


Министерство образования Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель МС
[подпись] / Кедровских Е.В./
«26» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УР
[подпись] / Цепелева О.Ф./
«26» августа 2025

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора ГБОУ СО «Буткинская
школа-интернат»
[подпись] / Чуприянов Г.Е./
«27» августа 2025



Рабочая программа
по учебному предмету
«Этика»
для обучающихся 2 класса
с нарушением интеллекта (вариант 1)
на 2025–2026 учебный год

Составитель:
учитель Покровских Л.А.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от
«25» августа 2025 г.

Председатель МО
учителей начальных классов
[подпись] / Покровских Л.А./

с. Бутка, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.....	10
V.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО адресована обучающимся с нарушением интеллекта (вариант 1) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Этика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

Цель обучения - создать условия для подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе, помочь им овладеть доступными нормами морали, понять логику определённых правил и взаимоотношений, научиться адекватному поведению в общении с различными людьми.

Задачи обучения:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать. коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

- воспитание интереса к учебному предмету «Этика»;
- раскрытие значения «этика» в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;
- формирование элементарных знаний о нормах морали. Расширение кругозора;
- развитие эмоционального восприятия окружающего мира, умения анализировать ситуацию вокруг;

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Формирование нравственной, социально - адаптированной личности. Ученики должны овладеть основами этикетных и эстетических норм поведения и общения, культурой поведения.

Развитие коммуникативных способностей, как важнейшего средства общения.

Создание условий для социальной адаптации личности, в том числе через приобщение к нормам нравственной жизни людей.

Формирование нравственных ценностей, через познание сути морального выбора человека.

Формирование способности осознанного выбора тех или иных норм поведения в различных жизненных ситуациях

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Этика» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Особое место отведено способам выделения изображения из фона, поскольку обучающимися эта задача самостоятельно не решается.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Правила поведения в школе	8	-
2	О добром отношении к людям	8	-
3	Дружеские отношения	12	-
4	Понять другого.	7	-
Итого:		35	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе, как результату, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения во 2 классе в 1 и 2 триместре не проводится. Результат продвижения второклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися, следующее:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Начиная с 3 триместра знания и умения обучающихся по учебному предмету «Этика» во 2 классе оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Этика» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Этика» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов) и, если работа требует корректировки со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится.

IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат»

Дополнительная литература

1. Вольф И. Современный этикет. - М.: Кристина и К., 2017 – С. 218.
2. Все об этике - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 – С. 187.
3. Соловьев В. Я. Этика. - М.: Антал, 2016 – С. 247.
4. Правила хорошего тона.- М.: Прогресс, 2017 – С. 174.

Нормативно-правовые документы

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- 3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 №69, от 07.10.2022 № 888)
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1). ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.
10. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1). ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.
11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год.
12. Расписание уроков 1 – 4 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

Оборудование

Дидактический материал:

- таблицы по цветоведению, построению орнамента;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам;

- учебно-практическое оборудование конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; ножницы; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://www.myshared.ru/>,
<http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,
<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://school-collection.edu>.

IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов/дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1 03.09.	Повторение правил поведения на уроке и на перемене. Инструктаж по технике безопасности на уроке.	С помощью учителя правильно повторяют правил поведения на уроке и на перемене. Инструктаж по технике безопасности на уроке.	Пользуются дидактическим материалом при повторении правил поведения на уроке и на перемене. Инструктаж по технике безопасности на уроке. Самостоятельно работают, в тетради .
2.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1 10.09.	Закрепление правил поведения на уроке и на перемене. Работа с дидактическим материалом «Правила поведения на уроке и на перемене»	Закрепляют правила поведения на уроке и на перемене. Сравнивают правила поведения на уроках и на перемене с помощью учителя Работают с дидактическим материалом.	Самостоятельно закрепляют правила поведения на уроке и на перемене. Сравнивают правила поведения на уроках и на перемене на примере дидактического материала.
3.	Правила поведения в гардеробе.	1 17.09.	Закрепление на тему «Правила поведения на уроке и на перемене» Работа с дидактическим материалом «Правила поведения в гардеробе.» .Просмотр презентации.	С помощью учителя повторяют Правила поведения в гардеробе. Работают с дидактическим материалом «Правила поведения в гардеробе.» .Просмотр презентации.	Самостоятельно повторяют «Правила поведения в гардеробе» Работают с дидактическим материалом «Правила поведения в гардеробе.» .Просмотр презентации. Творческая работа.

4.	Правила поведения в столовой .	1 24.09.	Закрепление на тему «Правила поведения в гардеробе» Работа с дидактическим материалом «Правила поведения в столовой.» .Просмотр презентации. Творческая работа.	С помощью учителя закрепляют «Правила поведения в гардеробе» Работают с дидактическим материалом «Правила поведения в столовой.» .Просмотр презентации. Творческая работа.	Самостоятельно закрепляют «Правила поведения в гардеробе» Работают с дидактическим материалом «Правила поведения в столовой.» .Просмотр презентации. Коллективная игра. «Молчанка»
5.	Правила поведения в библиотеке.	1 01.10.	Закрепление на тему «Правила поведения в столовой» Работа с дидактическим материалом «Правила поведения в библиотеке.» .Просмотр презентации. Практическая работа.	Закрепление на тему «Правила поведения в столовой» с помощью учителя. Работа с дидактическим материалом «Правила поведения в библиотеке.» .Просмотр презентации. Практическая работа	Самостоятельно закрепляют знания на тему «Правила поведения в столовой» Работа с дидактическим материалом «Правила поведения в библиотеке.» .Просмотр презентации. Практическая работа.
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1 08.10.	Закрепление на тему «Правила поведения в библиотеке» Работа с дидактическим материалом «Правила поведения в школьном дворе» .Просмотр презентации. Практическая работа.	Закрепление на тему «Правила поведения в библиотеке» с помощью учителя. Работа с дидактическим материалом «Правила поведения в школьном дворе» .Просмотр презентации. Практическая работа.	Закрепление на тему «Правила поведения в библиотеке» Работа с дидактическим материалом «Правила поведения в школьном дворе» .Просмотр презентации. Самостоятельная практическая работа.

7.	Как вести себя на улице и дома.	1 15.10.	Закрепление на тему «Правила поведения на школьном дворе» Работа с дидактическим материалом «Правила поведения на улице и дома». Просмотр презентации. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка».	Закрепление на тему «Правила поведения на школьном дворе» с помощью учителя. Работа с дидактическим материалом «Правила поведения на улице и дома». Просмотр презентации. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка».	Закрепление на тему «Правила поведения на школьном дворе» Работа с дидактическим материалом «Правила поведения на улице и дома». Просмотр презентации. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка».
8.	Как вести себя на улице и дома.	1 22.10.	Закрепление на тему «Правила поведения на улице и дома» Работа с дидактическим материалом «Правила поведения на улице и дома». Просмотр презентации. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка».	С помощью учителя закрепление на тему «Правила поведения на улице и дома» Работа с дидактическим материалом «Правила поведения на улице и дома». Просмотр презентации. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка»	Самостоятельно закрепляют на тему «Правила поведения на улице и дома» Сюжетно-ролевая игра «Прогулка».
9.	Что такое «добро и зло».	1 05.11.	Закрепление на тему «Правила поведения на улице и дома» Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации. Сюжетно-ролевая игра «наши эмоции».	С помощью учителя Закрепляют тему «Правила поведения на улице и дома» Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации. Сюжетно-ролевая игра «Наши эмоции».	Самостоятельно рассказывают на тему «Правила поведения на улице и дома» .Просмотр презентации. Сюжетно-ролевая игра «Наши эмоции».

10	«Ежели вы вежливы».	1 12.11	Инструктаж. Закрепление изученных правил Творческая работа		
11	Добрые и не добрые дела.	1 19.11.	Чтение рассказов о добре и зле. Инструктаж. Закрепление изученных правил Творческая работа	С помощью учителя читают рассказы на тему « О добре и зле» Инструктаж. Закрепление изученных правил Творческая работа.	Самостоятельное читают рассказы на тему « О добре и зле» Инструктаж. Закрепление изученных правил Творческая работа
12	Ты и твои друзья.	1 26.11.	Закрепление на тему «Правила поведения на улице и дома» Работа с раздаточным материалом .Просмотр презентации .на тему «Мои друзья» Сюжетно-ролевая игра «Давайте дружить»	С помощью учителя закрепляют на тему «Правила поведения на улице и дома» Работа с раздаточным материалом .Просмотр презентации .на тему «Мои друзья» Сюжетно-ролевая игра «Давайте дружить»	Самостоятельно закрепляют на тему «Правила поведения на улице и дома» Работа с раздаточным материалом .Просмотр презентации .на тему «Мои друзья» Сюжетно-ролевая игра «Давайте дружить»
13	Помни о других – ты не один на свете.	1 03.12.	Этическая беседа о людях. Чтение стихов и рассказов. Просмотр презентации.	С помощью учителя беседуют о людях, о помощи. Чтение стихов и рассказов. Просмотр презентации.	Этическая беседа о людях. Чтение стихов и рассказов. Просмотр презентации.

14	Заповеди.	1 10.12.	Изучение главных заповедей, о правилах нашей жизни. Творческая работа.	С помощью учителя изучают главные заповеди, о правилах нашей жизни. Творческая работа.	Изучение главных заповедей, о правилах нашей жизни. Творческая работа.
15	Дал слово - держи!	1 17.12.	Коррекционно-развивающая беседа на тему урока. Инструктаж. Творческая работа с применением техники Пластилинография «Воробей»	С помощью учителя принимают участие в Коррекционно-развивающей беседе на тему урока. Инструктаж. Творческая работа с применением техники Пластилинография «Воробей»	Коррекционно-развивающая беседа на тему урока. Инструктаж. Самостоятельная творческая работа с применением техники Пластилинография «Воробей»
16	Дал слово - держи!	1 24.12.	Беседа «Дал слово - держи!» Рисунок по описанию с применением гуаши. Инструктаж.	Беседуют с помощью учителя на тему: «Дал слово - держи!» Рисунок по описанию с применением гуаши. Инструктаж.	Беседа «Дал слово - держи!» Самостоятельно рисуют по описанию с применением гуаши. Инструктаж.
17	«Дружба каждому нужна., дружба верностью сильна».	1 14.01.	Беседа на тему: «Дружба каждому нужна. дружба верностью сильна». Просмотр социального видеоролика на данную тему.	Участвуют в беседе на тему: «Дружба каждому нужна., дружба верностью сильна» по вопросам учителя. Просмотр социального видеоролика на данную тему.	Беседа на тему: «Дружба каждому нужна. дружба верностью сильна». Просмотр социального видеоролика на данную тему. Самостоятельная творческая работа.

18	Преданный друг.	1 21.01.	Этическая беседа на тему «Преданный друг» Творческая работа с применением мозаики «Солнышки»	Принимают участие в Этической беседе на тему: «Преданный друг» Творческая работа с применением мозаики «Солнышки»	Этическая беседа на тему «Преданный друг» Самостоятельная творческая работа с применением мозаики «Солнышки»
19	О доброте и бессердечии.	1 28.01.	Этическая беседа на тему «О доброте и бессердечии» Знакомство с понятием - добро,бессердечие. Сюжетно-ролевая игра «Выбипай!»	Принимают участие в этической беседе на тему «О доброте и бессердечии» Знакомство с понятием - добро,бессердечие. Сюжетно-ролевая игра «Выбипай!»	Этическая беседа на тему «О доброте и бессердечии» Знакомство с понятием - добро,бессердечие. Сюжетно-ролевая игра «Выбипай!»
20	Об уважительном отношении к старшим.	1 04.02.	Знакомство с понятием - «уважение» Повторение правил уважения к людям. Беседа.	Знакомство с понятием - «уважение» под руководством учителя Повторение правил уважения к людям. Беседа.	Знакомство с понятием - «уважение» Повторение правил уважения к людям. Беседа. Самостоятельная творческая работа.
22	Об уважительном отношении к старшим.	1 11.02.	Знакомство с понятием - «уважение», «зависть, скромность»	Под руководством учителя Знакомятся с понятием - «уважение», «зависть, скромность» Повторение правил уважения к людям. Беседа. Просмотр	Знакомство с понятием - «уважение», «зависть, скромность» Повторение правил уважения к людям. Беседа. Просмотр презентации. Самостоятельная

23	О зависти и скромности.	1 18.02.	Повторение правил уважения к людям. Беседа. Просмотр презентации. Творческая работа.	презентации. Творческая работа.	творческая работа.
24	О доброте и жестокосердии.	1 25.02.	Знакомство с понятием «жестокосердие» Игра «Что такое доброта»	Знакомятся с понятием «жестокосердие» под руководством учителя. Игра «Что такое доброта»	знакомство с понятием «жестокосердие» Игра «Что такое доброта»
25	О доброте и жестокосердии.	1 04.03.	Изображение понятия «Доброта» в рисунке. Работа со смайликами. Просмотр презентации.	Изображают понятие «Доброта» в рисунке. Работа со смайликами. Просмотр презентации.	Изображение понятия «Доброта» в рисунке. Работа со смайликами. Просмотр презентации.
26	Золотые правила.	1 11.03.	Просмотр презентации на тему «Мои золотые правила» Творческая работа с применением конструктора «Дом для друга»	Просмотр презентации на тему «Мои золотые правила» Творческая работа с применением конструктора «Дом для друга»	Просмотр презентации на тему «Мои золотые правила» Творческая работа с применением конструктора «Дом для друга»

27	Золотые правила.	1 18.03.	Просмотр презентации на тему «Мои золотые правила» Творческая работа с применением легоконструктора «Дом для друга»	Используют образец для создания целой формы золотых правил жизни. Просматривают презентации на тему «Мои золотые правила» Творческая работа с применением легоконструктора «Дом для друга»	Просмотр презентации на тему «Мои золотые правила» Самостоятельная творческая работа с применением легоконструктора «Дом для друга»
28	Учимся понимать настроение другого, по внешним признакам.	1 25.03.	Творческая мастерская на тему «Я мастер своего настроения!» Инструктаж о правилах поведения в школе.	Принимают участие в творческой мастерской на тему «Я мастер своего настроения!»	Инструктаж о правилах поведения в школе. Самостоятельная творческая работа на тему: «Я мастер своего настроения!»

29	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1 08.04.	Беседа на тему урока. Закрепление умения выделять главное в беседе и просмотре презентации Развитие эстетических чувств, формирование чувства товарищества. Творческая работа в технике – оригами.	Принимают участие в беседе на тему урока. . Закрепление умения выделять главное в беседе и просмотре презентации Развитие эстетических чувств, формирование чувства товарищества. Творческая работа в технике – оригами.	Беседа на тему урока. Закрепление умения выделять главное в беседе и просмотре презентации Развитие эстетических чувств, формирование чувства товарищества. Самостоятельная творческая работа в технике – оригами.
30	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1 15.04.			
31	В мире мудрых мыслей.	1 22.04.	Рисование весенней веточки с мудрыми мыслями. Формирование понятия-«мудрость». Сюжетно-ролевая игра на тему «Разговоры о жизни»	Принимают участие в рисовании весенней веточки с мудрыми мыслями. Формирование понятия-«мудрость» с помощью учителя. Сюжетно-ролевая игра на тему «Разговоры о жизни»	Рисование весенней веточки с мудрыми мыслями. Формирование понятия-«мудрость». С помощью наводящих вопросов учителя. Сюжетно-ролевая игра на тему «Разговоры о жизни»

32	В мире мудрых мыслей.	1 29.04.	Рисование весенней веточки с мудрыми мыслями. Формирование понятия-«мудрость». Рисунок о мудрости и доброте.	Воспринимают и эстетически оценивать красоту природы. Называют первые весенние цветы. Изображают средствами аппликации первый нежный весенний цветок	Характеризуют значимость влияния погоды на настроение человека. Владеют живописными навыками работы в технике – рисунок.
33	В мире мудрых мыслей.	1 06.05.	Рисование весенней веточки с мудрыми мыслями. Формирование понятия-«мудрость».	Под контролем учителя располагают объекты, выбранные для изображения на листе бумаги.	Правильно располагают объекты, выбранные для изображения на листе бумаги. Называют понятия (над, под, посередине, в центре).
34 35	Повторение изученного	2 13.05. 20.05.	Сюжетно-ролевая игра на тему «Кто я»	Выполняют работу по выбору, из предложенных образцов. Работают с использованием шаблонов	Учитывать размер и форму предметов. Работают Принимают участие в самостоятельно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025