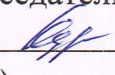
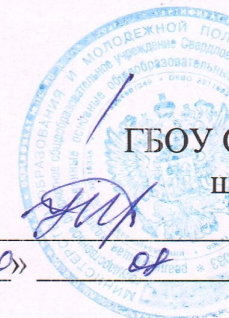



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Буткинская школа – интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

Е.В. Кедровских
«28» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБОУ СО «Буткинская
школа-интернат»
О.Ф. Казакова


«30» _____ 2024 г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)


вариант 1

«Столярное дело»

(для 7 класса)

Составитель:
Учитель Рычков Е.Ю.

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа _____ 2024 г.

Председатель МО
Трудового обучения
 А.И. Базанова

Бутка, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| I. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. | СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 7 |
| III. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 10 |
| IV. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 14 |
| V. | КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 15 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Столярное дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 134 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Столярное дело».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе столярной ножовкой, рубанком, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, дрелью, шилом, рубанком, лучковой пилой, лобзиком, рейсмусом, на сверлильном станке, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- формирование знаний об устройстве и применении инструментов и приспособлений: верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рубанка, драчевого напильника, шлифовальной шкурки,

электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, рейсмуса, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;

- формирование умений работать столярной ножовкой, рубанком, раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью, коловоротом, настольным сверлильным станком, лучковой пилой, стамеской, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, шилом, лобзиком, рейсмусом, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;

- формирование знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;

- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;

- формирование умений читать простейшие чертежи;

- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

- формирование знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;

- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся:

- продолжают изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность);
- учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий;
- знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами;
- продолжают изучать правила техники безопасности при работе со столярным инструментом;
- знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий,
- изучают способы хранения и сушки древесины;
- изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём;
- учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой несквозной (УК 4);
- угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2);
- угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2);
- знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому

изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

| № | Название темы | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты |
|-----|--|--------------|---------------------------|
| 1. | Вводное занятие: беседа о профессии столяра, инструктажи по технике безопасности | 2 | |
| 2. | Свойства древесины мягких пород и ее промышленное применение | 2 | |
| 3. | Долбление сквозных гнезд | 4 | |
| 4. | Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной | 10 | |
| 5. | Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 | 8 | |
| 6. | Непрозрачная отделка столярного изделия | 4 | |
| 7. | Практическое повторение | 2 | 1 |
| 8. | Токарные работы | 16 | |
| 9. | Обработка деталей из древесины твердых пород | 14 | |
| 10. | Практическое повторение | 2 | 1 |
| 11. | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки | 20 | |
| 12. | Круглые лесоматериалы | 8 | |
| 13. | Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 | 8 | |
| 14. | Свойства древесины | 4 | |
| 15. | Практическое повторение | 2 | 1 |
| 16. | Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изготовление ручки для ножовки | 26 | |

| | | | |
|-----|-------------------------|------------|----------|
| 17. | Практическое повторение | 2 | 1 |
| 18. | Итого | 134 | 4 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка,

долота, стамески, киянки, рейсмуса, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;

- владеть базовыми умениями, позволяющими понимать распространенные производственные технологические процессы;

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Дополнительная литература:

1. Журнал «Начальная школа»
2. Научно-методический журнал «Школа и производство» Москва.
3. Барановский А. Секреты домашнего умельца. М., «Современник»
4. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки. М., «Высшая школа»
5. Работы по дереву / Сост. Рыженко В.И., Яценко В.А./ - «АСТВ», «Гамма-СА», М.
6. Художественная резьба по дереву / Сост., Мольнар А.А. / - СПЕКТР, СЕЗАМ-МАРКЕТИНГ.

Оборудование:

Для проведения уроков «Столярное дело» используется следующее оборудование:

- столярный верстак;
- набор столярных инструментов (молоток, киянка, рубанок, ножовка, стамеска, лобзик, наждачная бумага);
- электролобзик;
- электрорубанок;
- токарный станок по дереву;
- токарный станок по металлу;
- универсальный деревообрабатывающий станок;
- опорные таблицы, плакаты;
- видеоролики.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Даты | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|--------------|----------------------|--|--|---|
| | | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Вводное занятие: беседа о профессии столяра, инструментах по технике безопасности – 2 часа | | | | | | |
| 1-2 | История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в столярной мастерской | 2 | 03.09.24 03.09.24 | Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Знакомство с инструментами по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест | <p>Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской.</p> <p>Умеют организовать рабочее место с помощью учителя.</p> <p>Готовят рабочую форму, материалы, инструменты.</p> <p>Распределяют рабочие места</p> | <p>Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр.</p> <p>Готовят рабочую форму, материалы, инструменты.</p> <p>Умеют организовать рабочее место.</p> <p>Распределяют рабочие места</p> |
| Свойства древесины мягких пород и ее промышленное применение – 2 часа | | | | | | |
| 3-4 | Свойства древесины мягких пород и ее промышленное применение | 2 | 05.09.24 05.09.24 | Повторение хвойных и лиственных пород деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). | <p>Повторяют хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы деревьев, промышленное применение, места</p> | <p>Повторяют хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы деревьев, промышленное применение, места</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | Составление таблицы свойств разных сортов древесины и запись в тетрадь | произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь | произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь |
| Долбление сквозных гнезд – 4 часа | | | | | |
| 5-8 | Долбление сквозных гнезд | 4 | 10.09.24 10.09.24 12.09.24 12.09.24 | Повторение назначения сквозных и несквозных гнезд в деталях изделия. Повторение инструментов, с помощью которых изготавливают сквозные гнезда. Повторение элементов сквозного гнезда. Способы разметки сквозного гнезда. Сходство и различие в разметке сквозного и несквозного гнезда. Элементы стамески. | Повторяют назначения сквозных и несквозных гнезд в деталях изделия. Повторяют инструменты, с помощью которых изготавливают сквозные гнезда. Повторяют элементы сквозного гнезда. Способы разметки сквозного гнезда. Сходство и различие в разметке сквозного и несквозного гнезда. Элементы стамески. |
| Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной - 10 часов | | | | | |
| 9 | Подбор материала. Черновая разметка | 1 | 17.09.24 | Знакомство с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, длина шипа, ширина и стенка проушины) | Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, длина шипа, ширина и стенка проушины) |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------------------|--|---|
| 10 | Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок | 1 | 17.09.24 | Повторение правил разметки, размер припусков на обработку. Подбор материала. Черновая разметка | Повторение правил разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал. Делают черновую разметку |
| 11-12 | Выполнение соединений. Изготовление шипа | 2 | 19.09.24 19.09.24 | Повторение правил выполнения шипа и гнезда для углового среднего соединения на шип одинарный. Подбор столярных ножек для выполнения шиповых соединений. Повторение правил безопасной работы при обработке шипа. Изготовление шипов | Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового среднего соединения на шип одинарный. Подбирают столярные ножовки для выполнения шиповых соединений. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы |
| 13-14 | Долбление сквозного гнезда | 2 | 24.09.24 24.09.24 | Повторение правил долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбление гнезда долотом. Отделка стамеской | Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделяют стамеской с помощью учителя |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|---|--|--|--|
| 15-16 | Сборка «насухо» | 2 | 26.09.24 26.09.24 | Знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомство со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторение правил техники безопасности при сборке изделия. Сборка «насухо» | Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо» с помощью учителя | Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомятся со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо» | |
| 17-18 | Подгонка и сборка на клей. | 2 | 01.10.24 01.10.24 | Знакомство с особенностями сборки на клей УС-3. Подгонка и сборка на клей | Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей с помощью учителя | Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей | |
| Угловое конечное соединение на шпиг с полупотемком несквозной УК-4 8 часа | | | | | | | |
| 19-20 | Понятие шероховатость обработанной поверхности детали | 2 | 03.10.24 03.10.24 | Знакомство с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение. Обработка детали для снижения шероховатости | Знакомятся с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение. Обрабатывают детали для снижения шероховатости с помощью учителя | Знакомятся с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение. Обрабатывают детали для снижения шероховатости | |
| 21-22 | Шерхебель | 2 | 08.10.24 08.10.24 | Знакомство с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Знакомство с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком. | Знакомятся с шерхебелем: назначение, устройство, правила безопасной работы. Знакомятся с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком. | Знакомятся с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Знакомятся с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком. | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|---------------------------------|--|--|
| | | | Строганье шерхебелем и рубанком | Строгают шерхебелем и рубанком с помощью учителя | Строгают шерхебелем и рубанком |
| 23-24 | Шиповая пила | 2 | 10.10.24 10.10.24 | Знакомство с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Знакомство с шириной пропила. Пиление шиповой пилой. Определение ширины пропила | Знакомство с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Знакомство с шириной пропила. Пилят шиповой пилой. Определяют ширину пропила с помощью учителя |
| 25-26 | Соединение УК-4 | 2 | 15.10.24 15.10.24 | Знакомство с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Знакомство с шириной пропила. Пиление шиповой пилой. Определение ширины пропила | Знакомство с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Знакомство с шириной пропила. Пилят шиповой пилой. Определяют ширину пропила |
| | | | | | Знакомство с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности. Знакомство с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа соединения. Черчение соединения УК-4 в тетради |
| Непрозрачная отделка столярного изделия-4 часов | | | | | |
| 27-28 | Отделка столярного изделия | 2 | 17.10.24 17.10.24 | Знакомство с назначением непрозрачной отделки. | Знакомство с назначением непрозрачной отделки. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|--|---|--|---|
| 29-30 | Шпатлевка | 2 | 22.10.24 22.10.24 | <p>Знакомство с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Знакомство с основными свойствами этих красок. Отделка учебного бруска непрозрачной отделкой</p> <p>Знакомство со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомство с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Знакомство с отделкой олифой. Повторение правила безопасной работы при окраске. Шпатлевание углублений, трещин, торцов.</p> | <p>Знакомятся с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Знакомятся с основными свойствами этих красок. Отделывают учебный брусок непрозрачной отделкой</p> <p>Знакомятся со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомятся с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Знакомятся с отделкой олифой. Повторяют правила безопасной работы при окраске. Шпатлюют углубления, трещины, торцы</p> | <p>Знакомятся с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Отделывают учебный брусок непрозрачной отделкой с помощью учителя</p> <p>Знакомятся со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомятся с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Повторяют правила безопасной работы при окраске. Шпатлюют углубления, трещины, торцы с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Знакомятся с основными свойствами этих красок. Отделывают учебный брусок непрозрачной отделкой</p> <p>Знакомятся со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомятся с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Знакомятся с отделкой олифой. Повторяют правила безопасной работы при окраске. Шпатлюют углубления, трещины, торцы</p> |
| Практическое повторение – 2 часа | | | | | | | |
| 31-32 | Контрольная работа. Выполнение соединения УК-4. Тест | 2 | 24.10.24 24.10.24 | <p>Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполнение тестового задания по соединению УК-4</p> <p>Анализ выполненной работы</p> | <p>Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Выполняют тестовое задание по соединению УК-4</p> <p>Повторяют технологические требования к качеству операции.</p> | <p>Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Повторяют технологические требования к качеству операции.</p> | <p>Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Повторяют технологические требования к качеству операции.</p> |

| | | | | | | | | Выполняют тестовое задание по соединению УК-4. Анализируют выполненную работу | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|---|
| Токарные работы-16часов | | | | | | | | | |
| 33-36 | Токарный станок по дереву | 4 | 05.11.24 05.11.24 07.11.24 07.11.24 | Знакомство с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показ и название основных деталей токарного станка | Знакомство с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные детали токарного станка | Знакомятся с токарным станком: устройством основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные детали токарного станка | Знакомятся с токарным станком: устройством основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные детали токарного станка | Знакомятся с токарным станком: устройством основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные детали токарного станка | Знакомятся с токарным станком: устройством основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные детали токарного станка |
| 37-40 | Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения | 4 | 12.11.24 12.11.24 14.11.24 14.11.24 | Знакомство с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки | Знакомство с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организация рабочего места. Предварительно обрабатывают заготовки с помощью учителя | Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организуют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки | Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организуют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки | Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организуют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки | Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организуют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки |
| 41-44 | Кронциркуль (штангенциркуль) | 4 | 19.11.24 19.11.24 21.11.24 21.11.24 | Знакомство с кронциркулем: назначение, применение. Крепление заготовки в центрах и в заклотку. Определение диаметра круглых деталей штангенциркулем и запись в тетради | Знакомство с кронциркулем: назначение, применение. Крепят заготовки в центрах и в заклотку. Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем с помощью учителя и записывают в тетради | Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение. Крепят заготовки в центрах и в заклотку. Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем и записывают в тетради | Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение. Крепят заготовки в центрах и в заклотку. Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем и записывают в тетради | Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение. Крепят заготовки в центрах и в заклотку. Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем и записывают в тетради | Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение. Крепят заготовки в центрах и в заклотку. Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем и записывают в тетради |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
| 45-48 | Работа на токарном станке | 4 | 26.11.24 26.11.24 28.11.24 28.11.24 | Знакомство с основными правилами электробезопасности. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом | Знакомятся с основными правилами электробезопасности. Производят черновую и чистовую обработку цилиндра. Шлифуют шкуркой в прихвате. Отрезают изделие резцом | Знакомятся с основными правилами электробезопасности. Производят черновую и чистовую обработку цилиндра. Шлифуют шкуркой в прихвате. Отрезают изделие резцом | |
| Обработка деталей из древесины твердых пород. Изготовление ручки для молотка-14 часов | | | | | | | |
| 49 | Лиственные твердые породы дерева | 1 | 03.12.24 | Повторение видов лиственных и хвойных пород древесины. Повторение видов твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определение вида древесины по листьям | Повторяют виды лиственных и хвойных пород древесины. Повторяют виды твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определяют вид древесины по листьям | Повторяют виды лиственных и хвойных пород древесины. Повторяют виды твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определяют вид древесины по листьям | |
| 50 | Технические характеристики каждой породы | 1 | 03.12.24 | Знакомство с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Определение вида породы древесины по цвету, текстуре | Знакомятся с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Определяют вид породы древесины по цвету, текстуре с помощью учителя | Знакомятся с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Определяют вид породы древесины по цвету, текстуре | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|---|
| 51-52 | Резец столярного инструмента | 2 | 05.12.24 05.12.24 | <p>Повторение видов резцов столярных инструментов. Знакомство с видами стали (качество).</p> <p>Знакомство с углом заточки резцов столярных инструментов. Заточка столярных инструментов</p> | <p>Повторяют виды резцов столярных инструментов. Знакомятся с видами стали (качество).</p> <p>Знакомятся с углом заточки резцов столярных инструментов. Затачивают столярные инструменты</p> | <p>Повторяют виды резцов столярных инструментов. Знакомятся с углом заточки резцов столярных инструментов. Затачивают столярные инструменты</p> | <p>Повторяют виды резцов столярных инструментов. Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструмента. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал</p> |
| 53-54 | Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка | 2 | 10.12.24 10.12.24 | <p>Знакомство с требованиями к материалу для ручки инструмента. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала</p> | <p>Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструмента. Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструмента. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал</p> | <p>Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструмента. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал</p> |
| 55-60 | Выстругивание заготовки ручки для молотка по заданным размерам | 6 | 12.12.24 12.12.24 17.12.24 17.12.24 19.12.24 19.12.24 | <p>Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам.</p> | <p>Строгают заготовки по заданным размерам. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки с помощью учителя</p> | <p>Строгают заготовки по заданным размерам. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам.</p> | <p>Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------|---|---|
| | | | | Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок | Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки |
| 61-62 | Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков | 2 | 24.12.24 24.12.24 | Знакомство с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насадка ручки молотка | Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насаживают ручку молотка с помощью учителя |
| Практическое повторение – 2 часа | | | | | |
| 63-64 | Контрольная работа по теме «Токарные работы», тест | 2 | 26.12.24 26.12.24 | Повторение устройства основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Повторение устройства, применения, правил безопасного обращения с токарными резцами Повторение основных правил электробезопасности | Повторяют устройства основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Повторяют устройство, применения, правил безопасного обращения с токарными резцами Повторяют основные правила электробезопасности |
| Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским пином сквозным УК-2. Изготовление рамки-20 часов | | | | | |
| 65-66 | Инструменты для строгания профильной поверхности. | 2 | 09.01.25 09.01.25 | Знакомство с применением бруска с профильной поверхностью. Механическая обработка профильной поверхности | Знакомятся с применением бруска с профильной поверхностью. Проводят механическую обработку профильной поверхности |
| 67-68 | Устройство и назначение | 2 | 14.01.25 14.01.25 | Знакомство с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. | Знакомятся с правилами безопасной работы |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | зензубеля, фальцгобеля | | Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля | зензубелем и фальцгобелем. Разбирают и собирают фальцгобеля, зензубель с помощью учителя | зензубелем и фальцгобелем. Разбирают и собирают фальцгобеля, зензубель |
| 69-72 | Выполнение соединения УК-2 | 4 | Знакомство с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем | Знакомятся с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Размечают и строгают фальц фальцгобелем. Подчищают фальц зензубелем с помощью учителя | Знакомятся с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Размечают и строгают фальц фальцгобелем. Подчищают фальц зензубелем |
| 73-74 | Планирование работы. Технический рисунок рамки | 2 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления рамки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала | Составляют план изготовления рамки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления рамки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал |
| 75-78 | Выстругивание заготовок рамки по заданным размерам | 4 | Повторение правил подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам | Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя | Повторяют правила подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|--|
| 79-82 | Выполнение соединения УК-2 | 4 | 04.02.25 04.02.25 06.02.25 06.02.25 | <p>Повторение приемов разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем</p> <p>Знакомство с особенностями сборки рамки. Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой.</p> <p>Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы</p> | <p>Размечают и строгают фальц фальцгобелем с помощью учителя. Подчищают фальц зензубелем с помощью учителя</p> <p>Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделия наждачной бумагой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие</p> | <p>Повторяют приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Размечают и строгают фальц фальцгобелем. Подчищают фальц зензубелем</p> <p>Знакомятся с особенностями сборки рамки. Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделия наждачной бумагой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие. Анализируют выполненную работу</p> |
| Круглые лесоматериалы-8 часов | | | | | | |
| 85-88 | Бревна, кряжи, чураки. | 4 | 13.02.25 13.02.25 18.02.25 18.02.25 | <p>Знакомство с особенностями хранения круглых материалов. Знакомство со способами распиловки бревен. Знакомство со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми,</p> | <p>Знакомятся с особенностями хранения круглых материалов. Знакомятся со способами распиловки бревен. Знакомятся со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми,</p> | <p>Знакомятся с особенностями хранения круглых материалов. Знакомятся со способами распиловки бревен. Знакомятся со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми,</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | грибы, гнилями, а также к растрескиванию. Заполнение таблицы в тетради | грибы, гнилями, а также к растрескиванию. Заполняют таблицу в тетради с помощью учителя | грибы, гнилями, а также к растрескиванию. Заполняют таблицу в тетради | грибы, гнилями, а также к растрескиванию. Заполняют таблицу в тетради |
| 89-92 | Защита древесины от гниения с помощью химикатов. | 4 | 20.02.25 20.02.25 25.02.25 25.02.25 | Знакомство с видами средств защиты древесины от гниения. Знакомство с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека. Заполнение таблицы в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения» | Знакомство с видами средств защиты древесины от гниения. Знакомство с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека. Заполняют таблицу в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения» с помощью учителя | Знакомство с видами средств защиты древесины от гниения. Знакомство с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека. Заполняют таблицу в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения» |
| Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2-8 часов | | | | | | |
| 93-94 | Угловое ящичное соединение | 2 | 27.02.25 27.02.25 | Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализ чертежа соединения | Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализируют чертеж соединения с помощью учителя | Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализируют чертеж соединения |
| 95-96 | Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2 | 2 | 04.03.25 04.03.25 | Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомство с конструкцией, сходством и различием видов, применением Анализ чертежа соединения | Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомство с конструкцией, сходством и различием видов, применением | Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомство с конструкцией, сходством и различием видов, применением |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| 97-100 | Шпунтубель. Малка и транспортир | 4 | 06.03.25 06.03.25 11.03.25 11.03.25 | Знакомство с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка. Знакомство с малкой и транспортиром: устройство, применение | Анализируют чертеж соединения с помощью учителя | Анализируют чертеж соединения |
| Свойства древесины-4 часа | | | | | | |
| 101-102 | Древесина | 2 | 13.03.25 13.03.25 | Знакомство со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Составление таблицы свойств разных пород древесины в таблице | Знакомятся с свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Составляют таблицу свойств разных пород древесины в тетради с помощью учителя | Знакомятся со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Составляют таблицу свойств разных пород древесины в тетради |
| 103-104 | Основные механические и технологические свойства древесины. | 2 | 18.03.25 18.03.25 | Знакомство с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость). | Знакомятся с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость). | Знакомятся с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость). |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | Составление таблицы механических свойств пород разных пород древесины | Составление таблицы в тетради механических свойств пород древесины с помощью учителя | Составляют таблицу в тетради механических свойств разных пород древесины |
| Практическое повторение – 2 часа | | | | | |
| 105-106 | Контрольная работа по теме «Угловые ящичные соединения», тест | 2 | 20.03.25 20.03.25 | <p>Повторение угловых ящичных соединений УЯ-1: особенности изготовления, область применения.</p> <p>Повторение угловых ящичных соединений УЯ-2. Повторение конструкции, сходства и различия видов, применения</p> <p>Повторение устройства, применения, наладки шпунтубеля. Повторение устройства, применения малки и транспортира. Выполнение тестового задания.</p> | <p>Повторяют угловые ящичные соединения УЯ-1: особенности изготовления, область применения.</p> <p>Повторяют угловые ящичные соединения УЯ-2. Повторяют конструкции, сходства и различия видов, применение</p> <p>Повторяют устройство, применение, наладку шпунтубеля. Повторяют устройство, применение малки и транспортира. Выполняют тестовое задание.</p> |
| Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки-26 часов | | | | | |
| 107-110 | Выпуклая и вогнутая поверхности | 4 | 01.04.25 01.04.25 03.04.25 03.04.25 | <p>Повторение понятий вогнутая и выпуклая поверхность.</p> <p>Знакомство с сопряжением поверхности разной формы.</p> <p>Повторение понятий: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия</p> | <p>Повторяют понятия вогнутая и выпуклая поверхность.</p> <p>Знакомятся с сопряжением поверхности разной формы.</p> <p>Повторяют понятия: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|---|---|
| 111-114 | Сверло, простой и комбинированный | 4 | 08.04.25 08.04.25 10.04.25 10.04.25 | Знакомство с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомство с правилами заточки спирального сверла. Заточка спирального сверла | Знакомство с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомство с правилами заточки сверла. Затачивают спиральное сверло с помощью учителя | Знакомятся с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомятся с правилами заточки сверла. Затачивают спиральное сверло | Повторяют понятие радиус. Знакомятся с соотношением радиуса и диаметра. Выполняют чертежи. Обозначают радиусные кривые на чертеже |
| 115-118 | Обозначение радиусных кривых на чертеже | 4 | 15.04.25 15.04.25 17.04.25 17.04.25 | Повторение понятия радиус. Знакомство с соотношением радиуса и диаметра. Выполнение чертежей. Обозначение радиусных кривых на чертеже | Повторяют понятие радиус. Знакомятся с соотношением радиуса и диаметра. Выполняют чертежи с помощью учителя. Обозначают радиусные кривые на чертеже с помощью учителя | Повторяют понятие радиус. Знакомятся с соотношением радиуса и диаметра. Выполняют чертежи. Обозначают радиусные кривые на чертеже | |
| 119-122 | Разметка деталей криволинейной формы. | 4 | 22.04.25 22.04.25 24.04.25 24.04.25 | Повторение правил разметки. Знакомство с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником | Повторяют правила разметки. Знакомятся с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Размечают центры отверстий для высверливания по контуру. Обработывают гнезда стамеской и напильником | Повторяют правила разметки. Знакомятся с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Размечают центры отверстий для высверливания по контуру. Обработывают гнезда стамеской и напильником | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|
| 123-124 | Планирование работы. Технический рисунок ручки для ножек | 2 | 29.04.25 29.04.25 | Знакомство с требованиями к материалу для ручки инструмента. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления ручки для ножки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала | Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструмента. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления ручки для ножки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал | Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструмента. Составляют план изготовления ручки для ножки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал | Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструмента. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления ручки для ножки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал |
| 125-132 | Выстругивание заготовки ручки для ножек по заданным размерам | 8 | 06.05.25 06.05.25 13.05.25 13.05.25 15.05.25 15.05.25 20.05.25 20.05.25 | Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок | Строгают заготовки по заданным размерам. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки с помощью учителя | Строгают заготовки по заданным размерам. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки | Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки |
| Практическое повторение – 2 часа | | | | | | | |
| 133-134 | Контрольная работа. Выполнение соединения УК-2. Тест | 2 | 22.05.25 22.05.25 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. | Повторяют последовательность изготовления изделия. Выполняют тестовое задание по соединению УК-2 с помощью учителя | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | Выполнение тестового задания по соединению УК-2. Анализ выполненной работы | Технологические требования к качеству операции. Выполняют тестовое задание по соединению УК-2. Анализируют выполненную работу |
|--|--|--|---|---|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025