

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Буткинская школа – интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

председатель МС

Е.В. Кедровских / Кедровских Е.В./
«26» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УР

О.Ф. Цепелева / Цепелева О.Ф./
«26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

Г.Е. Чуприянов / Чуприянов Г.Е./
«25» 08 2025 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Столярное дело»
для обучающихся 8 класса
с нарушением интеллекта (вариант 1)
на 2025 – 2026 учебный год

Составитель:

учитель Рычков Е.Ю.

Рассмотрено на заседании
Методического объединения

Протокол № 1

от «25» 08 2025 г.

Председатель МО

Трудового обучения

А.И. Базанова

Бутка, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
IV.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	14
V.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	17

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Столярное дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 232 часа в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Столярное дело».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;

- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания,

истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Вводное занятие: беседа о профессии столяра, инструктажи по технике безопасности	2	
2.	Свойства древесины твердых пород и ее промышленное применение	3	
3.	Изготовление строгального инструмента	4	
4.	Инструменты для обработки деталей из твердых пород древесины, ручка для молотка	7	
5.	Выполнение отверстий различной формы, заточка сверл	5	
6.	Практическая работа: разметка, выпиливание, сверление, изготовление ручки для ножовки	8	
7.	Заделка пороков древесины	25	
8.	Практическое повторение	2	1
9.	Пиломатериалы	3	
10.	Изготовление столярного изделия	16	
11.	Ручной инструмент для строгания	19	
12.	Изготовление разметочного инструмента	14	
13.	Практическое повторение	2	1
14.	Токарные работы	34	
15.	Изготовление детской скамейки	36	
16.	Практическое повторение	2	1
17.	Представление о резании древесины	12	

18.	Ремонт мебели	24	
19.	Мебельная фурнитура.	5	
20.	Практическое повторение	2	1
21.	Мебельная фурнитура	7	
	Итого:	232	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

– качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

– качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программа:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Дополнительная литература:

1. Журнал «Начальная школа»
2. Научно-методический журнал «Школа и производство» Москва.
3. Барановский А. Секреты домашнего умельца. М., «Современник»
4. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки. М., «Высшая школа»
5. Работы по дереву/ Сост. Рыженко В.И., Яценко В.А./ - «АСТВ», «Гамма-СА», М.
6. Художественная резьба по дереву / Сост., Мольнар А.А. / - СПЕКТР, СЕЗАМ-МАРКЕТИНГ.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888).

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.

10. Учебный план для обучающихся 5 - 9 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.

11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

12. Расписание уроков 5 - 9 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

Оборудование:

Для проведения уроков «Столярное дело» используется следующее оборудование:

- столярный верстак;
- набор столярных инструментов (молоток, киянка, рубанок, ножовка, стамеска, лобзик, наждачная бумага);
- электролобзик;
- электрорубанок;
- токарный станок по дереву;
- токарный станок по металлу;
- универсальный деревообрабатывающий станок;
- опорные таблицы, плакаты;
- видеоролики.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Вводное занятие: беседа о профессии столяра, инструктажи по технике безопасности – 2 часа						
1-2	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в столярной мастерской	2	01.09.25 01.09.25	Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест	Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места	Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяра. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. Распределяют рабочие места
Свойства древесины твердых пород и ее промышленное применение – 3 часа						
3-5	Свойства древесины твердых пород и ее промышленное применение	3	03.09.25 03.09.25 04.09.25	Повторение хвойных и лиственных пород деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура). Составление таблицы свойств разных сортов	Повторяют хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы деревьев, промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твёрдость,	Повторяют хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы деревьев, промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет,

				древесины и запись в тетрадь	прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь	текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь
Изготовление строгального инструмента – 4 часа						
6-9	Изготовление строгального инструмента, шерхебеля	4	05.09.25 05.09.25 08.09.25 08.09.25	Повторение видов строгальных инструментов. Повторение правил техники безопасности при работе со столярными инструментами. Знакомство со образцом шерхебеля, чертежом шерхебеля, предметно-технологической картой и разрезной колодочкой. Знакомство с приемами пиления и обработки щечек на основе разрезной колодочки.	Повторяют виды строгальных инструментов. Повторяют правила техники безопасности при работе со столярными инструментами. Знакомятся со образцом шерхебеля, чертежом шерхебеля, предметно-технологической картой и разрезной колодочкой. Знакомятся с приемами пиления и обработки щечек на основе разрезной колодочки. С помощью учителя применяют теоретический материал на практике.	Повторяют виды строгальных инструментов. Повторяют правила техники безопасности при работе со столярными инструментами. Знакомятся со образцом шерхебеля, чертежом шерхебеля, предметно-технологической картой и разрезной колодочкой. Знакомятся с приемами пиления и обработки щечек на основе разрезной колодочки. Применяют теоретический материал на практике.
Инструменты для обработки деталей из твердых пород древесины, ручка для молотка – 7 часов						
10	Резец столярного инструмента	1	10.09.25	Повторение видов резцов столярных инструментов. Знакомство с видами стали (качество). Знакомство с углом заточки резцов столярных	Повторяют виды резцов столярных инструментов. Знакомятся с углом заточки резцов столярных инструментов. Затачивают столярные	Повторяют виды резцов столярных инструментов. Знакомятся с видами стали (качество). Знакомятся с углом заточки резцов столярных

				инструментов. Заточка столярных инструментов	инструменты с помощью учителя	инструментов. Затачивают столярные инструменты
11-12	Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка	2	10.09.25 11.09.25	Знакомство с требованиями к материалу для ручки инструментов. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструментов. Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструментов. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
13-15	Выстругивание заготовки ручки для молотка по заданным размерам	3	12.09.25 12.09.25 15.09.25	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки с помощью учителя	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки
16	Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков	1	15.09.25	Знакомство с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков.	Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков.	Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков.

				Насадка ручки молотка	Насаживают ручку молотка с помощью учителя	Насаживают ручку молотка
Выполнение отверстий различной формы, заточка сверл – 5 часов						
17-19	Выполнение отверстий различной формы	3	17.09.25 17.09.25 18.09.25	Повторение видов инструментов для выполнения отверстий, методов получения отверстий. Повторение правил техники безопасности при работе с инструментом. Повторение техники обработки выпуклых и вогнутых криволинейных поверхностей, сопряжения поверхностей различной формы. Знакомство с устройством сверла. Знакомство с назначением и характеристиками частей сверла. Практическое выполнение отверстий. Сверление гнёзд под шипы с последующим долблением.	Повторяют виды инструментов для выполнения отверстий, методы получения отверстий. Повторяют правила техники безопасности при работе с инструментом. Повторяют техники обработки выпуклых и вогнутых криволинейных поверхностей, сопряжение поверхностей различной формы. Знакомятся с устройством сверла. Знакомятся с назначением и характеристиками частей сверла. Выполняют различные формы отверстий на практике с помощью учителя.	Повторяют виды инструментов для выполнения отверстий, методы получения отверстий. Повторяют правила техники безопасности при работе с инструментом. Повторяют техники обработки выпуклых и вогнутых криволинейных поверхностей, сопряжение поверхностей различной формы. Знакомятся с устройством сверла. Знакомятся с назначением и характеристиками частей сверла. Выполняют различные формы отверстий на практике.
20-21	Заточка сверл	2	19.09.25 19.09.25	Знакомство с видами сверл. Знакомство с основными правилами заточки сверл, формами заточки сверл. Заточка свёрл: спирального, перового, фоснера. Заточка	Знакомятся с видами сверл. Знакомятся с основными правилами заточки сверл, формами заточки сверл. Заточка свёрл: спирального, перового, фоснера. Заточка	Знакомятся с видами сверл. Знакомятся с основными правилами заточки сверл, формами заточки сверл. Заточка свёрл: спирального, перового, фоснера. Заточка

				сверл вручную. Виды заточных станков	сверл вручную. Знакомятся с видами заточных станков	сверл вручную. Знакомятся с видами заточных станков
Практическая работа: разметка, выпиливание, сверление, изготовление ручки для ножовки – 8 часов						
22-23	Планирование работы. Технический рисунок ручки для ножовки	2	22.09.25 22.09.25	Знакомство с требованиями к материалу для ручки инструмента. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления ручки для ножовки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструмента. Составляют план изготовления ручки для ножовки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструмента. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления ручки для ножовки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
24-29	Выстругивание заготовки ручки для ножовки по заданным размерам	6	24.09.25 24.09.25 25.09.25 26.09.25 26.09.25 29.09.25	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки с помощью учителя	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки
Заделка пороков древесины-25 часов						
30	Вводное занятие.	1	29.09.25	Знакомство с задачами	Повторяют правила	Знакомятся с задачами

	Вводный инструктаж по технике безопасности			обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
31	Противопожарная и электробезопасность	1	01.10.25	Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электробезопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования Соблюдают правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике
32-38	Заделка дефектов и пороков древесины	7	01.10.25 02.10.25 03.10.25 03.10.25 06.10.25 06.10.25 08.10.25	Знакомство с основными дефектами и пороками древесины. Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины. Выявление пороков и их	Знакомятся с основными дефекты и пороки древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Применяют приемы работы	Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Определяют дефекты на

				исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов	шпателем на практике	образцах. Применяют приемы работы шпателем на практике
39-40	Устройство сверлильного станка	2	08.10.25 09.10.25	Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка	Повторяют устройство сверлильного станка. С помощью учителя называют узлы и детали сверлильного станка	Повторяют устройство сверлильного станка. Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка
41-42	Сверление на станке	2	10.10.25 10.10.25	Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления. Повторение правила техники безопасности при сверлении. Обучение приемам уборки и смазки станка	Знакомятся с приспособлениями для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка	Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка. Владеют приемами работы на станке
43-45	Выдалбливание отверстий и сверление	3	13.10.25 13.10.25 15.10.25	Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления. Формирование умения выбора сверла для работы. Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им.	С помощью учителя размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Выполняют правила техники безопасности	Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им. Выполняют правила техники

				Контроль за соблюдением правил техники безопасности		безопасности
46-47	Подготовка материала к заделке дефекта	2	15.10.25 16.10.25	Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева. Формирование навыков разметки под заплатку. Определение последовательности работ	С помощью учителя выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку	Выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку. Определяют последовательность работ
48-49	Высверливание и выдалбливание отверстия	2	17.10.25 17.10.25	Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции	С помощью учителя определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции	Определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции
Практическое повторение – 2 часа						
50-51	Контрольная работа на тему «Заделка пороков древесины», тест	2	20.10.25 20.10.25	Повторение основных дефектов и пороков древесины. Повторение основных приемов устранения дефектов и пороков древесины.	Повторяют основные дефекты и пороки древесины. Повторяют основные приемы устранения дефектов и пороков древесины. Выполняют тестовое задание.	Повторяют основные дефекты и пороки древесины. Повторяют основные приемы устранения дефектов и пороков древесины. Выполняют тестовое задание.
52-53	Изготовление заплатки	2	22.10.25 22.10.25	Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе	С помощью учителя изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе	Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе
54-56	Вставка заплатки на	3	23.10.25	Расширение знаний о видах	С помощью учителя	Знакомятся с видами клея и

	клею.		24.10.25 24.10.25	клея и их свойствах. Развитие навыков выполнения заплатки на клею. Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе	выполняют установку заплатки на клею. Соблюдают технологические требования к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку	их свойствами. Выполняют установку заплатки на клею. Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку
Пиломатериалы-3 часа						
57-59	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала	3	05.11.25 05.11.25 06.11.25	Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения. Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении. Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе. Обучение алгоритму обмера и нахождения стоимости материала	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью учителя	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов». Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождения стоимости материалов
Изготовление коробки для шашек-16 часов						
60-62	Изготовление коробки для шахмат	3	07.11.25 07.11.25 10.11.25	Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала. Составление технологической карты для поэтапного изготовления изделия	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». С помощью учителя составляют технологическую карту. Рассматривают образец изделия	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». Выполняют эскиз и технический рисунок изделия. Рассматривают образец изделия. Составляют технологическую карту

63-64	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки	2	10.11.25 12.11.25	Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам
65-68	Соединение деталей коробки	4	12.11.25 13.11.25 14.11.25 14.11.25	Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторения правил техники безопасности при работе с клеем. Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры

					с помощью учителя	
69-72	Соединение крышек рамки	4	17.11.25 17.11.25 19.11.25 19.11.25	Знакомство с соединением рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя	Знакомятся с соединением рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель
73-75	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	3	20.11.25 21.11.25 21.11.25	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Ручной инструмент для строгания-19 часов						
76-78	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании	3	24.11.25 24.11.25 26.11.25	Повторение правил строгания. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании.	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники

				Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка	безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок	безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок. Анализируют операции, их использование
79-80	Виды рубанков и их назначение. Устройство	2	26.11.25 27.11.25	Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. С помощью учителя подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании
81-86	Строгание по ровной поверхности	6	28.11.25 28.11.25 01.12.25 01.12.25 03.12.25 03.12.25	Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Обучение приемам крепления и технике строгания. Контроль за применением стругов. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании	С помощью учителя подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания. Правильно используют струги. Повторяют правила техники безопасности при строгании
87-88	Строгание по окружности	2	04.12.25 05.12.25	Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами	С помощью учителя делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам	Повторяют понятие окружности. Делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам

89-92	Изготовление ручки для молотка	4	05.12.25 08.12.25 08.12.25 10.12.25	Повторение правил разметки материала. Строгание по разметке. Контроль за размерами	Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя выполняют разметку, строгание по разметке	Повторяют правила разметки. Рассматривают образцы изделия. Выполняют разметку, строгание по разметке. Осуществляют контроль за размерами
93-94	Отделка изделия и шлифовка.	2	10.12.25 11.12.25	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Повторение технических требований к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Изготовление разметочного инструмента-24 часа						
95-97	Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия	3	12.12.25 12.12.25 15.12.25	Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомство со сборочными чертежами изделия. Чтение сборочных чертежей. Составление	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Составляют последовательность	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Читают сборочные чертежи. Составляют

				последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе
98-99	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.	2	15.12.25 17.12.25	Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины. Строгание древесины из твердых пород. Контроль за качеством изделия. Повторение правил работа со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном	С помощью учителя подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород	Подбирают материал для изделия. Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород. Осуществляют контроль за качеством изделия. Повторяют правила работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном
100-103	Изготовление столярного угольника	4	17.12.25 18.12.25 19.12.25 19.12.25	Разметка материала и изготовление основных деталей угольника. Выпиливание колодки и пера. Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам. Долбление проушины и подгонка соединения. Сборка угольника «насухо»	С помощью учителя размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине. Под руководством учителя собирают угольник «насухо»	Размечают материал и изготавливают основные детали угольника. Выпиливают колодку и перо. Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам. Долбят проушины и подгоняют соединения. Собирают угольник «насухо»
Практическое повторение – 2 часа						
104-	Контрольная работа	2	22.12.25	Повторение правил строгания.	Повторяют правила	Повторяют правила

105	по теме «Инструмент для строгания»		22.12.25	Повторение правил техники безопасности при строгании. Повторение названий и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка. Повторение приемов строгания, подготовки инструментов и их применения. Повторение устройства стругов, техники строгания. Выполнение тестовой работы.	строгания, правила техники безопасности при строгании. Повторяют названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка. Повторяют приемы строгания, подготовку инструментов и их применение. Повторяют устройство стругов. Выполняют тестовую работы.	строгания, правила техники безопасности при строгании. Повторяют названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка. Повторяют приемы строгания, подготовку инструментов и их применение. Повторяют устройство стругов. Выполняют тестовую работы.
106-108	Сборка столярного угольника.	3	24.12.25 24.12.25 25.12.25	Зачистка и подгонка изготовленных деталей. Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска.	С помощью учителя зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки.	Работают с предметно-технологической картой. Зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки. Отпиливают припуск
109-110	Окончательная отделка столярного угольника.	2	26.12.25 26.12.25	Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательная отделка столярного угольника. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник. Соблюдают технические требования к качеству выполненной операции

Токарные работы-34 часа						
111-115	Токарный станок и его устройство	5	29.12.25 29.12.25 12.01.26 12.01.26 14.01.26	Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторение правил безопасной работы на станке. Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомство с применением штангенциркуля, нониус	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, уход за станком. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомятся с применением штангенциркуля, нониус
116-118	Работа с точными приборами. Штангенциркуль	3	14.01.26 15.01.26 16.01.26	Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомство с устройством штангенциркуля. Знакомство с правилами использования нулевого деления нониуса. Знакомство с приемами работы со штангенциркулем	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля с помощью учителя	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля. Знакомятся с правилами использования нулевого деления нониуса. Знакомятся с приемами работы со штангенциркулем
119-122	Приемы работы на токарном станке	4	16.01.26 19.01.26 19.01.26 21.01.26	Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке. Знакомятся с правилами выбора инструмента и	С помощью учителя организуют рабочее место при работе на станке. Знают правила безопасной	Организовывают рабочее место при работе на станке. Выбирают инструмент и проверяют надежность режущего инструмента.

				проверка надежности режущих инструментов. Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки. Повторяют правила безопасной работы на токарном станке	работы на токарном станке	Определяют центры при креплении заготовки. Знают правила безопасной работы на токарном станке
123-133	Изготовление ручки для рашпиля	11	21.01.26 Составление последовательности при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе. 22.01.26 Требования к ручкам напильников и подготовка заготовки к работе. 23.01.26 Установка заготовки на станок и проверка надежности крепления. 26.01.26 Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем. 28.01.26 Технические требования к качеству выполняемой работы. Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки	С помощью учителя учатся определению последовательности при изготовлении изделия. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки	Работают с предметно-технологической картой. Составляют последовательность при изготовлении изделия в коллективной беседе. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Учатся приемам установки заготовки на станок и проверке надежности крепления. Вытачивают цилиндр и проверяют размеры штангенциркулем. Повторяют технические требования к качеству выполняемой работы. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки	
134-	Изготовление	11	02.02.26	Рассматривание образцов	Рассматривают образцы	Рассматривают образцы

144	кухонной утвари (толкушки).		02.02.26 04.02.26 04.02.26 05.02.26 06.02.26 06.02.26 09.02.26 09.02.26 11.02.26 11.02.26	изделия. Выполнение эскиза кухонной разделочной доски. Определение технологической последовательности при изготовлении. Разметка и выпиливание по размерам. Отделка изделия	изделия. С помощью учителя учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Под руководством учителя определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия	изделия. Учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия. Анализируют выполненную работу
Изготовление детской скамейки-36 часов						
145-146	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием	2	12.02.26 13.02.26	Рассмотрение и анализ образца детской скамейки. Определение основных деталей изделия. Выполнение эскиза скамейки. Подбор материала для изготовления. Анализ чертежа изделия	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. С помощью учителя называют основные детали изделия. Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. Называют основные детали изделия. Подбирают материалы для изготовления. Выполняют эскиз скамейки. Изучают чертеж изделия
147 - 148	Технология изготовления изделия	2	13.02.26 16.02.26	Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе. Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе. Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения,

				тетради		перекладины) и записывают в тетради
149-150	Способы соединения деталей	2	16.02.26 18.02.26	Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях. Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры, крепежа соединений	Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений	Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений. Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея
151-152	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	2	18.02.26 19.02.26	Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение. Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений. Установка и выбор фурнитуры для соединения	Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. С помощью учителя учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепежи соединения	Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Выбирают и устанавливают фурнитуру и крепежи соединений

153-154	Бригадный метод работы	2	20.02.26 20.02.26	Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы. Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы	Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы с помощью учителя	Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы. Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы. Производят разделение на бригады
155-157	Выпиливание черновой заготовки сидения	3	25.02.26 25.02.26 26.02.26	Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия. Повторение правил строгания, выбора базовой пласти. Строгание базовой пласти	С помощью учителя подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие. Строгают базовую пластъ	Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия. Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти. Строгают базовую пластъ
158-161	Изготовление чистовой заготовки сидения	4	27.02.26 27.02.26 02.03.26 02.03.26	Повторение правил чистовой обработки изделия. Применение рубанка для чистовой обработки изделия. Контроль за соблюдением размера при строгании	Учатся выполнять чистовую обработку изделия	Повторяют правила чистовой обработки изделия. Применяют рубанок для чистовой обработки изделия. Контролируют соблюдение размера при строгании
162-163	Построение чертежа и изготовление перекладины	2	04.03.26 04.03.26	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления изделия. Технические требования к выполнению пиления и	Под руководством учителя изучают сборочный чертеж детской скамейки. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Изготавливают	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Выполняют построение чертежа и записывают последовательность изготовления изделия. Повторяют технические требования при пилении и

				строгания. Изготовление перекладины скамейки	перекладину скамейки	строгании. Повторяют значение терминов: чертеж, макет. Изготавливают перекладину скамейки
164 - 166	Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки	3	05.03.26 06.03.26 06.03.26	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления ножек для скамейки. Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления. Изготовление ножек скамейки	С помощью учителя составляют последовательность изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления и строгания. Изготавливают ножки скамейки	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Строят чертеж и составляют последовательность изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления, строгания и долбления. Изготавливают ножки скамейки
167- 168	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек	2	11.03.26 11.03.26	Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выпиливание по разметке. Технические требования к выполнению криволинейного пиления	Под руководством учителя выполняют выпиливание по разметке. Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления	Учатся выполнять разметку криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выполняют выпиливание по разметке. Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления
169- 171	Обработка криволинейных поверхностей стамеской	3	12.03.26 13.03.26 13.03.26	Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Технические требования к обработке изделия стамеской.	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке

				Контроль за соблюдением размеров	технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров с помощью учителя	изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров
172-174	Обработка криволинейных поверхностей напильником	3	16.03.26 16.03.26 18.03.26	Подготовка обработки изделия напильником. Повторение видов напильников и их применение. Требования при обработке изделия напильником	С помощью учителя осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение	Осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение. Соблюдают технологические требования при обработке изделия напильником
175-176	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой	2	18.03.26 19.03.26	Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия. Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки с помощью учителя	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки
177-178	Изготовление нагелей	2	20.03.26 20.03.26	Знакомство с нагелями и их назначением. Разметка и изготовление нагелей. Особенности организации рабочего места при работе.	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. С помощью учителя изготавливают нагель. Повторяют особенности	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. Выполняют разметку и изготовление нагелей. Повторяют особенности

				Рассмотрение образцов изделия	организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий	организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий
Практическое повторение – 2 часа						
179-180	Контрольная работа по теме «Токарные работы»	2	23.03.26 23.03.26	Повторение устройства токарного станка. Повторение правил безопасной работы на станке. Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе. Повторение правил выбора инструмента и проверки надежности режущих инструментов. Выполнение тестового задания.	Повторяют устройство токарного станка. Повторяют правила безопасной работы на станке. Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Повторяют правила выбора инструмента и проверку надежности режущих инструментов. Выполняют тестовое задание.	Повторяют устройство токарного станка. Повторяют правила безопасной работы на станке. Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Повторяют правила выбора инструмента и проверку надежности режущих инструментов. Выполняют тестовое задание.
181-182	Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия.	2	25.03.26 25.03.26	Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей. Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий. Контроль за глубиной сверления отверстий. Сборка изделия и проверка по размерам. Окончательная отделка изделия	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. С помощью учителя выполняют сверление глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий. Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам.

						Выполняют окончательную отделку изделия
Представление о резании древесины-12 часов						
183-194	Виды резания древесины, определение формы резцов	12	26.03.26 27.03.26 27.03.26 06.04.26 06.04.26 08.04.26 08.04.26 09.04.26 10.04.26 10.04.26 13.04.26 13.04.26	Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Влияние на процесс резания изменения углов резца. Определение формы резцов	Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. С помощью учителя повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы	Повторяют виды резьбы. Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов резца. Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы
Ремонт мебели-24 часов						
195-196	Эксплуатация мебели и причины ее износа	2	15.04.26 15.04.26	Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа. Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели. Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Учатся выявлять износ. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели
197-	Определение причин	3	16.04.26	Определение причин износа	Учатся определять	Учатся определять причины

199	износа мебели и определение ремонта		17.04.26 17.04.26	мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия	причины износа мебели и виды ее ремонта. Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость	износа мебели и виды ее ремонта. Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей. Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость
200-208	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ	9	20.04.26 20.04.26 22.04.26 22.04.26 23.04.26 24.04.26 24.04.26 27.04.26 27.04.26	Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена	Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену	Определяют причину износа отдельных деталей столярного верстака. Планируют виды ремонта столярного верстака. Определяют объем работ. Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену
209-213	Определение износа и ремонт стульев	5	29.04.26 29.04.26 30.04.26 04.05.26 04.05.26	Определение износа стульев. Составление дефектной ведомости по их ремонту. Изготовление отдельных деталей и установка. Проверка на прочность и качество. Протяжка всех металлических соединений	Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество. Осуществляют протяжку всех металлических соединений	Определяют износ стульев. Составляют дефектную ведомость по их ремонту. Изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество. Осуществляют протяжку

						всех металлических соединений
214-215	Протяжка металлических креплений парт	2	06.05.26 06.05.26	Определение работ по ремонту школьных парт. Протяжка металлических конструкций в партах. Оценка качества выполненных работ по ремонту. Показ дефектов, показ ремонта изделия. Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	Под руководством учителя выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	Определяют ремонтные работы школьных парт. Выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Дают оценку качеству выполненных работ по ремонту. Учатся выполнять комплексные работы. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка
216 - 217	Безопасность труда при столярных работах	2	07.05.26 08.05.26	Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ. Причины травматизма и меры его предупреждения	Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности	Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Анализируют причины травматизма и меры его предупреждения. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности
218	Противопожарная и электробезопасность при столярных работах	1	08.05.26	Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения и их применение.	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах

				Действия при пожаре. Меры предупреждения пожаров	первичных средствах пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров	пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров
Мебельная фурнитура-5 часов						
219-220	Крепежные материалы их разновидности и применение	2	13.05.26 13.05.26	Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий. Определение вида соединения и применение метизов. Образцы соединений	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применения метизов	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применения метизов
221-223	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	3	14.05.26 15.05.26 15.05.26	Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры. Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей. Технические требования к	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры.	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Узнают технические

				качеству фурнитуры	Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой	требования к качеству фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой. Определяют название инструмента необходимого для работы
Практическое повторение – 2 часа						
224-225	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей.	2	18.05.26 18.05.26	Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Выполнение соединения деталей с помощью нагелей	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей	Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Знают технические требования к качеству выполненной операции. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей
Мебельная фурнитура-7 часов						
226-232	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	7	20.05.26 20.05.26 21.05.26 22.05.26 22.05.26 25.05.26 25.05.26	Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей. Технические требования к качеству фурнитуры	С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой	Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Узнают технические требования к качеству фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой. Определяют название инструмента необходимого для работы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025