Министерство образования Свердловской области ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

/ Кедровских Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР / Цепелева О.Ф./

Д / Цепелева О.Ф./ З» <u>авикта</u> 20<u>25</u> г. УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ СО «Вуткинская школа-интернат»

/Чуприянов Г.Е./

Рабочая программа

по предмету «Математика»

для обучающихся

с нарушением интеллекта (Вариант 1)

3 класса

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель Шахурина С.Ф.

Рассмотрено на заседании методического объединения

Протокол №_

от «25» авгуся 2025.

Председатель МО

учителей начальных классов / Покровских Л.А

Оглавление

1.Пояснительная записка	2-3
2.Содержание обучения	4-5
3.Планируемые результаты	.6-12
4.Учебно-методический комплекс	.13-16
5. Календарно-тематическое планирование	.17-50

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 134 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессиональнотрудовыми навыками.

Задачи обучения:

 формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебнопознавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	33	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	1
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	3	
	Итого	134	4

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять,
 иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
 вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых,
 кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
 Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два
 вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
 вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной ор-

ганизации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

 \ll 5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с нарушением интеллекта при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с нарушением интеллекта по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

4. Учебно-методический комплекс

Программы

- 1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
- 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Учебник

- 1. Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразо вательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева. М.: Просвещение, 2018. 128 с.
- 2. Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020. 112 с.

Дополнительная литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основную общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2016. – 254 с.

Нормативно-правовые документы

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599.
- 3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- 4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026
- 5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 888)
- 7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- 8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

- 9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1 4 классов с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
- 10. Учебный план для обучающихся 1 4 классов с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
- 11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школаинтернат» 2025—2026 учебного года.
- 12. Расписание уроков 1-4 классов ГБОУ СО «Буткинская школаинтернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

Оборудование

Дидактический материал

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки,природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
 - набор предметных картинок;

Технические средства обучения классная доска, ноутбук, телевизор.

Интернетpecypcы:http://nsportal.ru/,http://infourok.ru/,http://www.uchportal.ru/,http://pedsovet.su/,http://www.proshkolu.ru/,http://www.myshared.ru/

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	_	-во Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся					
No	Тема предмета	Кол-во часов/дата	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов								
1	Числовой ряд от 1	1	Закрепление умения назы-	Называют, записывают числа в	Называют, записывают числа в				
	до 20		вать и записывать числа от 1 до 20	пределах 20	пределах 20				
2	Числовой ряд от 1	1	Закрепление умения назы-	Осуществляют счёт в пределах	Осуществляют счёт в пределах				
	до 20	01.09	вать и записывать числа от 1	20, присчитывая по 1, по 2	20, присчитывая, отсчитывая по				
	Свойства чисел в		до 20	Решают примеры на сложение и	1, по 2, 4, 5, 10				
	числовом ряду		Закрепление умения назы-	вычитание в пределах 20, с опо-	Решают примеры на сложение и				
	Сложение и вычи-		вать и получать следующее	рой на числовой ряд	вычитание в пределах 20, ис-				
	тание чисел		число, предыдущее число		пользуя умение получать сле-				
			Сложение и вычитание на		дующее число, предыдущее				
			основе присчитывания и от-		число				
		_	считывания единицы						
3-4	Десятки, единицы	2	Закрепление знаний о деся-	Называют, записывают числа в	Называют, записывают числа в				
	Состав чисел от 11	02.09	тичном составе двузначных	пределах 20 (возможно с помо-	пределах 20				
	до 20	03.09	чисел, место единиц и десят-	щью)	Знают состав чисел от 11 до 20				
	Сложение и вычи-		ков в двузначном числе	Используют таблицу состава	Решают примеры на сложение и				
	тание чисел		Сложение и вычитание на	чисел от 11 до 20	вычитание в пределах 20, ис-				
	Прямая линия		основе десятичного состава	Решают примеры на сложение и	пользуя знания состава чисел				
			чисел	вычитание в пределах 20, ис-	второго десятка из десятков и				
			Построение прямой линии с	пользуя таблицу состава чисел	единиц				
			помощью линейки	второго десятка из десятков и	Строят прямую линию через				

				единиц	одну, две точки с помощью ли-
				Строят прямую линию с помо-	нейки
				щью линейки	
5	Сравнение чисел в	1	Закрепление умения сравни-	Осуществляют счёт в пределах	Осуществляют счёт в пределах
	пределах 20	05.09	вать числа в пределах 20,	20, присчитывая по 1, по 2	20, присчитывая, отсчитывая по
	Луч		умение пользоваться знаками	Сравнивают числа в пределах	1, по 2, 4, 5, 10
	J		сравнения	20 (возможно с помощью).	Сравнивают числа в пределах
			Построение луча с помощью	Строят луч с помощью линейки	20
			линейки		Строят луч с помощью линейки
6	Числа, получен-	1	Закрепление знаний о едини-	Различают единицы измерения	Различают, используют в речи
	ные при измере-	08.09	цах измерения стоимости	стоимости: рубль, копейка	слова, обозначающие единицы
	нии величин		1	Различают стоимость предме-	измерения стоимости: рубль,
	Стоимость пред-			тов (возможно с помощью)	копейка
	метов				Различают стоимость предме-
					тов
7	Числа, получен-	1	Закрепление знаний о едини-	Читают и записывают числа,	Читают и записывают числа,
	ные при измере-	09.09	цах измерения длины	полученные при измерении	полученные при измерении
	нии длины		Закрепление умения разли-	длины двумя мерами (с помо-	длины двумя мерами
	Линии		чать отрезки, лучи, прямые	щью учителя)	Соотносят длину предметов с
			линии; измерять длину от-	Соотносят длину предметов с	моделью 1 дм: больше (длин-
			резка	моделью 1 дм: больше, чем 1	нее), чем 1 дм; меньше (коро-
				дм; меньше, чем 1 дм; такой же	че), чем 1 дм; такой же длины
				длины (с помощью учителя)	Различают, используют в речи
				Различают отрезки, лучи, пря-	названия геометрических фи-
				мые линии	гур: отрезки, лучи, прямые ли-
				Измеряют длину отрезка, запи-	нии
				сывают числа, полученные при	Измеряют длину отрезка, запи-
				измерении одной мерой	сывают числа, полученные при
					измерении двумя мерами
8	Числа, получен-	1	Закрепление знаний о едини-	Различают единицы измерения	Различают, используют в речи
	ные при измере-	10.09	цах измерения массы	массы: килограмм, умеют запи-	слова, обозначающие единицы
	нии массы		Построение угла с помощью	сать кратко	измерения массы: килограмм,

	Угол.		двух лучей	Различают массу предметов	умеют записать кратко
	Построение угла			Чертят угол с помощью 2 лучей	Различают, сравнивают массу
					предметов
					Чертят угол с помощью 2 лучей
9	Числа, получен-	1	Закрепление знаний о едини-	Различают единицы измерения	Различают, используют в речи
	ные при измере-	12.09	цах измерения времени	(меры) времени 1 час	слова, обозначающие единицы
	нии времени		Определение времени по ча-	Определяют время по часам с	измерения (меры) времени 1
			сам с точностью до одного	точностью до 1 часа	час
			часа		Определяют время по часам с
					точностью до 1 часа и получаса
10	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполне-	Записывают числа в пределах	Записывают числа в пределах
	бота по теме	15.09	ние заданий: записывать чи-	20, сравнивают их, решают	20, сравнивают их, решают
	«Второй десяток		словой ряд в пределах 20,	примеры на сложение и вычи-	примеры на сложение и вычи-
	Нумерация (по-		следующее число, предыду-	тание в пределах 20 (с помо-	тание в пределах 20
	вторение)»		щее число, сравнивать, при-	щью)	Решают простые арифметиче-
			бавлять, вычитать числа в	Решают простые арифметиче-	ские задачи на нахождение
			пределах 20	ские задачи на нахождение	суммы
1.1	D C	1	A	суммы	D
11	Работа над ошиб-	16.00	Формирование умения ана-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	Ками	16.09	лизировать, исправлять ошибки	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
	Пересечение ли-		Закрепление умения разли-	мощью) Различают, чертят линии: пере-	Различают, чертят, используют в речи названия: пересекаю-
	нии		чать пересекающиеся и непе-	секающиеся и непересекаю-	щиеся и непересекающиеся ли-
			ресекающиеся линии	щиеся	нии
			Закрепление умения работать	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
			с линейкой и простым каран-	ские задачи на нахождение ос-	ские задачи на нахождение ос-
			дашом, выполнять геометри-	татка	татка
			ческие построения		
	1	1	<u> </u>		
			Сложение и вычитание чис	ел второго десятка – 28 часов	
12	Сложение и вычи-	1	Закрепление умения выпол-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
ĺ	тание в пределах	17.09	нять сложение и вычитание	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20

	20		чисел в пределах 20 без пере-	мощью)	
			хода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2		
13	Cooranyu ya anyuda	1	Формирование умения со-	Coordinate it by the Highest power	Contantiques y principulation
13	Составные ариф-	19.09	ставлять составную арифме-	Составляют и выполняют решение составной арифметической	Составляют и выполняют решение составной арифметиче-
	метические задачи в два действия	19.09	тическую задачу из двух про-	задачи в два действия (с помо-	ской задачи в два действия
	в два деиствия		стых арифметических задач:	щью учителя)	скои задачи в два деиствия
			на нахождение суммы, остат-	щью учителя)	
			ка		
			Формирование умения запи-		
			сывать краткую запись, ре-		
			шение в два действия, ответ		
			составной задачи		
14	Вычитание в пре-	1	Закрепление умения выпол-	Решают примеры вычитание в	Решают примеры на вычитание
	делах 20	22.09	нять вычитание чисел в пре-	пределах 20 (с помощью)	в пределах 20
	Составные ариф-		делах 20 без перехода через	Составляют и выполняют ре-	Составляют и выполняют ре-
	метические задачи		десяток	шение составной арифметиче-	шение составной арифметиче-
	в два действия		Формирование умения со-	ской задачи в два действия (с	ской задачи в два действия
			ставлять составную арифме-	помощью учителя)	
			тическую задачу из двух про-		
			стых арифметических задач:		
			на нахождение суммы, остат-		
			ка	7	7
15	Сложение в пре-	1	Закрепление умения выпол-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	делах 20	23.09	нять сложение чисел в пре-	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
	Составные ариф-		делах 20 (получение 20) без	мощью счётного материала).	Составляют и выполняют ре-
	метические задачи		перехода через десяток	Составляют и выполняют ре-	шение составной арифметиче-
	в два действия		Формирование умения со-	шение составной арифметиче-	ской задачи в два действия
			ставлять и решать составную	ской задачи в два действия (с	
			арифметическую задачу из двух простых арифметиче-	помощью учителя)	
			ских задач: на нахождение		
			ских задач. на нахождение		

			суммы, остатка		
16	Вычитание и при-	1	Закрепление умения вычи-	Прибавляют, вычитают 0	Прибавляют, вычитают 0
	бавление 0 (нуля)	24.09	тать и прибавлять 0	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	, •		-	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
				мощью)	-
17-	Сложение и вычи-	3	Закрепление умения выпол-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
19	тание чисел без	26.09	нять сложение и вычитание	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
	перехода через	29.09	чисел в пределах 20 без пере-	мощью)	Различают, чертят, используют
	десяток (все слу-	30.09	хода через десяток	Различают, чертят линии: пере-	в речи названия: пересекаю-
	чаи).		Формирование умения рабо-	секающиеся и непересекаю-	щиеся и непересекающиеся ли-
	Точка пересече-		тать с линейкой и простым	щиеся	нии
	ния линий		карандашом	Находят точку пересечения (с	Находят точку пересечения
			Формирование умения вы-	помощью учителя)	
			полнять геометрические по-		
			строения (находить точку пе-		
			ресечения при построении		
			линий)		
20-	Сложение с пере-	4	Формирование знаний о со-	Выполняют сложение одно-	Выполняют сложение одно-
23	ходом через деся-	01.10	ставе однозначных чисел из	значных чисел в пределах 20 без	значных чисел в пределах 20
	ток	03.10	двух слагаемых	перехода через десяток, с пере-	без перехода через десяток, с
	Составные ариф-	06.10	Формирование умения скла-	ходом через десяток (с подроб-	переходом через десяток
	метические задачи	07.10	дывать однозначные числа с	ной записью решения)	Составляют и выполняют ре-
	в два действия		однозначным числом с пере-	Составляют и выполняют реше-	шение составной арифметиче-
			ходом через десяток с под-	ние составной арифметической	ской задачи в два действия
			робной записью решения пу-	задачи в два действия (с помо-	
			тём разложения второго сла-	щью учителя)	
			гаемого на два числа		
			Формирование умения со-		
			ставлять и решать составную		
			арифметическую задачу из		
			двух простых арифметиче-		
			ских задач: на увеличение		

	числа на несколько единиц,	
	нахождение суммы или ос-	
	татка	

24-	Таблица сложения	3	Закрепление знаний о составе	Складывают однозначные числа	Складывают однозначные чис-
26		08.10	_ -		
20	однозначных чи-		двузначных чисел из двух	с переходом через десяток, ис-	ла с переходом через десяток,
	сел с переходом	10.10	однозначных чисел	пользуя таблицу сложения на	используя знание таблицы сло-
	через десяток	13.10	Формирование знания табли-	основе состава двузначных чи-	жения на основе состава дву-
	Углы		цы сложения на основе со-	сел из двух однозначных чисел с	значных чисел из двух одно-
			става двузначных чисел из	переходом через десяток	значных чисел с переходом че-
			двух однозначных чисел с	Различают элементы угла	рез десяток
			переходом через десяток	Различают углы по виду (пря-	Различают элементы угла
			Закрепление знаний об эле-	мой, тупой, острый) с после-	Различают и используют в речи
			ментах угла, виды углов	дующей проверкой с помощью	названия углов по виду (пря-
			Формирование умения узна-	чертёжного угольника	мой, тупой, острый) с после-
			вать, называть, чертить углы	Строят прямой угол с помощью	дующей проверкой с помощью
			(прямой, тупой, острый) на	чертёжного угольника на нели-	чертёжного угольника
			нелинованной бумаге.	нованной бумаге (с помощью	Строят прямой угол с помощью
			Формирование умения стро-	учителя)	чертёжного угольника на нели-
			ить угол, равный данному		нованной бумаге
			углу		•
27	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	2, 3, 4, 5	14.10	чисел 5, 4, 3, 2	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Составные ариф-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	метические задачи		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через	чисел с переходом через деся-
	в два действия		вычитания	десяток при выполнении вычи-	ток Умеют использовать её при
			Формирование умения вычи-	тания однозначного числа из	выполнении вычитания одно-
			тать из двузначного числа	двузначного (с помощью учи-	значного числа из двузначного
			однозначные числа 5, 4, 3,2	теля)	Составляют и выполняют ре-
			Формирование умения со-	Составляют и выполняют ре-	шение составной арифметиче-
			ставлять и решать составную	шение составной арифметиче-	ской задачи в два действия
			арифметическую задачу из	ской задачи в два действия (с	U U-n Warra m.m.
			двух простых арифметиче-	помощью учителя)	
			ских задач: на уменьшение	memory miles,	
			числа на несколько единиц,		
			нахождение суммы или ос-		
			палождение суммы или ос-		

			татка		
28	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхугольни- ки Квадрат	1 15.10	татка Закрепление знаний о составе чисел 6, 7 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным
			квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клет- ку	клетку (с помощью учителя)	точкам (вершинам) на бумаге в клетку
29	Вычитание числа 8 Составные ариф- метические задачи в два действия. Подготовка к кон- трольной работе	1 17.10	Закрепление знаний о составе числа 8 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

30	Контрольная ра-	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	бота по теме	20.10	числа 9	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	«Сложение и вы-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	читание с перехо-		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через	чисел с переходом через деся-
	дом через деся-		вычитания	десяток при выполнении вычи-	ток
	ток»		Формирование умения вычи-	тания однозначного числа из	Умеют использовать её при вы-
	Вычитание числа		тать из двузначного числа	двузначного (с помощью учи-	полнении вычитания однознач-
	9		однозначное число 9	теля)	ного числа из двузначного
	Четырёхугольни-		Повторение знаний о четы-	Различают элементы прямо-	Различают, используют в речи
	ки		рёхугольниках	угольника	названия элементов прямо-
	Прямоугольник		Закрепление умения строить	Строят прямоугольник по за-	угольника
			прямоугольник по заданным	данным точкам (вершинам) на	Строят прямоугольник, по за-
			точкам (вершинам) на бумаге	бумаге в клетку (с помощью	данным точкам (вершинам) на
			в клетку	учителя)	бумаге в клетку
31-	Работа над ошиб-	2	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
32	ками	21.10	чисел 2-9	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Сложение и вычи-	22.10	Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	тание с переходом		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через	чисел с переходом через деся-
	через десяток (все		вычитания	десяток при выполнении вычи-	ток
	случаи)		Формирование умения вычи-	тания однозначного числа из	Умеют использовать её при вы-
	Составные ариф-		тать из двузначного числа	двузначного (с помощью учи-	полнении вычитания однознач-
	метические задачи		однозначные числа 2-9	теля)	ного числа из двузначного
	в два действия			Различают названия компонен-	Различают, используют в речи
				тов и результатов вычитания	названия компонентов и ре-
					зультатов вычитания
33	Сложение и вычи-	1	Формирование умения ис-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	тание с переходом	24.10	пользовать таблицы сложе-	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	через десяток (все		ния на основе состава дву-	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	случаи)		значных чисел (11-18) из	ных чисел с переходом через	чисел с переходом через деся-
			двух однозначных чисел при	десяток при выполнении вычи-	ток. Умеют использовать её при
			выполнении вычитания одно-	тания однозначного числа из	выполнении вычитания одно-
			значного числа из двузначно-	двузначного (с помощью учи-	значного числа из двузначного

			го с переходом через десяток	теля)	
34	Вычитание числа	1	Самостоятельное выполне-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	9	05.11	ние сложения и вычитания	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Четырёхугольни-		чисел с переходом через де-	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	КИ		сяток	ных чисел с переходом через	чисел с переходом через деся-
	Прямоугольник			десяток при выполнении вычи-	ток. Умеют использовать её при
				тания однозначного числа из	выполнении вычитания одно-
				двузначного (с помощью учи-	значного числа из двузначного
				теля)	
35	Вычитание одно-	1	Формирование умения ис-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	значных чисел с	07.11	правлять ошибки	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	переходом через		Закрепление умения состав-	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	десяток		лять и решать примеры на	ных чисел с переходом через	чисел с переходом через деся-
			сложение и вычитание с пе-	десяток при выполнении вычи-	ток
			реходом через десяток на ос-	тания однозначного числа из	Умеют использовать её при вы-
			нове переместительного	двузначного (с помощью учи-	полнении вычитания однознач-
			свойства сложения и знания	теля)	ного числа из двузначного
			взаимосвязи сложения и вы-	Составляют и выполняют ре-	Составляют и выполняют ре-
			читания	шение составной арифметиче-	шение составной арифметиче-
			Формирование умения со-	ской задачи в два действия (с	ской задачи в два действия
			ставлять и решать составную	помощью учителя)	
			арифметическую задачу из		
			двух простых арифметиче-		
			ских задач: на уменьшение		
			(увеличение) числа на не-		
			сколько единиц, нахождение		
			суммы или остатка		

36	Скобки	1	Знакомство со скобками	Выполняют действия в число-	Выполняют действия в число-
	Порядок действий	10.11	Формирование знаний о по-	вых выражениях (примерах) в	вых выражениях (примерах) в
	в примерах со		рядке действий в примерах	два арифметических действия	два арифметических действия
	скобками		со скобками	со скобками (с помощью учите-	со скобками
				ля)	
37	Составные ариф-	1	Формирование умения ре-	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной
	метические задачи	11.11	шать составную арифметиче-	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
	в два действия		скую задачу из двух простых	действия (с помощью учителя)	действия
			арифметических задач: на		
			уменьшение (увеличение)		
			числа на несколько единиц,		
			нахождение суммы или ос-		
			татка		
			Формирование умения запи-		
			сывать краткую запись, ре-		
			шение в два действия, ответ		
			составной задачи		
38	Меры времени –	1	Формирование знаний о ме-	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	год, месяц	12.11	рах времени (год, месяц), со-	времени, их соотношение	времени, их соотношение
			отношении изученных мер	Называют месяцы года, опреде-	Называют месяцы года, опреде-
			времени	ляют их последовательность и	ляют их последовательность и
			Формирование знаний о по-	количество суток в каждом ме-	количество суток в каждом ме-
			рядке месяцев в году	сяце с помощью календаря (с	сяце с помощью календаря
			Формирование умения поль-	помощью учителя)	
20	0 1	1	зоваться календарями	D	D
39	Составные ариф-	1	Решение составной арифме-	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной
	метические задачи	14.11	тической задачи из двух про-	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
	в два действия		стых арифметических задач:	действия (с помощью учителя)	действия
	Треугольники		на уменьшение (увеличение)	Различают элементы треуголь-	Различают, называют элементы
			числа на несколько единиц,	ника	треугольника
			нахождение суммы или ос-	Строят треугольник по задан-	Строят треугольник по задан-
			татка	ным точкам (вершинам) на бу-	ным точкам (вершинам) на бу-

		3 3 2 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	Краткая запись составной вадачи Вапись решения составной вадачи в два арифметических действия Вапись ответа задачи Повторение знаний о тредугольниках Вакрепление умения строить греугольник по заданным гочкам (вершинам) на бумаге в клетку	маге в клетку (с помощью учителя)	маге в клетку	
	Умножение и деление чисел второго десятка – 33 часа					
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1 17.11	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью	
41	Умножения с помо- щью сложения	1 18.11	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями	

			действия умножения		
			Формирование умения за-		
			писывать и читать дейст-		
			' '		
10	37	1	вие умножения		п
42	Умножения с помо-	l	Формирование умения за-	Составляют выражение умно-	Понимают смысл действия ум-
	щью сложения	19.11	писывать и читать дейст-	жения с помощью приема сло-	ножения
			вие умножения	жения	Выполняют умножение в прак-
			Формирование умения за-	Выполняют умножение в прак-	тическом плане при оперирова-
			менять умножение сложе-	тическом плане при оперирова-	нии предметными совокупно-
			нием одинаковых чисел	нии предметными совокупно-	стями
			(слагаемых) Запись и чте-	стями (с помощью учителя)	
			ние действия умножения		
43	Название компонен-	1	Формирование знаний о	Называют компоненты и ре-	Называют компоненты и ре-
	тов и результата ум-	21.11	компонентах и результа-	зультаты умножения (с помо-	зультаты умножения
	ножения		тах при умножении	щью учителя)	Решают простые арифметиче-
			Формирование умения	Решают простые арифметиче-	ские задачи на нахождение
			решать простые арифме-	ские задачи на нахождение	произведения
			тические задачи на нахож-	произведения (с помощью учи-	
			дение произведения, вы-	теля)	
			полнять решение задачи	,	
			на основе действий с		
			предметными совокупно-		
			стями, иллюстрирования		
			содержания задачи		
44-	Таблица умножения	2	Составление таблицы ум-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей умноже-
45	числа 2	24.11	ножения числа 2 на основе	ния числа 2 (с помощью учите-	ния числа 2
	mena z	25.11	предметно-практической	ля)	IIIII IIICII 2
		23.11	деятельности и взаимосвя-		
			зи сложения и умножения		
			<u> </u>		
			Формирование умения		
			выполнять табличные слу-		
			чаи умножения числа 2 с		

	проверкой правильности	
	вычислений по таблице	

46-	Деление на равные	2	Знакомство с делением на	Называют компоненты и ре-	Называют компоненты и ре-
47	части	26.11	равные части	зультаты арифметического дей-	зультаты арифметического дей-
		28.11	Формирование умения	ствия деления, знак деления	ствия деления, знак деления
			выполнять практические	Составляют и читают числовое	Составляют и читают числовое
			упражнения по делению	выражение (6:2) на основе со-	выражение (6:2) на основе со-
			предметных совокупно-	отнесения с практической дея-	отнесения с практической дея-
			стей на 2 равные части	тельностью (с помощью учите-	тельностью
			Формирование знаний о	ля)	
			компонентах и результа-		
			тах при делении		
48-	Деление на 3, 4 рав-	2	Формирование умения	Называют компоненты и ре-	Называют компоненты и ре-
49	ные части	01.12	выполнять практические	зультаты арифметического дей-	зультаты арифметического дей-
		02.12	упражнения по делению	ствия деления (с помощью учи-	ствия деления
			предметных совокупно-	теля)	Решают простые арифметиче-
			стей на 3, 4 равные части	Решают простые арифметиче-	ские задачи на нахождение ча-
			Формирование умения со-	ские задачи на нахождение ча-	стного
			ставлять простые арифме-	стного (с помощью учителя)	
			тические задачи на нахож-		
			дение частного, раскры-		
			вающих смысл арифмети-		
			ческого действия деления		
			(на равные части), выпол-		
			няя решение задачи на ос-		
			нове действий с предмет-		
7.0	T 0	-	ными совокупностями	***	
50-	Деление на 2	2	Составление таблицы де-	Используют таблицу умноже-	Используют таблицу умноже-
51	Многоугольники	03.12	ления на 2 на основе	ния при выполнении деления на	ния числа 2, при выполнении
		05.12	предметно-практической	2	деления на основе понимания
			деятельности по делению	Решают простые арифметиче-	взаимосвязи умножения и деле-
			предметных совокупно-	ские задачи на нахождение ча-	ния
			стей на 2 равные части	стного (с помощью учителя)	Решают простые арифметиче-
			Формирование умения	Различают многоугольник, его	ские задачи на нахождение ча-

			выполнять табличные слу-	элементы	стного
			чаи деления чисел на 2 с	Выявляют связь названия каж-	Различают, используют в речи
			проверкой правильности	дого многоугольника с количе-	слова: многоугольник, стороны,
			вычислений по таблице	ством углов у него (с помощью	вершины
			деления на 2	учителя)	Выявляют связь названия каж-
			Формирование умения со-		дого многоугольника с количе-
			ставлять и решать простые		ством углов у него
			арифметические задачи на		
			нахождение частного, рас-		
			крывающих смысл ариф-		
			метического действия де-		
			ления (на равные части)		
			Формирование знаний о		
			многоугольниках, их эле-		
			ментах		
			Формирование умения вы-		
			являть связи названия ка-		
			ждого многоугольника с		
			количеством углов у него		
52-	Умножение числа 3	3	Составление таблицы ум-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей умноже-
54		08.12	ножения числа 3 (в преде-	ния числа 3 (с помощью учите-	ния числа 3
		09.12	лах 20) на основе пред-	ля)	
		10.12	метно-практической дея-		
			тельности и взаимосвязи		
			сложения и умножения		
			Формирование умения		
			выполнять табличные слу-		
			чаи умножения числа 3 с		
			проверкой правильности		
			вычислений по таблице		
			умножения числа 3		
			Формирование умения		

		I			
			умножать числа, получен-		
			ные при измерении вели-		
			чин		
55-	Таблица деления на	3	Составление таблицы де-	Используют таблицу умноже-	Используют таблицу умноже-
57	3	12.12	ления на 3 (в пределах 20)	ния при выполнении деления на	ния при выполнении деления на
		15.12	на основе предметно-	3	3 на основе понимания взаимо-
		16.12	практической деятельно-	Решают простые арифметиче-	связи умножения и деления
			сти по делению предмет-	ские задачи на нахождение ча-	Решают простые арифметиче-
			ных совокупностей на 3	стного (с помощью учителя)	ские задачи на нахождение ча-
			равные части		стного
			Формирование умения		
			выполнять табличные слу-		
			чаи деления чисел на 3 с		
			проверкой правильности		
			вычислений по таблице		
			деления на 3		
58-	Умножение числа 4.	2	Составление таблицы ум-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей умноже-
59	Подготовка к кон-	17.12	ножения числа 4 (в преде-	ния числа 4 (с помощью учите-	ния числа 4
	трольной работе	19.12	лах 20) на основе пред-	ля)	Решают простые арифметиче-
			метно-практической дея-	Решают простые арифметиче-	ские задачи на нахождение
			тельности и взаимосвязи	ские задачи на нахождение	произведения
			сложения и умножения	произведения (с помощью учи-	
			Формирование умения	теля)	
			выполнять табличные слу-		
			чаи умножения числа 4 с		
			проверкой правильности		
			вычислений по таблице		
			умножения числа		
60-	Контрольная работа	2	Составление таблицы де-	Используют таблицу умноже-	Используют таблицу умноже-
61	по теме «Умножение	22.12	ления на 4 (в пределах 20)	ния при выполнении деления на	ния при выполнении деления на
	и деление чисел вто-	23.12	на основе предметно-	4	4 на основе понимания взаимо-
	рого десятка»		практической деятельно-	Решают простые арифметиче-	связи умножения и деления

	Работа над ошибка-		сти по делению предмет-	ские задачи на нахождение ча-	Решают простые арифметиче-
	ми.		ных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице	стного (с помощью учителя)	ские задачи на нахождение частного
	T. 6		деления на 4		
62-63	Таблица деления на 4 Таблицы умножения чисел 5 и 6	2 24.12 26.12	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
64	Таблицы деления чисел 5 и 6	1 29.12	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

	T				1
			вычислений по таблице		
<i></i>		-	деления на 5, 6		
65- 66	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2 30.12 12.01	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
67	Последовательность месяцев в году	1 13.01	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
68- 69	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2 14.01 16.01	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахож-	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)

			дение частного): краткая		
			запись, решение задачи с		
			вопросами, ответ задачи		
70	Умножение и деле-	1	Самостоятельное выпол-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей умноже-
	ние чисел второго	19.01	нение заданий на знание	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-
	десятка		табличных случаев умно-	зуют при делении на числа 2, 3,	зуют при делении на числа 2, 3,
			жения и деления чисел на	4, 5, 6	4, 5, 6 на основе понимания
			2, 3, 4, 5, 6 с проверкой	Решают простые арифметиче-	взаимосвязи умножения и деле-
			правильности вычислений	ские задачи на нахождение	ния
			по таблице умножения и	произведения, частного	Решают простые арифметиче-
			деления на 2, 3, 4, 5, 6, ре-	-	ские задачи на нахождение
			шение простых арифмети-		произведения, частного
			ческие задачи на нахожде-		
			ние произведения, частно-		
			го		
71	Умножение и деле-	1	Формирование умения ис-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей умноже-
, -	ние чисел второго	20.01	правлять ошибки	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-	ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-
	десятка	20.01	Формирование умения	зуют при делении на числа 2, 3,	зуют при делении на числа 2, 3,
	досина		практически использовать	4, 5, 6	4, 5, 6 на основе понимания
			переместительное свойст-	Решают составные арифметиче-	взаимосвязи умножения и деле-
			во умножения	ские задачи на нахождение	ния
			Формирование умения	произведения, частного (с по-	Решают составные арифметиче-
			решать составные арифме-	мощью учителя)	ские задачи на нахождение
			тические задачи в два дей-	мощью учители)	произведения, частного
					произведения, частного
			ствия на нахождение про- изведения, частного: крат-		
			-		
			кая запись, решение зада-		
			чи с вопросами, ответ за-		
70	TTT	1	дачи	D.	D
72	Шар, круг, окруж-	1	Формирование знаний об	Различают шар, круг, окруж-	Различают, используют в речи
	ность	21.01	окружности: распознава-	ность	слова: шар, круг, окружность
	Построение окруж-		ние, называние	Строят окружность с помощью	Строят окружность с помощью

	ности		Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля	циркуля (с помощью учителя)	циркуля
			Сотня. Нумер	ация – 15 часов	
73	Нумерация Получение круглых десятков	1 23.01	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10
74	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки	1 26.01	Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помо-	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки

	Составные ариф-		числа в виде круглых де-	щью учителя)	Решают составные арифметиче-
	метические задачи		сятков	Решают составные арифметиче-	ские задачи на нахождение
	в два действия		Формирование умения за-	ские задачи на нахождение	произведения, частного
			менять десятки на едини-	произведения, частного (с по-	
			цы; единицы на десятки	мощью учителя)	
			Формирование умения	,	
			решать составные арифме-		
			тические задачи в два дей-		
			ствия (нахождение произ-		
			ведения, частного)		
75	Меры стоимости	1	Формирование знаний о	Знают соотношение: 1 р. = 100	Знают соотношение: 1 р. = 100
		27.01	соотношении: 1 р. = 100 к.	к.	к.
			Формирование умения	Присчитывают, отсчитывают по	Присчитывают, отсчитывают по
			присчитывать, отсчиты-	10 р. (10 к.) в пределах 100 р.	10 р. (10 к.) в пределах 100 р.
			вать по 10 р. (10 к.) в пре-	(100 к.)	(100 к.)
			делах 100 р. (100 к.).	Разменивают монеты достоин-	Разменивают монеты достоин-
			Знакомство с монетой 50	ством 50 к., 1 р. монетами по 10	ством 50 к., 1 р. монетами по 10
			K.	к., разменивать монеты более	к., разменивать монеты более
			Формирование умения	мелкого достоинства (10 к.) мо-	мелкого достоинства (10 к.) мо-
			разменивать монеты дос-	нетой более крупного достоин-	нетой более крупного достоин-
			тоинством 50 к., 1 р. моне-	ства (с помощью учителя)	ства
			тами по 10 к., разменивать		
			монеты более мелкого		
			достоинства (10 к.) моне-		
			той более крупного досто-		
7.6	YY 21 100		инства	7	7
76-	Числа от 21 - 100	2	Формирование умения по-	Получают двузначные числа в	Получают двузначные числа в
77		28.01	лучать двузначные числа в	пределах 100 из десятков и еди-	пределах 100 из десятков и еди-
		30.01	пределах 100 из десятков и	ниц, читают и записывают чис-	ниц, читают и записывают чис-
			единиц, читать и записы-	ла в пределах 100	ла в пределах 100
			вать числа в пределах 100	Считают в пределах 100 в пря-	Считают в пределах 100 в пря-
			Формирование умения от-	мом порядке	мом и обратном порядке; о мес-

			кладывать (моделировать)	Осуществляют счет в пределах	те каждого числа в числовом
			числа в пределах 100 с ис-	100, присчитывая по 1, 10 (с	ряду в пределах 100
			± ' '	, 1	1
			пользованием счётного	помощью учителя)	Осуществляют счет в пределах
			материала, на основе зна-		100, присчитывая по 1, 10
			ния их десятичного соста-		
			ва		
			Формирование знаний о		
			числовом ряде в пределах		
			100		
			Формирование умения		
			присчитывать, отсчиты-		
			вать по 1 в пределах 100,		
			умения получать следую-		
			щее и предыдущее число		
			Формирование умения		
			решать простые и состав-		
			ные задачи с числами в		
			пределах 100		
78-	Сложение вида	3	Формирование умения на-	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в
80	50+3, 47=40+7	02.02	ходить значения числово-	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
		03.02	го выражения (решение	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
		04.02	примеров) в два арифме-	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			тических действия на по-	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			следовательное присчиты-	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			вание, отсчитывание по 1	щью учителя)	ľ
			Решение примеров на		
			сложение вида 50+3,		
			47=40+7		
			Формирование умения		
			складывать числа в преде-		
			лах 100 на основе деся-		
			тичного состава чисел		

81-	Понятие разряда	2	Формирование знаний о	Различают разряды: единицы,	Различают разряды: единицы,
82	Разрядная таблица	06.02	разрядах: единицы, десят-	десятки, сотни	десятки, сотни
02	Сравнение чисел	09.02	ки, сотни	Представляют числа в виде	Представляют числа в виде
	соседних разрядов	09.02	Формирование умения	1 1	1
	соседних разрядов			суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в пря-	суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в пря-
			представлять числа в виде	1	
			суммы разрядных слагае-	мом порядке	мом и обратном порядке; о мес-
			мых	Осуществляют счет в пределах	те каждого числа в числовом
			Формирование умения	100, присчитывая по 1, 10 (с	ряду в пределах 100
			раскладывать двузначные	помощью учителя)	Осуществляют счет в пределах
			числа на десятки и едини-		100, присчитывая по 1, 10
			ПР		
			Формирование умения		
			сравнивать числа в преде-		
			лах 100 (по месту в число-		
			вом ряду; по количеству		
			разрядов; по количеству		
			десятков и единиц)		
			Формирование умения со-		
			ставлять и решать ариф-		
			метические задачи с чис-		
			лами в пределах 100 по		
			предложенному сюжету,		
			готовому решению, крат-		
			кой записи		
83-	Вычитание вида	2	Формирование умения на-	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в
84	25-20, 25-5	10.02	ходить значения числово-	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
		11.02	го выражения (решение	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			примеров) в два арифме-	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			тических действия на по-	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			следовательное присчиты-	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			вание, отсчитывание по 1	щью учителя)	
			Решение примеров на вы-		

			читание вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычитать числа в пределах		
			100 на основе десятичного		
			состава чисел		
			Формирование умения со-		
			ставлять и решать ариф-		
			метические задачи с чис-		
			лами в пределах 100 по		
			предложенному сюжету,		
			готовому решению, краткой записи		
85	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выпол-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
	бота по теме	13.02	нение сложения и вычита-	тание чисел в пределах 100 (по-	тание чисел в пределах 100 (по-
	«Сотня. Нумера-		ния чисел в пределах 100	лученных при счете и при из-	лученных при счете и при из-
	(кид)		(полученных при счете и	мерении величин одной мерой)	мерении величин одной мерой)
			при измерении величин	без перехода через разряд на	без перехода через разряд на
			одной мерой) без перехода	основе приемов устных вычис-	основе приемов устных вычис-
			через разряд на основе	лений, с помощью счётного ма-	лений
			приемов устных вычисле-	териала	
			ний		
86	Меры длины –	1	Формирование знаний о	Различают меры длины: метр,	Различают меры длины: метр,
	метр	16.02	мере измерения длины,	дециметр, сантиметр	дециметр, сантиметр
			соотношения изученных	Знают соотношение единиц из-	Знают соотношение единиц из-
			мер длины	мерения: 1м = 100 см	мерения: 1м = 100 см
			Формирование умения	Сравнивают числа, полученные	Сравнивают числа, полученные
			преобразовывать и срав-	при измерении величин одной	при измерении величин одной
			нивать числа, полученные	мерой (с помощью учителя)	мерой
			при измерении		
87	Меры времени	1	Формирование знаний о	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	Год	17.02	мерах времени, соотноше-	времени, их соотношение	времени, их соотношение
	Календарь		ния изученных мер време-	Называют месяцы года, опреде-	Называют месяцы года, опреде-

			ни Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование умения пользоваться календарями Формирование умения чи- тать показатели времени по часам	ляют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	ляют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
			Сотня. Сложение и выч	читание чисел – 36 часов	
88- 90	Сложение круглых десятков	3 18.02 20.02 24.02	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
91- 92	Сложение вида 34+2, 2+34	2 25.02 27.02	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода че-	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-

93-94	Вычитание вида 25-2, 46-4	2 02.03 03.03	рез разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34) Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	рез разряд на основе приемов устных вычислений Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
			Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4	цью учителя)	
95- 96	Задачи (краткая запись)	2 04.03 06.03	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
97	Порядок действий выражений без скобок	1 10.03	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100

			два арифметических дей-		
			ствия (сложение (вычита-		
			ние) и умножение; сложе-		
			ние (вычитание) и деле-		
			ние) в пределах 100 по ин-		
			струкции о порядке дейст-		
			вий		
98	Центр, радиус ок-	1	Знакомство с центром, ра-	Различают понятия: окруж-	Различают понятия: окруж-
	ружности круга	11.03	диусом окружности и кру-	ность, круг, радиус	ность, круг, радиус
			га Формирование умения	Строят окружности с данным	Строят окружности с данным
			строить окружности с	радиусом, окружности с радиу-	радиусом, окружности с радиу-
			данным радиусом	сами, равными по длине, раз-	сами, равными по длине, раз-
			Формирование умения	ными по длине (с помощью	ными по длине
			строить окружности с ра-	учителя)	
			диусами, равными по дли-		
			не, разными по длине		
99-	Сложение вида	3	Формирование умения	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
101	43+20, 20+43, 43-	13.03	складывать и вычитать	тание чисел в пределах 100 (по-	тание чисел в пределах 100 (по-
	20	16.03	двузначные числа и круг-	лученных при счете и при из-	лученных при счете и при из-
		17.03	лые десятки в пределах	мерении величин одной мерой)	мерении величин одной мерой)
			100 приемами устных вы-	без перехода через разряд на	без перехода через разряд на
			числений, с записью при-	основе приемов устных вычис-	основе приемов устных вычис-
			меров в строчку (43 + 20;	лений (с помощью учителя)	лений
			20 + 43; 43 - 20	Увеличивают, уменьшают чис-	Увеличивают, уменьшают чис-
			Формирование умения	ла на несколько десятков в пре-	ла на несколько десятков в пре-
			увеличивать, уменьшать	делах 100	делах 100, с записью выпол-
			числа на несколько десят-		ненных операций в виде число-
			ков в пределах 100, с запи-		вого выражения (примера)
			сью выполненных опера-		
			ций в виде числового вы-		
			ражения (примера)		
102-	Сложение вида	2	Формирование умения	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в

103	34+23	18.03	складывать двузначные	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
103	J 4 T2J	20.03	числа в пределах 100 без	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
		20.03	±	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			перехода через разряд	1 / 1	1 / 1
			приемами устных вычис-	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			лений, с записью приме-	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
104	D		ров в строчку (34 + 23)	щью учителя)	D
104-	Вычитание вида	2	Формирование умения	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в
105	45-31, 35-25, 35-32	23.03	вычитать двузначные чис-	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
		24.03	ла в пределах 100 без пе-	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			рехода через разряд прие-	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			мами устных вычислений,	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			с записью примеров в	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			строчку	щью учителя)	
			Решение примеров на вы-		
			читание вида 45-31, 35-25,		
			35-32		
106	Задачи (краткая	1	Формирование умения	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
	запись)	25.03	решать задачи по краткой	ские задачи	ские задачи
	Подготовка к кон-		записи, изученных видов	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
	трольной работе		(простые и составные)	ские задачи в два действия	ские задачи в два действия
				(сложение, вычитание, умноже-	(сложение, вычитание, умноже-
				ние, деление) (с помощью учи-	ние, деление)
				теля)	
107	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выпол-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
	бота по теме	27.03	нение сложения и вычита-	тание двузначных чисел в пре-	тание двузначных чисел в пре-
	«Сотня. Сложение		ния двузначных чисел в	делах 100 без перехода через	делах 100 без перехода через
	и вычитание чи-		пределах 100 без перехода	разряд приемами устных вы-	разряд приемами устных вы-
	сел»		через разряд приемами	числений, с записью примеров	числений, с записью примеров
			устных вычислений, с за-	в строчку, с помощью счётного	в строчку
			писью примеров в строчку	материала	
108-	Работа над ошиб-	2	Формирование умения	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
109	ками	06.04	складывать и вычитать	тание чисел в пределах 100 (по-	тание чисел в пределах 100 (по-

	Сложение и вычи-	07.04	двузначные числа в преде-	лученных при счете и при из-	лученных при счете и при из-
	тание двузначных		лах 100 без перехода через	мерении величин одной мерой)	мерении величин одной мерой)
	чисел		разряд приемами устных	без перехода через разряд на	без перехода через разряд на
			вычислений, с записью	основе приемов устных вычис-	основе приемов устных вычис-
			примеров в строчку	лений (с помощью учителя)	лений
110	Числа, получен-	1	Формирование умения чи-	Читают и записывают числа,	Читают и записывают числа,
	ные при измере-	08.04	тать и записывать числа,	полученные при измерении	полученные при измерении
	нии двумя мерами		полученные при измере-	стоимости, длины двумя мера-	стоимости, длины двумя мера-
			нии длины двумя мерами	ми (с помощью учителя)	МИ
			(2 м 15 см), полученные	Измеряют длины предметов в	Измеряют длины предметов в
			при измерении стоимости	метрах и сантиметрах, с запи-	метрах и сантиметрах, с запи-
			двумя мерами (15 р. 50 к.)	сью результатов измерений в	сью результатов измерений в
			Формирование умения из-	виде числа с двумя мерами,	виде числа с двумя мерами
			мерять длины предметов в	возможна помощь	
			метрах и сантиметрах, с		
			записью результатов из-		
			мерений в виде числа с		
			двумя мерами (1 м 20 см),		
			моделировать числа, по-		
			лученные при измерении		
			стоимости двумя мерами,		
			с помощью набора из мо-		
			нет достоинством 10 р., 1		
			р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.		
111-	Сложение вида:	4	Формирование умения	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в
114	27 + 3, 96+4,	10.04	складывать двузначные	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
	34+26, 68+32	13.04	числа с однозначными в	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
		14.04	пределах 100, получать в	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
		15.04	сумме круглых десятков и	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			числа 100 приемами уст-	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			ных вычислений, с запи-	щью учителя)	
			сью примеров в строчку		

			Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32		
115- 118	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4 17.04 20.04 21.04 22.04	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

110		1	D	Ъ	l D
119	Сложение и вычи-	1	Выполняют самостоятельно	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
	тание чисел в пре-	24.04	решение примеров на сложе-	тание чисел в пределах 100 с	тание чисел в пределах 100 Ре-
	делах 100		ние и вычитание	помощью счётного материала	шают простые арифметические
			Выполняют самостоятельно	Решают простые арифметиче-	задачи на нахождение произве-
			решение простых арифмети-	ские задачи на нахождение	дения, частного (деление на
			ческие задачи на нахождение	произведения, частного (деле-	равные части и по содержанию)
			произведения, частного (де-	ние на равные части и по со-	
			ление на равные части и по	держанию) (с помощью учите-	
			содержанию)	ля)	
120-	Простые арифме-	2	Формирование умения ре-	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
121	тические задачи	27.04	шать простые арифметиче-	ские задачи на нахождение	ские задачи на нахождение
	на нахождение	28.04	ские задачи на нахождение	произведения, частного (деле-	произведения, частного (деле-
	произведения, ча-		произведения, частного (де-	ние на равные части и по со-	ние на равные части и по со-
	стного		ление на равные части и по	держанию) (с помощью учите-	держанию)
			содержанию)	(ви	
122-	Меры времени -	2	Знакомство с мерой времени	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
123	сутки, минута	29.04	– минутой. Формирование	времени: минута, час, месяц,	времени: минута, час, месяц,
	•	04.05	знаний о соотношении: 1 сут.	год.	год. Знают соотношение единиц
			= 24 u., 1 u = 60 мин.	Знают соотношение единиц	времени
			Формирование умения чи-	времени	Знают и называют месяцы, оп-
			тать и записывать числа, по-	Знают и называют месяцы, оп-	ределяют их последователь-
			лученные при измерении	ределяют их последователь-	ность, номера месяцев от нача-
			времени двумя мерами (4 ч	ность и количество суток в ка-	ла года и количество суток в
			15 мин)	ждом месяце с помощью кален-	каждом месяце с помощью ка-
			Формирование умения опре-	даря (с помощью учителя)	лендаря
			делять время по часам с точ-	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , , , , , ,
			ностью до 5 мин; называть		
			время двумя способами		
			(прошло 3 ч 45 мин, без 15		
			мин 4 ч)		
			мип т ч <i>)</i>		

	Умножение и деление чисел – 8 часов								
124- 126	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3 05.05 06.05 07.05	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного				
127- 129	Деление по содержанию	3 08.05 12.05 13.05	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями				

130- 131	Порядок действий со скобками Подготовка к контрольной работе	2 15.05 18.05	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок					
			(сложение, вычитание, умножение, деление)	2						
	Повторение – 3 часа									
132- 133	Итоговая кон- трольная работа Работа над ошиб- ками	2 19.05 20.05	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений					
134	Умножение и деление чисел в пределах 20	1 22.05	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен С 29.11.2024 по 29.11.2025