

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

_____/ Н.С. Цепелева/

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

_____/О.Ф.Казакова/

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

воспитательной работы

1 (первая) группа

на 2024– 2025 учебный год

Составитель:

Воспитатель: Ю.Э.Труфанова

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО
социокультурного цикла

_____/ Балашова Н.А. /

«__» _____ 20__ г.

Бутка 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г.), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Цель реализации воспитательной программы воспитанников ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации воспитательной программы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение воспитанниками 1 группы воспитательной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения воспитательной программы с учётом их потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей воспитанников через организацию общественно полезной деятельности.

Характеристика группы.

В состав первой группы входят учащиеся 1- 4 классов, мальчики. Дети в группе разного возраста от 7- лет до 11 лет. Психологические особенности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Дети в данной группе уже знакомы друг с другом, многие стали уже друзьями. Но на фоне положительных результатов отмечаются и отрицательные: у некоторых детей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми остаются на низком уровне.

Имеют место нарушения правил поведения в школе и общественных местах.

Взаимоотношения в коллективе бывают сложные, воспитанники могут позволить сквернословие, обидеть друг друга, нарушить правила поведения.

С этими детьми, постоянно, проводится индивидуальная коррекционная работа и осуществляется индивидуальный подход.

Работа воспитателей направлена на то, чтобы человек состоялся, на развитие личности воспитанников. Поэтому большое внимание уделяется индивидуальному подходу к детям и беседы со всей группой.

При работе с данной группой по мере развития вовлекаются все дети в различные общешкольные, классные и групповые мероприятия. Воспитатель прослеживает поведение детей с помощью бесед, инструктажей, работы с родителями. Активно ведется работа с родителями, классными руководителями и другими специалистами данного учреждения во всех направлениях воспитательной работы.

К окончанию учебного года воспитателю необходимо отработать запланированную рабочую программу в полном объеме. Подготовить детей к переходу в старшее звено, научить быть готовыми к трудностям, ответственности.

Тема по самообразованию: «Всестороннее развитие личности обучающихся среднего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа реализуется в 2024-2025 учебном году:

Учебная четверть	Кол-во часов	Реализация	Примечания
1 четверть	32		
2 четверть	30		
3 четверть	40		
4 четверть	30		
Всего	132		

1. Целевой раздел.

Цель и задачи воспитания обучающихся современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания и направления воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о

правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни группы, класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными

навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» – это сельская школа, находящаяся на территории Буткинской управы.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села, в таких условиях у детей формируется уважение к семейным ценностям, традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В процессе воспитания детей идет сотрудничество с культурно-досуговым центром, Буткинской зональной библиотекой, что основывается на принципе взаимодействия педагогов, обучающихся, местных жителей, содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, он является активным участником в жизни школы и села.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и обучения воспитанников и соответствует из направлений воспитательной работы.

Инвариантные модули:

1. Ключевые общешкольные дела и события.
2. Образовательные путешествия и экскурсии.
3. Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды.
4. Взаимодействие с родительскими сообществами.
5. Самоуправление.
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
7. Социальное партнёрство.
8. Знакомство с профессиями.

Вариативные модули в воспитательной работе являются:

9. Школьные медиа.
10. Детское объединение.

Модуль 1: Ключевые общешкольные дела и события

Цель: Создать условия для участия в общешкольных, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах разной направленности.

Задачи:

1. возрождение национальных традиций;
2. воспитание духовной культуры;
3. привитие любви к своей малой Родине.

Гражданское воспитание

Цель: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

1. Формирование умений и навыков к изучению истории России, уважения к прошлому и настоящему нашей страны.
2. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, своей земле, Родине.
3. Развивать активную гражданскую позицию.

№ п/п	Форма мероприятия	Цели мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечания
1.	Познавательная беседа	Создание условий для формирования знаний о могуществе Великой русской державы	«Моя любимая Россия!»	02.09	
2.	Познавательная беседа	Создание условий для формирования знаний о гражданской ответственности.	Как я выполняю свои поручения и обязанности.	09.09	
3.	Путешествие	Создание условий для формирования знаний о своей малой Родине	«Я гражданин России»	16.09	
4.	Беседа	Создание условий для формирования нравственно – патриотических чувств	«Люблю тебя, мой край родной»	23.09	

5.	Презентация	Создание условий для формирования знаний об истории государства.	Память неизвестному солдату.	30.09	
6.	Путешествие	Создание условий для формирования знаний о биографии, основные этапы творчества писателя	«Судьбы ставшие историей» К 200 летию А.Н. Островского	07.10	
7.	Беседа	Создание условий для формирования знаний своих прав и обязанностей.	Юные граждане России: права и обязанности	14.10	
8.	Просмотр фильма	Создание условий для формирования знаний основ правового образования	День Конституции Российской Федерации	21.10	
9.	Презентация	Создание условий для формирования знаний о военной профессии	«Слава тебе, победитель – солдат!»	28.10	
10.	Презентация	Создание условий для формирования знаний, уважения к родной стране, к ее законам и символам	Символика Российской Федерации, Свердловской области, Талицкого района.	28.10	
11.	Викторина	Создание условий для формирования знаний и гордости за малую Родину	«Мое село, мой край родной»	11.11	

Патриотическое воспитание

Цель: Создание условий для формирования духовно – нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать чувство гражданственности.
2. Развивать чувство уважения к старшему поколению, его героического прошлого.
3. Воспитывать неприятие агрессии, насилия и войны.

№ п/п	Форма мероприятия	Цели мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечания
1.	Беседа	Создание условий для формирования знаний стихов о своей Родине.	Участие в конкурсе стихов, рисунков,	18.11	

			фотографий, стенгазет.		
2.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о патриотическом воспитании	«Я гражданин и патриот»	18.11	
3.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о героическом прошлом	«Победа в сердце каждого живет»	06.05	
4.	Спортивные соревнования	Создание условий для формирования знаний о здоровом образе жизни	«Юные защитники Отечества»	25.11	
5.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о расширении общего кругозора	Государственная граница России	02.12	
6.	Беседа	Создание условий для формирования знаний уважительного отношения к российской армии	«Их имена прославили Россию»	09.12.	
7.	Познавательная беседа	Создание условий для формирования знаний об истории улицы, на которой они живут	«История моей улицы М. Казина»	16.12	
8.	Фестиваль	Создание условий для формирования знаний о Российской армии и ее традициях.	Смотр песни и строя.	Февраль	
9.	Викторина	Создание условий для формирования знаний о понятии «23 Февраля»	С праздником мужчины!	Февраль	
10.	Спортивная программа	Создание условий для формирования знаний о чувстве гордости за богатырскую силу России	«Слава солдатская – сила богатырская».	23.12	
11.	Творческая мастерская	Создание условий для формирования знаний о своей Родине	«Достопримечательности Урала»	13.01	
12.	Литературно	Создание условий для	«Дети войны»	20.01	

	музыкальная гостиная	формирования знаний о мужестве, отваге и самоотверженности.			
13	Презентация	Создание условий для формирования знаний о гражданской позиции	«Государственная граница России».	27.01	

Духовно-нравственное воспитание

Цель: Создание условий для формирования духовно – нравственной личности.

Задачи:

1. Формирование уважения к Родине, уважения к ее истории, культуре.
2. Развитие чувства гражданского долга.
3. Формирование ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации.

№ п/п	Форма мероприятия	Цели мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечания
1.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о людях, прославивших Россию	«Они сражались за Родину»	03.02	
2.	Спортивная программа	Создание условий для формирования знаний о том, как просить помощи и оказывать ее другим	Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	10.02	
3.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о достопримечательности России.	Культурное наследие. Памятники культуры.	17.02	
4.	Познавательная беседа	Создание условий для формирования знаний о профессиях	День учителя.	24.02	
5.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о данном празднике.	День народного единства	03.03	

6.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о гуманной, духовно – нравственной личности	Моя страна, моя Россия!»	10.03	
7.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о ЗОЖ	Здоровый образ жизни.	17.03	
8.	Путешествие	Создание условий для формирования знаний о Родине и поступках.	Есть такая профессия родину защищать.	24.03	
9.	Путешествие	Создание условий для формирования знаний своей истории.	Историческая личность - Павел 1	07.04	
10.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о чувстве любви и привязанности к своей семье	« Мамины глаза»	14.04	
11.	Игра	Создание условий для формирования знаний о доброте к окружающим людям	Дорогой дружбы и добра»	21.04	
12.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о космосе.	Первый полёт в космос.	28.04	
13.	Викторина	Создание условий для формирования знаний об общении использовать вежливые формы обращения	«Волшебные слова»	05.05	
14.	Презентация	Создание условий для формирования знаний о памяти погибших защитниках Родины.	«Защитники Родины»	20.02	
15.	Беседа	Создание условий для формирования знаний об уважении к сверстникам добром, заботливом отношении к ним.	«Беседа о настоящем друге»	12.05	

16.	Формирование у детей понимания ценности дружбы и развитие навыков	«Дружба это чудо»	24.10	Открытое занятие
-----	---	-------------------	-------	------------------

	общения и взаимодействия с одногоруппниками			
--	--	--	--	--

Эстетическое воспитание

Цель: Создание условий для формирования эстетической культуры, развитой и гармоничной личности.

Задачи:

1. Формирование эстетического отношения к действительности.
2. Развивать творческие способности, эмоциональную отзывчивость.
3. Воспитывать умение замечать прекрасное в человеке, природе, труде.

№ п/п	Форма мероприятия	Цели мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечания
1.	Дежурство	Создание условий для формирования знаний об увлажнении воздуха, удалении пыли и иных загрязнений с различных поверхностей	Влажная уборка помещения, дежурство по столовой	В течение года	
2.	Викторина	Создание условий для формирования знаний о дружелюбии и вежливости	«Эстетическая грамматика»	В течение года	
3.	Путешествие	Создание условий для формирования знаний о правилах этикета	«Чистый участок» школы	В течение года	
4.	Игровая программа	Создание условий для формирования знаний о музыке посредством доступных и интересных музыкальных игр	«Движение и музыка»	19.05	
5.	Беседа	Создание условий для формирования знаний, умений ухаживать за одеждой.	«Уход за одеждой и обувью»	03.09	
6.	Путешествие	Создание условий для формирования знаний об этических нормах поведения в обществе	«В мире доброты и красоты»	10.09	
7	Презентация	Создание условий для формирования знаний о музыкально-ритмической деятельности	«В мире звуков»	17.09	
8	Практическое занятие	Создание условий для формирования знаний о	«Мой внешний вид, залог здоровья»	24.09	

		личной гигиене			
9	Викторина	Создание условий для формирования знаний, что такое вежливость	«Вежливые слова»	01.10	
10	Викторина	Создание условий для формирования знаний и умений ухаживать за жильём	«Интерьер комнаты»	08.10	
11	Беседа	Создание условий для формирования знаний о традициях русского народа	«Культура и искусство русского народа»	15.10	
12	Игровая программа	Создание условий для формирования знаний о чувстве коллективизма, взаимопомощи	«Говорим комплементы»	22.10	
13	Конкурс рисунков	Создание условий для формирования знаний об окружающей среде	«Мы видим красоту в окружающем нас мире»	29.10	
14	Видео-урок	Создание условий для формирования знаний о том кто пишет музыку	«Композиторы – детям»	05.11	
15	Презентация	Создание условий для формирования эстетического вкуса	«Что такое красота?»	12.11	
16	Практическое занятие	Создание условий для формирования знаний о расширении кругозора предметах личной гигиены	«Как я выгляжу»	19.11	

Трудовое воспитание

Цель: Создать условия для формирования интереса к разным формам труда.

Задачи:

1. Формировать уважительное отношение к самостоятельной трудовой деятельности.
2. Формирование трудолюбия, уважения к профессии.
3. Развивать творческое практическое мышление.

№ п/п	Форма мероприятия	Цели мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечания
1.	Игровая программа	Создание условий для формирования знаний о профессии	«Профессия пожарный»	26.11	
2.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о	«В школе ты гость и	03.12	

		многообразии труда	хозяин».		
3.	Практикум	Создание условий для формирования трудовой деятельности.	Индивидуально трудовая деятельность.	10.12	
4.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о важности профессий	«Мы выбираем профессию»	17.12	
5.	Практикум	Создание условий для формирования знаний о понятии «ремонт»	Ремонт мебели.	24.12	
6.	Практикум	Создание условий для формирования знаний о полезном использовании своего труда	Зимние работы на участке	14.01	
7.	Познавательная беседа	Создание условий для формирования знаний о профессиональном самоопределении	«Кем я хочу быть?»	21.01	)
8.	Презентация	Создание условий для формирования знаний о важности в помощи другому.	«Я могу помочь другому»	28.01	
9.	Презентация	Создание условий для формирования знаний о профессиональном самоопределении	«Способность к труду - главное качество человека»	04.02	
10.	Конкурс рисунков	знаний о профессии Создание условий для формирования военных	Есть такая профессия - Родину защищать!	11.02	
11.	Практикум	Создание условий для формирования знаний о многообразии трудовой деятельности	«Ремонт одежды»	18.02	
12.	Презентация	Создание условий для формирования знаний о осознанности, ответственности за выбор будущей профессии	«Трудовые права молодежи»	25.02	
13.	Путешествие	Создание условий для формирования знаний о благородной профессии	«Профессия - учитель»	28.01	
14.	Практикум	Создание условий для формирования знаний о труде.	Правильно заправить постель	04.03	
15.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о труде.	«Уют своими руками»	11.03	

Экологическое воспитание

Цель: Создание условий для формирования экологической культуры.

Задачи:

1. Формирование безопасного, ответственного отношения к окружающей среде.
2. Развитие творческих навыков.
3. Воспитание ценностного отношения к природе.

№ п/п	Форма мероприятия	Цели мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечания
1.	Видео урок	Создание условий для формирования знаний о том, что Земля – общий дом всех людей	«Голубая планета»	18.03	
2.	Путешествие	Создание условий для формирования знаний о красоте природы	«Мир, в котором я живу»	25.03	
3.	Викторина	Создание условий для формирования знаний о Растения.	«Люби и охраняй природу»	01.04	
4.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о том как человек может помочь природе	«Природа в опасности»	08.04	
5.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о экологии	«Природа в творчестве поэтов и писателей»	15.04	
6.	Презентация	Создание условий для формирования знаний о прекрасном.	«Весенние напевы. »	22.04	
7.	Презентация	Создание условий для формирования знаний о диких и домашних животных	«Животный мир России»	29.04	
8.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о о правилах поведения в лесу	«Сохраняя лес – сохраняем Россию»	06.05	
9.	Экскурсия	Создание условий для формирования знаний о состоянии природы, которое зависит от поступков каждого человека	«Наш общий друг-природа»	13.05	
10.	Экскурсия	Создание условий для формирования знаний о бережном и	«Весенние напевы»	20.05	

		внимательном отношении к природе			
11.	Презентация	Создание условий для формирования знаний о морских просторах	«По морским просторам»	04.09	

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Цель: Создание условий для формирования навыков здоровьесбережения.

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к своему здоровью.
2. Воспитывать полезные привычки.
3. Развивать потребность в соблюдении правил ЗОЖ.

№ п/п	Форма мероприятия	Цель мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечание
1.	Практическое занятие	Создание условий для формирования знаний о чувстве ответственности за свою и чужую жизнь	«Оказание первой помощи при порезе»	11.09	
2.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о симптоматике заболевания и профилактическим мерам	«Осторожно коронавирус»		
3.	Инструктаж	Создание условий для формирования знаний о профилактике травматизма	«Здоровье, здоровый образ жизни»	18.09	
4.	Видео ролик	Создание условий для формирования знаний о информационно-коммуникационной культуры	«Безопасный интернет»	25.09	
5.	Буклет	Создание условий для формирования знаний о актуальности темы здоровья	«Здоровье, здоровый образ жизни»	02.10	
6.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о здоровье как основной ценности человека	«Основные группы пищевых продуктов Основные блюда и их значение»	09.10	
7.	Практическое занятие	Создание условий для формирования знаний о болезнетворных микробах	«Уход за кожей лица, рук, ног»	16.10	
8.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о	«Секреты здоровья и	23.10	

		здоровом образе жизни	красоты»		
9.	Игровая программа	Создание условий для формирования знаний о здоровые которое несет прекрасное настроение	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»	30.10	
10.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о мерах предосторожности	«Осторожно, клещи!»	06.11	
11.	Инструктаж	Создание условий для формирования знаний о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях	«Безопасное поведение на улице»	13.11	
12.	Инструктаж	Создание условий для формирования знаний о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях	«Безопасное поведение в транспорте»	20.11	
13	Беседа	Создание условий для расширения представления детей о вредном воздействии алкоголя.	День трезвости	27.11	
14	Игры	Закрепить основные правила дорожного движения и сформировать у детей навыки безопасного поведения на дороге	«Правила дорожного движения-наши друзья»	14.05	Открытое занятие
15	Игры	Создание условий для детей для формирования активной позиции	Мой весёлый, звонкий мяч	04.12	
16	Беседа	Создание условий для расширения знаний у детей по теме «Лето»	Здравствуй лето!	11.12	

Ценности научного познания

Цель: Создание условий для формирования знаний о желаемом результате познания.

Задачи:

1. Формировать ценности познания социальных явлений.

2. Воспитывать эстетическую ценность к окружающему миру.

3. Развивать творческие способности.

№п/п	Форма мероприятия	Цель мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечания
1.	Презентация	Создание условий для формирования знаний о Всероссийском обществе охраны памятников истории	«Ценность истории памятников и архитектуры»	18.12	
2.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о развитии общественных отношений	“Влияние научных достижений на жизнь человека”	25.12	
3.	Викторина	Создание условий для формирования знаний о интересах к исследовательской деятельности	«Откуда берётся электричество»	15.01	
4.	Путешествие	Создание условий для формирования знаний о понятии «Наука»	"Научное познание"	22.01	
5.	Презентация	Создание условий для формирования знаний о влиянии науки на человека	Откуда берётся вода	29.01	
6.	Презентация	Создание условий для формирования знаний о Исследованиях	«Как измеряют температуру, и что такое погода?»	05.02	
7.	Игровая программа	Создание условий для формирования знаний о Кругозоре человека	«Что? Где? Когда?»	12.02	
8.	Практическая работа	Создание условий для формирования знаний о магнитном притяжении	“Научный эксперимент”	19.02	
9.	Конкурс рисунков	Создание условий для формирования знаний о Расположении небесных тел	«Сила притяжения Луны и Земли»	26.02	
10.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о познакомить детей с понятием «Красная	«Что такое красная книга»	05.03	

		книга»			
--	--	--------	--	--	--

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: Учитывать особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи: выявление особых образовательных потребностей воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостатками в физическом и психическом развитии.

Диагностическая работа:

- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психического развития и индивидуальных возможностей воспитанников
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей.
- Планируется анкетирование среди родителей с целью определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся.
- Беседы с педагогами образовательного учреждения с целью сбора сведений о ребенке в период обучения в классе.
- Наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности.
- Проводится мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Изучение работ воспитанника с целью определения уровня их развития.

Коррекционно-развивающая работа:

- Формирование в группе психологического климата комфортного для всех воспитанников;
- Организация индивидуальных занятий с использованием дидактических игр, упражнений с использованием раздаточного материала с целью познавательных интересов воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей развития. Развитие моторики рук, воображения, памяти. Воспитывать усидчивость.
- Организация подвижных, спортивных игр с целью развития координации движения, дружеских отношений друг к другу, развитие эмоционально-волевой и личной сферы.
- На групповых занятиях используются разные формы обучения: беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, викторины, спортивные соревнования, прослушивание музыки, изобразительная деятельность с целью воспитывать гражданственность, патриотизм к своей Родине, уважение к родителям, старшему поколению и другим людям. Воспитывать экологическую культуру, здоровый образ жизни, безопасный образ жизни. Формировать трудолюбие, подготовить к сознательному выбору профессии.

№	Форма мероприятия	Цель мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечание
1.	Интеллектуальная игра «Шашечный турнир»	Создание условий для формирования логическое мышление	«Шаш – тур»	12.03	
2.	Интеллектуальная игра	Создание условий для формирования информационной и коммуникативной культуры	«Энциклопедия уютных вещей»	19.03	

3	Загадки	Создание условий для формирования представления о семье	«Рецепт семейного счастья»	26.03	
4.	Презентация	Создание условий для формирования кругозора	«Детские игрушки древней Руси»	02.04	
5.	Игротека	Создание условий для формирования интереса и потребности в русских традициях	Обряды и традиции детства на Руси»	09.04	
6.	Познавательная беседа	Создание условий для формирования знаний по выбору профессии	«Правила счастливого человека»	16.04	
7.	Путешествие	Создание условий для формирования знаний о милосердии	«Нам жизнь дана на добрые дела»	23.04	
8.	Путешествие по профессиям	Создание условий для формирования знаний по выбору профессии	«Дороги, которые мы выбираем»	30.04	
9.	Викторина	Создание условий для формирования интеллектуальных способностей	«Счастливый случай»	07.05	

Модуль 2. Образовательные путешествия и экскурсии

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации, учебным предметам, модулям.

экскурсии, походы (в знальную библиотеку, культурно-досуговый центр, пожарную часть с. Бутки и др.), организуемые в группах, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

№ п/п	Форма мероприятия	Цель мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечания
1.	Туристический слёт	Пропаганда здорового образа жизни	«Золотая осень»	10,10	
2.	Экскурсия	Создание условий для формирования знаний о значимости библиотеки	Посещение Буткинской зональной библиотеки	В течении года	
3.	Экскурсия	Создание условий для формирования знаний о труде	Экскурсии на предприятия с целью профориентации.	В течении года	
4.	Конкурс рисунка	Создание условий для формирования знаний о расширении границ участия	Участие в областных и районных конкурсах	В течении года	

Модуль 3. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

-изображениями символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики региона на стендах с исторической информацией гражданско - патриотической направленности;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок;

- благоустройство группы совместно с воспитанниками.

№ п/п	Форма мероприятия	Цель мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечание
1.	Конкурс рисунков	Побуждение к творческому самовыражению	Участие в общешкольных творческих конкурсах	в течение учебного года	
2.	Трудовой десант	Побуждение к полезному общественному труду	Участие в трудовом десанте	в течение учебного года	

Модуль 4. Взаимодействие с родителями сообщества

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

-Тематические родительские собрания в группах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

№ п/п	Форма мероприятия	Цель мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечание
1.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о семье	Составление социального паспорта семьи.	Сентябрь	
2.	Памятки	Создание условий для формирования знаний здорового образа жизни	Охрана здоровья во время корон вирусной инфекции.	Сентябрь	
3.	Памятки	Создание условий для формирования знаний здорового образа жизни	Все о коронавирусе.	Сентябрь	
4.	Памятка	Создание условий для формирования знаний о безопасности жизнедеятельности	Пожарная безопасность детей дома.	Сентябрь	
5.	Беседа	Выявление общих условий семейного воспитания	Посещение семей воспитанников	По мере необходимости	
6.	Беседа	Дать информацию родителям	Информирование родителей о содержании воспитательного процесса	По мере необходимости	
7.	Памятка	Создание условий для формирования знаний о безопасности жизнедеятельности	«О навыках безопасного поведения на улицах и дорогах»	Октябрь	
8.	Консультации	Создание условий для формирования знаний здорового образа жизни	«О сохранении и укреплении здоровья детей»	По мере необходимости	
9.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о семье	Традиции и обычаи семьи»	Ноябрь	
10.	Памятка	Создание условий для формирования знаний здорового образа	Осторожно грипп.	Ноябрь	

		жизни			
11.	Беседа	Создание условий для формирования знаний здорового образа жизни	Одевать детей по погоде.	Ноябрь	
12.	Беседа	Создание условий для формирования знаний об успехах детей	«Трудности, радости школьной жизни».	Декабрь	
13.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о поведении учащихся	«Разговор на трудную тему»	Декабрь	
14.	Портфолио	Создание условий для формирования знаний о достижении воспитанников	Поведение - средство оценки!	Февраль	
15.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о подготовке к экзаменам	Родителям о выпускниках «Вот и стали мы на год взрослей?»	Март	
16.	Памятка	Создание условий для формирования знаний здорового образа жизни	Поведение детей в весенний период.	Март	
17.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о подготовке к выпускному	Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации школьника	Март	
18.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о семье	«Моя семья – моя радость»	Апрель	
19.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о подготовке к экзаменам	Как помочь ребенку хорошо учиться.	Апрель	
20.	Памятка	Создание условий для формирования знаний о безопасности жизнедеятельности	О безопасности на дороге.	Май	

Модуль 5. Самоуправление

Цель: Создание условий для личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия

Задачи:

1. Удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов.
2. Формирование условий для участия в решении насущных проблем школы.
3. Развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

№ п/п	Форма мероприятия	Цель мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечание
1.	Беседа	Развитие способностей и интересов	Выбор актива группы	В течение года	
2.	Трудовой десант	Создание условий для формирования знаний о нормах коллективной жизни	Участие в добровольческом движении «10000 добрых дел»	В течение года	

3.	Мероприятия	Формирование знаний у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность	Участие в школьных мероприятиях, и в вне школьных, по плану воспитательной программы.	В течении года	
----	-------------	--	---	----------------	--

Цель: Создание условий для формирования навыков безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасного поведения.
- пропаганда правил безопасного образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Антитеррористическая безопасность

№ п/п	Форма мероприятия	Цель мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечание
1.	Беседа	Создание условий для формирования знаний об ответственности	Личная безопасность при взрыве	14.05	
2.	Презентация	Создание условий для формирования знаний, что такое терроризм	Незнакомый предмет не тронь.	21.05	
3.	Беседа	Создание условий для формирования знаний об угрозе терроризма	Если кто-то звонит в дверь	05.09	
4.	Диалог	Создание условий для формирования знаний об опасности.	Не садись к незнакомым людям в машину.	12.09	
5.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о терроризме и его последствиях	Вас захватили в заложники.	19.09	
6.	Инструктаж	Создание условий для формирования знаний об угрозе терроризма	Подозрительные предметы	26.09	
7.	Беседа	Создание условий для формирования	Личная безопасность при	03.10	

		знаний о толерантности и противодействию экстремизму	взрыве		
--	--	---	--------	--	--

Пожарная безопасность

№ п/п	Форма мероприятия	Цель мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечание
1.	Игровая программа	Создание условий для формирования знаний об усвоении и закрепления знаний правил пожарной б езопасности.	«О правилах пожарной безопасности в повседневной жизни»	10.10	
2.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о действиях и поступках	«Что делать при запахе газа. Первая помощь при отравлении газом»	17.10	
3.	Викторина	Создание условий для формирования знаний о правилах пожарной безопасности	«Знаки пожарной безопасности»	24.10	
4.	Памятка	Создание условий для формирования знаний соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности	«Электробезопасн ость в быту»	31.10	
5.	Памятка	Создание условий для формирования знаний о чувстве ответственности пожарной безопасности	«Безопасность глазами детей»	07.11	
6.	Беседа	Создание условий для формирования знаний об уважении к профессии пожарных	Пожар у соседей. Первая помощь при ожогах.	14.11	

Профилактика детского дорожного (железнодорожного) – транспортного травматизма

№ п/п	Форма мероприяти й	Цель мероприятий	Тема мероприятий	Сроки	Примечание
1.	Инструктаж	Создание условий для формирования знаний о культуре безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте	«Безопасная железная дорога»	21.11	
2.	Инструктаж	Создание условий для формирования знаний о зоне повышенной опасности	Правила поведения на объектах железнодорожно го транспорта.	28.11	
3.	Ролевая игра	Создание условий для формирования знаний о железной дороге и железнодорожном транспорте	Опасные ситуации на дороге.	05.12	
4.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о ■■ навыках осознанного поведения вблизи железной дор оги и ■■ на железнодорожном транспорте	Правила поведения на железнодорожно м транспорте.	12.12	
5.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о Правилах дорожного движения	«Правила дорожного движения»	19.12	
6.	Памятка	Создание условий для формирования знаний о внимательности и осторожности	"Безопасное поведение на дороге»	26.12	
7.	Инструктаж	Создание условий для расширения знаний у детей в летний период.	Безопасное лето!	22.05	

Правовое воспитание

№ п/п	Форма мероприяти й	Цель мероприятий	Тема мероприятий	Сроки	Примечание
1.	Беседа	Создание условий для формирования знаний об ответственности	«Уголовная и административная ответственность подростков»	16.01	
2.	Беседа	Создание условий для формирования знаний, что имеет ли право общество распоряжаться чьей-то жизнью?	«Все люди разные, но права у них одинаковые»	23.01	
3.	Беседа	Создание условий для формирования знаний детей о роли семьи в их жизни	«Право на семью»	30.01	
4.	Беседа	Создание условий для формирования знаний как отличить право от желания	«Право на защиту»	06.02	
5.	Беседа	Создание условий для формирования знаний об ответственности за свою жизнь	Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважения человеческого достоинства.	13.02	
6.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о поступках	«Отвечаем за школьное имущество»	20.02	

Антикоррупционное воспитание

№ п/п	Форма мероприятий	Цель мероприятий	Тема мероприятий	Сроки	Примечание
1.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о понятии «коррупция»	Лож, или, правда	27.02.	
2.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о формах проявлениях коррупции, ее причинах	«По законам справедливости»	06.03	
3.	Презентация	Создание условий для формирования	Честность, прежде всего.	13.03	

		знаний о даче взятки, получение взятки			
4.	Презентация	Создание условий для формирования знаний о предупреждении коррупционных проявлений	«Коррупция как противоправное действие»	20.03	

Безопасность на воде

№ п/п	Форма мероприятия	Цель мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечание
1.	Беседа	Формирование знаний о	«Вода наш друг и враг»	27.03	
2.	Инструктаж	Создание условий для формирования знаний о безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде	«Азбука безопасности, хрупкий лед»	03.04	
3.	Беседа	Создание условий для формирования знаний опасности	Вода ошибок не прощает.	10.04	
4.	Конкурс рисунков	Создание условий для формирования знаний о правилах поведения в опасных ситуациях	Оттепель	17.04	
5.	Инструктаж	Создание условий для формирования знаний о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге.	«Осторожно гололед!»	24.04	
6.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о способах сохранения здоровья и жизни	«Азбука безопасности на воде»	15.05	

Модуль 7. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

№ п/п	Форма мероприятия	Цель мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечания
1.	Мастер класс	Создание условий для формирования знаний о культурной деятельности	Сотрудничеств о с Буткинским досуговым центром	В течение учебног о года	
2.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о значимости библиотеки	Сотрудничеств о с Буткинской зональной библиотекой	В течение учебног о года	

Модуль 8. Знакомство с профессиями

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может, предусматривает:

-профориентационные игры, деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-совместные с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн – тестирования, по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

№ п/п	Форма мероприятия	Цель мероприятия	Тема мероприятия	Сроки	Примечания
1.	Опрос	Создание условий для формирования знаний о названиях профессий, показать важность каждой профессии	Кем я хочу быть	Сентябрь	

2.	Беседа	Создание условий для формирования знаний о значении трудовой деятельности в жизни человека	«Профессии и труд»	Январь	
3.	Конкурс рисунков	Создание условий для формирования знаний о видах профессий	«Умные профессии»	Март	
4.	Беседа	Создание условий для формирования знаний об уважительном и добром отношении к людям разных профессий	«Профессия будущего»	Май	

Модуль 9. Школьные медиа

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

- развитие коммуникативной культуры школьников,
- формирование навыков общения и сотрудничества,
- поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

№ п/п	Форма мероприятий	Цель мероприятий	Тема мероприятий	Сроки	Примечания
1.	Фото, видео школьных мероприятий	Систематизировать и зафиксировать результаты развития	Собираем портфолио	В течение всего учебного года	

Модуль 10. Детское объединение

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

– участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в 1 группе следующим образом: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Бутка.

№ п/п	Форма мероприятий	Цель мероприятий	Тема мероприятий	Сроки	Примечания
1.	Трудовой десант	Создание условий для воспитания чувства милосердия	Участие в школьной акции «Помоги пожилому человеку»	Сентябрь, апрель	
2.	Трудовой десант	Закрепить представления воспитанников о зимующих птицах, и их образе жизни	Участие в общешкольной акции «Кормушка»	Февраль Май	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19. 12. 2014 г. № 1599.

3.Санитарные правила СП 2.4.3648– 20 «Санитарно—эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.Санитарные - правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ № 69 об внесенных изменениях.

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» для 1-4 классов Приказ № 1765 от 27.08.24.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы » для 1-4 класса. Приказ № 1765 от 27.08.24.

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы », утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20 – Д.

11. Учебный план 2024 – 2025 учебного года.

12. Программа воспитания ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

13. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат» на 2024 – 2025 учебный год. Приказ от 27 августа 2024 года №1770.

14. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

15.Расписание уроков ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2024 – 2025 учебного года.

16.Приказ от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115.

17.Годовой учебный календарный график на 2024-2025г.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции

обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении воспитателя, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей Попечительского совета школы и их деятельности.

Список используемой литературы:

1. Аксенова А. К. Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах, 2020г.
2. Барков В.А. Физкультурно - оздоровительная работа в начальных классах вспомогательной школы, 2017г.
3. Воспитательная деятельность педагогов в современных условиях. И. Д. Демакова, 2017г.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
5. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников [Текст] / В.И. Максакова. – М.: Просвещение.
6. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение [Текст] / авт.-сост. Р.П. Карлина. – Волгоград: Учитель, 2012.