

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат»,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:  
И.о. директора ГБОУ СО  
«Буткинская школа-интернат»  
 Н.С. Цепелева  
Приказ № 1765  
от «27» августа 2024 г.



**Адаптированная**  
**основная общеобразовательная программа**  
образования обучающихся 1-4 классов  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»  
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета ОУ  
Протокол № 9 от 27.08.2024 года

Бутка, 2024

## Оглавление

1	Общие положения	3
2	Целевой раздел	8
2.1	Пояснительная записка	8
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными	13

	нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	
2.3	Система оценки достижения обучающимися 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	29
3	Содержательный раздел	43
3.1	Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области	43
3.2	Программа формирования базовых учебных действий	93
3.3	Рабочая программа воспитания	105
3.4	Программа коррекционной работы	136
4	Организационный раздел	149
4.1	Учебный план	149
4.2	Календарный учебный график	163
4.3	План внеурочной деятельности	166
4.4	Система условий реализации АООП	179
4.5	Календарный план воспитательной работы	200

## 1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 года № 1026.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (с изменениями от 21.07.2023 года приказ № 556, 21 февраля 2024 года приказ № 119, 21.05.2024 года № 119).

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»,

утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

Содержание АООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и

предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООА содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся 1-4 классов с лёгкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-

медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью



(интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее — АООП) адресована обучающимся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учётом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объёма адаптированной основной общеобразовательной программы.

Сроки реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 9.

В реализации адаптированной основной общеобразовательной программы выделены два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### Особые образовательные потребности обучающихся

##### с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и

реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учётом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учётом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

3. В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых\_\_ и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

4. В отношении обучающихся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

5. В отношении обучающихся с РАС и с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) относятся:

- 1). Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2). Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3). Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4). Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5). Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6). Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- 7). Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 8). Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9). Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 10). Способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 11). Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

12). Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

13). Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

14). Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) дифференцированы в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума и с согласия родителей (законных представителей) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс) представлен в таблице 1.

Таблица 1

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс)

N n/n	Предметная область	Учебный предмет	Класс	Уровень	
				Минимальный	Достаточный
1	Язык и речевая	Русский язык	IV	- различение гласных и согласных звуков и	- различение звуков и букв;

	практика			<p>букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>- деление слов на слоги для переноса;</p> <p>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);</p> <p>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>- выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>- деление текста на предложения;</p> <p>- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
2	Язык и речевая	Чтение	IV	- осознанное и правильное чтение	- чтение текста после предварительного



	практика			<p>текста вслух по слогам и целыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений</li> </ul>	<p>анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;</li> <li>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;</li> <li>- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
3	Язык и речевая практика	Речевая практика	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>- участие в ролевых играх в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;</li> <li>- понимание</li> </ul>

				<p>речевыми возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;</li> <li>- участие в беседах на темы близкие личному опыту ребёнка;</li> <li>- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<p>содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и тому подобное), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>
4	Математика	Математика	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;</li> <li>откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;</li> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>- знание таблицы умножения однозначных чисел до</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;</li> <li>- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и</li> </ul>

			<p>5;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различие чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>- определение времени по часам (одним способом);</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различие чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>- знание порядка месяцев в году,</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<p>педагогического работника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пере-сечения без вычерчивания;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);</li> <li>- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</li> </ul>	<p>номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

5	Естествознание	Мир природы и человека	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о назначении объектов изучения;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>- знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля педагогического</li> </ul>
---	----------------	------------------------	----	--	--

				<p>классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> </ul>
6	Искусство	Изобразительное искусство	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);</li> <li>- знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково», «Гжель», «Городец», «Хохлома», «Каргополь»);</li> <li>- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в</li> </ul>

				<p>предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</li> <li>- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</li> <li>- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;</li> <li>- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;</li> <li>- рациональная организация своей изобразительной деятельности;</li> <li>- планирование работы;</li> <li>- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> </ul>	<p>рисовании, лепке и аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объём;</li> <li>- знание правил цветоведения, светотени, перспективы;</li> <li>- построения орнамента, стилизации формы предмета;</li> <li>- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</li> <li>- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- использование разнообразных</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</li> <li>- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>- применение приёмов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</li> </ul>	<p>технологических способов выполнения аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение разных способов лепки;</li> <li>- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</li> <li>- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>
7	Искусство	Музыка	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение характера и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное исполнение</li> </ul>



			<p>содержания знакомых музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);</li> <li>- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;</li> <li>- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>- различение песни, танца, марша;</li> <li>- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных</li> </ul>	<p>разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);</li> <li>- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</li> <li>- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	
8	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;</li> <li>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</li> <li>- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;</li> <li>- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> </ul>

				<p>руководством педагогического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;</li> <li>- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
9	Технология	Ручной труд	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>- знание видов художественных ремесел;</li> <li>- нахождение</li> </ul>

				<p>рабочем месте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание видов трудовых работ;</li> <li>- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>- составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>- владение некоторыми технологическими</li> </ul>	<p>необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>экономное расходование материалов;</li> <li>- использование в работе с разнообразной наглядности:</li> <li>составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- осуществление текущего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

				приёмами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - выполнение несложного ремонта одежды.	самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	--	--	---	--

**2.3. Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности

образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы призвана решить следующие задачи:

1). Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

2). Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

3). Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов.

4). Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации.

5). Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В основе системы оценки достижений обучающимися ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» освоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы - перечень планируемых результатов, представленный в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» и включает учителей, воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, которые хорошо знают обучающихся.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывает мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представлены в форме следующих условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту учёта динамики развития обучающегося,

что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» разработана программа оценки личностных результатов с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, утвержденная приказом директора.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов самостоятельно расширен ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Программа оценки личностных результатов представлена в таблице 2.

Таблица 2

#### Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность системы знаний о своей Родине	0 - не называет город, где живёт, не проявляет бережного отношения к природе родного края 1 - называет место, где живёт при помощи подсказки, знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 2 - называет город, страну, проявляет способность осуществлять добрые дела, интересуется историческим прошлым 3 - знает государственную символику, интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, проявляет бережного отношения к природе родного края, проявляет способность осуществлять добрые дела, полезные другим людям, в том числе отказывается ради них от каких-то своих желаний
	Сформированность патриотических чувств (любовь к родине, гордость)	0- патриотические чувства не сформированы 1 - не понимает, что такое



	за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу)	патриотические чувства, но не нарушает дисциплину на линейках, праздниках, мероприятиях. 2 - способен осуществлять добрые дела по просьбе взрослого, выражает положительные чувства по отношению к родному дому, школе. 3 - способен сопереживать российскому народу, за свою семью, класс, школу в радостях и бедах, и проявлять эти чувства в добрых поступках
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Формировать положительное отношение к иному мнению	0 - конфликтует с товарищами 1 - равнодушен к мнению товарищей 2 - в присутствии взрослого способен слушать окружающих 3 - способность слушать и слышать мнение окружающих, тактично высказывать несогласие
	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	0 - не умеет строить общение со сверстниками, конфликтует или играет один. 1 - общается со сверстниками только под контролем педагога. 2 - прислушивается к педагогу, старается проявлять положительные чувства по отношению к сверстникам. 3 - способность строить общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, не допускать оскорбления, высмеивания к людям других национальностей.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений об ограничениях и о собственных возможностях	0 - не способен контролировать и ограничивать свои желания 1 - контролирует свои желания в присутствии взрослого, без контроля случаются вспышки аффекта, капризов, упрямства, если желаемое не достигается. 2 - использует помощь взрослого, отвечает на вопросы взрослого, частично контролирует и ограничивает себя. 3 - способность адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя:

		в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
	Способность пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, памперсы и другое)	0 - не умеет пользоваться самостоятельно средствами гигиены 1 - пользуется после показа взрослого 2 - использует гигиенические принадлежности под контролем взрослого, обращается за помощью к взрослому. 3 - способность адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, способность обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи
	Развитие адекватных представлений	0 - применяет средства коммуникации не по назначению 1 - не способен пользоваться телефоном, не может сформулировать возникшую проблему 2 - обращается за помощью к взрослому 3 - способность написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), способность корректно и точно сформулировать возникшую проблему (я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, заведи меня из школы и др.)
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Владеть навыками адаптации в окружающем мире.	0 - долго и тяжело адаптируется в новой обстановке, 1 - необходим контроль взрослого и постоянные напоминания о правилах поведения, помощь взрослого использует 2 - знает правила поведения, обращается за помощью к взрослым, 3 - способен вести себя в новой обстановке сдержано, присматриваться к окружающим, знакомиться с правилами поведения в новом окружении

<p>5.Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Сформированность ориентировки в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>0 - не соблюдает правил поведения на уроке и перемене  1 - необходим контроль педагога за поведением учащегося, постоянные напоминания о правилах поведения, частично включается в школьные дела, принимает участие под контролем взрослого.  2 - требуется частичный контроль взрослого, ребёнок способен попросить помощи у взрослого, прислушивается к его мнению, правила поведения соблюдает  3 - способен ориентироваться в пространстве школы самостоятельно, расписании занятий, знать правила организации в школе и поведения в ней</p>
	<p>Сформированность навыков самообслуживания</p>	<p>0 - навыки самообслуживания не сформированы  1 - навыки самообслуживания сформированы частично, требуется постоянный контроль со стороны взрослого  2 - владеет навыками самообслуживания, необходим частичный контроль взрослого.  3 - владеет культурно-гигиеническими навыками (заправляет кровать, умывается, посещает туалет, пользуется столовыми приборами, одевается, следит за внешним видом) самостоятельно</p>
	<p>Адекватность применения социально-бытовых умений</p>	<p>0 - ведёт себя неадекватно  1 - не оценивает адекватно свои возможности, затрудняется использовать помощь взрослого  2 - необходима помощь педагога, помощь использует.  3 - способность в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; способность участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе</p>

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками	0- на обращение взрослого не реагирует 1 - на просьбу взрослого проявляет реакцию 2 - обращается к взрослому с просьбой, за помощью 3 - проявляет способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, является инициатором общения
	Владение средствами коммуникации	0 - не умеет пользоваться средствами коммуникации 1 - использует средства коммуникации с помощью взрослого 2 - пользуется средствами коммуникации под контролем взрослого 3 - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность навыков взаимодействия в социальном окружении	0 – не может соблюдать нормы и правила поведения в разных социальных ситуациях не соблюдает 1 – способность адекватно использовать принятые нормы, правила поведения при наличии контроля 2 - способность вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; 3 – способность к расширению круга освоенных социальных контактов
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотива учебной деятельности.	0 - проявляет отрицательное отношение к учёбе 1 - положительно относится к учёбе при побуждении 2 - проявляет любознательность, желание учиться самостоятельно 3 - проявляет познавательный интерес к учению и осознаёт цели учебной деятельности
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз-	Сформированность уважительного отношения к старшим	0 - не уважает старших, допускает грубость 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в

ных социальных ситуациях		руководстве 2 - уважает старших 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников
	Сформированность дружелюбного отношения к сверстникам	0 - груб и эгоистичен 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;
	Адекватность применения	0 - не способен адекватно применять способы сотрудничества 1 - применяет под контролем взрослого 2 - сотрудничает самостоятельно 3 - проявляет способность терпимо выслушивать мнения других, учитывать в совместной работе
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность способности замечать красоту; стремление всё делать красиво	0 - не умеет различать «красивое» и «некрасивое» 1 - выражает отношение к прекрасному при помощи; 2 - способность выявлять прекрасное в окружающем мире 3 - способность замечать красоту; стремление всё делать красиво, побуждать к этому других, проявлять интерес к занятиям по искусству
	Сформированность умения оценивать поступки как хорошие и плохие	0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках, на замечания реагирует не адекватно 1 - под контролем взрослого не совершает отрицательных поступков, без контроля способен нарушать правила 2 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках, может совершить хороший поступок для похвалы со стороны взрослого 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить

		себя в хороших делах и поступках
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей	Сформированность требовательности к себе, необходимости в соблюдении нравственных норм, доброжелательности	0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, проявляет способность сопереживать
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность понимания и соблюдения правил здорового образа жизни	0 - не применяет формы ЗОЖ 1 - отличает вредные привычки от полезных при наличии контроля 2 - может сказать «нет» людям, пытающимся привлечь к вредным привычкам 3 - выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
	Сформированность бережного отношения к результатам труда	0 - не проявляет бережливость, допускает порчу личного и общественного имущества 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 2 - способен беречь личное и общественное имущество 3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других
	Сформированность мотивации к творческому труду	0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни	0 – отсутствие стремления искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного 1 – стремление искать способы решения и объяснения всего

		<p>нового и удивительного</p> <p>2 – побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в самостоятельной жизни без посторонней помощи</p> <p>3 – умение находиться в обходиться в практической деятельности без посторонней помощи</p>
--	--	--

3) Система балльной оценки результатов.

4) Документы. Индивидуальные результаты оценки личностных достижений обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заносятся в индивидуальную карту учёта динамики развития обучающегося, что позволяет отследить уровень динамики по отдельным жизненным компетенциям.

5) Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов. Результаты уровня сформированности личностных результатов обучающихся фиксируются в бланке «Мониторинг личностных результатов обучающихся» (таблица 3).

6) Локальные акты ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

Итак, результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития обучающегося, следовательно, отслеживаются через систему мониторинга, индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка (дневники наблюдений), портфолио достижений.

Таблица 3

## Мониторинг личностных результатов обучающихся класса

№ п/п	Ф.И. учащегося	Критерии оценивания		Периоды оценивания	
		сентябрь	май	сентябрь	май
		Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину			
		Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
		Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни			
		Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия			
		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			
		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности			
		Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
		Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			
		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному			
		Проявление готовности к самостоятельной жизни			



Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся сформированы начальные навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, учебная деятельность становится привычной, и учащиеся могут организовывать её под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение 1 полугодия 2 класса для поощрения и стимулирования работы обучающихся используется только качественная оценка их учебной деятельности.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися знания и умения (даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию) выполняют коррекционно-развивающую функцию, так как они играют определяющую роль в становлении личности обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приобретении им социального опыта.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как:

- полные
- частично полные
- неполные

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и её видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно
- выполнено по словесной инструкции
- выполнено с опорой на образец
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи

Результаты овладения адаптированной основной общеобразовательной программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические)
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике

развития обучающихся «было»-«стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области

##### 3.1.1. Рабочие программы по учебным предметам

N n/n	Предметная область	Учебный предмет
1	Язык и речевая практика	Русский язык

###### 1. Пояснительная записка

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

###### 2. Содержание учебного предмета

Раздел 1	Подготовка к усвоению грамоты
----------	-------------------------------

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости

листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращённой речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел 2	Обучение грамоте
----------	------------------

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания

текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел 3	Практические грамматические упражнения и развитие речи
----------	--

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел 4	Чтение и развитие речи
----------	------------------------

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и прочее.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Раздел 5	Речевая практика
----------	------------------

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и другое). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

1. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и другим). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и другие). Вступление в речевой



контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

2. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

3. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

4. Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

5. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и другие. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

6. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и другие.

7. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

8. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

9. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

10. Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и другие). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

11. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

12. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций:*

«Я –дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и другое)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3. Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.
7. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### 3. Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;</p> <p>опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>деление слов на слоги для переноса;</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>

N п/п	Предметная область	Учебный предмет
<b>2</b>	<b>Язык и речевая практика</b>	<b>Чтение</b>

#### 1. Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## 2. Содержание учебного предмета

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### 3 Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим чтении текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет
3	Язык и речевая практика	<b>Речевая практика</b>

#### 1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Речевая практика» в 1-4 классах входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

#### 2. Содержание учебного предмета

1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент: одобрение

как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7). Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### 3. Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные



ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.	слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	---

N n/n	Предметная область	Учебный предмет
<b>4</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>

### 1. Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способностей использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### 2. Содержание учебного предмета

#### 1. Пропедевтика

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче,

толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2.Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100.

Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и прочее).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### 3. Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной</p>	<p>знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p>

бумаге (с помощью педагогического работника); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круг
--	--

N n/n	Предметная область	Учебный предмет
<b>5</b>	Естествознание	<b>Мир природы и человека</b>

### 1. Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе

решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и тому подобное;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Сезонные изменения

#### *Временные изменения*

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### *Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и

сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### *Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и прочее).

## 2. Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

## 3. Живая природа

### 3.1. Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### 3.2. Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### 3.3. Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным и тому подобное.

### 3.4. Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи,

фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения.



Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### 3.5. Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### 3. Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>представление о назначении объектов изучения;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p>

N n/n	Предметная область	Учебный предмет
6	Искусство	Музыка

### 1. Пояснительная записка

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и другое;

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### 2. Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

#### 1. Восприятие музыки

*Репертуар для слушания:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

*Слушание музыки:*

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и другое).

## 2. Хоровое пение.

*Песенный репертуар:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и прочее.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое

положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;

развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2;

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### 3. Элементы музыкальной грамоты

*Содержание:*

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

*Репертуар для исполнения:* фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

*Жанровое разнообразие:* марш, полька, вальс

*Содержание:*

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

### 3. Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение	самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без

согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
--	---

N n/n	Предметная область	Учебный предмет
7	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)

### 1. Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства:

— коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;



— выполнение плоскостной и полубъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### *1. Подготовительный период обучения*

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приёмам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании).

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приёмы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

— складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

— расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приёмы выполнения аппликации из бумаги:

— приёмы работы ножницами;

— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

— приёмы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

— приёмы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приёмы работы красками:

— приёмы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— приёмы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и тому подобное; приёмы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и так далее.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

## *2. Обучение композиционной деятельности*

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции).

Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции. Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приёмов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

*3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и тому подобное.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и тому подобное.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и другое.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приёмы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и тому подобное.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и тому подобное).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

#### 4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и так далее.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и так далее).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приёмы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и так далее.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

#### 5. Обучение восприятию произведений искусства.

Примерные темы бесед: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров». «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн. «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и другие). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д. «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и так далее). Объём — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и так далее. «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

### 3. Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;</p> <p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;</p> <p>рациональная организация своей изобразительной деятельности;</p> <p>планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом,</p>	<p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</p> <p>знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;</p> <p>рисование по воображению; различение и</p>

<p>гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа;</p> <p>размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	<p>передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
---	--

N n/n	Предметная область	Учебный предмет
8	Физическая культура	Адаптивная физическая культура

### 1. Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

#### Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков; — развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

— обогащение чувственного опыта; — коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

## 2. Содержание учебной программы

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

### 1. Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### 2. Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

*Построения и перестроения.*

*Упражнения без предметов* (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами:* с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### 3. Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и так далее. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей



в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

#### 4. Лыжная и конькобежная подготовка

##### Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

##### Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

#### 5. Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

##### Практический материал.

Подвижные игры:

Коррекционные игры:

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

### 3. Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья,	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной

<p>физического развития и физической подготовки человека;  выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;  знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;  выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  представления о двигательных действиях;  знание основных строевых команд;  подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;  \взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;  знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;  самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;  владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;  подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.  совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;  знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;  знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;  соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
--	--

N n/n	Предметная область	Учебный предмет
9	Технология	Ручной труд

### 1. Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; — коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

## 2.Содержание учебного предмета

### 1. Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### 2.Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### 3. Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

#### 4. Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);
- шитье: инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»;
- вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

- Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

- Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

- Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

- Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

- Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

- Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

##### 5. Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

##### 6. Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

7. Работа с алюминиевой фольгой. Приёмы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

#### 8. Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приёмы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### 9. Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

#### 10. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### 3. Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей,</p>	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и дисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств</p>

<p>выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>выполнение несложного ремонта одежды.</p>	<p>материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	--

### 3.1.2. Рабочие программы коррекционных курсов

#### I. Ритмика

Пояснительная записка

Цель - развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи:

- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер через средства музыкально-ритмической деятельности;
- развитие общей и речевой моторики;
- формирование умения ориентировки в пространстве;
- укрепление здоровья;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Основные направления (разделы) коррекционного занятия «Ритмика»:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с предметами и детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Техническое оснащение курса включает: мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники и другое.



Примерное содержание коррекционного занятия

*Упражнения на ориентировку в пространстве*

Правильное исходное положение; ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперёд и оттягиванием носка; перестроение в круг из шеренги, цепочки; ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, в круг, из круга.

*Ритмико-гимнастические упражнения*

Общеразвивающие упражнения – наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»); движения рук в разных направлениях; наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку); приседания с опорой и без опоры; сгибание и разгибание ноги в подъёме, отведение стопы наружу и приведение её внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперёд в стороны, вставание на полупальцы; упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений – перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу); одновременные движения правой руки вверх, левой – в сторону; правой руки – вперёд, левой – вверх; выставление левой ноги вперёд, правой руки – перед собой; правой ноги в сторону – левой руки – в сторону и т.д.; смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом; отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнения на расслабление мышц – подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперёд, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение; перенос тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник); простейшие приёмы самомассажа.

*Упражнения с предметами и детскими музыкальными инструментами*

Общеразвивающие упражнения с предметами (обруч, палка, флажки, мяч); движения кистей рук в разных направлениях поочерёдное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки, движения с предметами (флажки, погремушки, ленты); противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке; отведение и приведение пальцев одной руки и обеих; выделение пальцев рук; отстукивание простых ритмических рисунков на бубне двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счёт учителя с проговариванием стихов, попевок и без них; пальчиковые игры.

*Игры под музыку*

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий,

низкий); изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (лёгкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; лёгкое, игривое подпрыгивание – тяжёлым, комичным и т.д.); выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определённым эмоциональным и динамическим характером музыки; передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке; музыкальные игры с предметами; игры с пением или речевым сопровождением.

#### *Танцевальные упражнения*

Знакомство с танцевальными движениями., комбинациями; бодрый, спокойный, топающий шаг; бег лёгкий, на полупальцах; подпрыгивание на двух ногах; маховые движения рук; элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек – движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление с ноги на пятку; движения парами: бег, ходьба, кружение на месте; хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Танцы с предметами (гимнастические палки, платочки, мычи), игрушками.

## II. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

### Пояснительная записка

Цель – создание условий для устранения или смягчения отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

1. Познавательная сфера - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
2. Эмоционально-личностная сфера - гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
3. Коммуникативная сфера и социальная интеграция - развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
4. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими - в семье, классе, повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа реализуется через предметно-практическую, изобразительную деятельность, конструирование, тренировочные упражнения, игры и готовит учащихся к восприятию учебных предметов на уроках математики, русского языка, устной речи, занимательного труда, рисования, физкультуры, живого мира.

Техническое оснащение включает: опорные схемы, демонстрационные пособия, аудио, видеоматериалы, презентации, обучающие и развивающие игры.

### III. Логопедические занятия

#### Пояснительная записка

Программа коррекционного занятия «Логопедические занятия» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся. Коррекционная работа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, носит игровой характер, способствует развитию их речевой и познавательной сферы, социальной адаптации и интеграции в жизнь.

Цель коррекционного занятия – организация условий для коррекции дефектов устной и письменной речи у обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями здоровья, для обеспечения усвоения ими социального и культурного опыта.

Задачи коррекционного занятия «Логопедические занятия»:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- овладение учащимися основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением и основами культуры устной речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- овладение учащимися основными нормами русского литературного языка;
- формировании навыков вербальной коммуникации;
- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование коммуникативной функции речи

Основные направления коррекционного занятия «Логопедические занятия»:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Важность реализации данной программы в системе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в том, что в результате его организации формируются социально-трудовые компетенции в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями здоровья данной категории детей.

Коррекционное занятие «Логопедическое занятие» являются пропедевтикой учебных предметов графика и письмо, чтение, развитие речи и коммуникация.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, речевой практике, чтению, особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы.

На занятиях ведётся работа по коррекции нарушений произношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные программы и др.

Примерная программа

Выполнение упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю». Разыгрывание содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объёмных и плоскостных моделей. Оперирование пиктограммами из серии «Школьные предметы». Выполнение ситуационных упражнений с использованием пиктограмм. Слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов

животных, птиц, музыкальных инструментов и др. Узнавание, воспроизведение, дифференциация звуков. Выполнение аудиальных и двигательных упражнения. Описание иллюстраций с доступным содержанием.

### 3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД - формирование основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### Характеристика базовых учебных действий

#### 1). Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### 2. Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс"); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### 3. Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### 4. Познавательные учебные действия.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (таблица 4).



Таблица 4

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Образовательная область/ Предмет/ Класс	Учебные действия			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
<b>Язык и речевая практика</b> (русский язык, чтение, речевая практика – 4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и так далее);</li> <li>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>		<p>действия и действия одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</li> <li>- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочетов.</li> </ul>	
<p><b>Математика</b> (математика – 4 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и так далее);</li> <li>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- выполнять арифметические действия.</li> <li>-наблюдать; работать с</li> </ul>

			<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</li> <li>- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</li> </ul>	<p>информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<p><b>Естествознание</b> (Мир природы и человека – 4 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель-класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и так далее);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>- устанавливать видородовые отношения предметов устанавливать видородовые отношения предметов.</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- читать.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</li> </ul>	
<b>Физическая культура</b> (Физкультура – 4 класс)	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале;

	<p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>	<p>мебелью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и так далее);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</li> </ul>
--	---	---	--	--

<p><b>Искусство</b> (Музыка, пение. ИЗО- 4 класс)</p>	<p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p>	<p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и так далее); - работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку</p>	<p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
---	--	---	---	---

			деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочетов.	
<b>Технологии</b> (Ручной труд – 4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li> <li>- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учётом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и так далее);</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>

	<p>поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>поведения участников ситуации.</p> <p>других спорной</p>	<p>работать в общем темпе;</p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочетов.</p>	
--	--	---	---	--



### Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки базовых учебных действий.

### **3.3. Рабочая программа воспитания обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **3.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных в ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовности обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности;

их активное участие в социально значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р)

- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Устава ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

### **3.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированное создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия. Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность обучающихся к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования–введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя

обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы воспитательной работы, используемые в учреждении

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

- понимание обучающимися собственных возможностей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно-окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буткинская школа-интернат» именуемое в дальнейшем «Учреждение», расположено по адресу: с.Бутка, ул. Михаила Казина, д.3. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. Средняя численность обучающихся составляет около 108 человек, 9 классов комплектов. Численность педагогического коллектива – 24 человек: и.о.директора-1, заместители директора-3, педагог-психолог-1, дефектолог-1, логопед-1, социальный педагог-1, учителей-16, педагог-библиотекарь-1, педагог-организатор-1. Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают спортивный клуб и школьный театр. Занятия ведут педагогические работники. В школе проводятся факультативы. Таким образом, в детских объединениях задействовано 87 % обучающихся школы Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Педагог-библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися:

1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детской и методической литературы;

2) проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»;

3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ;

4) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы;

5) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др.

Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе организован Совет ученического самоуправления. В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует социальный педагог, применяя разнообразные формы и методы работы.

В школе организована работа родительского комитета. Цель его – активное содействие управлению школой, оказание помощи школе в

достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Школьный родительский комитет:

- 1) планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;
- 2) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).
- 3) изучает общественное мнение и потребности родителей;
- 4) содействует выполнению решений, принятых на общешкольном родительском собрании;

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечения в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, находящихся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один из способов объединить класс во время дистанционного обучения — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-либо небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело. В рамках дистанционного обучения с обучающимися организуют совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции. За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычай, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом». Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводятся такие мероприятия как:

Сентябрь: «День Знаний»

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя»

Ноябрь: «День Матери»

Декабрь: «Новый год».

Февраль: «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни»,

Март: «Международный женский день», «Масленица».

Апрель: «Гагаринский урок», «День пожарной охраны»

Май: «День Победы», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в школе стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков



творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

### 3.3.3. Цель и воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить целевые приоритеты. В воспитании обучающихся 1-4 классов таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие

- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий,

13) последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

14) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

15) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3.3.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **3.3.5. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Классное руководство»:** в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

#### ***На уровне воспитательной работы с классом (группой):***

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса:

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны,

- вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, микро мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутрикласного наставничества и тьюторства.

***На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса(группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

***Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):***

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

***Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Модуль «Школьный урок»**, реализация воспитательного потенциала, которого включает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке соразмерных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а так же индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;



- введение отдельных тем, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира («Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:***

- ведение совместных «методических копилочек», например, в виде папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, секций физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

***Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:***

при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок - спортивное соревнование).

**Модуль «Внеурочная деятельность»** в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП. Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций пПК. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

**Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий** реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности: формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества; поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

**Виды и формы деятельности на групповом уровне:** общешкольные родительские комитеты и Советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и социализации их обучающихся; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов; родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:*** работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций; плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах; помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Модуль «Знакомство с профессиями».** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, до профессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, обучающиеся узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией».

Широко используется потенциал мероприятий: Месячник трудового обучения, проведение мастер-классов учителями трудового обучения «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей, индивидуальные консультации. Педагоги и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Сбережем планету от мусора»;

-экологическая акция «Посади дерево» ;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (по мимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания « Папа, мама и я спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9Мая, Последний звонок и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

### ***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в фойе 2 этажа при полном составе учеников и учителей Школы);

-Акция « Гвоздика памяти». Это приуроченная ко дню вывода войск из Афганистана ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги возлагаю гвоздики к обелиску. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;

- предметные месячники (математики, русского языка, литературы, биологии, истории, географии);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а так же классов, победивших в конкурсе «Класс года», «Группа года».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***



- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль «Детское объединение»**

Действующее на базе школы детское волонтерское движение «От сердца к сердцу» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детское объединение «От сердца к сердцу» имеет эмблему, галстук.

### **Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» ит.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды форм работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото-отчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики( флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации–вовремя праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»**

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты

качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование,

анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также через профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков с девиантным поведением.

- Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами района:

- участие в акции «Посади дерево»

- совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселые старты»;

- организация встреч с ветеранами правоохранительных органов; проведение профилактических бесед с инспекторами, с представителями прокуратуры инспекторами ГИБДД;

- совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящиеся в социально-опасном положении. – Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

#### ***На школьном уровне:***

- Общешкольные линейки;
- Проведение Единых дней профилактики;
- Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;

- Проведение Единых дней здоровья;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Оформление стендов;
- Проведение дней правовых знаний;
- Заседание Совета профилактики правонарушений»;
- Проведение общешкольных родительских собраний;
- Работа родительского патруля:
  - посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;
  - рейды по местам концентрации подростков;
  - патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время.

***На уровне классов:***

- Оформление классных уголков;
- Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями КДН и ЗП;

***На индивидуальном уровне:***

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН;

### 3.3.6. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика уровня воспитанности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностного коррекционно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;



- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимой работы по здоровьесбережению;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 3.4. Программа коррекционной работы

#### Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и / или школьного психолого-педагогического консилиума);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие *формы и методы*:

— сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями, воспитателями и родителями (законными представителями),

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и тому подобное)

— оформление документации (индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка, психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и другое).

В таблице 5 представлен план комплексной диагностической работы в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

Таблица 5

План комплексной диагностической работы  
в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

N п/п	Направления работы	Ответственные	Сроки
1	<i>Входная диагностика</i> Психолого-педагогическое обследование (определение структуры дефекта, уровня социальной адаптации) учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся с целью определения образовательного маршрута	Председатель, секретарь ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя, воспитатели, классный руководитель, социальный педагог	Сентябрь  В течение учебного Года
2	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Председатель, секретарь ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель	В течение учебного года
3	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Социальный педагог, классный руководитель	В течение учебного года
4	Анализ личностных и эмоционально-	Председатель, секретарь	В течение

	волевых особенностей обучающихся с целью определения направления коррекционно-развивающей работы и оказания дополнительной медицинской помощи	ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя, воспитатели, классный руководитель, социальный педагог	учебного года
5	Изучение адаптивных возможностей и уровня социальной адаптации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 1 класса в период социальной адаптации к учебной деятельности	Председатель, секретарь ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя, воспитатели, классный руководитель, социальный педагог	I четверть
6	<i>Итоговая диагностика</i>	Председатель, секретарь	Май, июнь
6.1	Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся с целью определения образовательного маршрута	ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя, воспитатели, классный руководитель	
6.2	Диагностика знаний, умений и навыков обучающихся по коррекционным занятиям	Учителя коррекционных занятий	Май
6.3	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по УР, специалисты ППк, классный руководитель	Июнь
6.4	Анализ работы по организации лечебно-оздоровительных мероприятий и медикаментозного лечения учащихся школы.	Фельдшер	Июнь
6.5	Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, совместной работы с ТКДН и ЗП, районными органами опеки и попечительства по осуществлению учёта и контроля за детьми не посещающими школу, а также за учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и условиях социальной депривации	Социальный педагог	Июнь

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие *формы и методы работы*:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и другое).

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: ритмика; коррекционные занятия (логопедические занятия; развитие психомоторики и сенсорных процессов).

#### 1). Коррекционный курс «Ритмика»

Цель - развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи:

- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер через средства музыкально-ритмической деятельности;

- развитие общей и речевой моторики;

- формирование умения ориентировки в пространстве;

- укрепление здоровья;

- формирование навыков здорового образа жизни.

Направления (разделы) коррекционного занятия «Ритмика»:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

- упражнения с предметами и детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

## 2). Коррекционное занятие «Логопедические занятия»

Цель коррекционного занятия – организация условий для коррекции дефектов устной и письменной речи у обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями здоровья, для обеспечения усвоения ими социального и культурного опыта.

Задачи коррекционного занятия «Логопедические занятия»:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- овладение учащимися основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением и основами культуры устной речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- овладение учащимися основными нормами русского литературного языка;
- формировании навыков вербальной коммуникации;
- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование коммуникативной функции речи

Направления коррекционного занятия «Логопедические занятия»:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### 3). Коррекционное занятие «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель - применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными преодолению или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения..

Основные направления работы:

1). *Диагностика и развитие познавательной сферы* - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

2). *Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы* - гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

3). *Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция* - развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

4). *Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими* - в семье, классе, повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах. Группы на коррекционные занятия комплектуются на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума школы с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие *формы и методы работы:*

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),



- разработка методических материалов и рекомендаций учителям, воспитателям, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

В таблице 6 представлены основные направления консультативной работы в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» по вопросам коррекции развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 6

Направления консультативной работы в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» по вопросам коррекции развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Направления	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Специалисты психолого-педагогического консилиума, классный руководитель
2	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатель ППк, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, фельдшер, председатель методического совета, председатели методических объединений
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов коррекционного воздействия в процессе обучения и воспитания обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатель ППк, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, фельдшер, классный руководитель, учителя, воспитатели

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и другими.

*Информационно-просветительская работа* включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

*Социально-педагогическое сопровождение* включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие *формы и методы работы*:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей (законных представителей),

— анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),

— разработка методических материалов и рекомендаций учителям, воспитателям, родителям (законным представителям).

1). В рамках реализации программы *взаимодействие специалистов* требуется:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы каждого конкретного обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» сопровождение обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательной организации.

Психолого-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогам ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социальной адаптацией, социализацией обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2). *Взаимодействие* специалистов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями (законными представителями) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

В таблице 7 указаны этапы реализации программы коррекционной работы.

Таблица 7

Этапы реализации программы коррекционной работы

N n/n	Этапы	Результат этапа
1	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для учёта особенностей их развития, определения особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.
2	Этап планирования,	Организация образовательного процесса по АООП,

	организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	имеющего коррекционно-развивающую направленность; отбор содержания образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями; организация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития и социализации.
3	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль, анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### Требования к условиям реализации программы.

1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» созданы следующие психолого-педагогические условия:

-индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

2. В процессе реализации программы коррекционной работы применяются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации,

диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

3. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

#### Планируемые результаты реализации программы коррекционной

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и

конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Учебный план

#### Пояснительная записка

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» от 10 января 2020 года № 20-Д, с целью обеспечения прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат») осуществляет образовательный процесс, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Учебный план образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 года приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (с изменениями от 21.07.2023 года приказ № 556, 21 февраля 2024 года приказ № 119, 21.05.2024 года № 119).

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом и.о. директора от 27.08.2024 г. № 1765.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 9 (девять) лет.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В классах осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей; проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.



II ступень – основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей. Учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, отработывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы.

При организации образовательной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс в 1-4 классах ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в 2024-2025 учебном году регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, учебным планом, календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, расписанием занятий.

2024-2025 учебный год начинается 2 сентября и делится на четверти. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из продолжительности учебного года: в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Общий объём учебной нагрузки в 1-4 классах составляет не более 3039 до 3732 академических часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебной нагрузки на уроке в 1 классе составляет 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие); во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти при четвертном режиме обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 6 (шести) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии.

Таблица 8

Основные задачи реализации содержания предметных областей

N n/n	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи
1	Язык и речевая практик	Русский язык	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
		Чтение	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
		Речевая практика	Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков

			устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
2	Математика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
3	Естествознание	Мир природы и человека	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
4	Искусство	Рисование	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
		Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и другое. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и

			другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
б	Технологии	Ручной труд	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 2, 3, 4 классов на 2023-2024 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие учебные предметы:

1). Учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся: основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ), этикет.

1.1). Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – это система знаний, умений, навыков обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Данный учебный предмет реализует следующие актуальные задачи:

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование здорового образа жизни.

1.2). Одна из актуальных задач современного образования - формирование нравственно-этической культуры обучающегося. Данная задача реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для эффективного решения вышеуказанной задачи образования в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в рамках урочной деятельности введен учебный предмет «Этикет», цель которого - воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный учебный предмет реализует следующие основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представлений о правилах поведения в обществе;
- формирование культуры поведения;
- формирование отрицательного отношения к асоциальным поступкам;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- создание условий для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.

Таким образом, учебные предметы «ОБЖ» и «Этикет» способствует социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей интеграции их в общество.

2). Увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Ручной труд» в обязательной части.

Данный предмет имеет практическую значимость в коррекционно-развивающем образовании учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Нарушение мелкой моторики негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Следовательно, учебный предмет «Ручной труд» реализует межпредметную связь с другими учебными предметами и коррекционными занятиями.

Также учебный предмет «Ручной труд» формирует первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Таким образом, основными задачами учебного предмета «Ручной труд» являются:

- развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти, подготовка обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости;
- пропедевтика профориентационной работы.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами: ритмика и коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий в 1-4 классах на 2023-2024 учебный год, их количественное соотношение определено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Данная цель реализуется через основные задачи коррекционных курсов, представленные в таблице 9.

Таблица 9

Основные задачи коррекционных курсов

N n/n	Коррекционные курсы	Основные задачи
1	Ритмика	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
2	Логопедические занятия	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
3	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов

		взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Коррекция общей и мелкой моторики.
--	--	--

Индивидуальные и групповые коррекционные курсы проводятся как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность – 20 минут.

Группы на коррекционные занятия и ритмику комплектуются на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума школы с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание внеурочной деятельности данной категории учащихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: кружки, экскурсии, соревнования, праздники, общественно

полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры, туристические походы.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Таблица 10

Внеурочная деятельность ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

N n/n	Форма	Название	Количество часов в неделю
1	Кружок	«Нафаня»	2
2	Кружок	«Спорт и мы»	
3	Кружок	«Волшебные пальчики»	
4	Кружок	«Экологическая грамматика»	1
5	Внеурочные занятия	«Разговоры о важном»	1

Задачи реализации внеурочной деятельности (кружков, внеурочных занятий) представлены в таблице 11.

Таблица 11

Основные задачи реализации содержания кружков

N n/n	Наименование кружка / внеурочного занятия	Основные задачи
1	«Спорт и мы»	Формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к сохранению и развитию своего здоровья.
2	«Нафаня»	Воспитание глубины чувств и эмоциональной отзывчивости, развитие творческих способностей, речевого дыхания, интонационной выразительности речи.
3	«Волшебные пальчики»	Формирование навыков работы в различных видах художественной деятельности, развитие мелкой моторики рук.
4	«Экологическая грамматика»	Формирование системы элементарных экологических знаний. Развитие познавательного интереса к миру природы. Воспитание гуманного и эмоционально-положительного отношения к окружающей среде.
5	«Разговоры о важном»	Формирование внутренней позиции школьников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.



Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой

Итак, содержание образования выполняет коррекционно-развивающую роль в становлении социального опыта и личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Таблица 12

**Недельный учебный план общего образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

N n/n	Предметные области	Класс Учебные Предметы	Количество часов				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>							
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
		1.2.Чтение	3	4	4	4	15
		1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2	Математика	Математика	3	4	4	4	15
3	Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4	Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
		4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6	Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			-	3	3	3	9
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		-	1	1	1	3
2	Этикет		-	1	1	1	3
3	Ручной труд		-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
1	Ритмика		1	1	1	1	4
2	Коррекционные занятия:		5	5	5	5	20

2.1.	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
2.2.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
1	Кружок «Нафаня»	2	2	2	2	8
2	Кружок «Экологическая грамматика»					
3	Кружок «Волшебные пальчики»					
4	Кружок «Спорт и мы»	1	1	1	1	4
5	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4

**Таблица 13**

**Годовой учебный план общего образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

N n/n	Предметные области	Класс Учебные Предметы	Количество часов				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>							
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
		1.2.Чтение	99	136	136	136	507
		1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2	Математика	Математика	99	136	136	136	507
3	Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4	Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
		4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6	Технологии	Ручной труд	66	34	34	34	168
<b>Итого</b>			<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
1	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		-	34	34	34	102
2	Этикет		-	34	34	34	102
3	Ручной труд		-	34	34	34	102
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>594</b>
1	Ритмика		33	34	34	34	135
2	Коррекционные занятия:		165	170	170	170	675
2.1.	Логопедические занятия		99	102	102	102	405
2.2.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
1	Кружок «Нафаня»		66	68	68	68	270
2	Кружок «Экологическая грамматика»						
3	Кружок «Волшебные пальчики»						
4	Кружок «Спорт и мы»		33	34	34	34	135
5	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»		33	34	34	34	135

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели во 2-4 классах).

## Приложение 1

к учебному плану для обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа - интернат» на 2024-2025 учебный год

### Индивидуальный учебный план обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учётом психофизических возможностей обучающихся с НОДА

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		в неделю	в год
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	102
	1.2.Чтение	4	136
	1.3.Речевая практика	2	68
Математика	Математика	4	136
Естествознание	Мир природы и человека	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Рисование (изобразительное искусство)	1	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	102
Технология	Ручной труд	1	34
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>680</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	102
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	34
Этикет		1	34
Ручной труд		1	34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
Внеурочная деятельность, из них:		10	340
1). Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	170
1. Двигательная коррекция		1	34
2. Основы коммуникации		1	34
3. Речевая практика		1	34
4. Психомоторика и развитие деятельности		1	34
5. Формирование навыков самообслуживания		1	34
2). Другие направления внеурочной деятельности		5	170
Кружок «Нафая»		2	68
Кружок «Экологическая грамматика»		2	68
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»		1	34
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>1122</b>

## 4.2.Календарный учебный график

При составлении календарного учебного графика в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» выбрана четвертная система организации учебного года.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке в 1 классе составляет 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие); во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 20 минут.

Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели с учетом объёма максимально допустимой нагрузки в течение дня:

Класс	Учебная нагрузка
1	4 урока – 4 дня 5 уроков - 1 день (среда)
2-4	5 уроков

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти при четвертном режиме обучения.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (учебной и внеурочной) и плановых

перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дата начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, сроки четвертей и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестации.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год составлен ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношении (таблицы № 14, 15).

Таблица 14

Календарный учебный график

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2024-2025 учебный год

**1 класс**

<b>Четверть</b> <b>Период</b> <b>четверти /</b> <b>каникул</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Учебный</b> <b>год</b>
<b>Сроки обучения</b>	02.09.2024 – 25.10.2024	05.11.2024 - 28.12.2024	09.01.2025 - 14.02.2025, 24.02.2025 - 21.03.2025	31.03.2025 - 26.05.2025	-
<b>Количество</b> <b>недель обучения</b>	8 недель	8 недель	9 недель	8 недель	33
<b>Количество дней</b> <b>обучения</b>	40 дней	40 дней	47 дней	37 дней	164 дня
<b>Сроки каникул</b>	26.10.2024 – 04.11.2024	29.12.2024 – 08.01.2025	15.02.2025 – 23.02.2025, 22.03.2025 – 30.03.2025	27.05.2025- 31.08.2025	-
<b>Количество дней</b> <b>каникул</b>	10 дней	11 дней	18 дней	97 дней	136 дней

**2-4 классы**

<b>Четверть</b> <b>Период</b> <b>четверти /</b> <b>каникул</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Учебный</b> <b>год</b>
<b>Сроки обучения</b>	02.09.2024 – 25.10.2024	05.11.2024 - 28.12.2024	09.01.2025 - 21.03.2025	31.03.2025 - 26.05.2025	-
<b>Количество</b> <b>недель обучения</b>	8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34
<b>Количество дней</b> <b>обучения</b>	40 дней	40 дней	52 дня	37 дней	169 дня
<b>Сроки каникул</b>	26.10.2024 – 04.11.2024	29.12.2024 – 08.01.2025	22.03.2025 – 30.03.2025	27.05.2025- 31.08.2025	-
<b>Количество дней</b> <b>каникул</b>	10 дней	11 дней	9 дней	97 дней	127 дней

Таблица 15

<b>N n/n</b>	<b>Содержание графика</b>	<b>1 класс</b>	<b>2-4 классы</b>
<b>1</b>	<b>Сроки проведения каникул:</b>		
1.1.	осенние	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (10 дней)	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (10 дней)
1.2.	зимние	с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 (11 дней)	с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 (11 дней)
1.3.	дополнительные	с 15.02.2025 г. по 23.02.2025 г. (9 дней)	-
1.4.	весенние	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 дней)	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 дней)
1.5.	летние	с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 дней)	с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 дней)
<b>2</b>	<b>Завершение учебного года</b>	26 мая 2025 г.	26 мая 2025 г.
<b>3</b>	<b>Продолжительность 2024-2025 учебного года</b>	33 недели	34 недели

Таблица 16

### Сроки проведения промежуточных аттестации

<b>Четверть</b>	<b>Сроки</b>
I	15.10.2024 г.-22.10.2024 г.
II	17.12.2024 г.-25.12.2024 г.
III	11.03.2025 г.-18.03.2025 г.
IV	13.05.2025 г.-21.05.2025 г.

### 4.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

### Направления организации внеурочной деятельности

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Педагогический коллектив ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат», опираясь на понятие воспитательной системы как упорядоченной целостной совокупности компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся, рассматривает внеурочную деятельность как целостную систему, которая объединяет:

- деятельность воспитателей;
- воспитательную работу классных руководителей;
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- образовательные программы социальных партнеров (ДДТ, художественная школа, КДЦ с.Бутка, Буткинская зональная библиотека)
- деятельность школьной библиотеки
- деятельность педагогических работников (социального педагога, педагога организатора, музыкального руководителя)





Данные направления служат содержательными ориентирами для разработки программ педагогов, специалистов школы и руководителей системы дополнительного образования.

При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение времени. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, индивидуальных консультациях с педагогами и представителями администрации школы родители (законные представители) знакомятся с перечнем курсов внеурочной деятельности и могут выбирать их совместно с обучающимися.

Направления внеурочной деятельности реализуются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, регламентируется расписанием, планами работы образовательной организации на год, на четверть, на месяц.

*Цель духовно-нравственного развития и воспитания* - формирование у воспитанников ценностно-смысловой сферы на основе освоения традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

*Задачи духовно- нравственного развития и воспитания:*

- формирование у воспитанников представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения;
- приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям;
- воспитание у воспитанников таких качеств, как гражданственность.

Патриотизм, трудолюбие, доброжелательность;

- организация участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности в общеобразовательном учреждении и за его пределами.

Таблица 17

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Ценностные Ориентиры	Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, доверие к людям, мир во всем мире, многообразие и уважение культур народов.	Знакомятся с Конституцией РФ, получают знания о правах и обязанностях граждан России, о символах государства – флаге, Гербе. Знакомятся с героическими страницами истории России (путешествия по памятным и историческим местам, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры

		<p>гражданского и историко-патриотического содержания).</p> <p>Знакомятся с культурой и историей родного края, народным творчеством, традициями (беседы, игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, краеведческие экспедиции).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (встречи, беседы, социальные проекты).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской Армии, Защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований.</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная ответственность, ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>	<p>Активно участвуют в улучшению школьной среды.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство,.</p> <p>Приобретают положительный опыт учебного сотрудничества со сверстниками и учителями.</p> <p>Являются участниками школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей.</p> <p>Участвуют в реализации посильных социальных проектов.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение прав другого человека, равноправие, дружба, любовь, забота о старших и младших, толерантность, свобода совести и вероисповедания.</p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей.</p> <p>Участвуют в общественно-полезных практиках.</p> <p>Принимают добровольное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.</p> <p>Активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, нравственных отношениях.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Духовное</p>	<p>Получают представления о</p>

<p>экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>здоровье, экологическая культура, здоровый образ жизни, экологическая ответственность, помощь окружающей среде. Социальное партнерство для улучшения качества окружающей среды.</p>	<p>здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитаний растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр).</p> <p>Ведут краеведческую и экологическую работу.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь себе и пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов).</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Нравственный смысл учения, уважение к труду и людям труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</p>	<p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на предприятия с.Бутка, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе ролевых экономических игр, праздниках труда, ярмарки, города мастеров).</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Красота,</p>	<p>Получают представления об</p>

<p>ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</p>	<p>гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.</p>	<p>эстетических идеалах и художественных ценностей культур народов России.</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (посещение конкурсов, фестивалей, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой.</p> <p>Участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас».</p> <p>Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленения пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>
--	--	--

*Требования к проведению внеклассного занятия:*

- внеклассное занятие должно носить воспитывающий и развивающий характер;
- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка;
- излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, связан с жизнью и по возможности опираться на прошлый положительный опыт воспитанников;
- на каждом занятии должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход;
- занятие должно быть оснащено:
  - техническими средствами обучения;
  - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, алгоритмы рассуждений и так далее);

- на занятии должен строго соблюдаться охранительный режим (проведение физкультминуток и гимнастики для глаз; соблюдение санитарно-гигиенических требований);

- занятие должно способствовать решению основных задач – оказывать всестороннюю педагогическую поддержку воспитаннику и способствовать социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

#### *Структура внеклассного занятия:*

- организационный этап (создает условия для возникновения у воспитанников потребности включения в деятельность);

- постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности учащихся (способствует формированию умений использовать ранее изученные знания в в новой ситуации);

- актуализация знаний (воспитанники должны вспомнить, что знают по предлагаемой теме);

- первичное усвоение новых знаний;

- первичная проверка понимания;

- первичное закрепление;

- информация о домашнем задании;

- рефлексия воспитательной деятельности.

Для нас важное значение имеет коррекционная направленность внеклассных занятий.

Принципами планирования и методами реализации коррекционно-развивающей направленности являются следующие принципы.

*Принцип мотивации:* предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановка проблемных заданий;

- постановка познавательных задач;

- аргументированная, обоснованная оценка, соотносящаяся с уровнем претензий и достижений личности.

Данный принцип мотивации обеспечивает – развитие личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

*Принцип продуктивной обработки информации:* предполагает создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Принцип реализуется через:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе которых дети отрабатывают только что показанный вариант решения воспитательной задачи на своем задании;

- дозированную, поэтапную помощь воспитателя;

- задания с опорой на несколько анализаторов.

*Принцип развития и коррекции высших психических функций:* предполагает обязательное включение в занятие специальных упражнений.

*Принцип динамичности восприятия.* Известно, что незначительные дефекты зрения, слуха, осязания являются причинами задержки наглядно-образного мышления. Данный принцип предполагает включение воспитателем в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Таким образом, использование данных принципов через систему заданий и упражнений воспитателем повышает эффективность коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса.

Помимо решения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитатель обеспечивает решение задач коррекционно-развивающей направленности.

Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя, классного руководителя обучающихся с легкой степенью умственной отсталости является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.

В качестве основных условий успешности коррекционно-развивающей работы с обучающимися являются следующие:

- определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с конкретным обучающимся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на основании рекомендаций специалистов;

- учет индивидуальных потребностей и возможностей детей;

- активное воздействие на развитие ребенка, а не пассивное приспособление к слабым сторонам его психики;

- направленность и формирование ведущей деятельности, типичной для определенного возраста, которая обеспечит ребенку «присвоение» социального опыта;

- реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой учителями в урочной и внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателем;

- осуществление мониторинга динамики коррекционно-развивающей работы на уровне показателей психологического развития обучающихся.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего направления с обучающимися легкой степенью умственной отсталости пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

Данный системный подход способствует развитию и формированию личности воспитанника в целом.

### Внеурочная деятельность: дополнительное образование

В системе внеурочной деятельности важное место занимает дополнительное образование.

Дополнительное образование – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

*Цель дополнительного образования* - создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, физических, интеллектуальных способностей.

*Задачи дополнительного образования:*

1. Формирование у учащихся восприимчивости и интереса к искусству, спорту.
2. Формирование целостного представления о роли творчества, культуры в жизни общества, о здоровом образе жизни.
3. Закрепление и расширение в процессе практической деятельности, знаний и навыков, полученных на уроках.
4. Способствовать формированию механизмов компенсации и коррекции недостатков развития.
5. Развитие самостоятельности, ответственности и коммуникативных способностей.
6. Обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков воспитанников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств.

*Особенности организации системы дополнительного образования.*

Набор воспитанников в детские объединения, кружки осуществляется с учетом их склонностей и желаний. Деятельность воспитанников осуществляется по группам, при комплектовании которых учитываются возрастные особенности детей. Количество обучающихся варьируется от 6 до 12 человек в зависимости от профиля детского объединения, кружка.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении двойных занятий обязательным является перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Занятия в системе дополнительного образования начинают не раньше чем через 45 минут после окончания уроков и заканчиваются не позднее 18.00 часов.

Результатом работы каждого детского объединения, кружка системы дополнительного образования является участие в общешкольных мероприятиях и акциях, в городских, областных, Всероссийских и Международных соревнованиях.

В процессе реализации направлений (программ) внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью важно, чтобы педагог создавал условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения.

### Внеурочная деятельность: школьная библиотека

Основными целями воспитательной деятельности библиотеки являются:

- помощь в успешной социализации и формировании личности обучающихся;
- развитие литературной грамотности, формирование осознанной мотивации к чтению, навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой и др. носителями информации);
- популяризация детской литературы библиотечными формами работы;
- расширение кругозора, повышение уровня информированности обучающихся.

Данная цель осуществляется через систему реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки средствами библиотечных мероприятий.

Система реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки включает в себя следующие формы и методы работы:

•разработку и оформление циклов книжных выставок и тематических полок в соответствии с планом работы (выставка изданий, выставка событийная, выставка проблемная):

- «Главные события года»;
- «Праздники года»;
- «Юбилеи писателей, учёных»;
- «Книги – юбиляры»;
- «Книжные новинки»;
- цикл книжных выставок по правовому воспитанию, профилактике девиантного поведения;

•подготовку и проведение циклов библиотечных уроков (библиографических, интегрированных, комплексных, творческих) и бесед у книжной выставки (беседа-диалог, беседа-диспут, беседа-игра, беседа-обсуждение, беседа-практикум) по тематике оформляемых книжных выставок и планируемых общешкольных мероприятий:

- «Книги о Великой Отечественной войне»;
- «Чтобы дорога была другом»;
- «О любви и дружбе»;
- «Память сердца»;
- «Весёлые уроки здоровья» по программе «Паруса здоровья» по темам: «Уроки Мойдодыра», «Советы Айболита»;
- к Олимпийской неделе Здоровья;
- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;
- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;
- к книжной выставке «Люди – легенды»;
- библиотечный урок «Государственное устройство Российской Федерации»,
- к книжным выставкам к юбилеям поэтов, писателей, общественных деятелей, учёных;
- к книжной выставке «Я и мои права»;



- разработку, подготовку и проведение литературных гостиных, познавательных мероприятий, праздников библиотечной тематики в соответствии с планами работы библиотеки и образовательного учреждения:

- «Рождественские гадания»;
- «Этот День Победы», «Сказка в гости к нам пришла»;

- проведение тематических занятий на предметных неделях в соответствии с планами предметных недель образовательного учреждения:

- «Всё знать, чтобы в жизни побеждать!», «История олимпийских и паралимпийских игр», «Золотые руки трудовые», «Сёстры милосердия в России»,

- литературные развивающие игры (интеллектуальная, тематическая, познавательная, ролевая, игра-конкурс, игра-представление, игра-путешествие, игра-экскурсия), викторины.;

- громкие чтения (тематические, для отдельных классов):

- чтение и обсуждение русских народных, зарубежных и авторских сказок;

- чтение и обсуждение произведений писателей юбиляров и книг-юбиляров;

- чтение и обсуждение произведений к юбилейным датам и праздникам;

- отдельные мероприятия (библиотечные уроки, конкурсы, викторины, игры, громкие чтения)

Воспитательная деятельность библиотеки осуществляется совместно с Буткинской зональной библиотекой, педагогами, родителями, учащимися.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Таблица 18

Планируемые результаты внеурочной деятельности (духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).

Уровень результатов	Сущность	Условия достижения
Первый уровень воспитательных результатов	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве	Взаимодействие обучающихся с педагогами в урочной и внеурочной деятельности как значимыми носителями

	<p>общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Предмет воспитания – знания о ценностях.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>положительного социального знания и повседневного опыта</p>
<p>Второй уровень воспитательных результатов</p>	<p>Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения – защищенная, дружественная среда. Обучающиеся получают подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить.</p>
<p>Третий уровень воспитательных результатов</p>	<p>Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.</p>	<p>Взаимодействие обучающихся с различными социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде</p>

### Личностные достижения воспитанников

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

##### 4.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация АООП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационными требованиями, установленным в следующих нормативно-правовых документах:

1). Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240).

2). Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091).

3). Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

4). Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

5). Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

6). Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 30 января 2023 № 53н (зарегистрирован Минюстом России 03 марта 2023 г., регистрационный № 72520).

7). Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утверждённый приказом Минтруда России от 13 марта 2023 года № 136н (зарегистрирован Минюстом России 14 апреля 2023 год, регистрационный номер №73027).

Кадровое обеспечение ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» включает междисциплинарный состав специалистов (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, музыкальный руководитель, педагог-библиотекарь, фельдшер, тьютор), осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

Уровень квалификации работников ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

### 1). Учитель

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы / высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образования и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности) / высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации 2). Требования к опыту практической работы: не предъявляются

### 2). Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения).

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование по профильным направлениям или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное

предъявления требований к стажу работы	образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». 2). Требования к опыту практической работы: нет
--	---

### 3). Педагог-психолог

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы / высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование по профильным направлениям. 2). Требования к опыту практической работы: нет

### 4). Учитель-логопед (профиль: нарушения речи)

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации». 2). Требования к опыту практической работы: нет

### 5). Социальный педагог

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства 2). Требования к опыту практической работы: нет

## 6). Воспитатель

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы / высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	1). Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. 2). Требования к опыту практической работы: не предъявляются

## 7). Педагог дополнительного образования

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы / высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	1). Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительно. или Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем через 2 года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ. 2). Требования к опыту практической работы: нет.

## 8). Педагог-организатор

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации:	1). Требования к профессиональному высшее образование

высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявлений требований к стажу работы	или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. 2). Требования к опыту практической работы: нет
---	--

### 9). Педагог-библиотекарь

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявлений требований к стажу работы	1). Требования к профессиональному высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. 2). Требования к опыту практической работы: нет

### 10). Тьютор

Единый квалификационный справочник	Профессиональный стандарт
Требования к квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	1). Требования к профессиональному высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. 2). Требования к опыту практической работы: нет

### 11). Музыкальный руководитель

Наименование документа	Единый квалификационный справочник
Требования к образованию и обучению	Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и



	педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявлений требований к стажу работы
Требования к опыту практической работы	Нет

## 12). Ассистент по оказанию технической помощи

Наименование документа	Профессиональный стандарт
Требования к образованию и обучению	Среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».
Требования к опыту практической работы	Нет

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 4.4.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объёме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

#### 4.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартов и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённый приказом от 19.12.2014 г. № 1598 требования к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», действующим противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям зала для проведения занятий по лечебной физической культуре, ритмике;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

- помещению библиотеки;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения проектной деятельности, экспериментов, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- наблюдений, определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- создания и использования информации;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта и другое.

В рамках государственной программы РФ «Доступная среда» для маломобильных групп населения в ОУ имеется:

- 1). Пандус стационарный
- 2). Пандус приставной 720-600-100
- 3). Пандус перекатной 700-600-80
- 4). Кресло-коляска для инвалидов Н 040 повышенной грузоподъемности
- 5). Оборудованы туалетные комнаты

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

6. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом директора от 27.08.2024 г. № 1765.

8. Учебный план для обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год (согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), утверждённый приказом директора от 28.08.2024 года

9. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 27.08.2024 г. № 1770.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, интерактивные доски и проекты) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В школе для реализации образовательных программ имеется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, указанное в таблице 19.

## Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

Учебный кабинет	Оборудование	Количество
Учебный кабинет № 1 (2 класс)	1. Доска аудиторная 2. Комплект двухместный (школьная парта, 2 стула) регулируемый №1-3 3. Стол учителя 4. Стул Персона 5. Стенка мебельная 5-секционная «Радуга» 6. Шкаф для одежды 7. Диван эко-кожа 8. Телевизор ЖК 9. Ноутбук 10. Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный «VIPRA» 11. Настенная дидактическая панель «Дни недели»	1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Учебный кабинет № 3 (1 класс)	1. Диван эко-кожа 2. Доска аудиторная 3. Комплект двухместный (школьная парта, 2 стула) 4. Стол учителя 5. Стул Персона 6. Стенка мебельная 5-секционная «Радуга» 7. Шкаф для одежды 8. Телевизор 9. Ноутбук 10. Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный «VIPRA» 11. Настенная дидактическая панель «Времена года»	1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1
Учебный кабинет № 2 (4 класс)	1. Диван эко-кожа 2. Доска аудиторная 3. Стол ученический 4. Стол учителя одностумбовый 5. Стул Персона 6. Стул ученический 7. Стенка мебельная «Город» 8. Шкаф для одежды 9. Телевизор ЖК 10. Ноутбук 11. Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный «VIPRA» 12. Настенная дидактическая панель «Кто что ест?»	1 1 6 1 1 12 1 1 1 1 1 1

<p>Учебный кабинет № 4 (3 класс)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенка мебельная</li> <li>2. Доска аудиторная</li> <li>3. Комплект двухместный школьная парта, 2 стула) регулируемый №1-3</li> <li>4. Стол учителя</li> <li>5. Стул учителя</li> <li>6. Шкаф для одежды</li> <li>7. Доска аудиторная для письма маркером на треноге</li> <li>8. Интерактивная приставка</li> <li>9. Проектор мультимедийный</li> <li>10. Ноутбук</li> <li>11. Телевизор ЖК</li> <li>12. Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный «VIPRA»</li> <li>13. Настенная дидактическая панель «Цифры»</li> </ol>	<p>1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
<p>Спортивный зал</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыжи полупластиковые в комплекте (лыжи, крепление)</li> <li>2. Стеллаж металлический для лыж</li> <li>3. Палки лыжные</li> <li>4. Ботинки лыжные</li> <li>5. Стеллаж для лыжных ботинок</li> <li>6. Вешалка для лыжных палок</li> <li>7. Брусья навесные на гимнастическую стенку «Динамо»</li> <li>8. Велосипед детский</li> <li>9. Велосипед подростковый</li> <li>10. Гантели металлические 0,5 кг</li> <li>11. Гантели металлические 1,0 кг</li> <li>12. Городки</li> <li>13. Граната для метания 0,3 кг</li> <li>14. Граната для метания 0,5 кг</li> <li>15. Дартц</li> <li>16. Канат для лазанья «Динамо» с креплением</li> <li>17. Ключка для хоккея с шайбой</li> <li>18. Козёл гимнастический «Динамо»</li> <li>19. Комплект для прыжков в высоту (стойка, планка)</li> <li>20. Коньки</li> <li>21. Корзина для мячей</li> <li>22. Мат гимнастический</li> <li>23. Мостик гимнастический «Динамо»</li> <li>24. Мяч набивной «Динамо» 1 кг</li> <li>25. Мяч набивной «Динамо» 2 кг</li> <li>26. Стеллаж для мячей</li> <li>27. Обруч гимнастический д. 1,0</li> <li>28. Обруч гимнастический д. 1,2</li> <li>29. Стеллаж для спортивного инвентаря</li> <li>30. Сетка волейбольная</li> <li>31. Стойки волейбольные «Динамо»</li> <li>32. Сетка заградительная для защиты окон с креплением</li> </ol>	<p>35 6 35 55 1 1 5 6 6 1 6 6 1 5 3 2 1 15 1 1 16 1 15 1 5 5 1 12 12 2 3 1 4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>33. Скамейка гимнастическая</li> <li>34. Песочные часы</li> <li>35. Секундомер</li> <li>36. Компьютер</li> <li>37. Скамья гардеробная 1,2 м</li> <li>38. Скамья гардеробная 1,5 м</li> <li>39. Скамья для раздевалки с крючками 1,5*1,7</li> <li>40. Скамья для раздевалки с крючками 1,0*1,7</li> <li>41. Спортивный комплекс</li> <li>42. Спортивный комплекс для открытой площадки</li> <li>43. Стул ученический регулируемый № 2-4</li> <li>44. Табло</li> <li>45. Шведская стенка «Динамо»</li> <li>46. Щит баскетбольный навесной с корзиной «Динамо»</li> <li>47. Щит баскетбольный в комплекте (ферма, щит, кольцо)</li> <li>48. Облучатель рециркулятор бактерицидный передвижной «ЭМА»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>4</li> <li>6</li> <li>2</li> <li>5</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>6</li> <li>6</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>
Зал адаптивной физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беговая дорожка Atemi</li> <li>2. Велотренажёр</li> <li>3. Палка гимнастическая</li> <li>4. Напольное покрытие модульное</li> <li>5. Скамейка гимнастическая</li> <li>6. Степпер</li> <li>7. Диск «Здоровье»</li> <li>8. Кардиостеппер поворотный</li> <li>9. Тренажёр комплексный</li> <li>10. Фитбол д. 100 см</li> <li>11. Шкаф металлический для инвентаря</li> <li>12. Облучатель бактерицидный настенный</li> <li>13. Программно-модульный комплекс для тренировки двигательных навыков «Баланс»</li> <li>14. Виртуальные тренажёры для коррекции и реабилитации для детей с НОДА: программно-аппаратный комплекс для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата «Тонус»</li> <li>15. Интерактивный учебно-развивающий комплекс</li> <li>16. Ноутбук</li> <li>17. Тренажёры для функциональной подготовки и гимнастики</li> <li>18. Лестница и / или горка для ходьбы</li> <li>19. Шведская стенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>20</li> <li>9</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>6</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитно-маркерная доска</li> <li>2. Интерактивная панель</li> <li>3. Ноутбук;</li> <li>4. МФУ для печати на плоском шрифте, в том числе на формате бумаги А3;</li> <li>5. Аппаратно-программный комплекс;</li> <li>6. Логопедический тренажёр</li> <li>7. Профессиональный стол логопеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>



	8. Комплект двухместный (школьная парта,2 стула) регулируемый №1-3 9. Ноутбук 10. Стол учителя 11. Стул Аскона 12. Тумба 13. Шкаф книжный 14. Стол логопеда с зеркалом 15. Принтер 16. Логопедический интерактивный комплекс 17. Логопедический набор (мелкая моторика, речевое дыхание, постановка звуков, оборудование) 18. Прибор с УФ бактерицидной лампой для обеззараживания инструментов 19. Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный «VIPRA»	1 2  1 1 1 2 4 1 1 1 1 1 1 1
Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога	1. Стол психолога 2. Шкаф для пособий 3. Стол для занятий 4. Пуф 5. Сухой бассейн с шарами 6. Песочный столик с подсветкой и крышкой 7. Кривое зеркало 8. Детская доска для рисования мелом/маркером 9. Волшебная нить светодиодная 10. Сухой дождь 11. Ковер 12. Светопроекторный шар 13. Ноутбук 14. Принтер 15. Интерактивная светозвуковая панель Веер 16. Сенсорная тактильная дорожка составная 8 элементов 17. Колонна воздушно-пузырьковая высота 200 см 18. Настенное панно иллюминатор 100 см 19. Дидактический стол с пуфиком 20. Сенсорная дорожка № 3 21. Тренажёр мозжечковой стимуляции Баламетрикс. Комплект мини 22. Облучатель рециркулятор бактерицидный передвижной «Дезар-4»	1 1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Во время учебного процесса педагоги использует специальные средства обучения и воспитания, указанные в таблице № 20.

Таблица 20

Средства обучения и воспитания обучающихся 1-4 классов  
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

№ п/п	Учебный предмет	Наименование средства обучения и воспитания
1	Математика	1. Карточки цифр. 2. Магнитная азбука цифр

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Веер из букв</li> <li>4. Веер из цифр</li> <li>5. Деревянные геометрические фигурки</li> <li>6. Цифры</li> <li>7. Числовой ряд</li> <li>8. Касса с числами</li> <li>9. Счетные палочки</li> </ol>
2	Русский язык Чтение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алфавит (плакат).</li> <li>2. Алфавит (кубики).</li> <li>3. Безударные гласные корня.</li> <li>4. Второстепенные члены предложения.</li> <li>5. Главные члены предложения.</li> <li>6. Звукобуквенный ряд.</li> <li>7. Касса с буквами</li> <li>8. Карточки букв.</li> <li>9. Корень и однокоренные слова.</li> <li>10. Корень и приставка.</li> <li>11. Корень и суффикс.</li> <li>12. Магнитная азбука букв</li> <li>13. Непроизносимые согласные.</li> <li>14. Пиши правильно</li> <li>15. Приставки и предлоги.</li> <li>16. Разделительный ь.</li> <li>17. Разделительный ь.</li> <li>18. Таблицы по обучению.</li> </ol>
3	Мир природы и человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика «Цветной мир».</li> <li>2. Пазл «Животные».</li> <li>3. Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»</li> <li>4. Развивающая игра «Чей домик?»</li> </ol>
4	Ручной труд	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С чего начинать работу.</li> <li>2. Из чего изготавливают.</li> <li>3. Сгибание и складывание бумаги.</li> <li>4. Сгибание и складывание бумаги, картона.</li> <li>5. Наклеивание бумаги.</li> <li>6. Разметка прямых деталей.</li> <li>7. Настольная игра «Профессии».</li> </ol>
5	Основы безопасности жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект плакатов «Действия населения в ЧС природного характера»</li> <li>2. Комплект плакатов «Действия населения в ЧС техногенного характера»</li> <li>3. Комплект плакатов «Действия при пожаре»</li> <li>4. Комплект плакатов «Личная гигиена»</li> <li>5. Комплект плакатов «Меры по противодействию терроризму»</li> <li>6. Комплект плакатов «Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях»</li> <li>7. Комплект плакатов «Средства защиты органов дыхания и кожи. Противогазы, респираторы»</li> <li>8. Комплект плакатов «Терроризм угроза обществу»</li> <li>9. Комплект плакатов «Уголок безопасности на дорогах»</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Комплект плакатов «Умей действовать при пожаре»</li> <li>11. Комплект плакатов «Электробезопасность на объекте»</li> <li>12. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения 1-4 классы»</li> <li>13. Плакат «Наркотическая зависимость»</li> <li>14. Плакат «Первичные средства пожаротушения»</li> <li>15. Плакат «Информационные знаки ПДД и знаки дорожного сервиса»</li> <li>16. Плакат «Уголок безопасности пешехода»</li> <li>17. Плакат «Если ты стал заложником»</li> <li>18. Плакат «Внимание! Терроризм»</li> <li>19. Плакат «Как вести себя при большом скоплении людей»</li> <li>20. Комплект таблиц ОБЖ «Пожарная безопасность»</li> <li>21. Комплект таблиц ОБЖ «Безопасность на улицах и дорогах»</li> <li>22. Комплект таблиц ОБЖ «Гигиена»</li> <li>23. Комплект таблиц ОБЖ «Здоровый образ жизни»</li> <li>24. Комплект таблиц ОБЖ «Правила оказания первой медицинской помощи»</li> <li>25. Комплект таблиц ОБЖ «Терроризм»</li> <li>26. Таблица «Современные средства поражения»</li> <li>27. Фантом головы</li> <li>28. Компас школьный – 6 штук</li> <li>29. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-1</li> </ol>
6	Логопедические занятия	<p>Учебно-демонстрационный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбом №1- «с», «сь», «ц».</li> <li>2. Альбом №2- «з», «зь».</li> <li>3. Альбом №3- «ш», «ж», «ч», «щ».</li> <li>4. Альбом №4- «р», «рь».</li> <li>5. Альбом №5- «л», «ль».</li> <li>6. «Профессии»</li> <li>7. «Животные-домашние питомцы»</li> <li>8. «Правильно или неправильно»</li> <li>9. Демонстрационный материал «Уроки доброты».</li> <li>10. Демонстрационный материал «Уроки вежливости».</li> <li>11. Серия «Умный малыш». Последовательность событий.</li> <li>12. Серия «Умный малыш». Сравниваем предметы.</li> <li>13. Тестовые задания «Развитие речи».</li> <li>14. Игра «Первое чтение. Птицы»</li> <li>15. Папка дошкольника «Находим противоположности»</li> <li>16. Папка для школьника «Находим противоположности»</li> <li>17. Папка дошкольника «Цвет, форма, величина»</li> </ol>

		<p>18. Папка дошкольника «Цвет, форма, величина»</p> <p>19. Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»</p> <p>20. Папка дошкольника «А Б В Г Д Е-ейка»</p> <p>21. Папка дошкольника «Знакомство со временем»</p> <p>22. Мозаики и конструкторы серии «Флексика»</p> <p>23. Мозаика (игра из пластмассы)</p> <p>24. Деревянный конструктор «Подбери транспорт»</p> <p>25. Игра «Что из чего сделано» (знакомимся с материалами)</p> <p>26. Игра «Цветные паровозики» (изучение цвета)</p> <p>27. Игра «Кто? Какой?» (понятие живой и неживой природы)</p> <p>28. Игра-динамик «Учимся читать»</p> <p>29. Домино «Сказка за сказкой»</p> <p>30. Домино «Буквы»</p> <p>31. Игра «Развиваем речь»</p> <p>32. Учимся считать до 10</p> <p>33. Игра-лото «Собери пословицы»</p> <p>34. Игра-лото «Моя квартира»</p> <p>35. Игра -лото «Каким бывает день?»</p> <p>36. Игра-воспитание вежливости «Я - хороший»</p> <p>37. Игра «Детям о времени»</p> <p>38. Игра «Расшифруй слова»</p> <p>39. Игра «Сладкое -горькое, кислое, солёное»</p> <p>40. Говори правильно- логопедическое лото:  а) звук (Ль) г) звук (Р) ж) звук (Л)  б) звук (Ш) д) звук (С) з)звук (Р)  в) звук (Щ) е) звук (Сь)</p> <p>41. Игра «Звуки», ООО «Десятое королевство»</p> <p>42. Игра «Забавы в картинках». Логопедическое лото</p> <p>43. Игра «Животные и их детёныши»</p> <p>44. Игра «На каждую загадку - четыре отгадки»</p> <p>45. Игра «Антонимы», ООО «Десятое королевство»</p> <p>46. Игра «Звонкий - глухой» (фонетическое лото)</p> <p>47. Игра «Определения»</p> <p>48. Игра «Делим слова на слоги»</p> <p>49. Игра «Узор из звуков»</p> <p>50. Игра «Слоги, слова, фигуры»</p> <p>51. Игра «Делим слова на слоги»</p> <p>52. Игра «Подберём форму, цвет, размер»</p> <p>53. Игра «Подбери по цвету»</p> <p>54. Игра «Назови одним словом»</p> <p>55. Игра «Скажи по-другому»</p> <p>56. Игра «Что не так?», синонимы</p> <p>57. Игра «Свойства предметов»</p> <p>58. Игра «Большой, средний, маленький»</p> <p>59. Игра – лото «Чтение»</p> <p>60. Демонстрационный материал «Фрукты»</p>
--	--	---

		<p>61. Демонстрационный материал «Транспорт»</p> <p>62. Демонстрационный материал «Домашние животные»</p> <p>63. Демонстрационный материал «Животные средней полосы»</p> <p>64. Демонстрационный материал «Овощи»</p> <p>65. Демонстрационный материал «Домашние птицы»</p> <p>66. Логопедическое лото «Животные Урала»</p> <p>67. Игра-мозаика для детей</p> <p>68. Азбука на кубиках</p> <p>69. Игра-домино «Лесная полянка»</p> <p>70. Касса букв и слогов</p> <p>71. Игра-домино «Дорожные знаки»</p> <p>72. Детский конструктор «Вертолёт»</p> <p>73. Парные картинки</p> <p>74. Игра «Обобщение»</p> <p>75. Веер слогов</p> <p>76. Веер букв</p> <p>77. Пирамидка детская</p> <p>78. Наглядно-демонстрационный материал «Птицы в картинках»</p> <p>79. Наглядно-демонстрационный материал «Птицы в картинках»</p> <p>80. Наглядно-демонстрационный материал «Обувь»</p> <p>81. Наглядно-демонстрационный материал «Женская одежда»</p> <p>82. Наглядно-демонстрационный материал «Мужская одежда»</p> <p>83. Наглядно-демонстрационный материал «Дикие животные»</p> <p>84. Тематический словарь в картинках «Цветы, деревья», «Школьная пресса», «Посуда в картинках»</p> <p>85. Дидактический материал «Угадай и прочитай»</p> <p>86. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты»</p> <p>87. Рабочая тетрадь «Развитие речи»</p> <p>88. Игра внутри книжки «Слова и картинки»</p> <p>89. Игра внутри книжки «Поймай слово»</p> <p>90. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду»</p> <p>91. Дидактический материал «Один-много»</p> <p>92. Дидактический материал «Ударение»</p> <p>93. Дидактический материал «Антонимы-глаголы»</p> <p>94. Дидактический материал «Антонимы-прилагательные»</p> <p>95. Дидактический материал «Словообразование»</p> <p>96. Дидактический материал «Говори правильно»</p> <p>97. Дидактический материал «Многочисленные слова»</p> <p>98. Дидактический материал «Рассказы по</p>
--	--	--

		картинкам»
7	Психокоррекционные занятия	<p>I. Обучающие и развивающие игры в картинках:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весёлые карточки</li> <li>2. Вокруг да около (4-6 лет)</li> <li>3. Время</li> <li>4. Деньки – недельки</li> <li>5. Животные и их детёныши</li> <li>6. Загадочные животные</li> <li>7. Как избежать неприятностей?</li> <li>8. Картинка в картинке</li> <li>9. Книжки с заданиями: <ol style="list-style-type: none"> <li>9.1. Весёлые домашние задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- детям 3 лет;</li> <li>- детям 3-4 лет;</li> <li>- детям 4 лет;</li> <li>- детям 5 лет</li> <li>- детям 5-6 лет;</li> <li>- детям 6 лет</li> </ul> </li> <li>9.2. «Мы вместе» (странички для занятия с детьми в дидактических играх и упражнениях)</li> <li>9.3. Переменка в школе 7 гномов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические ряды</li> <li>- Рисуем по цифрам</li> </ul> </li> <li>9.4. Тестовые задания <ol style="list-style-type: none"> <li>9.4.1. Логика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-4 года;</li> <li>- 5-6 лет.</li> </ul> </li> <li>9.4.2. Математика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-4 года;</li> <li>- 5-6 лет.</li> </ul> </li> <li>9.4.3. Окружающий мир: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-4 года;</li> <li>- 5-6 лет.</li> </ul> </li> <li>9.4.4. Проверяем знания дошкольника (Тесты для детей. 7 лет. 2 часть)</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>10. Контуры</li> <li>11. Кто какой? (для дошкольников)</li> <li>12. Кто как устроен?</li> <li>13. Логика (4-7 лет)</li> <li>14. Математика</li> <li>15. Мой дом</li> <li>16. Найди по описанию</li> <li>17. Найди различие</li> <li>18. Найди 4-лишний <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 часть;</li> <li>- 2 часть.</li> </ul> </li> <li>19. На что это похоже?</li> <li>20. Одинаковое – разное (3-6 лет)</li> <li>21. Папка дошкольника <ol style="list-style-type: none"> <li>21.1 Волшебные картинки</li> <li>21.2 Знакомимся с клеточками</li> <li>21.3 Лабиринты</li> </ol> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>21.4 Логика</li> <li>21.5 Найди по смехе</li> <li>21.6 Нарисуй по образу</li> <li>21.7 Ориентировка в пространстве</li> <li>21.8 Подумай, дорисуй</li> <li>21.9 Посмотри и запомни</li> <li>21.10 Цвет, форма, величина</li> <li>22. Подарки</li> <li>23. Подбери по смыслу</li> <li>24. Подбери по форме</li> <li>25. Развиваем внимание</li> <li>26. Развиваем память</li> <li>27. Разноцветные предметы</li> <li>28. Собираем, различаем (3-6 лет)</li> <li>29. Учим часики</li> <li>30. Фигуры</li> <li>31. Цепочки</li> <li>32. Часть и целое</li> <li>33. Что откуда?</li> <li>II. Обучающие и развивающие игры (предметы):</li> <li>1. Домик с геометрическими фигурами</li> <li>2. Доска для рисования</li> <li>3. Игры на шнуровке: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Гномик на шнуровке</li> <li>3.2. Кораблик на шнуровке</li> <li>3.3. Домик на шнуровке</li> </ul> </li> <li>4. Калейдоскоп</li> <li>5. Мягкий конструктор</li> <li>6. Кубик с геометрическими фигурами</li> <li>7. Лего «Городок»</li> <li>8. Массажёр</li> <li>9. Мозайка</li> <li>10. Набор букв: <ul style="list-style-type: none"> <li>10.1. На магнитах</li> <li>10.2. Веер букв</li> </ul> </li> <li>11. Набор цифр и знаков (на магнитах)</li> <li>12. Пирамида</li> <li>13. Часы</li> <li>14. «Кривое зеркало»</li> <li>15. Лампа</li> <li>16. «Сухой дождь»</li> <li>III. Наглядно-дидактические пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Как растёт животное</li> <li>2. Наши чувства и эмоции</li> <li>3. Если малыш поранился</li> <li>4. Транспорт наземный, воздушный, водный</li> <li>5. Строительство: специальности, техника, материалы</li> <li>6. Океаны и материки</li> <li>7. Музыкальные инструменты</li> <li>8. Офисная техника и оборудование</li> <li>9. Инструменты домашнего мастера</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		10. Собаки друзья и помощники 11. Профессии, спорт 12. Дети и дорога
--	--	--

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и другое), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде (статей, выступлений, дискуссий, результатов исследований, проектной деятельности).





#### **4.5.Календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательная организация в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью. При разработке календарного плана воспитательной работы учитывались:

индивидуальные планы классных руководителей;

рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;

планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;

планы работы школьного педагога-психолога, социального педагога.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат», документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Календарный план воспитательной работы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» представлен в таблице 21.

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»**

**на 2024-2025 учебный год**

1. Школьный урок (согласно индивидуальных планов работы учителей-предметников)				
2. Внеурочная деятельность				
№ п/п	Наименование курса	Классы/группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	«Нафаня»	1-4 классы	Согласно расписания	Воспитатель Труфанова Ю.Э
2	«Мистер Твистер»	1-9 классы	Согласно расписания	Воспитатель Шимолина Г.С.
3	«Спорт и мы»	1-9 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования Чуприянов Г.Е.
4	«По дороге к сказке»	1-9 классы	Согласно расписания	Воспитатель Балашова Н.А.
5	«Экологическая грамматика»	1-6 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования
6	«Волшебные пальчики»	1-6 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования
7	Волонтерское движение «От сердца к сердцу»	1-9 классы	Согласно расписания	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель Силина Н.Л.
8	Школьный театр	1-9 классы	Согласно расписания	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Школьный спортивный клуб	1-9 классы	Согласно расписания	Учитель Силина Н.Л.
3. Классное руководство				

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выбор актива класс	1-9 классы	2-6 сентября	Классные руководители
2	Планирующее собрание	1-9 классы	Один раз в четверть	Классные руководители
3	Разговоры о важном	1-9 классы	Еженедельно	Классные руководители
4	Мероприятия программы классного руководителя	1-9 классы	Согласно программы	Классные руководители
<b>4. Ключевые общешкольные дела и события</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний «И снова звонок нас зовет на урок»	1-9 классы	Сентября 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Акция «Чистая школа»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Классные руководители Воспитатели
3	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика дорожной и пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители Воспитатели
4	Операция «Забота» Вручение поздравительных сувениров и открыток в рамках Международного дня пожилых людей, оказание посильной помощи	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
5	Конкурс стенгазет, посвящённых Дню учителя. Конкурс поздравительных открыток и сувениров «Осенний праздник – День учителя»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Торжественная линейка « День педагога – праздник мудрости, знаний, труда».	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Библиотечный час « Самый сильный!»	1-4 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н.
8	Путешествие по станциям «Экологическая тропа»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

9	Праздник осени «Осенний бал»	1-4 группы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
10	Месячник экологического воспитания «Берегите природу»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Учитель Зубова Н.Н. Учитель Покровских Л.А.
11	Конкурс информационных стенгазет, посвященных Дню народного единства	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
12	Международный день толерантности «Азбука толерантности»	1-4 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
14	Международный день отказа от курения «Мы за жизнь без табака»	2-4 группы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
15	Конкурс поделок «Букет для мамы»	1-9 классы 1-4 группы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели Классные руководители
16	Праздничная линейка «Ты одна такая – единственная и родная»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
17	Библиотечный урок «Мы разные, но мы – все друзья»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
18	Библиотечный урок «Берегите эти земли, эти воды»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
19	Международный день инвалидов «Мои ценности»	1-4 группы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
20	Акция «10000 добрых дел в один день»	1-9 классы 1-4 группы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители Воспитатели
21	Единый урок прав человека	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители
22	Конкурс поздравительных плакатов «С новым годом!»	1-9 классы 1-4 группы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели Классные руководители
23	Конкурс инсценированных новогодних сказок	1-4 группа	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
24	Библиотечный урок «Бутка! Ты мой край любимый»	1-9 классы	Декабрь 2024	Педагог - библиотекарь

			года	Соколова Л.Н.
25	Новогоднее представление «Новогоднее змейство»	1-5 классы	Декабрь 2024года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
26	Месячник духовно-нравственного воспитания: «Чародейка-зима».	1-9 классы	Январь 2025 года	Воспитатель Балашова Н.А. Воспитатель Курпешова А.В
27	Конкурс чтецов «Вечен подвиг в сердцах поколений грядущих»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
28	Библиотечный урок «Ты выстоял мой, Ленинград»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог - библиотекарь Соколова Л.Н.
29	Акция «Блокадная ласточка»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
30	Месячник военно-патриотического воспитания «Моя семья, моя земля, моя Россия».	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог – организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
31	День защитника Отечества «23 февраля»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
32	Смотр строя и песни «Бравые солдаты!»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л. Классные руководители
33	Месячник трудового обучения «Мастера и мастерицы».	1-9 классы	Март 2025 года	Учитель Базанова А.И. Учитель Быхнюк Л.В.
34	Международный женский день «Женщина, весна, любовь!»	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
35	Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Солдаты России»	1-4 группа	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
36	Конкурс песен, стихов, инсценировок «Я помню, значит, я живу...»	1-4 классы	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
47	Акция «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
38	Месячник природы и человека: «Бескрайние просторы Вселенной!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Учитель Шеломенцева Н.Н. Учитель Гришина Н.Ю.

39	Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
40	Гагаринский урок «Завораживающий космос»	1-4 группы	Апрель 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
41	Участие в региональном этапе областного фестиваля творчества детей с ОБЗ «Мы все можем!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
42	Участие в районном фестивале детского творчества «Радуга»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
43	Библиотечный урок «И все-таки мы победили»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог - библиотекарь Соколова Л.Н.
44	Месячник здорового образа жизни: «В здоровом теле – здоровый дух».	1-9 классы	Май 2025 года	Учитель Силина Н.Л. Учитель Бондаренко Е.Н.
45	Торжественная линейка «9 мая»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
46	Библиотечный урок «Семья – опора счастья»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
47	Прощание с начальной школой	4 классы	Май 2025 года	Классный руководитель Шеломенцева Н.Н.
48	Последний звонок	1-9 классы	Мая 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
49	Библиотечный урок «Мы хотим мира на планете»	1-9 классы	Июнь 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
50	Организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах по различным направлениям, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
51	Общешкольный смотр-конкурс «Класс года»	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители
52	Общешкольный смотр-конкурс «Группа года».	1-4 группа	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
<b>5. Образовательные путешествия и экскурсии</b>				

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Туристический слет «Золотая осень»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
2	Организация экскурсий в Пожарную часть 13/5 с.Бутка.	1-4 группы	В течение учебного года	Воспитатели
3	Посещение выставок, тематических и литературных мероприятий в КДЦ с.Бутка, Буткинской зональной библиотеке	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели Классные руководители
4	Экскурсии по селу Бутка	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
5	Участие в областных и районных спортивных состязаниях «Легкая атлетика»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
6	Участие в зимней спартакиаде для лиц с ОВЗ	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Учитель физической культуры Силина Н.Л.
7	Участие в областных и районных спортивных состязаниях «Лыжные гонки»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
8	Экскурсия в музе разведчика Н.И.Кузнецова	1-9 класс	Май 2025 года	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Оформление тематических информационных стендов: День знаний, Проект «Доброшкола» Международный день семьи Дорога и мы! День учителя Энергосбережение – разумное решение!	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.



	День народного единства Скажи курению «НЕТ»! День Государственного герба Российской Федерации Мы выбираем жизнь 12 декабря – День Конституции РФ День воинской славы Живая память 12 апреля – День космонавтики 80 лет Великой Победе! День Защиты детей			
2	Выставка рисунков «Школа безопасности»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Выставка рисунков «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
5	Выставка рисунков «С огнем шутить нельзя!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Выставка рисунков «Миру – мир!»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный мир!»	1-9 классы	Июнь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
8	Акция «Посади и вырасти дерево»	1-9 1-4 группа	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Акция «Моё будущее – в чистом настоящем!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
10	Участие в конкурсах фотографий, рисунков и творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставок.	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители Воспитатели
11	Оформление фасада и интерьера школы.	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
12	Праздничное оформление помещений школы.	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

13	Смотр - конкурс «Новогодний калейдоскоп»:	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители Воспитатели
14	Тематические книжные выставки	1-9 классы	Два раза в месяц	Педагог- библиотекарь Соколова Л.Н
<b>7. Взаимодействие с родительским сообществом</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Организация участия родителей в работе Совета образовательного учреждения	Родители (законные представители) обучающихся	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в работе Совета образовательного учреждения ✓ Формирование общешкольного родительского комитета;	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители
3	Семейный конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасность и дети!»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Спортивный праздник «Семейный забег»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Попечительский совет ОУ
5	Общешкольное родительское собрание: «Сотрудничество семьи и школы – важное условие успешности ученика»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Октябрь 2024 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
6	Час общения «Уважение к старшим»	1-9	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

		Родители (законные представители) обучающихся		
7	Общешкольное родительское собрание: «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Декабрь 2024 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
8	Час общения «Кем быть – каким быть»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Попечительский совет ОУ
10	Общешкольное родительское собрание: «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Март 2025 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
11	Час общения «Как стать счастливым»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
12	Общешкольное родительское собрание: «Безопасное лето»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Май 2025 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
13	Фестиваль семейного творчества	1-9	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

		Родители (законные представители) обучающихся		
14	Участие родителей в общешкольных мероприятиях:			
	- День матери;	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
	- Новый год;	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
	-23 февраля;	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
	-8 Марта;	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
	-Областной фестиваль «Мы можем всё!»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
<b>8. Самоуправление</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Работа Совета ученического самоуправления	1-9 классы	В течение	Социальный педагог

			учебного года	
2	Дежурство в школе	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С
3	Работа актива класса	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
4	Акция «Капля жизни»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Совет ученического самоуправления Социальный педагог
5	Акция «Читаем о разведчиках и партизанах»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Совет ученического самоуправления Социальный педагог Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н.
<b>9. Профилактика безопасности и правонарушений</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проведение инструктажей по безопасности	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители Воспитатели
2	Библиотечный урок « Правила безопасного поведения»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
3	Профилактические мероприятия по наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД среди учащихся.	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Декада безопасности дорожного движения. Акция «Внимание – дети!»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Классные руководители Воспитатели
5	Беседа «История олимпийских и параолимпийских игр»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Учитель физической культуры Силина Н.Л.
6	Общешкольное мероприятие «Зима прекрасна, когда безопасна»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Участие в межведомственных комплексных оперативно- профилактических операциях и акциях «Подросток», «Дети России», «За здоровье и безопасность», « Сообщки, где торгуют смертью»	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе Цепелева Н.С. Социальный педагог

8	Заседание Совета профилактики правонарушений	1-9 классы	Один раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе Цепелева Н.С. Социальный педагог
<b>10. Социальное партнерство</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Взаимодействие с коллективом детского сада «Ладушки» в рамках проведения общешкольных мероприятий	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Взаимодействие с представителями ПЧ 13/5 с.Бутка в рамках проведения единых уроков	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Взаимодействие с Буткинским КДЦ в рамках проведения внеурочных занятий и внешкольных мероприятий	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Взаимодействие с Буткинской зональной библиотекой в рамках проведения внеурочных занятий и внешкольных мероприятий	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
5	Социальный проект «Моя дружная семья!»	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
<b>11. Знакомство с профессиями</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Информационный стенд о профессиях.	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Профориентационные занятия	6-9 классы	По четвергам	Классные руководители Воспитатели
3	Организация и проведение экскурсий на различные	1-9 классы	В течение года	Классные руководители

	предприятия (очные и заочные)			Воспитатели
4	Библиотечный урок «Забытые профессии»	1-4 группа	Декабрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
5	Конкурсы рисунков «Профессии наших родителей»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Библиотечный урок «Все профессии важны!»	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
<b>12. Школьные медиа</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Видео-, фотосъемка общешкольных мероприятий.	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Освещение мероприятий и событий в СМИ («Восточная провинция», «Сельская новь») интернет-сайте школы и в социальных сетях «ВКонтакте».	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Совет школы Попечительский совет школы Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
3	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
4	Оформление информационного стенда «Познавайка»			
	День знаний: «Здравствуй, ШКОЛА!»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День солидарности в борьбе с терроризмом: «Нам нужен мир!»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день распространения грамотности: «Говорим правильно»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день жестов языков: «Говорящие руки»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Неделя безопасности дорожного движения: «Город, транспорт, пешеход»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день учителя: «С днем учителя»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н

Всемирный день зрения: «Смотрим все!»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
4 ноября – День народного единства: «Мы живём в России!».	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма «Мы хотим жить в мире!»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
День матери в России: «Все на Земле от материнских рук.	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
День Неизвестного солдата: «Вехи памяти и славы»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
Международный день инвалидов: «Равные права – равные возможности»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
12 декабря День конституции Российской Федерации: «Главный закон страны»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
«С новым годом!»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
День полного снятия блокады Ленинград: «За чертой Блокады»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
Международный день родного языка: «В день родного языка»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
23 февраля День защитника Отечества: «Герои Отечества...»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
Международный женский день: «Для мамы, милой самой».	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
День воссоединения Крыма и России: «Крым - это Россия!»	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
День космонавтики: «Космос – это мы»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
Всемирный день пожарной охраны «Спасибо за то, что вы есть»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
День Победы «И все-таки мы победили!»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
Международный день семьи «Нет ничего семьи	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-библиотекарь



	дороже!»			Соколова Л.Н
	День государственного флага Российской Федерации: «День Флага»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
5	Ведение школьной летописи	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Выпуск информационных буклетов	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
<b>13. Детские объединения</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Организационное заседание классных волонтерских отрядов «Твори добро»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Учитель Силина Н.Л. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Учитель Силина Н.Л. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Благотворительная акция «Письмо матери...»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Социально-благотворительная акция «Подари ребёнку день»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Учитель Силина Н.Л. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
5	Интерактивное занятие «Сказки о здоровом питании»	1-4 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Акция «Дарите книги с любовью»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н. Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Выставка рисунков, плакатов и творческих работ «Рука помощи»	1-4 классы	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
8	Весенняя Неделя Добра Акции: «Чистый школьный двор»,	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Весенняя Неделя Добра Акции: «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок ветерану», «Здоровая перемена»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
10	Беседа «Иди всегда дорогою добра»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025