

Министерство образования Свердловской области
ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МС

В.В. / Кедровских Е.В./
«25» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

О.Ф. / Цепелева О.Ф./
«26» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБОУ СО

«Буткинская школа-интернат»

Г.Е. / Чуприянов Г.Е./
«26» августа 2025г.



Рабочая программа
По предмету «Этика»
для обучающихся
с нарушением интеллекта (Вариант 1)
3 класса
на 2025–2026 учебный год

Составитель:
учитель Шахурина С.Ф.

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Протокол № 1
от «25» августа 2025г.

Председатель МО
учителей начальных классов

Л.А. / Покровских Л.А.

Бутка, 2025

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	2-3
2.Содержание обучения.....	4-5
3.Планируемые результаты.....	6-9
4.Учебно-методический комплекс.....	10-12
5.Календарно-тематическое планирование.....	13-27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

Цель обучения – создать условия для подготовки обучающихся к жизни в современном обществе, помочь им овладеть доступными нормами морали, понять логику определённых правил и взаимоотношений, научиться адекватному поведению в общении с различными людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 3 классе определяет следующие задачи:

Формирование нравственной, социально адаптированной личности. Ученики должны овладеть основами этикетных и эстетических норм поведения и общения, культурой поведения.

Развитие коммуникативных способностей как важнейшего средства общения.

Создание условий для социальной адаптации личности, в том числе

через приобщение к нормам нравственной жизни людей.

Формирование нравственных ценностей через познание сути морального выбора человека.

Формирование способности осознанного выбора тех или иных норм поведения в различных жизненных ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Этика» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание предмета этики включает:

- **Мораль.** Это система норм и ценностей, которая воспитывает у человека понимание добра и зла. Этика изучает моральные нормы, которые регулируют поступки и взаимоотношения между людьми.
- **Моральные категории.** К ним относятся обязанность, ответственность, свобода, честь, совесть и справедливость. Эти категории анализируются с точки зрения их роли в формировании моральных отношений.
- **Этические теории.** Существует множество различных этических теорий, таких как утилитаризм, деонтология, добродетельная этика и другие. Эти теории предлагают различные подходы к определению того, что является морально приемлемым.
- **Практическую этику.** Она рассматривает этические проблемы в различных сферах жизни, таких как медицинская этика, этика бизнеса, экология и т.д..
- **Интерперсональные отношения.** Этика изучает, как люди взаимодействуют друг с другом и какие моральные нормы должны регулировать эти взаимоотношения.
- **Этику профессиональной деятельности.** Это нормы и ориентиры, которые определяют нравственные обязательства и ответственность профессионалов в своей сфере деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Я среди людей»	8	-
2.	«Речевой этикет»	8	-
3.	«Культура поведения»	10	-
4.	«В мире сказок»	8	-
Итого:		34	-

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе как результату, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;

- внесение соответствующих коррективов в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимание необходимости договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения

выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмет «Этика» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных,

практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Этика» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

4. Учебно-методический комплекс

Программы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год

Дополнительная литература

1. Вольф И. Современный этикет. - М.: Кристина и К., 2017 – С. 218.
2. Все об этикете - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 – С. 187.
3. Соловьев В. Я. Этикет. - М.: Антал, 2016 – С. 247.
4. Правила хорошего тона.- М.: Прогресс, 2017 – С. 174.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014 года № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 888)
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1 - 4 классов с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
10. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.
11. Календарный учебный график ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат» 2025– 2026 учебного года.
12. Расписание уроков 1-4 классов ГБОУ СО «Буткинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

Оборудование

Предметные картинки, коррекционные карточки, таблицы, схемы, поэтапные инструкции, технические средства (телевизор, ноутбук, интерактивная доска, демонстрационный материал).

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu>.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов/ дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1-2	Кто я и как выгляжу?	2 03.09 10.09	Работа по картинкам. Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	Владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.) иметь представления об уходе за одеждой и обувью	Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; участвовать в практической деятельности.
3	Что в нашем имени?	1 17.09	Беседа по теме. Понятия «имя», «фамилия», «отчество». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.	Иметь представление о некоторых этических нормах; Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

4-5	Плохо одному.	2 24.09 01.10	Просмотр видеоролика. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
6	Товарищи и друзья.	1 08.10	Беседа по теме. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7	Бескорыстие в дружбе.	1 15.10	Беседа по теме. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	Иметь представление о некоторых этических нормах; Признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;	Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми; Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
8	Верность слову.	1 22.10	Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову. Понятия «верность слову», «честь». Беседа.	Иметь представление о некоторых этических нормах; Признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

9	Что такое этика и этикет?	1 05.11	Беседа по теме. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.	Иметь представление о некоторых этических нормах; Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.	Аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учётом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
10	Роль мимики, жестов и позы в общении.	1 12.11	Игра «Угадай по мимике мое настроение». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям Понятия «мимика», «жесты», «поза»..	Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

11	О вежливых словах и их применении.	1 19.11	Закрепить основные правила вежливости в общении. Содержание понятий «вежливость» и «этикет».	Иметь представление о некоторых этических нормах; Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.	Аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учётом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
12	Правила знакомства, представления и обращения.	1 26.11	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

13	Правила приветствия и прощания.	1 03.12	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
14	Правила извинения и просьбы.	1 10.12	Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами извинения и просьбы.	Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; участвовать в практической деятельности.	Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
15-16	Правила благодарности и отказа.	2 17.12 24.12	Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.	Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; участвовать в практической деятельности.	Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
17-18	Отношение к старшим.	2 14.01 21.01	Беседа по теме. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье.	Стремиться применять моральные принципы и нормы поведения в повседневной жизни; иметь представления	Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с

				элементарных определений, которые должны применяться в любых ситуациях: вежливость, доброжелательность, предупредительность, скромность, справедливость. обучение правилами поведения дома, в общественных местах. понимать сущности общения, потребности человека в человеке; активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.	разными людьми.
--	--	--	--	---	-----------------

19	Отношение к учителю.	1 28.01	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.	Стремиться применять моральные принципы и нормы поведения в повседневной жизни; иметь представления элементарных определений, которые должны применяться в любых ситуациях: вежливость, доброжелательность, предупредительность, скромность, справедливость. обучение правилами поведения дома, в общественных местах. понимать сущности общения, потребности человека в человеке; активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,	Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

				анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.	
20	Отношение к малышам.	1 04.02	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.	Стремиться применять моральные принципы и нормы поведения в повседневной жизни; иметь представления элементарных определений, которые должны применяться в любых ситуациях: вежливость, доброжелательность, предупредительность, скромность, справедливость. обучение правилами поведения дома, в общественных местах. понимать сущности общения, потребности человека в человеке; активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и	Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

				младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.	
21-22	Как вести себя в школе, на переменах.	2 11.02 18.02	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.	Стремиться применять моральные принципы и нормы поведения в повседневной жизни; иметь представления элементарных определений, которые должны применяться в любых ситуациях: вежливость, доброжелательность, предупредительность, скромность, справедливость. обучение правилами поведения дома, в общественных местах. понимать сущности общения, потребности человека в человеке;	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

				активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.	
--	--	--	--	--	--

23	Правила поведения в столовой, за столом.	1 25.02	Ролевая игра «Мы в столовой». Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом.	Стремиться применять моральные принципы и нормы поведения в повседневной жизни; иметь представления элементарных определений, которые должны применяться в любых ситуациях: вежливость, доброжелательность, предупредительность, скромность, справедливость. обучение правилами поведения дома, в общественных местах. понимать сущности общения, потребности человека в человеке; активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
----	--	------------	---	---	---

				уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.	
24-25	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей.	2 04.03 11.03	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
26-27	Искусство делать подарки.	2 18.03 25.03	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.	Активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения;	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

28-31	Сказки – волшебство, чудо и правда.	4 08.04 15.04 22.04 29.04	Чтение сказок. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.		Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
32-33	Сказка – ложь, да в ней намек.	2 06.05 13.05	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	Вести диалог с учётом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
34	Обобщение за год. Летняя викторина.	1 20.05	Беседа о летних каникулах, о соблюдении этикета в летний период.	Активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения;	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484444

Владелец Чуприянов Григорий Евгеньевич

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025