

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС
_____/ Кедровских Е. В./
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР
_____/ Цепелева О. Ф./
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО «Буткинская школа-интернат»
_____/ Меркина Н.С./
«__» _____ 20__ г.

Технологическая карта открытого урока по сельскохозяйственному труду

Ф.И.О. Микушина Ирина Владимировна

Дата: 30.11.17.

Тема: «Виды комнатных растений»

Класс: 7

Тип урока: комбинированный

Цель: создание условий для обобщения и систематизации знаний по теме «Виды комнатных растений»

Задачи: - закрепить и расширить знания детей о комнатных растениях, развивать интеллектуальные и творческие способности; создавать условия для формирования умения ухода за ними; воспитывать бережное отношение к растениям

- создание условий для формирования у обучающихся творческих способностей, мышления, умения осуществлять уход за комнатными растениями, развивать пространственное воображение.

- создание условий для формирования у обучающихся трудолюбия, аккуратности в работе, самостоятельности при выполнении заданий.

Предметные результаты: - формирование знаний о комнатных растениях; умение определять и правильно называть их.

Метапредметные результаты: познавательные – научиться строить сообщения в устной форме, осуществлять практическую деятельность; коммуникативные – научиться отвечать на вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения, принимать помощь взрослого, одноклассников;
регулятивные – научиться принимать и сохранять учебную задачу, работать с технологическими картами, получить возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
 формирование умения работать в группах в режиме интерактивного обучения;

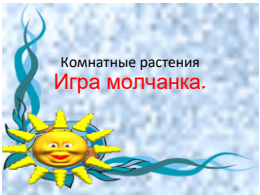
Личностные результаты: сформировать интерес к практической, самостоятельной деятельности, к правилам безопасной работе с инструментами, получить возможность для формирования способности понимать значение предметно – практической деятельности в жизни.

Метод обучения: личностно – ориентированный

Оборудование: использование ИКТ, презентация, фотографии «комнатных цветов», плакаты, карточки, инструменты по уходу за растениями, музыкальный клавишный инструмент.

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма обучения	Результативность
1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	У нас сегодня игра – путешествие: «Цветики-многоцветики». Цветы превращают нашу жизнь в радостный праздник, пробуждают в человеке любовь к добру. Они играют важную роль в благоустройстве окружающей человека среды. Уменьшают содержание углекислого газа в воздухе и увеличивают в нем содержание кислорода, увеличивают влажность, выделяют фитонциды, оказывают благотворное эмоциональное воздействие. Сейчас мы отправимся в путешествие в страну «Комнатных растений». Чтоб пуститься в путешествие все участники разделе-	- По звонку находят своё место. Приветствуют учителя, стоя у своих рабочих мест. Проверяют готовность рабочих мест. Учащиеся усаживаются на свои места.	Фронтальная	Коммуникативные - слушать и понимать речь других; - умение строить общение с одноклассниками.

		ны на команды. К концу путешествия у нас должны зацвести много цветиков - многоцветиков, т.к. на каждой станции будет прибавляться по несколько ярких лепестков. Всё зависит от того насколько активным будет каждый участник нашего путешествия. В конце урока мы подсчитаем лепестки узнаем результат и определим победителя, и команду победителя И так мы начинаем...			
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий. Обеспечение мотивации учения, принятие учащимися целей урока	И так команды приготовились. Хочу задать вам первый вопрос На какие две группы делятся комнатные растения? Исходя из этого команды названы: «Листочки» и Цветочки» Хотелось бы чтобы команды поприветствовали друг друга. 1. Первая станция «Разминка» Сейчас каждая команда соберёт цветок, будет учитывать скорость, и необходимо будет рассказать всё, что вы знаете об этом цветке.	Ответ на вопрос: декоративно-цветущие и декоративно-лиственные Желаем вам, желаем вам, чтоб первый приз достался нам Желаем вам место занять призовое, но не первое а второе. Ответы учащихся: Учащиеся должны рассказать к какому виду относится цветок и его характеристика. Пеларгония-герань; Аспарагус- спаржа	Фронтальная Индивидуальная	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

		Раздаю картинки Молодцы! Справились с заданием. 2. Станция «Узнай комнатное растение» Игра молчанка (включая презентацию)	 Учащиеся молча показывают карточки с названием цветка Правильные ответы поощряются лепестками		Личностные: оценивание усваиваемого материала.
Физкультми - нутка	Снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.	3. Станция минутка отдыха» Немного отдохнём.	Выполнение физических упражнений под музыку с песней. Учащиеся отдохнули и сели.	Фронталь-ная	Личностные: Положительно относятся к занятиям с двигательной деятельностью.
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	4. Следующая станция «Любопытных-двойное название растений» Здесь мы должны не только знать двойное название цветка, но и прежде отгадать загадку про него. Поочерёдно загадываю загадки командам Пахнет стебель и цветочки, Опушённые листочки. Ты пораньше утром встань	Сансевьера (щучий хвост) Пеларгония (герань) Работают в команде		Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

		И полей свою ... (герань) пеларгония. Плоский, длинный, а не брус, полосат, а не арбуз. Сансевьера (щучий хвост) сансевьера В кадке вырос куст – И широк, и густ: Лист как кожаный, Плотно сложенный, Ствол бузиновый, Как резиновый. фикус (резиновое дерево) Лист – горбочком, С желобочком, Шипы имеет, А ранить не умеет, Зато лечит нас В любой час. алоэ (столетник) Хотели детишки от мамы удрать, Но мама сумела их всех удержать. Вот так и висят те пучки- малолетки. На нитях – зелёные растения-детки. (хлорофи- тум) – хохлатый В нашей комнате растёт, Никогда он не цветёт. Листья у него, как перья, А в народе есть поверье – Где в лесу он зацветёт, Человек там клад найдёт.	Учащиеся поют песню о цветах		сверстниками.
--	--	--	--	--	----------------------

		(нефролепис-папоротник) Молодцы! Вы прекрасно справились с этим заданием. Знаете и научное, и народное название растения. Получайте еще по одному лепесточку своим цветам. 5 Следующая станция музыкальная	Пение песни: «Алый цветок»		
Реализация на практике выбранного плана	Формирование умения применять полученные знания на практике.	6. Станция Практическая. Прежде чем приступить к выполнению практической работы, повторим правила, которые необходимо соблюдать при выполнении этой работы Практическая работа Уход за комнатными цветами Стихотворение: Всю жизнь цветы не оставляют нас. Красивые наследники природы, Они заходят к нам в рассветный час, В закатный час заботливо заходят. Они нам продлевают радость встреч, Откладывают время расставания. Мы души и цветы должны	Краткий рассказ правил при работе с инструментами, роспись в журналах по технике безопасности.	Фронтальная Индивидуальная	Познавательные: умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место. Регулятивные: ориентируются в поэтапном выполнении. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил безопасности с оборудованием, инструментами.

		беречь От хищных рук, от зла и про- зябанья. Любая мысль возвышенной мечты Тогда лишь перельется в ли- кованье, Когда пред нею склонятся цветы, Посредники живого понима- нья. (Сергей Красиков)			
Рефлексия деятельности (итог урока)	Обобщение полученных на уроке знаний, умений, оценивание результатов работы.	Вопрос: - Какую практическую работу мы выполняли сегодня на уроке? В процессе анализа работы учитель выявляет качество выполнения работы, а также устанавливает причины выявленных ошибок. Оценивание обучающихся, объяснение оценки. Вывод: вы сегодня успешно поработали. Молодцы! Я верю, что знания, полученные на уроке, пригодятся в жизни, а вы станете мастерами своего дела. Оценивание учащихся. Подсчитаем лепестки- выявим победителя	Рассматривают выполненную работу оценивают качество работы. Учащиеся считают лепестки оценивая урок.	Фронталь- ная Индивиду- альная	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке. Регулятивные: оценивание урока.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702726

Владелец Казакова Оксана Федоровна

Действителен с 03.02.2023 по 03.02.2024