

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»



Адаптированная
основная общеобразовательная программа
образования обучающихся 1-4 классов
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 6.4)
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ОУ
Протокол № 11
от « 05 » сентября 2024 года

Бутка, 2024

Оглавление

1	Общие положения	3
2	Целевой раздел	8
2.1	Пояснительная записка	8
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися 1-4 классов с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	10
2.3	Система оценки достижения обучающимися 1-4 классов с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	19
3	Содержательный раздел	47
3.1	Рабочие программы по учебным предметам	47
3.2	Программа коррекционной работы	61
3.3	Рабочая программа воспитания	77
4	Организационный раздел	106
4.1	Учебный план	106
4.2	Календарный учебный график	122
4.3	Календарный план воспитательной работы	125

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями (вариант 6.4) (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 года № 1023.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями (вариант 6.4) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 года № 1023.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (с изменениями от 21.07.2023 года приказ № 556, 21 февраля 2024 года приказ № 119, 21.05.2024 года № 119).

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

Содержание АООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося.

АООП обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

АООП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел АООП включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП 1-4 классов ориентировку на АООП 5-9 классов обучающихся с НОДА и с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, что обеспечивает непрерывность образования;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

В основу реализации АООП заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые

проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цели реализации АООП

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Общая характеристика АООП для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Для обучающихся по варианту 6.4 характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных

нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

2.2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР:

1). Предметная область: Язык и речевая практика

Учебный предмет общение: Общение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

использование доступных жестов для передачи сообщений;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

2). Предметная область: Математика и применение математических знаний

Учебный предмет: Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

3). Учебная область: Окружающий мир:

3.1). Учебный предмет: Развитие речи и окружающий природный мир

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире;

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

Умение соблюдать правила поведения в природе;

3) элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени:

смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

3.2). Ученый предмет: Человек.

формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе:

имя, фамилия, возраст, пол, место

жительства, свои интересы, хобби и другие.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

2) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями;

3) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3). Учебный предмет: Домоводство (самообслуживание)

1) умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

2) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

-Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

-Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

3.4) Учебный предмет: «Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка;

Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей;

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников;

6) представления об обязанностях и правах ребенка.

Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.

Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие;

7) Формирование представления о России.

Доступные представления о государственной символике.

Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4). Учебная область: Искусство

4.1) Учебный предмет: Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

4.2). Учебный предмет: Музыка

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

5). Предметная область: Технология

Учебный предмет: Предметные действия

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей

корректировки АООП на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АООП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью:

значительной или частичной физической;

по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП на основе СИПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.

б). Учебная область: Физическая культура

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура (АФК)

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

-освоение двигательных навыков, координации движений,

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:

усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не

только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и другое.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с выраженным интеллектуальным дефектом представлены в таблице 1. Данные критерии заимствованы из методических трудов Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой.

Результаты освоения СИПР за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная комиссия объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в

повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Таблица 1

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
действие на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
Самостоятельно	С – 5 баллов

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития, достижение возможных результатов освоения содержания учебных предметов;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов (определение актуального уровня развития / речевого развития) представлены в таблицах 2-5 (бланки № 1-4).

Бланк №1

Актуальный уровень речевого развития обучающегося с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

в довербальный период и на стадии использования отдельных слов, элементарных фраз

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
Класс	
Возраст	

Речевые действия	Уровень			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<p>I. Умение внимательно слушать, смотреть и реагировать</p> <p>1. Умение поддерживать зрительный контакт с говорящим (смотреть в глаза, на рот)</p> <p>2. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чём говорят.</p> <p>II . Умение соблюдать очерёдность</p> <p>III . Умение подражать:</p> <p>1. Действиям</p> <p>2. Мимике</p> <p>3. Жестам</p> <p>4. Звукам</p> <p>IV . Восприятие неречевых звуков:</p> <p>1. Умение концентрировать внимание на звуках, соотносить с предметами, их производящими</p> <p>2. Умение определять направление звука</p> <p>3. Умение определять одинаковые звуки</p> <p>4. Умение различать громкие и тихие звуки</p> <p>V. Восприятие речи:</p> <p>1. Пассивный номинативный словарь.</p> <p>1.1. Умение выбирать из ряда предметов или картинок с их изображением то, что нужно.</p> <p>1.2 . Умение отбирать предметы или картинки, относящиеся к понятию «Растения»:</p>				



<p>Фрукты Овощи Цветы Деревья</p> <p>1.3. Умение отбирать предметы или картинки, относящиеся к понятию «Животные»: Домашние животные Дикие животные Птицы Рыбы Экзотические животные</p> <p>1.4. Умение отбирать предметы или картинки, относящиеся к понятию «Человек»: Части тела Семья Игрушки Одежда Обувь Мебель</p> <p>2. Пассивный предикативный словарь</p> <p>2.1. Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия</p> <p>2.2. Умение выбирать картинки с изображением названного действия</p> <p>3. Пассивный адъективный словарь:</p> <p>3.1. Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие различные состояния</p> <p>3.2. Умение выбрать предмет по названному признаку, обозначающему:</p> <p>Размер Цвет Форму</p>				
--	--	--	--	--

<p>Признаки осязания Барические признаки Температурные признаки Вкусовые признаки Звуковые признаки Состояние (весёлый, грустный, сердитый ...)</p> <p>3.3 . Умение выбрать из группы предметов одинаковые.</p> <p>3.4. Среди нескольких предметов находится тот, который отличается от остальных («другой», «иной») .</p> <p>4. Умение распознавать грамматические категории:</p> <p>4.1 . Существительные в ед. и мн. числе .</p> <p>4.2 . Существительные с уменьшительно-ласкательными суф. для обозначения предметов маленького размера.</p> <p>4.3. Существительные, обозначающие названия детёнышей животных (единственного и множественного числа).</p> <p>4.4. Глаголы мужского и женского рода ед. и мн. числа в прошедшем</p> <p>4.5. Частице «не» в сочетании: С предметами С признаками С действиями</p> <p>4.6. Местоимения: «его», «её», «я», «ты» и др.</p> <p>5. Умение выполнять указания, содержащие предлоги и другие слова, определяющие местоположение предмета.</p> <p>5.1. Расположить один предмет на/ в /под другим предметом.</p> <p>5.2. Достать один предмет из другого предмета.</p> <p>5.3. Расположить один предмет перед /за другим предметом.</p>				
--	--	--	--	--

<p>5.4. Расположить один предмет сбоку /ближе к /дальше от/ другого предмета.</p> <p>5.5. Найти первый и последний предмет.</p> <p>VI. Умение пользоваться речью.</p> <p>- Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.</p> <p>- Умение произносить отдельные звуки, звукокомплексы</p> <p>- Умение произносить отдельные лепетные и общеупотребительные слова и звукоподражания.</p> <p>1. Умение выразить мысли и желания с помощью отдельных слов:</p> <p>1.1. Наименований предметов, имён людей.</p> <p>1.2. Слов, обозначающих действия.</p> <p>1.3. Слов – отрицаний.</p> <p>1.4. Слов, определяющих местоположение.</p> <p>1.5. Личных, притяжательных местоимений.</p> <p>3. Умение выразить мысли и желания с помощью фраз.</p> <p>3.1. Умение здороваться и прощаться.</p> <p>3.2. Умение попросить какой-нибудь предмет.</p> <p>3.3. Отказ от предлагаемого предмета, услуги.</p> <p>3.4. Умение предлагать предметы, услуги.</p> <p>3.5. Умение выражать несогласие с суждением другого.</p> <p>3.6. Умение использовать фразы, указывающие на местоположение.</p> <p>3.7. Умение использовать фразы, указывающие на принадлежность.</p> <p>3.8. Умение использовать указательные фразы со словами</p>				
--	--	--	--	--

<p>«это», «вот».</p> <p>3.9. Умение завязывать разговор.</p> <p>3.10. Умение поддерживать разговор.</p> <p>VII. Умение использовать невербальные средства общения:</p> <p>1. Язык жестов:</p> <p>1.1. Умение устанавливать связь между предметом, действием, признаком и их жестовым обозначением.</p> <p>1.2. Умение использовать жесты для обозначения отдельных предметов, действий и признаков.</p> <p>1.3. Умение использовать жесты как средство общения.</p> <p>2. «Графический» язык – пиктограммы:</p> <p>2.1. Умение устанавливать связь между реальным предметом, действием, признаком и их графическим обозначением (пиктограммой).</p> <p>2.2. Владение пиктографическим словарем для обозначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предметов ▪ действий ▪ признаков <p>2.3. Умение составлять из пиктограмм пару: «предмет + действие», «предмет + признак».</p> <p>2.4. Умение соотносить пиктографический ряд с фразой.</p> <p>2.5. Умение составлять заданные фразы из пиктограмм.</p> <p>2.6. Умение самостоятельно составлять фразы из пиктограмм.</p> <p>2.7. Умение использовать пиктограммы как средство общения</p>				
---	--	--	--	--

Условные обозначения:

-  – действие сформировано;
-  – действие осуществляется при сотрудничестве взрослого;

- – действие выполняется частично даже при сотрудничестве взрослого;
- – действие пока недоступно для выполнения.

Рекомендации:

Бланк №2

Актуальный уровень речевого развития обучающегося с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)
на этапе овладения устной речью

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
Класс	
Возраст	

Речевые действия	Уровень			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<p>I. Умение использовать в речи разные типы слов.</p> <p>1. Активный номинативный словарь.</p> <p>1.1. Называние предметов или картинок, относящихся к понятию «Растения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Растения сада ▪ Растения огорода ▪ Растения леса ▪ Комнатные растения <p>1.2. Называние предметов или картинок, относящихся к понятию «Животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Животные и птицы дома ▪ Животные и птицы в лесу ▪ Насекомые ▪ Животные жарких стран ▪ Животные Севера 				

<p>1.3. Называние предметов или картинок, относящихся к понятию «Человек»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебные принадлежности ▪ Транспорт ▪ Бытовая техника ▪ Профессии <p>1.4. Употребление слов, отражающих представления об окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Явления (стихии) природы ▪ Сезонные изменения ▪ Суточные изменения ▪ Дни недели <p>1.5. Употребление слов–обобщений.</p> <p>2. Активный предикативный словарь.</p> <p>2.1. Употребление слов, обозначающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Бытовые действия ▪ Игры и занятия детей ▪ Способы передвижения ▪ Профессиональные действия ▪ «Кто как подаёт голос?» <p>2.2. Употребление возвратных глаголов.</p> <p>2.3. Употребление приставочных глаголов.</p> <p>3. Активный адъективный словарь:</p> <p>3.1. Употребление слов, обозначающих признаки и свойства предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Размер ▪ Цвет ▪ Форму ▪ Признаки осязания ▪ Барические признаки ▪ Температурные признаки ▪ Вкусовые признаки ▪ Звуковые признаки <p>3.2. Употребление слов, обозначающих эмоциональные</p>				
---	--	--	--	--

<p>состояния человека.</p> <p>4. Употребление в речи слов – наречий:</p> <p>4.1. Пространственных: спереди, сзади, слева, справа, внизу, вверху, сбоку, рядом, близко, далеко, высоко, низко ...</p> <p>4.2. Временных наречий: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра, рано, поздно, раньше, позже, теперь, сейчас, давно, недавно, старше, моложе ...</p> <p>4.3. Наречий образа действия: быстро, тихо, медленно, громко, шумно, красиво, ровно, чисто, грязно, спокойно, дёшево, дешевле, дорого, дороже, верхом, пешком, бегом, ползком, шагом ...</p> <p>5. Умение подбирать слова – синонимы.</p> <p>6. Умение подбирать слова – антонимы.</p> <p>II. Практическое употребление словосочетаний. Умение использовать грамматические средства.</p> <p>Согласование: умение соблюдать соответствие общих категорий у подчиняющего и подчинённого слова.</p> <p>2.1. Существительного с глаголом прошедшего времени в роде, числе: Кошка спала, кот спал, котята спали. Заяц бежал, белка бежала, мыши бежали.</p> <p>1.2. Существительного с глаголом в числе: Девочка поёт – девочки поют.</p> <p>1.3. Глагола настоящего времени с личными местоимениями в лице и числе: Я читаю. Ты читаешь. Он читает.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Мы играем. Вы играете. Они играют.</p> <p>1.4. Существительного и прилагательного в роде и числе: Погода тёплая, небо ясное, день солнечный, дни весенние. Управление: умение употреблять подчинённые слова в определённом косвенном падеже без предлога или с предлогом.</p> <p>2.1. Винительный падеж без предлога, с предлогом в Кошка ловит (кого?) ... Художник рисует (что?) ... Играть (во что?) ... Ходить (куда?) ...</p> <p>2.2. Творительный падеж без предлога, с предлогом с Вытираться, есть, резать, копать, шить ... (чем?) Бутылка, бутерброд, ваза, коробка ... (с чем?)</p> <p>2.3. Дательный падеж без предлога, с предлогами к, по Дай книгу (кому?) ... Лена идёт (к кому?) ... Мячик катится (по чему?) ... «Кому что нужно?»: кость – собаке, молоко – кошке ...</p> <p>2.4. Родительный падеж без предлога, с предлогами у, из «Чего не стало?» «У кого какие детёныши?» «Что из чего делают?»</p> <p>2.5. Предложный падеж без предлога, с предлогами о, в, на «О ком заботятся?» «Где хранятся предметы?» «На чём ездят?»</p> <p>Примыкание: умение употреблять в качестве подчинённого члена словосочетания неизменяемые слова (наречия).</p>				
--	--	--	--	--

<p>Конь бежит (как?) ... , а черепаха ползает (как?)</p> <p>Собака лает (как?) ... , а мышка пищит (как?)</p> <p>На перемене ребята ведут себя (как?) ... , а на уроке (как?)</p> <p>III. Умение употреблять в речи фразы.</p> <p>1. Простейшие фразы.</p> <p>1.1. Указательные фразы: «Кто это? Что это?» Это кошка. Вот книга.</p> <p>1.2. Фразы, указывающие на местоположение: «Кто там? Что тут?» Там зайчик. Тут мяч.</p> <p>1.3. Фразы, имеющие структуру: «субъект + действие». «Кто как подаёт голос?» Утка крикает. Корова мычит. «Кто что делает?» Повар варит. Доктор лечит. «Кто как передвигается?» Лодка плывёт. Улитка ползёт.</p> <p>1.4. Фразы, имеющие структуру: «субъект + действие, направленное на себя». Мальчик одевается. Девочка причёсывается.</p> <p>1.5. Фразы, имеющие структуру: «действие + объект». Выражение просьб-команд: «Дай машинку», «Включи музыку», «Ешь кашу».</p> <p>1.6. Определительные фразы, описывающие предметы, действия и имеющие структуру: «Субъект + признак» -Мама добрая. Чай горячий. «Действие + признак» - Бежит быстро. Поёт громко.</p> <p>1.7. Фразы, указывающие на</p>				
--	--	--	--	--

<p>принадлежность и имеющие структуру:</p> <p>«Местоимение + объект» - Мой шарф. Моя кукла. Его стул. Её тарелка.</p> <p>«Притяжательное прилагательное + объект» - Мамин платок. Бабушкины очки. Медвежья берлога.</p> <p>2. Развёрнутые фразы.</p> <p>2.1. Умение употреблять в речи простое двусоставное предложение, распространённое дополнением, определением или обстоятельством и имеющее структуру:</p> <p>«Лицо + действие + прямое дополнение» - Бабушка вяжет носки. Папа читает газету.</p> <p>«Лицо + действие + прямое дополнение + косвенное дополнение в Д.п.» - Мама шьёт платье дочке.</p> <p>«То же + определение» - Мама шьёт дочке новое платье.</p> <p>«Лицо + действие + прямое дополнение + косвенное дополнение в Т.п.» - Девочка чистит зубы щёткой.</p> <p>«То же + определение» - Девочка чистит зубы новой щёткой.</p> <p>2.2. Умение употреблять в предложении предлоги в, на, под, из и др. для того, чтобы описать, где что-нибудь находится (происходит).</p> <p>2.3. Умение употреблять предлоги с существительными в косвенных падежах.</p> <p>IV. Умение употреблять отработанные синтаксические единицы (словосочетания, предложения) в разговорно-диалогической речи.</p> <p>1. Умение строить реплики по заданному образцу.</p> <p>2. Умение отвечать на вопросы –</p>				
--	--	--	--	--

<p>поддерживать разговор.</p> <p>3. Умение задавать вопросы – завязывать разговор.</p> <p>4. Умение вести речевой диалог в процессе совместной деятельности.</p> <p>5. Умение вести речевой диалог в процессе игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ролевых ▪ Сюжетно-ролевых ▪ Игр-драматизаций <p>V. Развитие связной (монологической) речи.</p> <p>1. Описание предметов.</p> <p>1.1. Умение описать предметы с опорой на картинный план-алгоритм.</p> <p>1.2. Умение описать предметы с помощью наводящих вопросов.</p> <p>2. Пересказы.</p> <p>2.1. Умение пересказать короткий текст с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной обработкой содержания.</p> <p>2.2. Умение пересказать короткий текст с опорой на серию сюжетных картинок без предварительной обработки содержания.</p> <p>2.3. Умение рассказать наизусть детские стихи, потешки, сказки.</p> <p>3. Рассказы.</p> <p>3.1. Умение составить рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>3.2. Умение составить рассказ по одной сюжетной картине.</p> <p>4. Самостоятельные высказывания.</p> <p>4.1. Способность сообщать что-то, касающееся общего занятия.</p> <p>4.2. Способность комментировать события.</p> <p>4.3. Способность сообщать что-то новое.</p> <p>4.4. Собственное творчество.</p>				
---	--	--	--	--

Условные обозначения:

- – действие сформировано;
- – действие осуществляется при сотрудничестве взрослого;
- – действие выполняется частично даже при сотрудничестве взрослого;
- – действие пока недоступно для выполнения.

Рекомендации: _____

Бланк № 3

Актуальный уровень развития обучающегося с НОДА с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
Класс	
Возраст	

Перечень действий	Уровень освоения действий					
	Учебный год		Учебный год		Учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
I. КОГНИТИВНЫЕ						
1. Сенсорно-перцептивные действия:						
сосредоточение и концентрация взгляда на объекте						
перевод взгляда с одного объекта на другой						
сопровождение взглядом движущегося объекта						
сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком						
Выводы:						
2. Сенсорно-двигательные действия:						
перемещение «косточек» по проволочной рамке						
переворачивание плоских предметов (страниц)						

«адресация» предметов по форме						
дифференциация форм по размерам						
использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)						
Выводы:						
3.Графомоторные навыки:						
правильное удерживание карандаша						
пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)						
дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков)						
Выводы:						
4.Навыки невербальной коммуникации:						
установление визуального контакта с собеседником						
ориентация на лицо взрослого						
удержание позы во время диалога (сидя, стоя)						
соблюдение коммуникативной и физической дистанции						
адекватное использование мимики и выражения лица						
умение выражать желание жестами, мимикой						
Выводы:						
5.Общение и речь:						
Восприятие и понимание речи:						

• выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)						
• выбрать названный предмет из двух						
• выбрать названный предмет из трех						
• принести названный предмет, выбрав из ряда объектов						
• указать названную часть тела						
• указать две или более названных частей тела						
• указать названный предмет						
• указать большой или маленький предмет						
• выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»)						
• найди парные предметы						
• найди парные картинки						
• убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу						
• повторить предложение из 3 – 4 слов						
• назвать события рассказа в любом порядке						
• назвать ключевые события рассказа в правильном порядке						
Выводы:						
II. УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						

1. Математические представления:						
владение счётами операциями						
формальный счёт						
осмысленный счёт						
решение задач на бытовом уровне						
решение арифметических задач						
Выводы:						
2. Чтение:						
«чтение» предмета						
«чтение» пиктограмм						
владение навыками глобального чтения						
владение навыками побуквенного чтения						
владение навыками послогового чтения						
владение навыками беглого чтения						
понимание смысла прочитанного						
Выводы:						
3. Письмо:						
навык письма: • письмо элементов; • письмо печатными буквами ; • письмо прописными буквами;						
списывание: • списывание с печатного текста; • списывание с письменного текста						
самостоятельное письмо						
Выводы:						
III. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ						
Самоконтроль за поведением:						
нуждается	в					

дополнительном поощрении						
импульсивен, но возможен внешний контроль						
снижение частоты стереотипных движений						
присутствие критичности к своим действиям						
Выводы:						
IV. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ						
1. Ориентация на проезжей части улицы:						
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание места перехода; • распознавание сигналов светофора; • меры предосторожности на улице 						
Выводы:						
2. Пользование общественным транспортом:						
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места остановки • чтение и узнавание номера маршрута • целевое ожидание на остановке • оплата проезда • распознавание конечного пункта поездки • соблюдение норм поведения в общественном транспорте 						
Выводы:						
V. ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ						
1. Навыки самообслуживания:						
знание наименований одежды						
пространственное различение сторон						

одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать её						
самостоятельное раздевание						
различение обуви по схеме тела (правая, левая)						
самостоятельный прием пищи						
самостоятельное пользование туалетом						
навыки личной гигиены						
Выводы:						
2. Назначение предметов обихода:						
для приготовления напитков: <ul style="list-style-type: none"> • чайник; • чай, кофе; • молоко; • заварной чайник; • чашка; • блюдце; • стакан; • сахарница; • ложка 						
Выводы:						
3. Приготовление холодной пищи:						
<ul style="list-style-type: none"> • приготовление бутербродов из нарезанных продуктов • пользование ножом • приготовление салатов • узнавание среда банок консервированных пищевых продуктов • использование консервного ножа • пользование плитой (газовой или электрической) 						

<ul style="list-style-type: none"> • выбор кухонной посуды • жиры и масла 						
Выводы:						
4. Стирка вещей:						
<ul style="list-style-type: none"> • пользование раковиной • пользование водопроводными кранами • моющие средства • стиральная машина • одежда и цветные ткани 						
Выводы:						
5. Уборка помещений:						
<ul style="list-style-type: none"> • щетки, совок; • швабра; • пылесос; • выключатели, электророзетки; • ведро; • тряпка; • моющие средства 						
Выводы:						
6. Определение видов пищевых продуктов:						
<ul style="list-style-type: none"> • бакалея (каши, хлеб) • мясные продукты (колбасы, сосиски) • яйца • молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир) • овощи • напитки 						
Выводы:						
7. Определение видов упаковки продуктов:						
<ul style="list-style-type: none"> • консервные банки; • пакеты, коробки; 						

<ul style="list-style-type: none"> • бутылки; • замороженные продукты; • тюбики 						
Выводы:						
8.Использование денег:						
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание достоинства купюр и монет; • ориентировка в стоимости товара; • выбор необходимого товара; • оплата и получение сдачи 						
Выводы:						

Параметры оценивания

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
действие на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
Самостоятельно	С – 5 баллов

Результаты: _____

Полученные данные учитель обобщает и наглядно представляет в диаграмме (в форме графика).

Бланк № 4

Актуальный уровень развития обучающегося с НОДА с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
Класс	
Возраст	

Перечень действий	Уровень освоения действий					
	Учебный год		Учебный год		Учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
I. КОГНИТИВНЫЕ						
1. Сенсорно-перцептивные действия:						
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте (указать время);						
б) сопровождение взглядом звучащего, шуршащего объекта (указать время);						
в) сопровождение взглядом звучащего движущегося предмета (указать время);						
г) проявление какой-либо реакции на изменение освещенности;						
Выводы:						
2. Сенсорно-двигательные действия:						
а) захватывание предмет одной рукой, противопоставляя большой палец;						
б) удержание предмета в руке;						
в) отпуская взятого предмета (по инструкции педагога);						
г) перекладывание предмета из одной руки в другую;						
д) брать предмет двумя руками						
Выводы:						
3. Навыки невербальной коммуникации:						

а) установление визуального контакта с собеседником;							
б) удержание взгляда ребенка на лице взрослого;							
в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);							
г) адекватное использование мимики и выражения лица;							
д) умение выражать желание жестами, мимикой, криком, улыбкой;							
Выводы:							
II. ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ							
1. Навыки самообслуживания:							
а) знание наименований одежды;							
б) раздевание;							
в) одевание;							
г) прием пищи							
д) пользование туалетом;							
е) мытье рук;							
ж) вытирание рук полотенцем.							
Вывод:							
2. Назначение предметов обихода:							
<ul style="list-style-type: none"> • чашка; • тарелка; • ложка 							
Выводы:							
3. Уборка помещений:							
<ul style="list-style-type: none"> • ведро; • тряпка; • тазик 							
Выводы:							
III. МОТОРИКА							
1. Общая моторика:							
а) координация движений;							
б) выполнение движений по инструкции: <ul style="list-style-type: none"> • перешагивание препятствия; 							

<ul style="list-style-type: none"> • подлезание под препятствия; • прыжки; • ходьба 						
Выводы:						
2.Мимические движения лица:						
<ul style="list-style-type: none"> • улыбка; • плач; • серьезное выражение лица; • смех 						
Выводы:						
3.Мелкая моторика						
<ul style="list-style-type: none"> • координированность движения пальцев рук; • выполнение двигательных актов пальцев рук; манипуляции с мелкими предметами: • пуговицы; • конструктор; • кубики; • трехпальцевый хват. 						
Выводы:						
IV.ГРАФИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1.Графомоторные навыки						
а) непроизвольное рисование линий: <ul style="list-style-type: none"> • карандашом; • фломастером; • мелками; • кистью; • пальцем 						
б) произвольное рисование линий <ul style="list-style-type: none"> • карандашом; • кистью; • фломастером; 						

<ul style="list-style-type: none"> • мелкими; • пальцем. 						
Выводы:						
V. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ						
Контроль за поведением:						
а) нуждается в дополнительном поощрении;						
б) импульсивен, но возможен внешний контроль;						
в) снижение частоты стереотипных движений;						
г) поведение в общественных местах						
Выводы:						

Параметры оценивания

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
действие на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
Самостоятельно	С – 5 баллов

Результаты: _____

Полученные данные учитель обобщает и наглядно представляет в диаграмме (в форме графика).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 6.4) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной

программы образования для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (вариант 6.4) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов

3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Общение».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Общение» составлена на основе требований к результатам освоения АООП (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1). Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в

коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2). Письмо:

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе требований к результатам освоения АООП (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в

пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» составлена на основе требований к результатам освоения АООП (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе

совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе требований к результатам освоения АООП (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир».

1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» составлена на основе требований к результатам освоения АООП (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых

образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1). Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2). Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3). Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Человек».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе требований к результатам освоения АООП (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на

фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в

них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственниках, отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» составлена на основе требований к результатам освоения АООП (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и

раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «АФК» составлена на основе требований к результатам освоения АООП (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1). Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» составлена на основе требований к результатам освоения АООП (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой

деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

3.2. Рабочие программы коррекционных курсов.

3.2.1. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие».

1. Пояснительная записка. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" составлена на основе требований к результатам освоения АООП (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию

активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуются наличие водного бассейна.

2. Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий,

кислый, соленый).

3. Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

3.2.2. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» составлена на основе требований к результатам освоения АООП (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

2. Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала.

Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

3.2.3. Программа коррекционного курса «Двигательная коррекция».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» составлена на основе требований к результатам освоения АООП (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

2. Содержание коррекционного курса:

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

3.2.4. Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе требований к результатам освоения АООП (вариант 6.4), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

2. Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

3.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивацию двигательной активности;
- поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП.

Задачи программы коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и / или школьного психолого-педагогического консилиума);

— организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР консультативной и методической

помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Таким образом, коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА (вариант 6.4) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной работы включает:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-

педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА (вариант 6.4) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие *формы и методы*:

- сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями, воспитателями и родителями (законными представителями),
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и тому подобное)
- оформление документации (индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка, психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и другое).

В таблице 6 представлен план комплексной диагностической работы в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

Таблица 6

План комплексной диагностической работы
в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

N n/n	Направления работы	Ответственные	Сроки
1	<i>Входная диагностика</i> Психолого-педагогическое обследование (определение структуры дефекта, уровня социальной адаптации) учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся с целью определения образовательного маршрута	Председатель, секретарь ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя, воспитатели, классный руководитель, социальный педагог	Сентябрь В течение учебного Года
2	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Председатель, секретарь ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель	В течение учебного года
3	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Социальный педагог, классный руководитель	В течение учебного года
4	Анализ личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся с целью определения направления	Председатель, секретарь ППк, педагог-психолог,	В течение учебного года

	коррекционно-развивающей работы и оказания дополнительной медицинской помощи	учитель-дефектолог, учителя, воспитатели, классный руководитель, социальный педагог	
5	Изучение адаптивных возможностей и уровня социальной адаптации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся 1 класса в период социальной адаптации к учебной деятельности	Председатель, секретарь ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя, воспитатели, классный руководитель, социальный педагог	I четверть
6	<i>Итоговая диагностика</i>	Председатель, секретарь ППк,	Май, июнь
6.1	Комплексное обследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся с целью определения образовательного маршрута	педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя, воспитатели, классный руководитель	
6.2	Диагностика знаний, умений и навыков обучающихся по коррекционным занятиям	Учителя коррекционных занятий	Май
6.3	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по УР, специалисты ППк, классный руководитель	Июнь
6.4	Анализ работы по организации лечебно-оздоровительных мероприятий и медикаментозного лечения учащихся школы.	Фельдшер	Июнь
6.5	Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, совместной работы с ТКДН и ЗП, районными органами опеки и попечительства по осуществлению учёта и контроля за детьми не посещающими школу, а также за учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и условиях социальной депривации	Социальный педагог	Июнь

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие *формы и методы работы*:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и другое).

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

1). Коррекционный курс «Двигательная коррекция».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с НОДА отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

- мотивация обучающихся к двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

2). Коррекционный курс «Основы коммуникации» / «Альтернативная коммуникация».

Цель - развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Задачи: формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения учащихся со взрослыми и сверстниками.

3). Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».

Цель - коррекция и компенсация нарушений мелкой моторики.

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры

(пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики;
- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие мимики.

4). Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первый шаг познания мира - чувственный опыт человека.

Цель обучения - обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

5). Коррекционный курс «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки».

Содержание курса «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки» определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование способности заботиться о себе;
 - развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;
 - развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;
- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;
- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие *формы и методы работы*:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителям, воспитателям, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к

консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

В таблице 7 представлены основные направления консультативной работы в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» по вопросам коррекции развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Таблица 7

Направления консультативной работы в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» по вопросам коррекции развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

N n/n	Направления	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	Специалисты психолого-педагогического консилиума, классный руководитель
2	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатель ППк, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, фельдшер, председатель методического совета, председатели методических объединений
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов коррекционного воздействия в процессе обучения и воспитания обучающегося с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатель ППк, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, фельдшер, классный руководитель, учителя, воспитатели

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и другими.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие *формы и методы работы*:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей (законных представителей),

— анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),

— разработка методических материалов и рекомендаций учителям, воспитателям, родителям (законным представителям).

1). В рамках реализации программы *взаимодействие специалистов* требуется:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы каждого конкретного обучающегося с НОДА с умеренной,

тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

В ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» сопровождение обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательной организации.

Психолого-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогам ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социальной адаптацией, социализацией обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

2). *Взаимодействие* специалистов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— с родителями (законными представителями) учащихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), ТМНР в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

В таблице 8 указаны этапы реализации программы коррекционной работы.

Таблица 8

Этапы реализации программы коррекционной работы

N n/n	Этапы	Результат этапа
1	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР для учёта особенностей их развития, определения особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.
2	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по АООП, имеющего коррекционно-развивающую направленность; отбор содержания образования для обучающихся с НОДА с с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, а также в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями; организация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития и социализации.
3	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
4	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль, анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы.

1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат» созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

2. В процессе реализации программы коррекционной работы применяются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

3. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем

объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы, лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовности обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- их активное участие в социально значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996- р)
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устава ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

3.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат».

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированное создание условий для

развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия. Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность обучающихся к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на

признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы воспитательной работы, используемые в учреждении

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

- понимание обучающимися собственных возможностей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно-окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буткинская школа-интернат» именуемое в дальнейшем «Учреждение», расположено по адресу: с.Бутка, ул. Михаила Казина, д.3. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. Средняя численность обучающихся составляет около 108 человек, 9 классов комплектов. Численность педагогического коллектива – 24 человек: и.о.директора-1, заместители директора-3, педагог-психолог-1, дефектолог-1, логопед-1, социальный педагог-1, учителей-16, педагог-библиотекарь-1, педагог-организатор-1. Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают спортивный клуб и школьный театр. Занятия ведут педагогические работники. В школе проводятся факультативы. Таким образом, в детских объединениях задействовано 87 % обучающихся школы. Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися:

1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детской и методической литературы;

2) проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»;

3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ;

4) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы;

5) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др.

Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе организован Совет ученического самоуправления. В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует социальный педагог, применяя разнообразные формы и методы работы.

В школе организована работа родительского комитета. Цель его – активное содействие управлению школой, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Школьный родительский комитет:

1) планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;

2) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

3) изучает общественное мнение и потребности родителей;

4) содействует выполнению решений, принятых на общешкольном родительском собрании;

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечения в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, находящихся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное

общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один из способов объединить класс во время дистанционного обучения — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-либо небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело. В рамках дистанционного обучения с обучающимися организуют совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычай, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом». Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводятся такие мероприятия как:

Сентябрь: «День Знаний»

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя»

Ноябрь: «День Матери»

Декабрь: «Новый год».

Февраль: «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни»,

Март: «Международный женский день», «Масленица».

Апрель: «Гагаринский урок», «День пожарной охраны»

Май: «День Победы», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в школе стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

3.3.3. Цель и воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально

значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты. В воспитании обучающихся 1-4 классов таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие

- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий,

13) последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

14) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

15) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.3.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.3.5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны,

- вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, микро мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне. – выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса(группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала, которого может включать следующую деятельность.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке соразмерных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а так же индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных тем, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира ("Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "методических копилок", например, в виде папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, секций физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП. Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ППК. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи",

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности: формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества; поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне: общешкольные родительские комитеты и Советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов; родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций; плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах; помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями". Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, до профессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий;

обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, обучающиеся узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией».

Широко используется потенциал мероприятий: Месячник трудового обучения, проведение мастер-классов учителями трудового обучения «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей, индивидуальные консультации. Педагоги и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной

культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Сбережем планету от мусора»;

-экологическая акция «Посади дерево» ;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (по мимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Папа, мама и я спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9Мая, Последний звонок и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в фойе 2 этажа при полном составе учеников и учителей Школы);

-Акция «Гвоздика памяти». Это приуроченная ко дню вывода войск из Афганистана ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги возлагают гвоздики к обелиску. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности

школьников, развитию ценностных отношений подростков к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;

- предметные месячники (математики, русского языка, литературы, биологии, истории, географии);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

 - «Первый звонок»;

 - «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а так же классов, победивших в конкурсе «Класс года», «Группа года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Детское объединение»

Действующее на базе школы детское волонтерское движение «От сердца к сердцу» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детское объединение «От сердца к сердцу» имеет эмблему, галстук.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия, в СПО.

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фоточетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики(флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации–вовремя праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового

образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также через профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков с девиантным поведением.

-Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами района:

-участие в акции «Посади дерево»

- совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселые старты»;

- организация встреч с ветеранами правоохранительных органов; проведение профилактических бесед с инспекторами, с представителями прокуратуры инспекторами ГИБДД;

-совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящихся в социально-опасном положении. – Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

На школьном уровне:

• Общешкольные линейки;

• Проведение Единых дней профилактики;

• Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;

• Проведение Единых дней здоровья;

• Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

• Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• Оформление стендов;

• Проведение дней правовых знаний;

• Заседание Совета профилактики правонарушений»;

• Проведение общешкольных родительских собраний;

• Работа родительского патруля:

-посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;

-рейды по местам концентрации подростков;
-патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время.

На уровне классов:

- Оформление классных уголков;
- Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями КДН и ЗП;

На индивидуальном уровне:

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН;

3.3.6. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в

котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся; принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностного коррекционно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимой работы по здоровьесбережению;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» от 10 января 2020 года № 20-Д, с целью обеспечения прав обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития на образование, ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат») осуществляет образовательный процесс, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся 1-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Учебный план образования обучающихся 1-4 классов с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, фиксирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ № 69, 7 октября 2022 года приказ № 888, 3 августа 2023 приказ № 581, 29 сентября 2023 года приказ № 731).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (с изменениями от 21.07.2023 года приказ № 556, 21 февраля 2024 года приказ № 119, 21.05.2024 года № 119).

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утверждённая приказом и.о. директора от 27.08.2024 г. № 1765.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» составляет 9 (девять) - 13 (тринадцать) лет:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I1)-IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I1)-IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» осуществляет самостоятельно с учётом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

При организации образовательной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Образовательный процесс в 1-4 классах ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в 2024-2025 учебном году регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся 1-4 классов с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, учебным планом, индивидуальным учебным планом, специальной индивидуальной программой развития, календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, расписанием занятий.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных

предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 6 (шести) обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, адаптивная физическая культура, технологии.

Таблица 9

Основные задачи реализации содержания предметных областей

N п/п	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи
1	Язык и речевая практик	1). Общение (общение и чтение) 2). Общение (письмо)	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.
2	Математика	Математические представления	Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в

			доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
3	Окружающий мир	Человек	Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.
		Домоводство	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
		Окружающий природный мир	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
		Окружающий социальный мир	Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление

			о своей стране (Россия).
4	Искусство	Музыка	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
		Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности ходьба на лыжах, плавание и другие.
6	Технология	Предметные действия	Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, на основании актуальности проблем, интересов и потребностей обучающихся педагогическим советом ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» в часть учебного плана 1-4 классов на 2024-2025 учебный год, формируемой участниками образовательных отношений, включены 2 учебных предмета, обеспечивающий различные интересы обучающихся: «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» (подготовительный, 1-4 классы), «Окружающий социальный мир» (2-4 классы).

1). Учебный предмет «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» (подготовительный, 1-4 классы).

Безопасность жизнедеятельности человека является одной из актуальных проблем современного общества. Следовательно, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Здоровье и ОБЖ» направлен на формирование у учащихся сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель учебного предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» – создание условий для воспитания ценностного отношения к здоровью (физическому, психическому, социальному), здоровому образу жизни; формирования у обучающихся основ безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни;
- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных им восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование здорового образа жизни;

- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

2). Учебный предмет «Окружающий социальный мир» (2-4 классы).

Обучение учащихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности в осознании социальных явлений. Приобщение к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности обучающегося с умственной отсталостью происходит при условии активности обучающегося, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Социальное развитие обучающегося проявляется в способах его познания окружающего мира и применение своих знаний в различных жизненных ситуациях, что затруднено у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Обучающийся с умственной отсталостью постепенно учится понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают овладеть культурой поведения. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие обучающегося, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства. Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» - формирование представлений о человеке и окружающем социальном и предметном мире, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Данный учебный предмет реализует следующие актуальные задачи:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- формирование представления об окружающих людях;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;
- формирование представления о своей стране (Россия).

Таким образом, учебный предмет «Основы социальной жизни» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: «Двигательная коррекция», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Сенсорное развитие», «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки». Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

В таблице № 10 представлены основные задачи коррекционных курсов.

Таблица 10

Основные задачи коррекционных курсов

N n/n	Коррекционные курсы	Основные задачи
1	Двигательная коррекция	Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

2	Основы коммуникации	Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения учащихся со взрослыми и сверстниками. Формирование понимания обращённой речи и устной речи на доступной уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них. Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
3	Психомоторика и развитие деятельности	Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов). Межанализаторного взаимодействия.
4	Сенсорное развитие	Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
5	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки	Формирование способности заботиться о себе. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно. Развитие умения понимать время и пользоваться расписанием. Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них. Развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

С целью коррекции у учащегося индивидуального двигательного нарушения возможна замена групповых занятий адаптивной физической

культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учитель адаптивной физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Выбор направлений и форм внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществлено ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (5 часов).

Таблица 11

Внеурочная деятельность ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

N n/n	Форма	Название	Количество часов в неделю
1	Кружок	«Нафаня»	2
2	Кружок	«Спорт и мы»	
3	Кружок	«Волшебные пальчики»	2
4	Кружок	«Экологическая грамматика»	
5	Внеурочные занятия	«Разговоры о важном»	1

Задачи реализации внеурочной деятельности (кружков, внеурочных занятий) представлены в таблице 12.

Таблица 12

Основные задачи реализации содержания кружков

N n/n	Наименование кружка / внеурочного занятия	Основные задачи
1	«Спорт и мы»	Формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к сохранению и развитию своего здоровья.
2	«Нафаня»	Воспитание глубины чувств и эмоциональной отзывчивости, развитие творческих способностей, речевого дыхания, интонационной выразительности речи.
3	«Волшебные пальчики»	Формирование навыков работы в различных видах художественной деятельности, развитие мелкой моторики рук.
4	«Экологическая грамматика»	Формирование системы элементарных экологических знаний. Развитие познавательного интереса к миру природы. Воспитание гуманного и эмоционально-положительного отношения к окружающей среде.
5	«Разговоры о важном»	Формирование внутренней позиции школьников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

С целью развития личности учащегося (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» активно применяет следующие формы организации внеурочной деятельности: игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и так далее.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) определяет ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно.

При организации образовательной деятельности обучающихся ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

2024-2025 учебный год начинается 2 сентября и делится на четверти. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из продолжительности учебного года: в подготовительном, в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебной нагрузки на уроке в подготовительном, в 1 классах составляет 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие); во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 20 минут.

Обучение в подготовительном и в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти при четвертном режиме обучения.

Таблица 13

Недельный учебный план АООП для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
1. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5
2. Окружающий социальный мир		-	-	1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
1). Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной		5	5	5	5	5	25

работы:						
1. Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	5
2. Основы коммуникации	1	1	1	1	1	5
3. Психомоторика и развитие деятельности	1	1	1	1	1	5
4. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
5. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки	1	1	1	1	1	5
2). Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Кружок «Нафаня»	4	4	4	4	4	20
Кружок «Спорт и мы»						
Кружок «Волшебные пальчики»						
Кружок «Экологическая грамматика»						
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Всего	31	31	33	33	33	161

Таблица 14

Годовой учебный план АООП для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	132	132	136	136	136	672
	Общение (письмо)	99	99	102	102	102	504
Математика	Математические представления	132	132	136	136	136	672
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	68	68	68	270
	Человек	33	33	34	34	34	168
	Домоводство (самообслуживание)	33	33	34	34	34	168
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	33	33	34	34	34	168
Технология	Предметные действия	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
	Итого:	660	660	714	714	714	3462
Часть учебного плана, формируемая		33	33	68	68	68	270

участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе						
2. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	33	33	34	34	34	168
2. Окружающий социальный мир	-	-	34	34	34	102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	693	782	782	782	3732
Количество учебных недель	33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:	330	330	340	340	340	1680
1). Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы:	165	165	170	170	170	840
6. Двигательная коррекция	33	33	34	34	34	168
7. Основы коммуникации	33	33	34	34	34	168
8. Психомоторика и развитие деятельности	33	33	34	34	34	168
9. Сенсорное развитие	33	33	34	34	34	168
10. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки	33	33	34	34	34	168
2). Другие направления внеурочной деятельности:	165	165	170	170	170	840
Кружок «Нафаня»	132	132	136	136	136	672
Кружок «Спорт и мы»						
Кружок «Волшебные пальчики»						
Кружок «Экологическая грамматика»						
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	168
Всего	1023	1023	1122	1122	1122	5412

При реализации АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

4.2. Календарный учебный график

При составлении календарного учебного графика в ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» выбрана четвертная система организации учебного года.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в подготовительном, в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке в подготовительном, в 1 классах составляет 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие); во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 20 минут.

Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели с учетом объёма максимально допустимой нагрузки в течение дня:

Класс	Учебная нагрузка
Подготовительный	4 урока – 4 дня
1 класс	5 уроков - 1 день
2-4 классф	5 уроков

Обучение в подготовительном, в 1 классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти при четвертном режиме обучения.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (учебной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дата начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, сроки четвертей и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестации.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год составлен ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношении (таблицы № 15, 16).

Таблица 15

Календарный учебный график
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»
на 2024-2025 учебный год
Подготовительный, 1 классы

Четверть Период четверти / каникул	I	II	III	IV	Учебный год
Сроки обучения	02.09.2024 – 25.10.2024	05.11.2024 - 28.12.2024	09.01.2025 - 14.02.2025, 24.02.2025 - 21.03.2025	31.03.2025 - 26.05.2025	-
Количество недель обучения	8 недель	8 недель	9 недель	8 недель	33
Количество дней обучения	40 дней	40 дней	47 дней	37 дней	164 дня
Сроки каникул	26.10.2024 – 04.11.2024	29.12.2024 – 08.01.2025	15.02.2025 – 23.02.2025, 22.03.2025 – 30.03.2025	27.05.2025- 31.08.2025	-
Количество дней каникул	10 дней	11 дней	18 дней	97 дней	136 дней

2-4 классы

Четверть Период четверти / каникул	I	II	III	IV	Учебный год
Сроки обучения	02.09.2024 – 25.10.2024	05.11.2024 - 28.12.2024	09.01.2025 - 21.03.2025	31.03.2025 - 26.05.2025	-
Количество недель обучения	8 недель	8 недель	10 недель	8 недель	34
Количество дней обучения	40 дней	40 дней	52 дня	37 дней	169 дня
Сроки каникул	26.10.2024 – 04.11.2024	29.12.2024 – 08.01.2025	22.03.2025 – 30.03.2025	27.05.2025- 31.08.2025	-
Количество дней каникул	10 дней	11 дней	9 дней	97 дней	127 дней

Таблица 16

N n/n	Содержание графика	Подготовительный, 1 класс	2-4 классы
1	Сроки проведения каникул:		
1.1.	осенние	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (10 дней)	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (10 дней)
1.2.	зимние	с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 (11 дней)	с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 (11 дней)
1.3.	дополнительные	с 15.02.2025 г. по 23.02.2025 г. (9 дней)	-
1.4.	весенние	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 дней)	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 дней)
1.5.	летние	с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 дней)	с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 дней)
2	Завершение учебного года	26 мая 2025 г.	26 мая 2025 г.
3	Продолжительность 2024- 2025 учебного года	33 недели	34 недели

Таблица 17

Сроки проведения промежуточных аттестации

Четверть	Сроки
I	15.10.2024 г.-22.10.2024 г.
II	17.12.2024 г.-25.12.2024 г.
III	11.03.2025 г.-18.03.2025 г.
IV	13.05.2025 г.-21.05.2025 г.

4.3. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательная организация в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью. При разработке календарного плана воспитательной работы учитывались:

индивидуальные планы классных руководителей;

рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;

планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;

планы работы школьного педагога-психолога, социального педагога.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат», документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Календарный план воспитательной работы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» представлен в таблице 18.

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год**

1. Школьный урок (согласно индивидуальных планов работы учителей-предметников)				
2. Внеурочная деятельность				
№ п/п	Наименование курса	Классы/группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	«Нафаня»	1-4 классы	Согласно расписания	Воспитатель Труфанова Ю.Э.
2	«Мистер Твистер»	1-9 классы	Согласно расписания	Воспитатель Шимолина Г.С.
3	«Спорт и мы»	1-4 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования Чуприянов Г.Е.
4	«По дороге к сказке»	1-9 классы	Согласно расписания	Воспитатель Балашова Н.А.
5	«Экологическая грамматика»	1-6 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования Шестакова Г.В.
6	«Волшебные пальчики»	1-6 классы	Согласно расписания	Педагог дополнительного образования
7	Волонтерское движение «От сердца к сердцу»	1-9 классы	Согласно расписания Согласно расписания	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
8	Школьный театр	1-9 классы	Согласно расписания	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Школьный спортивный клуб	1-9 классы	Согласно расписания	Учитель Силина Н.Л.

3. Классное руководство				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выбор актива класс	1-9 классы	2-4 сентября	Классные руководители
2	Планирующее собрание	1-9 классы	Один раз в четверть	Классные руководители
3	Разговоры о важном	1-9 классы	Еженедельно	Классные руководители
4	Мероприятия программы классного руководителя	1-9 классы	Согласно программы	Классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела и события				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний «День знаний -1 сентября»	1-9 классы	Сентября 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Месячник словесности: «Сохраняй и украшай родной язык!»	5-9 классы	Сентябрь 2024 года	Учитель Кедровских Е.В Учитель Коптеева Е.А.
3	Акция «Чистая школа»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Классные руководители Воспитатели
4	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика дорожной и пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В Классные руководители Воспитатели
5	Операция «Забота» Вручение поздравительных сувениров и открыток в рамках Международного дня пожилых людей, оказание посильной помощи	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
6	Месячник математики: «Математика – царица наук».	5-9 классы	Октябрь 2024 года	Учитель Бондаренко Е.Н. Учитель Завьялова Е.Ю.

7	Конкурс стенгазет, посвящённых Дню учителя. Конкурс поздравительных открыток и сувениров для педагогов.	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
8	Торжественная линейка « Учителями славится Россия».	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
10	Праздник осени «Осенний бал»	1-4 группы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
11	Месячник экологического воспитания «Берегите природу»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Учитель Зубова Н.Н. Учитель Покровских Л.А.
12	Конкурс информационных стенгазет, посвященных Дню народного единства	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
13	Международный день толерантности «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	1-4 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
14	Конкурс поделок «Букет для мамы»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
15	Конкурс стихов «Посвящаю любимой маме»	1-4 группы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
16	Библиотечный урок «Мы разные, но мы – все друзья»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
17	Библиотечный урок «Берегите эти земли, эти воды»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
18	Международный день инвалидов «Мои ценности»	1-4 группы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
19	Акция «10000 добрых дел в один день»	1-9 классы 1-4 группы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители Воспитатели
20	Единый урок прав человека	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители

21	Конкурс костюмов и елок из бросового материала	1-4 группа	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
22	Библиотечный урок «Бутка! Ты мой край любимый»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог - библиотекарь Соколова Л.Н.
23	Конкурс инсценированных новогодних сказок	1-9 классы 1-4 группы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
24	Новогоднее представление «Здравствуй, новый 2024 год!»	1-9 классы	Декабрь 2024года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
25	Месячник духовно-нравственного воспитания: «Чародейка-зима».	1-9 классы	Январь 2025 года	Воспитатель Балашова Н.А. Воспитатель Курпешова А.В
26	Конкурс чтецов «Вечен подвиг в сердцах поколений грядущих»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
27	Библиотечный урок «Ты выстоял мой, Ленинград»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог - библиотекарь Соколова Л.Н.
28	Акция «Блокадная ласточка»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
29	Месячник военно-патриотического воспитания «Моя семья, моя земля, моя Россия».	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог – организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
30	День защитника Отечества «23 февраля»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
31	Смотр строя и песни «Бравые солдаты!»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л. Классные руководители
32	Месячник трудового обучения «Мастера и мастерицы».	1-9 классы	Март 2025 года	Учитель Базанова А.И.
33	Международный женский день «Есть в марте день особенный!»	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
34	Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Солдаты России»	1-4 группа	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
35	Конкурс «Я помню, значит, я живу...»	1-4 классы	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

				Воспитатели
36	Акция «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
37	Месячник природы и человека: «Бескрайние просторы Вселенной!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Учитель Шеломенцева Н.Н. Учитель Гришина Н.Ю.
38	Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
39	Гагаринский урок «Завораживающий космос»	1-4 группы	Апрель 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
40	Участие в региональном этапе областного фестиваля творчества детей с ОВЗ «Мы все можем!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
41	Участие в районном фестивале детского творчества «Радуга»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
42	Библиотечный урок «И все-таки мы победили»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог - библиотекарь Соколова Л.Н.
43	Месячник здорового образа жизни: «В здоровом теле – здоровый дух».	1-9 классы	Май 2025 года	Учитель Силина Н.Л
44	Торжественная линейка «9 мая»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
45	Библиотечный урок «Семья – опора счастья»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
46	Прощание с начальной школой	4 классы	Май 2025 года	Классный руководитель Покровских Л.А.
47	Последний звонок	1-9 классы	Мая 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
48	Библиотечный урок «Мы хотим мира на планете»	1-9 классы	Июнь 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
49	Организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах по различным направлениям, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
50	Общешкольный смотр-конкурс «Класс года»	1-9 классы	в течение	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

			учебного года	Классные руководители
51	Общешкольный смотр-конкурс «Группа года».	1-4 группа	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
5. Образовательные путешествия и экскурсии				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Туристический слет «Золотая осень»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
2	Организация экскурсий в Пожарную часть 13/5 с.Бутка.	1-4 группы	В течение учебного года	Воспитатели
3	Посещение выставок, тематических и литературных мероприятий в КДЦ с.Бутка, Буткинской зональной библиотеке	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели Классные руководители
4	Экскурсии по селу Бутка	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Воспитатели
5	Участие в областных и районных спортивных состязаниях «Легкая атлетика»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
6	Участие в зимней спартакиаде для лиц с ОВЗ	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Учитель физической культуры Силина Н.Л.
7	Участие в областных и районных спортивных состязаниях «Лыжные гонки»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Учитель физической культуры Силина Н.Л.
6. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Оформление тематических информационных стендов: День знаний,	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

	<p>Три цвета флага России Дорога и мы! День учителя Энергосбережение – разумное решение! День народного единства Скажи курению «НЕТ»! День Государственного герба Российской Федерации Мы выбираем жизнь 12 декабря – День Конституции РФ День воинской славы Живая память 12 апреля – День космонавтики 79 лет Великой Победе! День Защиты детей</p>			
2	Выставка рисунков «Школа безопасности»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Выставка рисунков «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
5	Выставка рисунков «С огнем шутить нельзя!»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Выставка рисунков «Миру – мир!»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный мир!»	1-9 классы	Июнь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
8	Акция «Посади и вырасти дерево»	1-9 1-4 группа	Апрель 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Акция «Моё будущее – в чистом настоящем!»	1-9 классы	Апрель 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
10	Участие в конкурсах фотографий, рисунков и творческих работ, посвященных событиям и памятным	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители

	датам, оформление выставок.			Воспитатели
11	Оформление фасада и интерьера школы.	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
12	Праздничное оформление помещений школы.	1-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
13	Смотр - конкурс «Новогодний калейдоскоп»:	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители Воспитатели
14	Тематические книжные выставки	1-9 классы	Два раза в месяц	Педагог- библиотекарь Соколова Л.Н
15	Тематический стенд «Познавайка»	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог- библиотекарь Соколова Л.Н
7. Взаимодействие с родительским сообществом				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Организация участия родителей в работе Совета образовательного учреждения	Родители (законные представители) обучающихся	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в работе Совета образовательного учреждения ✓ Формирование общешкольного родительского комитета;	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Классные руководители
3	Семейный конкурс по безопасности дорожного движения	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Спортивный праздник «Семейный забег»	1-9 Родители (законные)	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Попечительский совет ОУ

		представители) обучающихся		
5	Общешкольное родительское собрание: «Сотрудничество семьи и школы – важное условие успешности ученика»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Октябрь 2024 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
6	Час общения «Уважение к старшим»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Общешкольное родительское собрание: «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Декабрь 2024 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
8	Час общения « Кем быть – каким быть»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Попечительский совет ОУ
10	Общешкольное родительское собрание: «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Март 2025 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
11	Час общения «Как стать счастливым»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

12	Общешкольное родительское собрание: «Безопасное лето»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Май 2025 года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С.
13	Фестиваль семейного творчества	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
14	Участие родителей в общешкольных мероприятиях:			
	- День матери;	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
	- Новый год;	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
	-23 февраля;	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Февраль 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
	-8 Марта;	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
	-Областной фестиваль «Мы можем всё!»	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

8. Самоуправление				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Работа Совета ученического самоуправления	1-9 классы	В течение учебного года	Социальный педагог
2	Дежурство в школе	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С
3	Работа актива класса	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
4	Акция «Капля жизни»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Совет ученического самоуправления Социальный педагог
5	Акция «Читаем о разведчиках и партизанах»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Совет ученического самоуправления Социальный педагог Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н.
9. Профилактика безопасности и правонарушений				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проведение инструктажей по безопасности	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители Воспитатели
2	Библиотечный урок « Правила безопасного поведения»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
3	Профилактические мероприятия по наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД среди учащихся.	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Декада безопасности дорожного движения. Акция «Внимание – дети!»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Классные руководители Воспитатели
5	Беседа «История олимпийских и параолимпийских игр»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Учитель физической культуры Силина Н.Л.

6	Общешкольное мероприятие «Зима прекрасна, когда безопасна»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
7	Участие в межведомственных комплексных оперативно- профилактических операциях и акциях «Подросток», «Дети России», «За здоровье и безопасность», « Сообща, где торгуют смертью»	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе Цепелева Н.С. Социальный педагог
8	Заседание Совета профилактики правонарушений	1-9 классы	Один раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе Цепелева Н.С. Социальный педагог

10. Социальное партнерство

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Взаимодействие с коллективом детского сада «Ладушки» в рамках проведения общешкольных мероприятий	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Взаимодействие с представителями ПЧ 13/5 с.Бутка в рамках проведения единых уроков	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Взаимодействие с Буткинским КДЦ в рамках проведения внеурочных занятий и внешкольных мероприятий	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Взаимодействие с Буткинской зональной библиотекой в рамках проведения внеурочных занятий и внешкольных мероприятий	1-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Цепелева Н.С Педагог-организатор Шестакова Г.В.
5	Социальный проект «С сердцем добрым – на добрые дела»	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

11. Знакомство с профессиями

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------	----------------------------	-------	----------------------------------	---------------

1	Информационный стенд о профессиях.	1-9 классы	В течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очные и заочные)	1-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
3	Библиотечный урок «Забытые профессии»	1-4 группа	Декабрь 2024 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
4	Конкурсы рисунков «Профессии наших родителей»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
5	Библиотечный урок «Все профессии важны!»	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог – библиотекарь Соколова Л.Н.
12. Школьные медиа				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Видео-, фотосъемка общешкольных мероприятий.	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Освещение мероприятий и событий в СМИ («Восточная провинция», «Сельская новь») интернет-сайте школы и в социальных сетях «ВКонтакте».	1-9 Родители (законные представители) обучающихся	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В. Совет школы Попечительский совет школы Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н.
3	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
4	Оформление информационного стенда «Познавайка»			
	День знаний: «Здравствуй, ШКОЛА!»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н.
	День солидарности в борьбе с терроризмом: «Нам нужен мир!»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н.
	Международный день распространения грамотности: «Говорим правильно»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н.
	Международный день жестов языков: «Говорящие руки»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н.

Неделя безопасности дорожного движения: «Город, транспорт, пешеход»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
Международный день глухих: «Говорите по тише»	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
Международный день учителя: «Слово об Учителе, слово про Учителя»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
Всемирный день математики: «Математика- царица наук»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
4 ноября – День народного единства: «Мы живём в России!».	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
Международный день слепых: «Я вижу мир сердцем»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
День матери в России: «Все на Земле от материнских рук.	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
День Неизвестного солдата: «Вехи памяти и славы»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
Международный день инвалидов: «Равные права – равные возможности»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
День Героев Отечества в России: «Место подвигу в наше время»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
12 декабря День конституции Российской Федерации: «Главный закон страны»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
История основания села Бутка: «Люблю тебя моё село»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
11 января – День заповедников и национальных парков: «Удивительный мир природы»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
День полного снятия блокады Ленинград: «За чертой Блокады»	1-9 классы	Январь 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
День российской науки: «Научные открытия, волшебные технологии»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
Международный день родного языка: «В день родного языка»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н

	23 февраля День защитника Отечества: «Герои Отечества...»	1-9 классы	Февраль 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный женский день: «Для мамы, милой самой».	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День воссоединения Крыма и России: «Крым - это Россия!»	1-9 классы	Март 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	День космонавтики: «Космос – это мы»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Всемирный день пожарной охраны «Спасибо за то, что вы есть»	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-библиотекарь Соколова Л.Н
	Международный день инвалидов «Кто такой инвалид?»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-библиотекарь Шеломенцева Н.Н
	День государственного флага Российской Федерации: «День Флага»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-библиотекарь Шеломенцева Н.Н
5	Ведение школьной летописи	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Выпуск информационных буклетов	1-9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
13. Волонтерство				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Организационное заседание классных волонтерских отрядов	1-9 классы	Сентябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
2	Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-9 классы	Октябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
3	Благотворительная акция «Письмо матери...»	1-9 классы	Ноябрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
4	Социально-благотворительная акция «Подари ребёнку день»	1-9 классы	Декабрь 2024 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
5	Интерактивное занятие «Сказки о здоровом питании»	1-4 классы	Январь 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
6	Акция «Дарите книги с любовью»	1-9 классы	Февраль 2025	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

			года	
7	Выставка рисунков, плакатов и творческих работ «Рука помощи»	1-4 классы	Март 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
8	Весенняя Неделя Добра Акции: «Чистый школьный двор»,	1-9 классы	Апрель 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
9	Весенняя Неделя Добра Акции: «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок ветерану», «Здоровая перемена»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.
10	Беседа «Иди всегда дорогою добра»	1-9 классы	Май 2025 года	Педагог-организатор Шестакова Г.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025