

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

Е. В. Кедровских / Кедровских Е. В./
«02» февраль 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

О. Ф. Цепелева / Цепелева О. Ф./
«02» февраль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО

«Буткинская школа-интернат»
Н. С. Меркина / Меркина Н. С./
«02» февраль 2018 г.

Технологическая карта открытого урока в 9 классе

«Уход за больным»

Ф.И.О. Земерова Татьяна Аркадьевна

Учитель домоводства ГКОУ СО «Буткинская школа – интернат»

Дата: 14.02.18. 2 урок

Тема: Уход за больным.

Класс: 9

Тип урока: комбинированный.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся представления о правилах и приёмах ухода за больным человеком, способствующих созданию предпосылок для социальной адаптации учащихся и подготовку их к самостоятельной жизни.

Задачи: - создание условий для формирования знаний и умений по уходу за больным, показать связь изучаемой темы с жизнью.

- создание условий для формирования у обучающихся коррекции внимания, мышления через анализ и сравнение действий, произвольного внимания и памяти при выполнении практической работы, речи при ответах на вопросы.
- создание условий для формирования у обучающихся интереса к теме урока, воспитание чувства милосердия, уважения к окружающим, умения работать в группе, заботливого отношения к больному и умения оказывать медицинскую помощь в домашних условиях, создание предпосылок для успешной социальной адаптации в жизни.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: знать последовательность действий ухода за больным в домашних условиях, и уметь выполнять их на практике.

Метапредметные результаты:

познавательные – научиться строить сообщения в устной форме, осуществлять практическую деятельность.

коммуникативные – научиться отвечать на вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения, принимать помощь взрослого, одноклассников.

регулятивные – научиться принимать и сохранять учебную задачу, получить возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Личностные результаты: сформировать интерес к практической, самостоятельной деятельности, к правилам ухода за больным в домашних условиях, получить возможность для формирования способности понимать значение предметно – практической деятельности в жизни.

Метод обучения: личностно - ориентированный

Оборудование: дидактические карточки – таблицы, видеоролик «Уход за больным гриппом и ОРВИ», термометр, салфетки, полотенце, ёмкость с холодной водой для постановки холодного компресса, грелка, марлевые повязки, макет ртутного термометра. температурные листы

Материалы: план – конспект урока.

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма обучения	Результативность
Мотивационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	.Запись числа, настрой учащихся на работу, организация внимания. Здравствуйтесь дорогие девочки! Я рада вас видеть. Надеюсь, что вы будете активны на уроке. Девиз нашего урока - Задания урока будем выполнять. Секреты здоровья будем открывать.	- По звонку найти своё место. - Учащиеся сидят на своих местах.	Фронтальная	Личностные: эмоциональный настрой на урок; самоорганизация; проявлять интерес к новому содержанию. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать свои действия на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других;
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий. Обеспечение мотивации учения, принятие учащимися целей урока	Мы с вами изучаем раздел «Медицинская помощь». На прошлом занятии мы познакомились с инфекционными заболеваниями. - Скажите. какое заболевание можно назвать инфекционным?	Ответы обучающихся: - Инфекционное заболевание – это группа заболеваний, которые вызываются живыми возбудителями, передаются от заражённого организма к здоровому и способны к	Фронтальная Индивидуальная	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Контроль и оценка процесса и

		- Какие заболевания передаются воздушно – капельным путём? - Как можно предупредить инфекционное заболевание? -Да, чтобы не болеть надо правильно питаться, соблюдать правила личной гигиены, закаляться, принимать витамины и заниматься спортом. -Внимательно посмотрите на доску (на классной доске висят картинки с изображением предметов ухода за больным). - Перечислите предметы, изображённые на картинках. - Скажите, для чего нужен	массовому распространению - Воздушно – капельным путём передаётся грипп, ОРЗ, ангина, туберкулёз - для предупреждения инфекционных заболеваний нужно: ограничить контакты с больными людьми, вакцинация (ставить прививки), принимать профилактические препараты, повышать сопротивляемость организма к инфекциям. Ответы обучающихся: - Здесь изображены: термометр, салфетки, полотенце, грелка, человек в постели с градусником под мышкой. - Термометр нужен для		результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
--	--	--	--	--	---

		термометр, в каких случаях мы его используем? -Для чего предназначены все эти предметы? Вы верно ответили на мои вопросы. Тема нашего урока: «Уход за больным» Цель нашего урока: научиться ухаживать за больным в домашних условиях. - Стихотворение С. Михалкова «Грипп» (см. приложение) Вопросы: - Что делать в данной ситуации чтобы помочь Кате? - Как надо вызвать врача? Практическая работа Учащиеся получают карточки с алгоритмом разговора по телефону, номера телефонов. вызывают врача. На доске висит плакат – памятка «Вызов врача по телефону», памятка с номерами телефонов. 3-14-53 – регистратура 8-343-71-3-14-53 - сотовый	измерения температуры когда человек заболел. - Эти предметы предназначены для ухода за больным. - учащаяся читает стихотворение С. Михалкова «Грипп» Ответы обучающихся: - Чтобы помочь Кате нужно вызвать врача - Для вызова врача нужно позвонить в поликлинику. 1. Набрать № телефона регистратуры поликлиники 2. Поздороваться 3. Указать причину по которой звонишь: Мне нужно пригласить врача к больному, Ф.И., сколько лет, домашний адрес, жалобы. 4. Поблагодарить, попрощаться.		
--	--	--	--	--	--

		телефон, 2-13-34 – скорая помощь.			
Физкультми - нутка	Смена деятельности. Снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда	Давайте отдохнём, выполним физические упражнения (смотреть приложение)	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы работать.	Фронтальная	Личностные: Положительно относятся к занятиям с двигательной деятельностью.
Создание плана по решению проблемы	Подготовка к практической работе	Сегодня мы более подробно изучим процесс доврачебной помощи больному. Вопрос: -Что делать до прихода врача? - Раздача методических карточек «Доврачебная помощь больному», и «Температурных листов». (см. приложение) Перед началом ухода за больным и после окончания процедур ухаживающий должен вымыть руки. - Совместное изучение карточек с учащимися (учитель показывает и рассказывает процесс ухода	Ответ: - до прихода врача больному нужно оказать помощь - на партах лежат методические карточки «Доврачебная помощь больному», и «Температурный лист». - Совместное изучение карточек с учителем - учащиеся знакомятся с оказанием доврачебной	Фронтальная Индивидуальная	Коммуникативные: Обмениваются мнениями, умеют слушать учителя, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы. Регулятивные: Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, ориентироваться в последовательности пеленания грудного ребёнка Личностные: оценивание усваиваемого материала.

		за больным, используя в качестве «больного» куклу) - Демонстрация: Ртутного термометра, правил безопасной работы - Показ мультимедийной презентации (внимательно слушаем, будем отвечать на вопросы) - Краткое обсуждение увиденного и услышанного. Вопросы: - Можно или нет инфекционному больному находиться в комнате со здоровыми людьми - Сколько человек могут ухаживать за больным? - Какие правила личной гигиены нужно соблюдать при уходе за больным? - Какие лекарства не надо принимать при гриппе?	помощи больному. - учащиеся смотрят на экран телевизора, слушают рекомендации врача. - Инфекционный больной должен находиться в отдельной комнате - За больным должен ухаживать один член семьи - При уходе за больным руки должны быть вымыты, на лицо одета марлевая повязка. - При гриппе не рекомендуют принимать аспирин.		
Реализация на практике выбранного плана	Формирование умения применять полученные знания на	Самостоятельная работа Задание №1 (если у больного озноб) - уложить больного в постель, укрыть одеялом,	- Учащиеся делятся на 2 группы самостоятельно выполняют задания, используя полученные знания.	Индивидуальная	Познавательные: умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее

	практике.	измерить температуру, положить к ногам грелку, напоить тёплым чаем с лимоном. Задание №2 (если у больного жар) - уложить больного в постель, убрать одеяло, , измерить температуру, поставить холодный компресс, напоить прохладным чаем с лимоном. . Проблемная ситуация - Что будете делать после ухода врача?	Обучающиеся I группы выполняют задание самостоятельно. - После ухода врача нужно выполнять назначения врача		место. Регулятивные: ориентируются в плане, в поэтапном оказании помощи больному до прихода врача Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил безопасности
Рефлексия деятельности (итог урока)	Обобщение полученных на уроке знаний, умений, оценивание результатов работы.	Вопрос: 1. Чему научились на уроке? 2.. Как вы думаете, можно вылечиться от гриппа без обращения к врачу в домашних условиях? Сегодня на уроке очень хорошо работали..... За практическую работу следующие оценки ... - оценка 5 - оценка 4	Ответы учащихся: - Сегодня на уроке мы научились оказывать доврачебную помощь больному в домашних условиях. - Без обращения к врачу вылечиться от гриппа в домашних условиях невозможно, так как грипп – инфекционное заболевание	Фронталь ная Индивидуальная	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.

Приложение:

Стихотворение С. Михалкова

«Грипп»

Катя сегодня из школы пришла,
С книжками вместе болезнь «принесла»,
Кашляет, чихает, слёзы вытирает.
У неё несчастный вид – очень голова болит,
Нос припух, температура- видно ей нужна микстура.
И глотать ей тоже больно – очень Катя недовольна.
Надо ей учить уроки – она мается в дремоте,
Надо маме помогать, а она не может встать.
Пора подруге позвонить – трудно громко говорить.
В общем, встали все дела – так хвороба подвела

Физкультминутка

- все встали из- за парт, руки на пояс
- наклонитесь столько раз в обе стороны, сколько девочек у вас в классе
- присядьте два раза, кто пришёл сегодня в юбке
- присядьте три раза, кто пришёл сегодня в брюках
- подпрыгните 1 раз. у кого день рождения осенью, зимой
- подпрыгните 2 раза. у кого день рождения весной, летом
- хлопните в ладоши столько раз, сколько в классе окон
- моргните столько раз, в каком классе вы учитесь
- посмотрите друг на друга, улыбнитесь и сядьте на свои места

Жалобы	Помощь	Оборудование
Слабость	Уложить в постель	Кровать
Озноб	Укрыть одеялом, Измерить температуру, Положить к ногам грелку, Напоить тёплым чаем с лимоном	Одеяло, грелка, полотенце, термометр, температурный лист
Жар	Убрать одеяло. Измерить температуру, Поставить холодный компресс, Давать пить сок, морс, прохладный чай с лимоном	Ёмкость с холодной водой, две салфетки, тёплая вода, полотенце, термометр, температурный лист

Температурный лист

Число	Утро	Вечер

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702726

Владелец Казакова Оксана Федоровна

Действителен с 03.02.2023 по 03.02.2024