

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

В.В. /Кедровских Е.В./

«26» 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГКОУ СО
«Буткинская школа-интернат»

УФ /Цепелева О.Ф./

«29» 09 2017 г.

Технологическая карта
урока математики
в 6 классе
«Совместные действия с целыми числами»

Подготовила
учитель математики
Загоскина Екатерина Юрьевна

Тип урока: урок методологической направленности

Предмет: математика

Класс: 6

Учитель: Загоскина Екатерина Юрьевна

Дата: 03.10.17

Тема урока: Совместные действия с целыми числами.

Цель урока: создание условий для формирования навыков выполнения совместных арифметических действий с целыми числами.

Задачи урока:

- 1) формирование представлений об алгоритме выполнения арифметических действий с целыми числами;
- 2) развитие математической грамотности и культуры;
- 3) воспитание чувства коллективизма, умения слушать собеседника и вести диалог

Планируемые результаты:

Предметные результаты (*формирование познавательных УУД*):

- отработать правила арифметических действий с целыми числами
- тренировать способность к использованию выведенного алгоритма;
- организовать деятельность учащихся по приобретению необходимых умений и навыков;
- повторить и закрепить полученные знания;

Метапредметные результаты (*формирование регулятивных УУД*)

- развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей;
- развивать умения слушать и исправлять речь своих товарищей;
- тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей

Личностные результаты (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

- содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;
- прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

Формы работы учащихся: фронтальная, в парах, индивидуальная.

Метод обучения: метод проблемного обучения

Оборудование: учебник «Математика» 6 класс, доска; ноутбук, презентация, задания для выполнения на уроке; карточки самооценки.

Этап урока (в соответствии со структурой учебной деятельности)	Деятельность учителя	Планируемая деятельность учащихся	Развиваемые (формируемые) учебные действия	
			предметные	универсальные
1.Организационный этап.	Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. - У каждого из вас на столах лежат листы самооценки. Подпишите их. По окончанию решения каждого задания, вы должны оценить свою работу.	Знакомство с листом самооценки, уточнение критериев оценки. Настраиваются на рабочий лад.		Л: умение выделять нравственный аспект поведения; Р: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей; К: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания
2.Мотивационный этап. Актуализация знаний.	1. Прочитайте слова Выигрыш, проигрыш, отдал, взял, зарплата, налог, долг 2.Разделите эти слова на 2 группы: в первый	Делят слова на две колонки, выясняют каким действиями можно заменить слова доход, расход, решают задачу про купца,	Определение положительных и отрицательных чисел, составление выражения по условию задачи	Л: развитие мотивов учебной деятельности; Р: целеполагание; К: слушать собеседника, строить понятные для

Фронтальная работа.	столбик – слова-синонимы слова «доход», во второй – слова – синонимы слова «расход».			собеседника высказывания; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель								
	<table><tr><td><i>доход</i></td><td><i>расход</i></td></tr><tr><td>выигрыш</td><td>проигрыш</td></tr><tr><td>взял</td><td>отдал</td></tr><tr><td>зарплата</td><td>налог</td></tr><tr><td></td><td>долг</td></tr></table>	<i>доход</i>	<i>расход</i>		выигрыш	проигрыш	взял	отдал	зарплата	налог		долг
<i>доход</i>	<i>расход</i>											
выигрыш	проигрыш											
взял	отдал											
зарплата	налог											
	долг											
	3.Каким арифметическим знаком можно заменить слово «доход», «расход»? («+» и «-«) Ребята, бережливый хозяин хорошо должен знать как размер своего дохода, так и свои долги. Так вот, у нас с вами задача, однажды купец решил посчитать, с прибылью для себя или с убытком он прожил этот месяц?											

	Если: Первый человек отдал ему 32 рубля своего долга; второму он дал в долг 16 рублей.; На строительство башни он пожертвовал 30; Третий вернул 17 рублей; И последняя сделка принесла ему доход 10 рублей. <i>Решение: $32 - 16 - 30 + 17 + 10 = 13$</i> Какой по решению задачи можно сделать вывод?			
3. Планирование действий по достижению цели. Фронтальная работа.	-Ребята, на уроках мы учимся учиться. Что мы получаем «доход» или «расход»? - Ребята, теперь давайте вернемся к задаче про купца. Как купец рассчитывал	Формулируют понятие целого числа; перечисляют профессии, которым необходимы знания арифметических действий с целыми числами	Умение применять знания, полученные ранее для практического применения	Л: принятие социальной роли обучающегося; Р: составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня

	свой доход? (дети говорят: «выполняли арифметические действия с целыми числами»). -Итак, сформулируйте тему урока «Совместные действия с целыми числами». -Ребята скажите, где же в жизни пригодятся вам умения выполнять действия с числами? -Зачем вам нужно уметь выполнять действия с целыми числами? (считать доход и расход) -Люди, каких профессий работают с числами? Посмотрите, в каких еще профессиях нужно уметь выполнять действия с целыми числами: бухгалтер, учитель, строитель, продавец.			усвоения материала; К: умение слушать собеседника, дополнять и уточнять высказанные мнения; П: умение осознанно строить речевое высказывание. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта
--	---	--	--	---

	-Давайте сегодня попробуем себя в роли продавца. -Но прежде чем решать задачи, нужно вспомнить правила выполнения действий с целыми числами. -Давайте выполним задание «Найди ошибку»			
4. Реализация намеченного.	«Найди ошибку» Надо найти все ошибки и исправить их: 1 ряд: $21-10=16$ (11) $69+31=99$ (100) 2 ряд: $85-64=23$ (21) <u>54</u>-58=24 ($24+58=82$) Подведем итог, оценим свои знания по этому заданию. <i>5 баллов – нашли 5 ошибок</i>	Выполняют самостоятельную работу, исправляют ошибки. Формулируют правила выполнения арифметических действий с положительными и отрицательными числами , выполняют самооценку.	Умение применять и формулировать правила действий с целыми числами, при проверке допущенных ошибок в числовых выражениях	Л:смыслообразование Р: тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей; К: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; П: способность к использованию выведенного алгоритма

	4 балла – нашли 4 ошибки 3 балла – нашли 3 ошибки			
5. Физминутка.	-Мы с вами немного поработали, теперь отдохнём. Нам радостно, нам весело! Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновенье, Серьезным быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головы опустили, ротик закрыли. И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, а себя лишь одного!	Учитель говорит слова, а дети выполняют действия. Отражающие смысл слов. Все выбирают удобную позу сидения.		
6. Первичное осмысление и закрепление знаний. Работа в группах.	-Теперь вернёмся к математике, давайте посмотрим, как применяют	Решают задачу, выслушивают варианты решения одноклассников,	Умение применять понятие среднего арифметического при решении задач.	Л: независимость и критичность мышления; развитие навыков

	математические знания люди разных профессий? Учащиеся делятся по рядам на две группы каждому ряду будет предложена задача, решение оформляется маркером на листах, решение прикрепляется на доску <u>Задача 1</u> <u>(Профессия гидролог)</u> Весной уровень воды в реке меняется, во время паводка, он повышается на 5 метров, в течение двух недель уровень падает на 5 метров и река входит в свое русло. В летний период, в связи с повышением температуры воздуха уровень реки понижается на 1 метр.	делают выводы, оценивают свою работу	Применять правило сложения положительных и отрицательных чисел при решении задач, делать выводы.	сотрудничества; Р: контроль правильности ответов, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся. Коррекция; П: поиск и выделение необходимой информации; К: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания
--	--	---	---	--

	Во время осенних дождей уровень опять повышается на 2 метра, к зиме – понижается на 1 метр. Как изменился уровень воды в реке? <i>Решение:</i> $5-5-1+2-1=0$ – не изменился <i>Ответ: уровень не изменился</i> <u>Задача 2</u> (Профессия историк) Древнегреческий ученый Пифагор родился в 570 г. до н. э., умер в 490 г. до н. э. Сколько лет прожил Пифагор? В каком году он доказал теорему? <i>Решение:</i> $570-490=80$ лет прожил Пифагор Поставьте себе			
--	--	--	--	--

	оценку за решение задачи в оценочный лист: <i>5 баллов - составили выражение по условию и получили правильный ответ;</i> <i>4 балла - составили выражение, но есть небольшие ошибки в арифметических действиях;</i> <i>3 балла - составили выражение, но не получили ответ;</i> <i>2 балла - не решили задачу.</i> -Теперь ребята поработаем с учебником, чтобы закрепить изученный материал. Откроем страницу в учебнике 59 №240			
7. Рефлексия учебной деятельности.	-Давайте вернемся к теме урока. Вспомним чем мы занимались на уроке.	Осуществляют самооценку достижений по предложенному		Л: независимость и критичность мышления; Р: осуществлять

	Продолжите предложение: - Сегодня на уроке я узнал... - Было трудно... - Я понял что ... - У меня получилось...	алгоритму, выставляют оценку		итоговый контроль по результату, планировать будущую деятельность; П: анализировать степень усвоения материала
8. Домашнее задание.	Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации	Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания.	Знать правила выполнений арифметических действий с целыми числами, уметь применять их при решении практических задач.	Л: принятие социальной роли обучающегося; Р. адекватно осуществляют самооценку; П. осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения
9. Рефлексия.	Оцените себя В оценочном листе посчитайте количество баллов за все этапы урока и поставьте оценку за работу на уроке. <i>21 - 23 балла – «5»</i>	Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы, делают выводы		Л: независимость и критичность мышления; Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать будущую деятельность;

	<i>17– 20 баллов – «4»</i> <i>13 – 16 баллов - «3»</i> <i>12 и менее - «2»</i>			П: анализировать степень усвоения материала; К: выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение
--	---	--	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702726

Владелец Казакова Оксана Федоровна

Действителен с 03.02.2023 по 03.02.2024