

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

председатель МС

В.В. / Кедровских Е.В./
«25» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

О.Ф. / Цепелева О.Ф./
«25» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

Г.Е. / Чуприянов Г.Е./
«25» 08 2025 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Столярное дело»
для обучающихся 5 класса
с нарушением интеллекта (вариант 1)
на 2025 – 2026 учебный год

Составитель:

учитель Рычков Е.Ю.

Рассмотрено на заседании
Методического объединения

Протокол № 1

от «25» 08 2025 г.

Председатель МО

трудоового обучения

А.И. / А.И. Базанова

Бутка, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	12
V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта (вариант 1) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Столярное дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Столярное дело».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Вводное занятие: беседа о профессии столяра, инструктажи по технике безопасности. Труд в жизни человека.	4	
2.	Человек и его дом	2	
3.	Столярная мастерская: столярное оборудование и правила безопасности и поведения в мастерской	8	1
4.	Инструменты и приспособления для обработки древесины	12	
5.	Материалы: свойства материалов и правила безопасности при работе с ними	10	1
6.	Значение и применение древесины в повседневной жизни	6	
7.	Рабочее место столяра	14	1
8.	Основы ручной обработки древесины	12	1
	Итого:	68	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого

напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Учебная литература:

Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов Учебник «Технология. Дерево и металлообработка» 5 класс, Москва 2023 г.

Дополнительная литература:

1. Журнал «Начальная школа»
2. Научно-методический журнал «Школа и производство» Москва.
3. Барановский А. Секреты домашнего умельца. М., «Современник»
4. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки. М., «Высшая школа»
5. Работы по дереву/ Сост. Рыженко В.И., Яценко В.А./ - «АСТВ», «Гамма-СА», М.
6. Художественная резьба по дереву / Сост., Мольнар А.А. / - СПЕКТР, СЕЗАМ-МАРКЕТИНГ.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888).

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.

10. Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.

11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

12. Расписание уроков 5 - 9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

Оборудование:

Для проведения уроков «Столярное дело» используется следующее оборудование:

- столярный верстак;
- набор столярных инструментов (молоток, киянка, рубанок, ножовка, стамеска, лобзик, наждачная бумага);
- электролобзик;
- электрорубанок;
- токарный станок по дереву;
- токарный станок по металлу;
- универсальный деревообрабатывающий станок;
- опорные таблицы, плакаты;
- видеоролики.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Вводное занятие: беседа о профессии столяра, инструктажи по технике безопасности – 4 часа						
1-2	Что такое труд. Какие бывают профессии. Правила поведения и техника безопасности в столярной мастерской	2	03.09.25 03.09.25	Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест	Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места	Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. Распределяют рабочие места
3-4	Знакомство с рабочими профессиями. Профессия столяра.	2	10.09.25 10.09.25	Знакомство с рабочими профессиями. Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Обсуждение кем бы хотели стать в будущем.	Называют профессии, знакомятся с историей столярного дела. Участвуют в обсуждении будущей профессии.	Называют профессии, характеризуют их. Знакомятся с историей столярного дела. Участвуют в обсуждении будущей профессии с пояснением своего выбора.
Человек и его дом – 2 часа						
5	Виды зданий	1	17.09.25	Знакомство с понятием Здание, видами зданий и материалами для строительства.	Знакомятся с понятием Здание, видами зданий и материалами для строительства.	Знакомятся с понятием Здание, видами зданий и материалами для строительства.

6	Из чего состоит здание	1	17.09.25	Знакомство с частями зданий. Функции частей здания. Знакомство с понятием «Строительная площадка».	Знакомятся с частями зданий. Изучают Функции частей здания. Знакомятся с понятием «Строительная площадка».	Знакомятся с частями зданий. Изучают Функции частей здания. Знакомятся с понятием «Строительная площадка».
Столярная мастерская: столярное оборудование и правила безопасности и поведения в мастерской – 8 часов						
7-8	Что такое мастерская? Правила безопасности и поведения в мастерской.	2	24.09.25 24.09.25	Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест	Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты.	Знакомятся с правилами поведения в мастерской, Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место.
9-12	Столярное оборудование	4	01.10.25 01.10.25 08.10.25 08.10.25	Знакомство со столярным оборудованием (верстаки, станки, инструменты, материалы и приспособления для работы с древесиной). Знакомство с понятием «Участок» в мастерской. Функции каждого участка.	Знакомятся со столярным оборудованием (верстаки, станки, инструменты, материалы и приспособления для работы с древесиной). Знакомятся с понятием «Участок» в мастерской. Функции каждого участка.	Знакомятся со столярным оборудованием (верстаки, станки, инструменты, материалы и приспособления для работы с древесиной). Знакомятся с понятием «Участок» в мастерской. Функции каждого участка.
13	Подготовка к контрольной работе	1	15.10.25	Повторение пройденного материала в первой четверти	Повторяют с помощью учителя пройденный материал в первой четверти	Повторяют с помощью учителя пройденный материал в первой четверти
14	Контрольная работа	1	15.10.25	Выполнение контрольной работы	Выполняют контрольную работу	Выполняют контрольную работу

Инструменты и приспособления для обработки древесины – 12 часов						
15 - 16	Что такое инструменты и приспособления	2	22.10.25 22.10.25	Знакомство со столярными инструментами (топор, молоток, рубанок, стамеска, лобзик и др.) Знакомство с приспособлениями столяра.	Знакомятся со столярными инструментами (топор, молоток, рубанок, стамеска, лобзик и др.) Знакомятся с приспособлениями столяра.	Знакомятся со столярными инструментами (топор, молоток, рубанок, стамеска, лобзик и др.) Знакомятся с приспособлениями столяра.
17 - 18	Правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	2	05.11.25 05.11.25	Знакомство с правилами техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.
19- 20	Виды инструментов для обработки древесины	2	12.11.25 12.11.25	Знакомство с видами инструментов для обработки древесины.	Знакомятся с видами инструментов для обработки древесины.	Знакомятся с видами инструментов для обработки древесины.
21- 22	Практическая работа «Работа с молотком и клещами»	2	19.11.25 19.11.25	Знакомство с правилами работы с молотком и клещами и вспомогательными приспособлениями.	Знакомятся с правилами работы с молотком и клещами и вспомогательными приспособлениями. С помощью учителя формируют правильную хватку и рабочую позу при забивании гвоздя, при вытаскивании гвоздя клещами. С помощью учителя формируют правильное направление удара молотком по гвоздю. Соблюдают технику безопасности.	Знакомятся с правилами работы с молотком и клещами и вспомогательными приспособлениями. Формируют правильную хватку и рабочую позу при забивании гвоздя, при вытаскивании гвоздя клещами. Формируют правильное направление удара молотком по гвоздю. Соблюдают технику безопасности.
23- 26	Изготовление ящика для рассады из готовых	4	26.11.25 26.11.25	Прохождение инструктажа по технике безопасности при	Проходят инструктаж по технике безопасности при	Проходят инструктаж по технике безопасности при

	деталей.		03.12.25 03.12.25	работе с молотком и верстаком. Подбор спецодежды. Подготовка рабочего места и инструментов необходимых для изготовления изделия. Соединение готовых деталей с помощью гвоздей и молотка.	работе с молотком и верстаком. Одевают спецодежу. Готовят рабочее место и инструменты необходимые для изготовления изделия. Изготавливают ящик для рассады с помощью учителя.	работе с молотком и верстаком. Одевают спецодежу. Готовят рабочее место и инструменты необходимые для изготовления изделия. Соединяют готовые детали с помощью гвоздей и молотка.
Материалы: свойства материалов и правила безопасности при работе с ними – 10 часов						
27 - 28	Что такое материалы	2	10.12.25 10.12.25	Знакомство с понятием «Материалы», «Свойства материалов», «Виды материалов»	Знакомятся с понятием «Материалы», «Свойства материалов», «Виды материалов»	Знакомятся с понятием «Материалы», «Свойства материалов», «Виды материалов»
29	Подготовка к контрольной работе	1	17.12.25	Повторение пройденного материала в первой четверти	Повторяют с помощью учителя пройденный материал в первой четверти	Повторяют с помощью учителя пройденный материал в первой четверти
30	Контрольная работа	1	17.12.25	Выполнение контрольной работы	Выполняют контрольную работу	Выполняют контрольную работу
31 - 32	Какие бывают материалы	2	24.12.25 24.12.25	Знакомство с видами материалов и областью их применения.	Знакомятся с видами материалов и областью их применения.	Знакомятся с видами материалов и областью их применения.
33- 34	Свойства материалов	2	14.01.26 14.01.26	Знакомство со свойствами материалов (прочность, твердость, пластичность)	Знакомятся со свойствами материалов (прочность, твердость, пластичность)	Знакомятся со свойствами материалов (прочность, твердость, пластичность)
35- 36	Правила безопасности при работе с материалами.	2	21.01.26 21.01.26	Знакомство с правилами техники безопасности при работе с различными материалами.	Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с различными материалами.	Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с различными материалами.
Значение и применение древесины в повседневной жизни – 6 часов						
37	Значение леса в жизни	2	28.01.26	Знакомство с понятием «Лес»,	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием

- 38	человека. Бережное использование древесины.		28.01.26	его главными частями, значением в жизни человека.	«Лес», его главными частями, значением в жизни человека.	«Лес», его главными частями, значением в жизни человека.
39 - 40	Древесина и ее свойства	2	04.02.26 04.02.26	Знакомство с понятием «Древесина». Знакомство со свойствами древесины, причинами ее бережного использования.	Знакомятся с понятием «Древесина». Знакомятся со свойствами древесины, причинами ее бережного использования.	Знакомятся с понятием «Древесина». Знакомятся со свойствами древесины, причинами ее бережного использования.
41- 42	Строение дерева. Основные породы древесины.	2	11.02.26 11.02.26	Знакомство с хвойными и лиственными породами деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составление таблицы свойств разных сортов древесины и запись в тетрадь	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, береза, осина, липа, клен) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). С помощью учителя составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь.	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, береза, осина, липа, клен) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь.
Рабочее место столяра – 14 часов						
43 - 44	Столярный верстак, его устройство и назначение.	2	18.02. 18.02.26	Знакомство с понятием «Пиломатериал» Знакомство с устройством и назначением столярного верстака, инструментами необходимыми при работе на столярном верстаке (стусло,	Знакомятся с понятием «Пиломатериал» Знакомятся с устройством и назначением столярного верстака, инструментами необходимыми при работе на столярном верстаке	Знакомятся с понятием «Пиломатериал» Знакомятся с устройством и назначением столярного верстака, инструментами необходимыми при работе на столярном верстаке

				пила, линейка и др.)	(стусло, пила, линейка и др.)	(стусло, пила, линейка и др.)
45 - 46	Виды клея и состав	2	25.02.26 25.02.26	Знакомство с понятием «Клей». Знакомство с видами и составами клея. Преимущество и недостатки соединения деталей путем склеивания.	Знакомятся с понятием «Клей». Знакомятся с видами и составами клея. Преимущество и недостатки соединения деталей путем склеивания.	Знакомятся с понятием «Клей». Знакомятся с видами и составами клея. Преимущество и недостатки соединения деталей путем склеивания.
47 - 48	Правила работы с клеем	2	04.03.26 04.03.26	Знакомство с правилами работы с клеем. Техника безопасности при работе с клеем.	Знакомятся с правилами работы с клеем. Техника безопасности при работе с клеем.	Знакомятся с правилами работы с клеем. Техника безопасности при работе с клеем.
49 - 50	Планирование столярной работы. Составление плана изготовления детали строительного материала	2	11.03.26 11.03.26	Знакомство с понятием «Планирование работы», целью планирования, порядком планирования работы. Составление плана изготовления детали.	Знакомятся с понятием «Планирование работы», целью планирования, порядком планирования работы. Составление плана изготовления детали с записью в тетрадь.	Знакомятся с понятием «Планирование работы», целью планирования, порядком планирования работы. Составление плана изготовления детали с записью в тетрадь.
51	Подготовка к контрольной работе	1	18.03.26	Повторение пройденного материала в первой четверти	Повторяют с помощью учителя пройденный материал в первой четверти	Повторяют с помощью учителя пройденный материал в первой четверти
52	Контрольная работа	1	18.03.26	Выполнение контрольной работы	Выполняют контрольную работу	Выполняют контрольную работу
53 - 54	Правила организации и содержания рабочего места столяра.	2	25.03.26 25.03.26	Знакомство с правилами организации и содержания рабочего места. Что необходимо сделать перед началом работы, во время работы, по окончании работы.	Знакомятся с правилами организации и содержания рабочего места. Что необходимо сделать перед началом работы, во время работы, по окончании работы.	Знакомятся с правилами организации и содержания рабочего места. Что необходимо сделать перед началом работы, во время работы, по окончании работы.

55 - 56	Практическая работа «Склеивание частей детской мебели»	2	08.04.26 08.04.26	Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем. Составление плана работы. Подготовка рабочего места и спецодежды. Подбор инструментов и материалов.	Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с клеем. С помощью учителя составляют план работы. Подготавливают рабочее место и спецодежду. С помощью учителя производят подбор инструментов и материалов.	Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с клеем. Составляют план работы. Подготавливают рабочее место и спецодежду. Производят подбор инструментов и материалов.
Основы ручной обработки древесины – 12 часов						
57 - 58	Что такое разметка. Инструменты для разметки. Разметка части бруска	2	15.04.26 15.04.26	Знакомство с понятием «Разметка». Знакомство с инструментами для разметки. Выполнение практического задания «Разметка части бруска»	Знакомятся с понятием «Разметка». Знакомятся с инструментами для разметки. Выполняют практическое задание «Разметка части бруска» с помощью учителя.	Знакомятся с понятием «Разметка». Знакомятся с инструментами для разметки. Выполняют практическое задание «Разметка части бруска».
59	Организация рабочего места при нанесении разметки	1	22.04.26	Знакомство с основными правилами организации рабочего места для качественного и точного нанесения разметки.	Знакомятся с основными правилами организации рабочего места для качественного и точного нанесения разметки.	Знакомятся с основными правилами организации рабочего места для качественного и точного нанесения разметки.
60	Что такое шаблон. Правила разметки по шаблону	1	22.04.26	Знакомство с понятием «Шаблон», для чего он предназначен. Знакомство с основными правилами разметки по шаблону.	Знакомятся с понятием «Шаблон», для чего он предназначен. Знакомятся с основными правилами разметки по шаблону.	Знакомятся с понятием «Шаблон», для чего он предназначен. Знакомятся с основными правилами разметки по шаблону.
61 - 62	Практическая работа. Разметка детали прямоугольной	2	29.04.26 29.04.26	Составление плана практической работы с записью в тетради. Подготовка рабочего	С помощью учителя составляют план практической работы с	Составляют план практической работы с записью в тетради.

	формы (ножка для детской скамейки)			места для проведения разметки. Подбор и подготовка необходимых инструментов. Разметка детали.	записью в тетради. Подготавливают рабочее место для проведения разметки. Подбирают и подготавливают необходимые инструменты. С помощью учителя производят разметку детали.	Подготавливают рабочее место для проведения разметки. Подбирают и подготавливают необходимые инструменты. Производят разметку детали.
63 - 64	Зачистка деталей шлифовальной шкуркой	2	06.05.26 06.05.26	Знакомство с понятием шероховатости обрабатываемой детали: виды, причины, устранение. Обработка детали для снижения шероховатости	Знакомятся с понятием шероховатости обрабатываемой детали: виды, причины, устранение. Обработывают детали для снижения шероховатости с помощью учителя.	Знакомятся с понятием шероховатости обрабатываемой детали: виды, причины, устранение. Обработывают детали для снижения шероховатости.
65	Подготовка к контрольной работе	1	13.05.26	Повторение пройденного материала в первой четверти	Повторяют с помощью учителя пройденный материал в первой четверти	Повторяют с помощью учителя пройденный материал в первой четверти
66	Контрольная работа	1	13.05.26	Выполнение контрольной работы	Выполняют контрольную работу	Выполняют контрольную работу
67 - 68	Окраска изделий из дерева	2	20.05.26	Знакомство с видами красок и лаков, назначение и область применения. Техника безопасности при работе с красками. Основные правила при работе с краской.	Знакомятся с видами красок и лаков, назначением и областью применения. Техника безопасности при работе с красками. Знакомятся с основными правилами при работе с краской.	Знакомятся с видами красок и лаков, назначением и областью применения. Техника безопасности при работе с красками. Знакомятся с основными правилами при работе с краской.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025