

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

Н.С. Цепелева / Н.С. Цепелева/  
«15» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»  
/О.Ф. Казакова/  
«15» 08 2024 г.



ПРОГРАММА

воспитательной работы

1 (первая) группа

на 2024– 2025 учебный год

Составитель:

Воспитатель: Ю.Э. Труфанова

Рассмотрено на заседании  
методического объединения

Протокол № 2  
от «18» августа 2024 г.

Председатель МО  
социокультурного цикла

Н.А. Балашова / Балашова Н.А. /  
«18» августа 2024 г.

Бутка 2024 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г.), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Цель реализации воспитательной программы воспитанников ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации воспитательной программы ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение воспитанниками 1 группы воспитательной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения воспитательной программы с учётом их потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей воспитанников через организацию общественно полезной деятельности.

### **Характеристика группы.**

В состав первой группы входят учащиеся 1- 4 классов, мальчики. Дети в группе разного возраста от 7 лет до 12 лет. Психологические особенности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Дети в данной группе уже знакомы друг с другом, многие стали уже друзьями. Но на фоне положительных результатов отмечаются и отрицательные: у некоторых детей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми остаются на низком уровне.

Имеют место нарушения правил поведения в школе и общественных местах.

Взаимоотношения в коллективе бывают сложные, воспитанники могут позволить сквернословие, обидеть друг друга, нарушить правила поведения.

С этими детьми, постоянно, проводится индивидуальная коррекционная работа и осуществляется индивидуальный подход.

Работа воспитателей направлена на то, чтобы человек состоялся, на развитие личности воспитанников. Поэтому большое внимание уделяется индивидуальному подходу к детям и беседы со всей группой.

При работе с данной группой по мере развития вовлекаются все дети в различные общешкольные, классные и групповые мероприятия. Воспитатель прослеживает поведение детей с помощью бесед, инструктажей, работы с родителями. Активно ведётся работа с родителями,

классными руководителями и другими специалистами данного учреждения во всех направлениях воспитательной работы.

К окончанию учебного года воспитателю необходимо отработать запланированную рабочую программу в полном объеме. Подготовить детей к переходу в старшее звено, научить быть готовыми к трудностям, ответственности.

Тема по самообразованию: «Нравственное воспитание младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа реализуется в 2024-2025 учебном году:

| <b>Учебная<br/>четверть</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Реализация</b> | <b>Примечания</b> |
|-----------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 четверть                  | 31                  |                   |                   |
| 2 четверть                  | 32                  |                   |                   |
| 3 четверть                  | 41                  |                   |                   |
| 4 четверть                  | 28                  |                   |                   |
| Всего                       | 132                 |                   |                   |

### **1. Целевой раздел.**

Цель и задачи воспитания обучающихся современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования цель воспитания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания и направления воспитательной работы**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни группы, класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» – это сельская школа, находящаяся на территории Буткинской управы.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села, в таких условиях у детей формируется уважение к семейным ценностям, традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В процессе воспитания детей идет сотрудничество с культурно-досуговым центром, Буткинской зональной библиотекой, что основывается на принципе взаимодействия педагогов, обучающихся,

местных жителей, содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Неукоснительное соблюдение

законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, он является активным участником в жизни школы и села.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и обучения воспитанников и соответствует из направлений воспитательной работы.

### **Инвариантные модули:**

1. Ключевые общешкольные дела и события.
2. Образовательные путешествия и экскурсии.
3. Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды.
4. Взаимодействие с родительскими сообществами.
5. Самоуправление.
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
7. Социальное партнёрство.

## 8. Знакомство с профессиями.

**Вариативные модули в воспитательной работе являются:**

9. Школьные медиа.

10. Детское объединение.

### **Модуль 1: Ключевые общешкольные дела и события**

**Цель:** Создать условия для участия в общешкольных, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах разной направленности.

**Задачи:**

1. возрождение национальных традиций;
2. воспитание духовной культуры;
3. привитие любви к своей малой Родине.

### **Гражданское воспитание**

**Цель:** Создание условий для формирования личности гражданина и патриота, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей.

**Задачи:**

1. Формирование умений и навыков к изучению истории России, уважения к прошлому и настоящему нашей страны.
2. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, своей земле, Родине.
3. Развивать активную гражданскую позицию.

| №<br>п/п | Форма<br>мероприятия  | Цели<br>мероприятия                                                                      | Тема<br>мероприятия                                       | Сроки | Примечания |
|----------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|------------|
| 1.       | Познавательная беседа | Создание условий для формирования знаний о могуществе Великой русской державы            | «Моя любимая Россия!»                                     | 02.09 |            |
| 2.       | Познавательная беседа | Создание условий для формирования знаний о гражданской ответственности.                  | Как я выполняю свои поручения и обязанности.              | 09.09 |            |
| 3.       | Путешествие           | Создание условий для формирования знаний о своей малой Родине                            | «Я гражданин России»                                      | 16.09 |            |
| 4.       | Беседа                | Создание условий для формирования нравственно – патриотических чувств                    | «Люблю тебя, мой край родной»                             | 23.09 |            |
| 5.       | Презентация           | Создание условий для формирования знаний об истории государства.                         | Память неизвестному солдату.                              | 30.09 |            |
| 6.       | Путешествие           | Создание условий для формирования знаний о биографии, основные этапы творчества писателя | «Судьбы ставшие историей»<br>К 200 летию А.Н. Островского | 07.10 |            |
| 7.       | Беседа                | Создание условий для формирования знаний своих прав и                                    | Юные граждане России: права и обязанности                 | 14.10 |            |

|     |                 |                                                                                             |                                                                         |       |  |
|-----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |                 | обязанностей.                                                                               |                                                                         |       |  |
| 8.  | Просмотр фильма | Создание условий для формирования знаний основ правового образования                        | День Конституции Российской Федерации                                   | 21.10 |  |
| 9.  | Презентация     | Создание условий для формирования знаний о военной профессии                                | «Слава тебе, победитель – солдат!»                                      | 28.10 |  |
| 10. | Презентация     | Создание условий для формирования знаний, уважения к родной стране, к ее законам и символам | Символика Российской Федерации, Свердловской области, Талицкого района. | 28.10 |  |
| 11. | Викторина       | Создание условий для формирования знаний и гордости за малую Родину                         | «Мое село, мой край родной»                                             | 11.11 |  |

### Патриотическое воспитание

**Цель:** Создание условий для формирования духовно – нравственных и социальных ценностей.

#### Задачи:

1. Формировать чувство гражданственности.
2. Развивать чувство уважения к старшему поколению, его героического прошлого.
3. Воспитывать неприятие агрессии, насилия и войны.

| № п/п | Форма мероприятия | Цели мероприятия                  | Тема мероприятия   | Сроки | Примечания |
|-------|-------------------|-----------------------------------|--------------------|-------|------------|
| 1.    | Беседа            | Создание условий для формирования | Участие в конкурсе | 18.11 |            |

|    |                         |                                                                                     |                                          |         |  |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|--|
|    |                         | знаний стихов о своей Родине.                                                       | стихов, рисунков, фотографий, стенгазет. |         |  |
| 2. | Беседа                  | Создание условий для формирования знаний о патриотическом воспитании                | «Я гражданин и патриот»                  | 18.11   |  |
| 3. | Беседа                  | Создание условий для формирования знаний о героическом прошлом                      | «Победа в сердце каждого живет»          | 06.05   |  |
| 4. | Спортивные соревнования | Создание условий для формирования знаний о здоровом образе жизни                    | «Юные защитники Отечества»               | 25.11   |  |
| 5. | Беседа                  | Создание условий для формирования знаний о расширении общего кругозора              | Государственная граница России           | 02.12   |  |
| 6. | Беседа                  | Создание условий для формирования знаний уважительного отношения к российской армии | «Их имена прославили Россию»             | 09.12.  |  |
| 7. | Познавательная беседа   | Создание условий для формирования знаний об истории улицы, на которой они живут     | «История моей улицы М. Казина»           | 16.12   |  |
| 8. | Фестиваль               | Создание условий для формирования знаний о Российской армии                         | Смотр песни и строя.                     | Февраль |  |

|     |                                  |                                                                                        |                                       |         |  |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|--|
|     |                                  | и ее традициях.                                                                        |                                       |         |  |
| 9.  | Викторина                        | Создание условий для формирования знаний о понятии «23 Февраля»                        | С праздником мужчины!                 | Февраль |  |
| 10. | Спортивная программа             | Создание условий для формирования знаний о чувстве гордости за богатырскую силу России | «Слава солдатская – сила богатырская» | 23.12   |  |
| 11. | Творческая мастерская            | Создание условий для формирования знаний о своей Родине                                | «Достопримечательности Урала»         | 13.01   |  |
| 12. | Литературно музыкальная гостиная | Создание условий для формирования знаний о мужестве, отваге и самоотверженности.       | «Дети войны»                          | 20.01   |  |
| 13  | Презентация                      | Создание условий для формирования знаний о гражданской позиции                         | «Государственная граница России».     | 27.01   |  |

### **Духовно-нравственное воспитание**

**Цель:** Создание условий для формирования духовно – нравственной личности.

**Задачи:**

1. Формирование уважения к Родине, уважения к ее истории, культуре.
2. Развитие чувства гражданского долга.

3. Формирование ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации.

| № п/п | Форма мероприятия     | Цели мероприятия                                                                         | Тема мероприятия                                                    | Сроки | Примечания |
|-------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 1.    | Беседа                | Создание условий для формирования знаний о людях, прославившими Россию                   | «Они сражались за Родину»                                           | 03.02 |            |
| 2.    | Спортивная программа  | Создание условий для формирования знаний о том, как просить помощи и оказывать ее другим | Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом | 10.02 |            |
| 3.    | Беседа                | Создание условий для формирования знаний о достопримечательности России.                 | Культурное наследие. Памятники культуры.                            | 17.02 |            |
| 4.    | Познавательная беседа | Создание условий для формирования знаний о профессиях                                    | День учителя.                                                       | 24.02 |            |
| 5.    | Беседа                | Создание условий для формирования знаний о данном празднике.                             | День народного единства                                             | 03.03 |            |
| 6.    | Беседа                | Создание условий для формирования знаний о гуманной, духовно – нравственной личности     | Моя страна, моя Россия!»                                            | 10.03 |            |
| 7.    | Беседа                | Создание условий для формирования знаний о ЗОЖ                                           | Здоровый образ жизни.                                               | 17.03 |            |
| 8.    | Путешествие           | Создание условий для формирования знаний о                                               | Есть такая профессия                                                | 24.03 |            |

|     |             |                                                                                                        |                                 |       |  |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|--|
|     |             | Родине и поступках.                                                                                    | родину защищать.                |       |  |
| 9.  | Путешествие | Создание условий для формирования знаний своей истории.                                                | Историческая личность - Павел 1 | 07.04 |  |
| 10. | Беседа      | Создание условий для формирования знаний о чувстве любви и привязанности к своей семье                 | « Мамины глаза»                 | 14.04 |  |
| 11. | Игра        | Создание условий для формирования знаний о доброте к окружающим людям                                  | Дорогой дружбы и добра»         | 21.04 |  |
| 12. | Беседа      | Создание условий для формирования знаний о космосе.                                                    | Первый полёт в космос.          | 28.04 |  |
| 13. | Викторина   | Создание условий для формирования знаний об общении использовать вежливые формы обращения              | «Волшебные слова»               | 05.05 |  |
| 14. | Презентация | Создание условий для формирования знаний о памяти погибших защитниках Родины.                          | «Защитники Родины»              | 20.02 |  |
| 15. | Беседа      | Создание условий для формирования знаний об уважении к сверстникам добром, заботливом отношении к ним. | «Беседа о настоящем друге»      | 12.05 |  |

|     |        |                                                                                              |                   |       |                  |
|-----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|------------------|
| 16. | Беседа | Формирование у детей понимания ценности дружбы и развитие навыков общения и взаимодействия с | «Дружба это чудо» | 24.10 | Открытое занятие |
|-----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|------------------|

|  |  |                  |  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|
|  |  | одногоруппниками |  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|

### **Эстетическое воспитание**

**Цель:** Создание условий для формирования эстетической культуры, развитой и гармоничной личности.

**Задачи:**

1. Формирование эстетического отношения к действительности.
2. Развивать творческие способности, эмоциональную отзывчивость.
3. Воспитывать умение замечать прекрасное в человеке, природе, труде.

| № п/п | Форма мероприятия | Цели мероприятия                                                                                                          | Тема мероприятия                                | Сроки          | Примечания |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|------------|
| 1.    | Дежурство         | Создание условий для формирования знаний об увлажнении воздуха, удалении пыли и иных загрязнений с различных поверхностей | Влажная уборка помещения, дежурство по столовой | В течение года |            |
| 2.    | Викторина         | Создание условий для формирования знаний о дружелюбии и вежливости                                                        | «Эстетическая грамматика»                       | В течение года |            |
| 3.    | Путешествие       | Создание условий для формирования знаний о правилах этикета                                                               | «Чистый участок» школы                          | В течение года |            |
| 4.    | Игровая программа | Создание условий для формирования знаний о музыке посредством доступных и интересных музыкальных игр                      | «Движение и музыка»                             | 19.05          |            |

|    |                      |                                                                                   |                                          |       |  |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|--|
| 5. | Беседа               | Создание условий для формирования знаний, умений ухаживать за одеждой.            | «Уход за одеждой и обувью»               | 03.09 |  |
| 6. | Путешествие          | Создание условий для формирования знаний об этических нормах поведения в обществе | «В мире доброты и красоты»               | 10.09 |  |
| 7  | Презентация          | Создание условий для формирования знаний о музыкально-ритмической деятельности    | «В мире звуков»                          | 17.09 |  |
| 8  | Практическое занятие | Создание условий для формирования знаний о личной гигиене                         | «Мой внешний вид, залог здоровья»        | 24.09 |  |
| 9  | Викторина            | Создание условий для формирования знаний, что такое вежливость                    | «Вежливые слова»                         | 01.10 |  |
| 10 | Викторина            | Создание условий для формирования знаний и умений ухаживать за жильём             | «Интерьер комнаты»                       | 08.10 |  |
| 11 | Беседа               | Создание условий для формирования знаний о традициях русского народа              | «Культура и искусство русского народа»   | 15.10 |  |
| 12 | Игровая программа    | Создание условий для формирования знаний о чувстве коллективизма, взаимопомощи    | «Говорим комплементы»                    | 22.10 |  |
| 13 | Конкурс рисунков     | Создание условий для формирования знаний об окружающей среде                      | «Мы видим красоту в окружающем нас мире» | 29.10 |  |
| 14 | Видео-урок           | Создание условий                                                                  | «Композиторы –                           | 05.11 |  |

|    |                      |                                                                                          |                      |       |  |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|--|
|    |                      | для формирования знаний о том кто пишет музыку                                           | детям»               |       |  |
| 15 | Презентация          | Создание условий для формирования эстетического вкуса                                    | «Что такое красота?» | 12.11 |  |
| 16 | Практическое занятие | Создание условий для формирования знаний о расширении кругозора предметах личной гигиены | «Как я выгляжу»      | 19.11 |  |

### **Трудовое воспитание**

**Цель:** Создать условия для формирования интереса к разным формам труда.

**Задачи:**

1. Формировать уважительное отношение к самостоятельной трудовой деятельности.
2. Формирование трудолюбия, уважения к профессии.
3. Развивать творческое практическое мышление.

| № п/п | Форма мероприятия | Цели мероприятия                                              | Тема мероприятия                     | Сроки | Примечания |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|------------|
| 1.    | Игровая программа | Создание условий для формирования знаний о профессии          | «Профессия пожарный»                 | 26.11 |            |
| 2.    | Беседа            | Создание условий для формирования знаний о многообразии труда | «В школе ты гость и хозяин».         | 03.12 |            |
| 3.    | Практикум         | Создание условий для формирования трудовой деятельности.      | Индивидуально трудовая деятельность. | 10.12 |            |
| 4.    | Беседа            | Создание условий для формирования знаний о важности           | «Мы выбираем профессию»              | 17.12 |            |

|     |                       |                                                                                                     |                                                   |       |   |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|---|
|     |                       | профессий                                                                                           |                                                   |       |   |
| 5.  | Практикум             | Создание условий для формирования знаний о понятии «ремонт»                                         | Ремонт мебели.                                    | 24.12 |   |
| 6.  | Практикум             | Создание условий для формирования знаний о полезном использовании своего труда                      | Зимние работы на участке                          | 14.01 |   |
| 7.  | Познавательная беседа | Создание условий для формирования знаний о профессиональном самоопределении                         | «Кем я хочу быть?»                                | 21.01 | ) |
| 8.  | Презентация           | Создание условий для формирования знаний о важности в помощи другому.                               | «Я могу помочь другому»                           | 28.01 |   |
| 9.  | Презентация           | Создание условий для формирования знаний о профессиональном самоопределении                         | «Способность к труду - главное качество человека» | 04.02 |   |
| 10. | Конкурс рисунков      | знаний о профессии<br>Создание условий для формирования военных                                     | Есть такая профессия - Родину защищать!           | 11.02 |   |
| 11. | Практикум             | Создание условий для формирования знаний о многообразии трудовой деятельности                       | «Ремонт одежды»                                   | 18.02 |   |
| 12. | Презентация           | Создание условий для формирования знаний о осознанности, ответственности за выбор будущей профессии | «Трудовые права молодежи»                         | 25.02 |   |
| 13. | Путешествие           | Создание условий для формирования знаний о                                                          | «Профессия - учитель»                             | 28.01 |   |

|     |           |                                                         |                                |       |  |
|-----|-----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|--|
|     |           | благородной<br>профессии                                |                                |       |  |
| 14. | Практикум | Создание условий<br>для формирования<br>знаний о труде. | Правильно<br>заправить постель | 04.03 |  |
| 15. | Беседа    | Создание условий<br>для формирования<br>знаний о труде. | «Уют своими<br>руками»         | 11.03 |  |

### Экологическое воспитание

**Цель:** Создание условий для формирования экологической культуры.

**Задачи:**

1. Формирование безопасного, ответственного отношения к окружающей среде.
2. Развитие творческих навыков.
3. Воспитание ценностного отношения к природе.

| №<br>п/п | Форма<br>мероприятия | Цели мероприятия                                                                               | Тема мероприятия                                | Сроки | Примечания |
|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|------------|
| 1.       | Видео урок           | Создание условий для<br>формирования знаний<br>о том, что Земля –<br>общий дом всех<br>людей   | «Голубая планета»                               | 18.03 |            |
| 2.       | Путешествие          | Создание условий для<br>формирования знаний<br>о<br>красоте природы                            | «Мир, в котором я<br>живу»                      | 25.03 |            |
| 3.       | Викторина            | Создание условий для<br>формирования знаний<br>о<br>Растения.                                  | «Люби и охраняй<br>природу»                     | 01.04 |            |
| 4.       | Беседа               | Создание условий для<br>формирования знаний<br>о<br>Том как человек<br>может<br>помочь природе | «Природа в<br>опасности»                        | 08.04 |            |
| 5.       | Беседа               | Создание условий для<br>формирования знаний<br>о                                               | «Природа в<br>творчестве поэтов<br>и писателей» | 15.04 |            |

|     |             |                                                                                                             |                                   |       |  |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|--|
|     |             | экологии                                                                                                    |                                   |       |  |
| 6.  | Презентация | Создание условий для формирования знаний о прекрасном.                                                      | «Весенние напевы.<br>»            | 22.04 |  |
| 7.  | Презентация | Создание условий для формирования знаний о диких и домашних животных                                        | «Животный мир России»             | 29.04 |  |
| 8.  | Беседа      | Создание условий для формирования знаний о правилах поведения в лесу                                        | «Сохраняя лес – сохраняем Россию» | 06.05 |  |
| 9.  | Экскурсия   | Создание условий для формирования знаний о состоянии природы, которое зависит от поступков каждого человека | «Наш общий друг-природа»          | 13.05 |  |
| 10. | Экскурсия   | Создание условий для формирования знаний о бережном и внимательном отношении к природе                      | «Весенние напевы»                 | 20.05 |  |
| 11. | Презентация | Создание условий для формирования знаний о морских просторах                                                | «По морским просторам»            | 04.09 |  |

### **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

**Цель:** Создание условий для формирования навыков здоровьесбережения.

**Задачи:**

1. Формирование ценностного отношения к своему здоровью.
2. Воспитывать полезные привычки.
3. Развивать потребность в соблюдении правил ЗОЖ.

| №<br>п/<br>п | Форма<br>мероприятия | Цель мероприятия                                                                             | Тема<br>мероприятия                                              | Сроки | Примечание |
|--------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 1.           | Прак-ское<br>занятие | Создание условий для формирования знаний о чувстве ответственности за свою и чужую жизнь     | «Оказание первой помощи при порезе»                              | 11.09 |            |
| 2.           | Беседа               | Создание условий для формирования знаний о симптоматике заболевания и профилактическим мерам | «Осторожно коронавирус»                                          |       |            |
| 3.           | Инструктаж           | Создание условий для формирования знаний о профилактике травматизма                          | «Здоровье, здоровый образ жизни»                                 | 18.09 |            |
| 4.           | Видео ролик          | Создание условий для формирования знаний о информационно-коммуникационной культуры           | «Безопасный интернет»                                            | 25.09 |            |
| 5.           | Буклет               | Создание условий для формирования знаний о актуальности темы здоровья                        | «Здоровье, здоровый образ жизни»                                 | 02.10 |            |
| 6.           | Беседа               | Создание условий для формирования знаний о здоровье как основной ценности человека           | «Основные группы пищевых продуктов Основные блюда и их значение» | 09.10 |            |
| 7.           | Практическое занятие | Создание условий для формирования знаний о болезнетворных микробах                           | «Уход за кожей лица, рук, ног»                                   | 16.10 |            |
| 8.           | Беседа               | Создание условий для формирования знаний о здоровом образе жизни                             | «Секреты здоровья и красоты»                                     | 23.10 |            |
| 9.           | Игровая программа    | Создание условий для формирования знаний о здоровые которое несет прекрасное настроение      | «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»                         | 30.10 |            |

|     |            |                                                                                                             |                                          |       |                  |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|------------------|
| 10. | Беседа     | Создание условий для формирования знаний о мерах предосторожности                                           | «Осторожно, клещи!»                      | 06.11 |                  |
| 11. | Инструктаж | Создание условий для формирования знаний о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях                      | «Безопасное поведение на улице»          | 13.11 |                  |
| 12. | Инструктаж | Создание условий для формирования знаний о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях                      | «Безопасное поведение в транспорте»      | 20.11 |                  |
| 13  | Беседа     | Создание условий для расширения представления детей о вредном воздействии алкоголя.                         | День трезвости                           | 27.11 |                  |
| 14  | Игры       | Закрепить основные правила дорожного движения и сформировать у детей навыки безопасного поведения на дороге | «Правила дорожного движения-наши друзья» | 14.05 | Открытое занятие |
| 15  | Игры       | Создание условий для детей для формирования активной позиции                                                | Мой весёлый, звонкий мяч                 | 04.12 |                  |
| 16  | Беседа     | Создание условий для расширения знаний у детей по теме «Лето»                                               | Здравствуй лето!                         | 11.12 |                  |

### Ценности научного познания

**Цель:** Создание условий для формирования знаний о желаемом результате познания.

#### Задачи:

1. Формировать ценности познания социальных явлений.

2. Воспитывать эстетическую ценность к окружающему миру.

3. Развивать творческие способности.

| №<br>п/п | Форма<br>мероприятия | Цель мероприятия                                                                            | Тема<br>мероприятия                             | Сроки | Примечания |
|----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|------------|
| 1.       | Презентация          | Создание условий для формирования знаний о Всероссийском обществе охраны памятников истории | «Ценность истории памятников и архитектуры»     | 18.12 |            |
| 2.       | Беседа               | Создание условий для формирования знаний о развитии общественных отношений                  | “Влияние научных достижений на жизнь человека”  | 25.12 |            |
| 3.       | Викторина            | Создание условий для формирования знаний о интересах к исследовательской деятельности       | «Откуда берётся электричество»                  | 15.01 |            |
| 4.       | Путешествие          | Создание условий для формирования знаний о понятии «Наука»                                  | "Научное познание"                              | 22.01 |            |
| 5.       | Презентация          | Создание условий для формирования знаний о влиянии науки на человека                        | Откуда берётся вода                             | 29.01 |            |
| 6.       | Презентация          | Создание условий для формирования знаний о Исследованиях                                    | «Как измеряют температуру, и что такое погода?» | 05.02 |            |
| 7.       | Игровая программа    | Создание условий для формирования знаний о                                                  | «Что? Где? Когда?»                              | 12.02 |            |

|     |                     |                                                                                         |                                |       |  |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|--|
|     |                     | Кругозоре человека                                                                      |                                |       |  |
| 8.  | Практическая работа | Создание условий для формирования знаний о магнитном притяжении                         | “Научный эксперимент”          | 19.02 |  |
| 9.  | Конкурс рисунков    | Создание условий для формирования знаний о Расположении небесных тел                    | «Сила притяжения Луны и Земли» | 26.02 |  |
| 10. | Беседа              | Создание условий для формирования знаний о познакомить детей с понятием «Красная книга» | «Что такое красная книга»      | 05.03 |  |

### **КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:** Учитывать особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи:** выявление особых образовательных потребностей воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостатками в физическом и психическом развитии.

**Диагностическая работа:**

- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психического развития и индивидуальных возможностей воспитанников

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей.
- Планируется анкетирование среди родителей с целью определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся.
- Беседы с педагогами образовательного учреждения с целью сбора сведений о ребенке в период обучения в классе.
- Наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности.
- Проводится мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Изучение работ воспитанника с целью определения уровня их развития.

### **Коррекционно-развивающая работа:**

- Формирование в группе психологического климата комфортного для всех воспитанников;
- Организация индивидуальных занятий с использованием дидактических игр, упражнений с использованием раздаточного материала с целью познавательных интересов воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей развития. Развитие моторики рук, воображения, памяти. Воспитывать усидчивость.
- Организация подвижных, спортивных игр с целью развития координации движения, дружеских отношений друг к другу, развитие эмоционально-волевой и личной сферы.

- На групповых занятиях используются разные формы обучения: беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, викторины, спортивные соревнования, прослушивание музыки, изобразительная деятельность с целью воспитывать гражданственность, патриотизм к своей Родине, уважение к родителям, старшему поколению и другим людям. Воспитывать экологическую культуру, здоровый образ жизни, безопасный образ жизни. Формировать трудолюбие, подготовить к сознательному выбору профессии.

| № п/п | Форма мероприятия                       | Цель мероприятия                                                            | Тема мероприятия               | Сроки | Примечание |
|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|------------|
| 1.    | Интеллектуальная игра «Шашечный турнир» | Создание условий для формирования логическое мышление                       | «Шаш – тур»                    | 12.03 |            |
| 2.    | Интеллектуальная игра                   | Создание условий для формирования информационной и коммуникативной культуры | «Энциклопедия уютных вещей»    | 19.03 |            |
| 3     | Загадки                                 | Создание условий для формирования представления о семье                     | «Рецепт семейного счастья»     | 26.03 |            |
| 4.    | Презентация                             | Создание условий для формирования кругозора                                 | «Детские игрушки древней Руси» | 02.04 |            |
| 5.    | Игротека                                | Создание условий для формирования                                           | Обряды и традиции детства на   | 09.04 |            |

|    |                           |                                                                 |                                 |       |  |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|--|
|    |                           | интереса и потребности в русских традициях                      | Руси»                           |       |  |
| 6. | Познавательная беседа     | Создание условий для формирования знаний по выбору профессии    | «Правила счастливого человека»  | 16.04 |  |
| 7. | Путешествие               | Создание условий для формирования знаний о милосердии           | «Нам жизнь дана на добрые дела» | 23.04 |  |
| 8. | Путешествие по профессиям | Создание условий для формирования знаний по выбору профессии    | «Дороги, которые мы выбираем»   | 30.04 |  |
| 9. | Викторина                 | Создание условий для формирования интеллектуальных способностей | «Счастливый случай»             | 07.05 |  |

## **Модуль 2. Образовательные путешествия и экскурсии**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации, учебным предметам, модулям.

экскурсии, походы (в знальную библиотеку, культурно-досуговый центр, пожарную часть с. Бутки и др.), организуемые в группах, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

| № п/п | Форма мероприятия  | Цель мероприятия                                                     | Тема мероприятия                                 | Сроки          | Примечания |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|------------|
| 1.    | Туристический слёт | Пропаганда здорового образа жизни                                    | «Золотая осень»                                  | 10,10          |            |
| 2.    | Экскурсия          | Создание условий для формирования знаний о значимости библиотеки     | Посещение Буткинской зональной библиотеки        | В течении года |            |
| 3.    | Экскурсия          | Создание условий для формирования знаний о труде                     | Экскурсии на предприятия с целью профориентации. | В течении года |            |
| 4.    | Конкурс рисунка    | Создание условий для формирования знаний о расширении границ участия | Участие в областных и районных конкурсах         | В течении года |            |

### **Модуль 3. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

- изображениями символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики региона на стендах с исторической информацией гражданско - патриотической направленности;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок;
- благоустройство группы совместно с воспитанниками.

| № п/п | Форма мероприятия | Цель мероприятия                           | Тема мероприятия                            | Сроки                   | Примечание |
|-------|-------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|------------|
| 1.    | Конкурс рисунков  | Побуждение к творческому самовыражению     | Участие в общешкольных творческих конкурсах | в течение учебного года |            |
| 2.    | Трудовой десант   | Побуждение к полезному общественному труду | Участие в трудовом десанте                  | в течение учебного года |            |

#### **Модуль 4. Взаимодействие с родителями сообществами**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

-Тематические родительские собрания в группах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

| № п/п | Форма мероприятия | Цель мероприятия                  | Тема мероприятия        | Сроки    | Примечание |
|-------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------|------------|
| 1.    | Беседа            | Создание условий для формирования | Составление социального | Сентябрь |            |

|     |              |                                                                           |                                                                |                       |  |
|-----|--------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|     |              | знаний о семье                                                            | паспорта семьи.                                                |                       |  |
| 2.  | Памятки      | Создание условий для формирования знаний здорового образа жизни           | Охрана здоровья во время корон вирусной инфекции.              | Сентябрь              |  |
| 3.  | Памятки      | Создание условий для формирования знаний здорового образа жизни           | Все о коронавирусе.                                            | Сентябрь              |  |
| 4.  | Памятка      | Создание условий для формирования знаний о безопасности жизнедеятельности | Пожарная безопасность детей дома.                              | Сентябрь              |  |
| 5.  | Беседа       | Выявление общих условий семейного воспитания                              | Посещение семей воспитанников                                  | По мере необходимости |  |
| 6.  | Беседа       | Дать информацию родителям                                                 | Информирование родителей о содержании воспитательного процесса | По мере необходимости |  |
| 7.  | Памятка      | Создание условий для формирования знаний о безопасности жизнедеятельности | «О навыках безопасного поведения на улицах и дорогах»          | Октябрь               |  |
| 8.  | Консультации | Создание условий для формирования знаний здорового образа жизни           | «О сохранении и укреплении здоровья детей»                     | По мере необходимости |  |
| 9.  | Беседа       | Создание условий для формирования знаний о семье                          | Традиции и обычаи семьи»                                       | Ноябрь                |  |
| 10. | Памятка      | Создание условий для формирования знаний здорового образа жизни           | Осторожно грипп.                                               | Ноябрь                |  |
| 11. | Беседа       | Создание условий для формирования знаний здорового образа жизни           | Одевать детей по погоде.                                       | Ноябрь                |  |
| 12. | Беседа       | Создание условий                                                          | «Трудности,                                                    | Декабрь               |  |

|     |           |                                                                           |                                                                             |         |  |
|-----|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|     |           | для формирования знаний об успехах детей                                  | радости школьной жизни».                                                    |         |  |
| 13. | Беседа    | Создание условий для формирования знаний о поведении учащихся             | «Разговор на трудную тему»                                                  | Декабрь |  |
| 14. | Портфолио | Создание условий для формирования знаний о достижении воспитанников       | Поведение - средство оценки!                                                | Февраль |  |
| 15. | Беседа    | Создание условий для формирования знаний о подготовке к экзаменам         | Родителям о выпускниках «Вот и стали мы на год взрослых?»                   | Март    |  |
| 16. | Памятка   | Создание условий для формирования знаний здорового образа жизни           | Поведение детей в весенний период.                                          | Март    |  |
| 17. | Беседа    | Создание условий для формирования знаний о подготовке к выпускному        | Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации школьника | Март    |  |
| 18. | Беседа    | Создание условий для формирования знаний о семье                          | «Моя семья – моя радость»                                                   | Апрель  |  |
| 19. | Беседа    | Создание условий для формирования знаний о подготовке к экзаменам         | Как помочь ребенку хорошо учиться.                                          | Апрель  |  |
| 20. | Памятка   | Создание условий для формирования знаний о безопасности жизнедеятельности | О безопасности на дороге.                                                   | Май     |  |

## Модуль 5. Самоуправление

**Цель:** Создание условий для личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия

**Задачи:**

1. Удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов.
2. Формирование условий для участия в решении насущных проблем школы.
3. Развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

| № п/п | Форма мероприятия | Цель мероприятия                  | Тема мероприятия          | Сроки          | Примечание |
|-------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------|------------|
| 1.    | Беседа            | Развитие способностей и интересов | Выбор актива группы       | В течение года |            |
| 2.    | Трудовой десант   | Создание условий для              | Участие в добровольческом | В течение      |            |

|    |             |                                                                                        |                                                                                       |                |  |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|    |             | формирования знаний о нормах коллективной жизни                                        | движении «10000 добрых дел»                                                           | и года         |  |
| 3. | Мероприятия | Формирование знаний у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность | Участие в школьных мероприятиях, и в вне школьных, по плану воспитательной программы. | В течении года |  |

### **Модуль 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

**Цель:** Создание условий для формирования навыков безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи:**

- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасного поведения.
- пропаганда правил безопасного образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

### **Антитеррористическая безопасность**

| № п/п | Форма мероприятия | Цель мероприятия                                                         | Тема мероприятия                       | Сроки | Примечание |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|------------|
| 1.    | Беседа            | Создание условий для формирования знаний об ответственности              | Личная безопасность при взрыве         | 14.05 |            |
| 2.    | Презентация       | Создание условий для формирования знаний, что такое терроризм            | Незнакомый предмет не тронь.           | 21.05 |            |
| 3.    | Беседа            | Создание условий для формирования знаний об угрозе терроризма            | Если кто-то звонит в дверь             | 05.09 |            |
| 4.    | Диалог            | Создание условий для формирования знаний об опасности.                   | Не садись к незнакомым людям в машину. | 12.09 |            |
| 5.    | Беседа            | Создание условий для формирования знаний о терроризме и его последствиях | Вас захватили в заложники.             | 19.09 |            |
| 6.    | Инструктаж        | Создание условий для формирования знаний об угрозе терроризма            | Подозрительные предметы                | 26.09 |            |
| 7.    | Беседа            | Создание условий для формирования знаний о                               | Личная безопасность при взрыве         | 03.10 |            |

|  |  |                                      |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
|  |  | толерантності і протидії екстремізму |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|

### **Пожарная безопасность**

| №<br>п/п | Форма<br>мероприятия | Цель<br>мероприятия                                                                                     | Тема<br>мероприятия                                              | Сроки | Примечание |
|----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 1.       | Игровая программа    | Создание условий для формирования знаний об усвоении и закреплении знаний правил пожарной безопасности. | «О правилах пожарной безопасности в повседневной жизни»          | 10.10 |            |
| 2.       | Беседа               | Создание условий для формирования знаний о действиях и поступках                                        | «Что делать при запахе газа. Первая помощь при отравлении газом» | 17.10 |            |
| 3.       | Викторина            | Создание условий для формирования знаний о правилах пожарной безопасности                               | «Знаки пожарной безопасности»                                    | 24.10 |            |
| 4.       | Памятка              | Создание условий для формирования знаний соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности         | «Электробезопасность в быту»                                     | 31.10 |            |
| 5.       | Памятка              | Создание условий для формирования знаний о чувстве ответственности                                      | «Безопасность глазами детей»                                     | 07.11 |            |

|    |        |                                                                           |                                            |       |  |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|--|
|    |        | пожарной безопасности                                                     |                                            |       |  |
| 6. | Беседа | Создание условий для формирования знаний об уважении к профессии пожарных | Пожар у соседей. Первая помощь при ожогах. | 14.11 |  |

**Профилактика детского дорожного (железнодорожного) –  
транспортного травматизма**

| № п/п | Форма мероприятий | Цель мероприятий                                                                                                          | Тема мероприятий                                           | Сроки | Примечание |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 1.    | Инструктаж        | Создание условий для формирования знаний о культуре безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте | «Безопасная железная дорога»                               | 21.11 |            |
| 2.    | Инструктаж        | Создание условий для формирования знаний о зоне повышенной опасности                                                      | Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта. | 28.11 |            |
| 3.    | Ролевая игра      | Создание условий для формирования знаний о железной дороге и железнодорожном транспорте                                   | Опасные ситуации на дороге.                                | 05.12 |            |
| 4.    | Беседа            | Создание условий для формирования                                                                                         | Правила поведения на железнодорожном                       | 12.12 |            |

|    |            |                                                                                               |                                  |       |  |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|--|
|    |            | знаний о навыках осознанного поведения вблизи железной дороги и на железнодорожном транспорте | жном транспорте.                 |       |  |
| 5. | Беседа     | Создание условий для формирования знаний о Правилах дорожного движения                        | «Правила дорожного движения»     | 19.12 |  |
| 6. | Памятка    | Создание условий для формирования знаний о внимательности и осторожности                      | "Безопасное поведение на дороге» | 26.12 |  |
| 7. | Инструктаж | Создание условий для расширения знаний у детей в летний период.                               | Безопасное лето!                 | 22.05 |  |

### Правовое воспитание

| № п/п | Форма мероприятий | Цель мероприятий                                            | Тема мероприятий                                          | Сроки | Примечание |
|-------|-------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|------------|
| 1.    | Беседа            | Создание условий для формирования знаний об ответственности | «Уголовная и административная ответственность подростков» | 16.01 |            |
| 2.    | Беседа            | Создание условий для формирования знаний, что имеет         | «Все люди разные, но права у них одинаковые»              | 23.01 |            |

|    |        |                                                                                          |                                                                                                                 |       |  |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |        | ли право общест<br>во<br>распоряжаться<br>чьей-то жизнью?                                |                                                                                                                 |       |  |
| 3. | Беседа | Создание<br>условий для<br>формирования<br>знаний детей о<br>роли семьи в их<br>жизни    | «Право на<br>семью»                                                                                             | 30.01 |  |
| 4. | Беседа | Создание<br>условий для<br>формирования<br>знаний как<br>отличить право о<br>т желания   | «Право на<br>защиту»                                                                                            | 06.02 |  |
| 5. | Беседа | Создание<br>условий для<br>формирования<br>знаний об<br>ответственности<br>за свою жизнь | Право на<br>жизнь, на<br>имя, на<br>всестороннее<br>развитие и<br>уважения<br>человеческог<br>о<br>достоинства. | 13.02 |  |
| 6. | Беседа | Создание<br>условий для<br>формирования<br>знаний о<br>поступках                         | «Отвечаем за<br>школьное<br>имущество»                                                                          | 20.02 |  |

### **Антикоррупционное воспитание**

| №<br>п/п | Форма<br>мероприятий | Цель<br>мероприятий                                                           | Тема<br>мероприятий                | Сроки  | Примечание |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|------------|
| 1.       | Беседа               | Создание<br>условий для<br>формирования<br>знаний о<br>понятии<br>«коррупция» | Ложь, или,<br>правда               | 27.02. |            |
| 2.       | Беседа               | Создание<br>условий для<br>формирования                                       | «По законам<br>справедливос<br>ти» | 06.03  |            |

|    |             |                                                                                    |                                         |       |  |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------|--|
|    |             | знаний о формах проявлениях коррупции, ее причинах                                 |                                         |       |  |
| 3. | Презентация | Создание условий для формирования знаний о даче взятки, получение взятки           | Честность, прежде всего.                | 13.03 |  |
| 4. | Презентация | Создание условий для формирования знаний о предупреждении коррупционных проявлений | «Коррупция как противоправное действие» | 20.03 |  |

### Безопасность на воде

| № п/п | Форма мероприятия | Цель мероприятия                                                                                                                       | Тема мероприятия                   | Сроки | Примечание |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|------------|
| 1.    | Беседа            | Формирование знаний о                                                                                                                  | «Вода наш друг и враг»             | 27.03 |            |
| 2.    | Инструктаж        | Создание условий для формирования знаний о безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде | «Азбука безопасности, хрупкий лед» | 03.04 |            |
| 3.    | Беседа            | Создание условий для формирования знаний опасности                                                                                     | Вода ошибок не прощает.            | 10.04 |            |
| 4.    | Конкурс рисунков  | Создание условий для формирования знаний о правилах поведения в                                                                        | Оттепель                           | 17.04 |            |

|    |            |                                                                                                                 |                               |       |  |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|--|
|    |            | опасных ситуациях                                                                                               |                               |       |  |
| 5. | Инструктаж | Создание условий для формирования знаний о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. | «Осторожно гололед!»          | 24.04 |  |
| 6. | Беседа     | Создание условий для формирования знаний о способах сохранения здоровья и жизни                                 | «Азбука безопасности на воде» | 15.05 |  |

## **Модуль 7. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

| № п/п | Форма мероприятия | Цель мероприятия                                                   | Тема мероприятия                                  | Сроки                   | Примечания |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|------------|
| 1.    | Мастер - класс    | Создание условий для формирования знаний о культурной деятельности | Сотрудничество с Буткинским досуговым центром     | В течение учебного года |            |
| 2.    | Беседа            | Создание условий для формирования знаний о значимости библиотеки   | Сотрудничество с Буткинской зональной библиотекой | В течение учебного года |            |

### **Модуль 8. Знакомство с профессиями**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может, предусматривает:

-профориентационные игры, деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-совместные с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн – тестирования, по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

| № п/п | Форма мероприятия | Цель мероприятия                                                                                   | Тема мероприятия   | Сроки   | Примечания |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|------------|
| 1.    | Опрос             | Создание условий для формирования знаний о названиях профессий, показать важность каждой профессии | Кем я хочу быть    | Сен-брь |            |
| 2.    | Беседа            | Создание условий для формирования знаний о значении трудовой                                       | «Профессии и труд» | Январь  |            |

|    |                     |                                                                                                                               |                         |      |  |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|--|
|    |                     | деятельности<br>в жизни<br>человека                                                                                           |                         |      |  |
| 3. | Конкурс<br>рисунков | Создание<br>условий для<br>формировани<br>я знаний о<br>видах<br>профессий                                                    | «Умные<br>профессии»    | Март |  |
| 4. | Беседа              | Создание<br>условий для<br>формировани<br>я знаний об<br>уважительном<br>и добром<br>отношение к<br>людям разных<br>профессий | «Профессия<br>будущего» | Май  |  |

### Модуль 9. Школьные медиа

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

- развитие коммуникативной культуры школьников,
- формирование навыков общения и сотрудничества,
- поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| №<br>п/п | Форма<br>мероприятий | Цель<br>мероприятий | Тема<br>мероприятий | Сроки | Примечания |
|----------|----------------------|---------------------|---------------------|-------|------------|
|----------|----------------------|---------------------|---------------------|-------|------------|

|    |                                  |                                                       |                    |                               |  |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Фото, видео школьных мероприятий | Систематизировать и зафиксировать результаты развития | Собираем портфолио | В течение всего учебного года |  |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|

### Модуль 10. Детское объединение

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

– участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в 1 группе следующим образом: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Бутка.

| № п/п | Форма мероприятий | Цель мероприятий                                   | Тема мероприятий                                    | Сроки            | Примечания |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|------------|
| 1.    | Трудовой десант   | Создание условий для воспитания чувства милосердия | Участие в школьной акции «Помоги пожилому человеку» | Сентябрь, апрель |            |

|    |                 |                                                                                          |                                                   |                |  |  |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|--|--|
| 2. | Трудовой десант | Закрепить представлени<br>я воспитанник<br>ов о зимующих<br>птицах, и их<br>образе жизни | Участие в<br>общешкольн<br>ой акции<br>«Кормушка» | Февраль<br>Май |  |  |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|--|--|

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Нормативно-методическое обеспечение**

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19. 12. 2014 г. № 1599.

3.Санитарные правила СП 2.4.3648– 20 «Санитарно—эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.Санитарные - правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ № 69 об внесенных изменениях.

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и

воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78 – ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» для 1-4 классов Приказ № 1765 от 27.08.24.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 2) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы » для 1-4 класса. Приказ № 1765 от 27.08.24.

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20 – Д.

11. Учебный план 2024 – 2025 учебного года.

12. Программа воспитания ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

13. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат» на 2024 – 2025 учебный год. Приказ от 27 августа 2024 года №1770.

14. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

15. Расписание уроков ГБОУ СО «Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2024 – 2025 учебного года.

16. Приказ от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального и среднего общего образования, утвержденным

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115.

17. Годовой учебный календарный график на 2024-2025г.

### **3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения;

-регулирования частоты награждений;

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций,

их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении воспитателя, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей

Попечительского совета школы и их деятельности.

### **Список используемой литературы:**

1. Аксенова А. К. Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах, 2020г.
2. Барков В.А. Физкультурно - оздоровительная работа в начальных классах вспомогательной школы, 2017г.
3. Воспитательная деятельность педагогов в современных условиях. И. Д. Демакова, 2017г.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
5. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников [Текст] / В.И. Максакова. – М.: Просвещение.
6. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение [Текст] / авт.-сост. Р.П. Карлина. – Волгоград: Учитель, 2012.