх толчком двух ног. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра с элементами лазания	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног с наименьшим количеством раз. Подпрыгивают вверх, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног по показу учителя.  Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
97	Прыжок в глубину с гимнастической скамейки	21.05.	Освоение мягкого приземления после прыжка. Выполнение упражнений для	Выполняют прыжок в глубину с гимнастической скамейки, ориентируясь на образец вы-	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя; удерживают правильное положе-

			укрепления мышц ног.	полнения учителем и/или обу-	ние тела в процессе выполнения
			Подвижная игра с метанием	чающимися 2 группы. Осваи-	прыжков.
				вают и используют игровые	Осваивают и используют игро-
				умения	вые умения
98	Метание малого	22.05.	Выполнение бега по прямой	Выполняют бег под контролем	Выполняют бег после инструк-
	мяча с места в		в шеренге. Выполнение об-	учителя. Выполняют 3-5 уп-	ции, ориентируясь на зрительно-
	цель		щеразвивающих упражне-	ражнений. Выполняют раз-	пространственные опоры.
			ний.	личные виды метания малых	Выполняют захват и удержание
			Ознакомление с названием	мячей после инструкции и не-	различных предметов для вы-
			мяча для метания.	однократного показа учителя.	полнения метания после инст-
			Освоение произвольного ме-	Участвуют в подвижной игре	рукции и показа учителя.
			тания малого мяча.	по показу и инструкции учи-	Играют в подвижную игру после
			Игры с элементами общераз-	теля	инструкции учителя
			вивающих упражнений		

# ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

# СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен С 29.11.2024 по 29.11.2025